



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Lingua e cultura italiana in contesti globali ( <i>IdSua:1600544</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Italian language and culture in global contexts
<b>Classe</b>	L-10 - Lettere
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SANGALLI Maurizio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALDINUCCI	Benedetta		RD	1	

2.	BALDI	Valentino	PA	1
3.	MACHETTI	Sabrina	PA	1
4.	MATTARUCCO	Giada	PA	1
5.	MORETTI	Mauro	PO	1
6.	SALOMONI	David	RD	1
7.	SALVATORE	Eugenio Antonio	PA	1
8.	SANGALLI	Maurizio	PO	1
9.	SCAGLIOSO	Carolina	RU	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Daniela Brogi Laura Fattorini Chiara Gotti Lisa Lorusso Giada Mattarucco David Salomoni Maurizio Sangalli
<b>Tutor</b>	Ermanno ORLANDO Maurizio SANGALLI Pierangela DIADORI Giada MATTARUCCO Stefania CARPICECI Valentina RUSSI Eugenio Antonio SALVATORE



## Il Corso di Studio in breve

28/03/2024

Il Corso di studio (classe L-10 - Lettere) si propone di fornire una solida formazione di base negli studi linguistici, didattici, filologici e letterari, storici, artistici e geografici, con riferimento al territorio, alla tradizione e al retaggio della classicità, anche in relazione alle altre culture europee. Tutto questo al fine di avviare lo studente all'insegnamento dell'italiano come lingua seconda in Italia e all'estero, all'esercizio di attività di promozione e diffusione della lingua e della cultura italiana, anche in prospettiva interculturale e in relazione alla gestione dei problemi linguistici e culturali degli immigrati stranieri nel nostro Paese. Forma inoltre figure professionali nell'ambito della conservazione e della fruizione dei beni artistici e culturali e dell'editoria.

Il corso mira allo sviluppo di una ottima padronanza della lingua italiana, orale e scritta, e all'acquisizione di capacità applicative negli ambiti operativi e nei settori indicati come sbocchi professionali, attraverso la realizzazione di stage e tirocini presso enti pubblici e privati.

Il Corso di studio si articola in due percorsi formativi:

1. Insegnamento dell'italiano a stranieri;
2. Storia e letteratura in prospettiva multiculturale.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto a conoscenze relative agli ambiti linguistico- didattico e filologico-letterario, nonché all'ambito storico-artistico e geografico, sono comprese la buona conoscenza di una lingua dell'Unione Europea e l'introduzione alla conoscenza di una lingua extra-europea, la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riferimento alle risorse telematiche finalizzabili allo studio ed all'insegnamento della lingua e cultura italiana. E' previsto inoltre lo sviluppo di competenze specifiche per l'insegnamento e la promozione dell'italiano, sia in ambito scolastico che in altri contesti istituzionali e sociali, preparando alla professione di tutor didattico,

facilitatore linguistico e insegnante di lingua e cultura italiana a stranieri, assistente ai servizi culturali, collaboratore in ambito editoriale.

Il corso è inoltre propedeutico a un secondo ciclo di studi superiori (laurea magistrale), finalizzato alla formazione per:

1. l'insegnamento dell'italiano, di materie umanistiche e letterarie nella scuola secondaria;
2. professioni specifiche nell'ambito dell'industria editoriale;
3. professioni legate alla promozione della cultura del turismo e del made in Italy

Link: [https://dipartimento.unistrasi.it/153/360/Corsi\\_di\\_Laurea\\_Triennale.htm](https://dipartimento.unistrasi.it/153/360/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm) ( Corsi di laurea triennale )



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

20/05/2024

Il Comitato di Indirizzo, denominazione che è successivamente stata mutata in Consulta dei Portatori di Interesse, era composto, in qualità di membri esterni all'ateneo, dal l'Assessore della Provincia di Siena a Orientamento e Formazione Professionale, Mercato del lavoro, Politiche attive del lavoro, Welfare; dall'Assessore del Comune di Siena ai Servizi sociali, Istruzione e Pari opportunità; dal Presidente APT Siena; dal Segretario Generale Enoteca Italiana Siena; dal Presidente CCIAA di Siena; dal Presidente Fondazione Qualivita Siena; dal Presidente Confindustria Siena; e dal Responsabile Provinciale CAT e Formazione professionale Siena).

Le indicazioni emerse dalla consultazione di tale Comitato hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole all'ampliamento degli insegnamenti specificamente indirizzati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture. Il percorso di revisione del CdS, a seguito anche di indicazioni fornite da istituzioni e associazioni estere, con cui l'Ateneo continua costantemente a dialogare, la consultazione di studi di settore, tra cui quelli di Unioncamere sui fabbisogni occupazionali a medio termine e in particolare quelli relativi ai fabbisogni delle imprese culturali (2020; 2022), nonché i risultati delle indagini sugli esiti occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, è stato infine sottoposto all'approvazione della Consulta dei Portatori di Interesse (integrata e nuovamente ricostituita con DR 633.22 del 29.12.2022) nella seduta del 04.12.2023, riportandone una unanime e convinta adesione.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

28/03/2024

Dopo la fase iniziale, in cui la progettazione del Corso di Studi (CdS) e la definizione dei profili professionali da formare sono stati attuati sulla base di indicazioni fornite dal Comitato di indirizzo in relazione alle necessità formative segnalate dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), dai ministeri dell'educazione, dalle istituzioni scolastiche straniere, dalle associazioni coinvolte nell'insegnamento e nella promozione della lingua e cultura italiana

all'estero, con cui l'Ateneo intrattiene una stretta collaborazione fin dalla sua istituzione, le successive revisioni dell'offerta formativa hanno tenuto conto delle indicazioni della Consulta dei Portatori di interesse (CPI). Istituita con DR 494.14 del 29 ottobre 2014, la CPI viene regolarmente convocata per esprimere richieste provenienti dal territorio locale e per formulare pareri sul CdS. Nel corso degli anni la composizione della CPI è stata integrata e nuovamente ricostituita (DR 633.22 del 29.12.2022) con l'obiettivo di coinvolgere un numero ampio di portatori di interesse in grado di segnalare esigenze formative provenienti da più ambiti professionali. Accanto alle indicazioni della CPI anche le indicazioni fornite da istituzioni e associazioni estere, con cui l'Ateneo continua costantemente a dialogare, la consultazione di studi di settore, tra cui quelli di Unioncamere sui fabbisogni occupazionali a medio termine e in particolare quelli relativi ai fabbisogni delle imprese culturali (2020; 2022), nonché i risultati delle indagini sugli esiti occupazionali dei laureati di AlmaLaurea hanno costituito fonti per la revisione dei piani didattici e più recentemente per una riconsiderazione dell'ordinamento del CdS. Il potenziamento di competenze trasversali attraverso le attività dei laboratori, il rafforzamento della padronanza di una lingua europea, la revisione delle conoscenze in alcuni ambiti disciplinari, l'organizzazione di alcuni insegnamenti in moduli al fine di rendere il percorso di apprendimento più flessibile e aperto a innovazioni metodologiche, che costituiscono le ultime revisioni del percorso formativo, rispondono ad esigenze manifestate dal mondo del lavoro, rilevate con i suddetti studi di settore e manifestate dalla CPI che ha espresso parere favorevole sulla proposta di nuovo ordinamento del CdS nella seduta del 04.12.2023.

Le funzioni particolari della Consulta, i decreti di nomina e i verbali delle singole sedute che si sono succedute negli anni sono consultabili al link:

Link: [https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta\\_dei\\_Portatori\\_di\\_Interesse.htm](https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Tutor didattico/insegnante di italiano

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali è formato per l'insegnamento della lingua italiana a vari profili di apprendenti stranieri, così come per fungere da assistente o tutor in corsi di lingua e cultura italiana per stranieri. Può fungere da facilitatore dei processi di apprendimento linguistico in contesti formativi e in situazioni di lingue e culture in contatto. Può collaborare alla progettazione di percorsi formativi e allo sviluppo di materiali didattici, così come alla realizzazione e alla somministrazione di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche.

#### **competenze associate alla funzione:**

Padronanza della lingua italiana orale e scritta. Conoscenza di altre lingue straniere dell'Unione Europea e di eventuali lingue extra-europee. Formazione di base in ambito letterario-filologico, storico, linguistico e metodologico didattico. Conoscenza e capacità di applicazione di metodologie didattiche per l'insegnamento linguistico. Conoscenza e capacità di applicazione di strumenti e metodi per la conduzione della verifica e della valutazione linguistica. Saper utilizzare tecniche e strumenti informatici in campo umanistico, con particolare riferimento alle risorse telematiche, prodotti multimediali e applicazioni utilizzabili per lo studio e l'insegnamento della lingua e della cultura italiana. Possedere competenze trasversali di tipo organizzativo e comunicativo- relazionale. Sapersi coordinare e riferire agli altri attori dell'esperienza lavorativa.

#### **sbocchi occupazionali:**

Le funzioni descritte potranno essere svolte in contesti il cui il laureato potrà operare come:  
-insegnante di italiano a stranieri presso associazioni, scuole di lingua, agenzie formative, aziende italiane e straniere,

corsi organizzati dagli enti gestori delle attività linguistiche culturali all'estero (ex. L. 153/70);

-assistente/tutor di italiano presso istituzioni scolastiche e universitarie pubbliche e private all'estero, a seconda della normativa del paese.

- facilitatore linguistico presso enti, associazioni, organizzazioni impegnati nella formazione di immigrati e in istituzioni formative.

Per l'insegnamento dell'italiano a stranieri in piena autonomia in una pluralità di contesti formativi, caratterizzati da diverse tipologie di pubblico, e per l'insegnamento linguistico attraverso nuove tecnologie, il laureato dovrà completare la propria formazione con una laurea magistrale, integrata da specifici percorsi professionalizzanti previsti, o con un diploma di specializzazione in didattica dell'italiano a stranieri.

## Addetti alle pubbliche relazioni

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Rapporti con l'esterno e comunicazione all'interno di strutture e aziende varie. Relazioni con il pubblico, servizi di sportello e d'informazione. Corrispondenza, contatti telefonici, collaborazione alla gestione di siti internet. Redazione di documenti anche in altre lingue. Raccolta, diffusione e pubblicazione di dati. Collaborazione all'organizzazione di eventi. Collaborazione ad attività amministrative.

### **competenze associate alla funzione:**

Formazione umanistica di base. Padronanza della lingua italiana come L1 e di altre lingue straniere, a livello scritto e orale; in particolare, conoscenza dell'inglese e preferibilmente di un'altra lingua europea, come il francese, lo spagnolo o il tedesco. Per parlanti nativi di altre lingue buona padronanza dell'italiano L2 e conoscenza della cultura italiana.

### **sbocchi occupazionali:**

Le funzioni descritte potranno essere svolte in contesti in cui il laureato potrà operare come addetto alle relazioni con il pubblico, addetto alla comunicazione interna, collaboratore amministrativo, corrispondente in lingue estere presso sportelli e uffici di enti pubblici e privati, aziende, associazioni e cooperative di vario tipo, strutture ricettive, centri e istituti culturali eccetera.

## Assistente ai servizi culturali e transculturali

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Collaborazione con bibliotecari e archivisti nella classificazione e catalogazione di testi cura dei contatti con altri enti.

Pubbliche relazioni e creazione di reti di scambio, progetti di cooperazione e incontro culturale.

Collaborazione e allestimento di uffici stampa e attività di promozione e informazione di iniziative sulla carta stampata, nei media e via web. Collaborazione nell'allestimento e nella comunicazione di eventi culturali, nella redazione di testi in lingua italiana e straniera e di percorsi culturali ed educativi. Progettazione e realizzazione di attività didattiche e di percorsi aggiornati alle più moderne tecnologie.

### **competenze associate alla funzione:**

Ottima padronanza della lingua italiana scritta e orale come L1 o buona padronanza dell'italiano L2 (scritto e orale) e competenze di base di tipo umanistico, sia a livello teorico che pratico. Saper scrivere testi adatti a situazioni di condivisione di cultura, in senso didattico, divulgativo, comunicativo. Capacità di reperire e organizzare informazioni e materiale documentale. Capacità di dialogare con uno sguardo straniero sulla lingua italiana. Competenze per la cooperazione culturale. Conoscenza scritta e orale di una o due lingue dell'Unione Europea.

### **sbocchi occupazionali:**

Le funzioni descritte potranno essere svolte all'interno di enti pubblici e privati, quali fondazioni, musei, archivi e biblioteche, nonché istituti culturali di ricerca, in Italia e all'estero. Il laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali potrà inoltre essere impiegato in uffici stampa e più largamente nel settore della comunicazione, così come in enti pubblici e privati nell'ambito della tutela, valorizzazione e promozione del patrimonio storico-culturale; e, ancora, in associazioni, cooperative e aziende che forniscono servizi culturali a enti e amministrazioni pubbliche e private.

### **funzione in un contesto di lavoro:**

La preparazione umanistica ad ampio spettro acquisita consente una attività professionale nell'ambito di produzione, veicolazione e diffusione dell'informazione in campo editoriale, sia attraverso i media "tradizionali" che quelli digitali. In questo contesto questa figura professionale può:

- collaborare in ambito redazionale alla produzione di testi e, più in generale, a veicolare le informazioni attraverso diverse modalità. Nello stesso ambito potrà curare gli aspetti relativi all'organizzazione, alla gestione e all'operatività della redazione;
- effettuare revisione, messa a norma e verifica di correttezza di materiale destinato alla pubblicazione sotto qualsiasi forma, oltre a supportare le fasi di traduzione dello stesso;
- operare per il reperimento, l'organizzazione e l'archiviazione di documentazione;
- collaborare all'arricchimento multimediale di informazioni.

### **competenze associate alla funzione:**

Possedere una solida formazione in ambito linguistico e piena padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti. Evidenziare una buona conoscenza delle principali fonti d'informazione italiane e straniere. Padroneggiare le forme linguistiche e stilistiche, avendo una buona conoscenza della letteratura e della storia della lingua italiana. Possedere una preparazione culturale di base anche con riferimento ai principali temi del dibattito culturale, storico, sociale. Conoscere i principali strumenti informatici di analisi, di editing dei testi e di raccolta delle informazioni. Avere buone competenze di lingua inglese, scritta e orale ed eventualmente di altre lingue straniere. Avere capacità di scrittura e capacità di apprendere e approfondire specifiche tecniche redazionali e di comunicazione. Sapersi coordinare con eventuali altri componenti di un gruppo di lavoro o auto-organizzarsi per raggiungere gli obiettivi prefissati.

### **sbocchi occupazionali:**

Le funzioni descritte potranno essere svolte, sia come dipendente sia in forma autonoma, nel settore dell'editoria (case editrici, studi e agenzie di servizi editoriali, editoria multimediale); in quello della comunicazione (uffici stampa, redazioni giornalistiche della carta stampata e del web, imprese private con servizi informativo-comunicativi); e in quello di società che si occupano di sviluppo di siti web e di prodotti multimediali.



1. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1.)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
4. Assistenti di archivio e di biblioteca - (3.3.1.1.2)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2.)
7. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)



26/03/2024

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al Corso di Studio:

- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso dei requisiti sarà verificato mediante test di ingresso e eventuale colloquio. Gli eventuali debiti formativi derivanti da carenze in tali conoscenze saranno colmati entro il primo anno di corso secondo modalità stabilite nel regolamento didattico del Corso di Studio.

Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione Europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata al livello B2. Per gli studenti cinesi e altri studenti parlanti nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



28/03/2024

Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;
- conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione meta-linguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. La prova di accesso è obbligatoria, non selettiva e non vincolante ai fini dell'immatricolazione.

In caso di riscontrate carenze, è richiesto l'assolvimento di obblighi formativi aggiuntivi (OFA), senza il quale non è possibile il sostenimento degli esami curricolari da parte degli studenti inadempienti. Tale assolvimento deve avvenire entro il primo anno di corso, in caso contrario lo studente dovrà iscriversi nuovamente al primo anno come ripetente. La Commissione preposta all'assolvimento degli OFA, dopo avere esaminato le prove che avranno riportato un punteggio insufficiente, indirizza gli studenti ad attività didattiche volte al superamento delle lacune nelle competenze individuate nei diversi ambiti, secondo le modalità indicate nelle deliberazioni del Dipartimento di Studi Umanistici. L'Ateneo attiva a tal fine corsi sia in presenza, sia online che si svolgono nei primi mesi dell'anno accademico e che prevedono una prova di verifica finale. La necessità di assolvere gli OFA non preclude in alcun modo la possibilità di frequentare le lezioni del primo e secondo semestre del primo anno di corso. La verifica finale del percorso OFA mira ad accertare il raggiungimento di un sufficiente livello di competenze e/o conoscenze da parte dello studente e in particolare a misurare i suoi progressi rispetto alla situazione fotografata dalla precedente prova in ingresso. A chi non supera la verifica finale vengono assegnati compiti alternativi, con l'obbligo di sostenere ulteriori colloqui di verifica, fino al definitivo adempimento degli OFA.

Lo studente può svolgere un'auto-valutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti (<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>).



Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione Europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata al livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Tale prova è fortemente consigliata anche per gli studenti comunitari, ai fini di una più puntuale valutazione delle loro competenze linguistiche. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

28/03/2024

Il Corso di Studio si propone di fornire allo studente una solida formazione di base, metodologica e storica, negli studi linguistici, didattici, filologici e letterari, storici e artistici, con i necessari riferimenti alla tradizione ed al retaggio della classicità, ma centrata sul periodo che va dal Medioevo latino e dalle origini romanze sino all'età moderna e contemporanea, anche in relazione con le culture europee. Obiettivo rilevante è la risposta ai bisogni di una società multi-culturale e multi-lingue, in cui l'italiano è oggetto di apprendimento da parte degli stranieri, sia in Italia (immigrati adulti, figli di immigrati presenti nella scuola), sia all'estero. Nell'ambito delle conoscenze di base sono comprese la buona conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea e l'introduzione alla conoscenza di una lingua extra-europea. la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica in campo umanistico, e specifiche esperienze di laboratorio dedicate alle tipologie testuali ed alla scrittura in ambito accademico, nonché al potenziamento delle competenze e delle abilità nel gestire lo studio.

Finalità, anche se non esclusiva, del Corso di Studio, nella sua specificità di primo ciclo di studi superiori, è quella di avviare lo studente all'insegnamento dell'italiano come lingua seconda in Italia ed all'estero, all'esercizio di attività di promozione e diffusione della lingua e della cultura italiana, anche in relazione alla gestione dei rilevanti problemi linguistici e culturali degli immigrati stranieri in Italia.

Il Corso di Studio è strutturato in un primo anno comune, e si articola poi in due curricula. In tutti i curricula sono previsti periodi obbligatori di tirocinio o stage, di carattere didattico, in Italia o all'estero, con conseguimento di crediti formativi. Nel corso del primo anno viene proposta agli studenti un'ampia base di insegnamenti fondamentali di ambito letterario, linguistico, glottologico, storico, necessario quadro di riferimento anche per la piena e positiva integrazione degli studenti stranieri. L'offerta didattica per il II e III anno è organicamente differenziata.

Un curriculum è mirato alla preparazione di docenti madrelingua e non, e di altre figure professionali in grado di operare sia in ambito scolastico che in altri contesti istituzionali e sociali come tutor didattici, facilitatori linguistici e insegnanti di lingua e cultura italiana a stranieri, assistenti ai servizi culturali. A tale scopo gli insegnamenti impartiti sono volti a curare con particolare attenzione la formazione linguistica, glottodidattica, letteraria, con le necessarie integrazioni metodologiche e disciplinari. Questo curriculum è posto in diretta relazione con l'impianto della Laurea Magistrale in 'Scienze linguistiche e comunicazione interculturale' (LM-39), che prevede un curriculum finalizzato all'approfondimento degli studi sulla didattica della lingua italiana a stranieri.

Un secondo curriculum è destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel settore della conservazione e della fruizione dei beni artistici e culturali, con particolare riferimento alla realtà toscana, della promozione e diffusione della cultura italiana all'estero, della comunicazione e dell'editoria, in diretta relazione con l'impianto della Laurea Magistrale in 'Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica' (LM-14), in particolare con un percorso orientato all'acquisizione delle competenze testuali per l'insegnamento dell'italiano in un contesto scolastico che vede la sempre maggiore presenza nelle classi di alunni figli di immigrati.

L'autonomia di giudizio viene stimolata tramite attività didattiche mirate ad accrescere la capacità di raccogliere e interpretare dati, esercitazioni finalizzate all'analisi personale e consapevole di fonti, momenti di discussione e confronto

tra

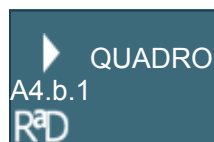
studenti e docenti. Essa viene verificata nelle prove intermedie e nei vari esami orali e/o scritti, nonché in sede di esame finale, con richieste che inducono lo studente a dare valutazioni, ad analizzare, ad applicare la propria capacità critica. L'ampliamento delle abilità comunicative viene curato nella maggior parte degli insegnamenti tramite l'elaborazione di testi espositivi scritti e di presentazioni orali. In particolare, nei laboratori di scrittura accademica vengono svolte una serie di attività

formative volte migliorare la capacità di espressione, l'uso di stili sorvegliati e l'impiego di lessici tecnico-specialistici. Le abilità

comunicative conseguite sono verificate durante gli esami e durante lo svolgimento dei corsi attraverso prove di comprensione di testi, elaborazione di relazioni e tesine, presentazioni orali e discussioni.

La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di analisi e riflessione svolte in aula, mediante confronti

in seminari e laboratori e tramite la guida allo studio individuale realizzata dai docenti e dai tutor.



## Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

### Conoscenza e capacità di comprensione

Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali possiede una conoscenza di base negli studi linguistici, filologici e letterari, storici, artistici e geografici, con i necessari riferimenti alla tradizione e in relazione con le altre culture europee. Conosce le teorie di base della linguistica, l'evoluzione storica del sistema linguistico italiano, il funzionamento della lingua italiana e di altri codici di comunicazione. La sua conoscenza comprende inoltre teorie, approcci, metodi, tecniche, risorse tecnologiche utili per l'insegnamento linguistico, nonché nozioni di linguistica educativa, principi e strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. A livello linguistico il laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali possiede una buona conoscenza della lingua italiana anche nella dimensione storica, con un buon grado di approfondimento in vari domini, e la padronanza di una lingua europea generalmente pari o superiore al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 2001). È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della lingua e cultura italiana e nell'educazione linguistica, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo ambito di approfondimento.

Conosce metodi per analizzare e interpretare criticamente testi letterari, comprende lo sviluppo storico di fenomeni culturali anche in relazione a forme letterarie europee ed extra europee. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica e, in particolare, le risorse telematiche di base per lo studio e l'insegnamento della lingua e cultura italiana. Possiede la conoscenza dei fondamentali strumenti bibliografici e comprende la pertinenza delle fonti al tema oggetto di studio. I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste, lo studio individuale. Le conoscenze e le competenze di analisi e interpretazione nelle diverse

discipline vengono conseguite in aula attraverso la didattica frontale e quella a carattere seminariale, stimolando la riflessione critica e utilizzando modalità didattiche quali laboratori, visite didattiche, studio individuale e altre attività di carattere formativo. La verifica delle conoscenze viene attuata tramite prove scritte e/o orali per ogni singolo insegnamento, nonché tramite la prova finale di laurea.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali, in ambito applicativo e lavorativo, sa pianificare e sviluppare un percorso di insegnamento per l'italiano a stranieri, analizzare e costruire materiali didattici. E' in grado di gestire l'interazione didattica, anche in un'ottica interculturale, e attuare la verifica degli apprendimenti. Il laureato sa inoltre commentare e interpretare un testo in una prospettiva didattica e multiculturale, applicando conoscenze e capacità di comprensione. Ha la capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, nel campo generale della lingua e cultura italiana e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato. È capace di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, di interpretare i dati e di esporre i contenuti in modo argomentato. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo e l'applicazione autonoma delle conoscenze acquisite a dati nuovi e casi di studio sempre più complessi. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono verificate sia nel corso dello svolgimento dei singoli insegnamenti tramite esercitazioni in aula, relazioni da parte degli studenti su specifici aspetti, studio di casi, commenti e produzione di testi etc. sia tramite gli esami, scritti e orali, di profitto e la prova finale di laurea.

▶ QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area linguistica**

**Conoscenza e comprensione**

Scopo delle attività formative afferenti a questa area è condurre lo studente a sviluppare conoscenze relative alle nozioni teoriche di base della linguistica, all'evoluzione storica del sistema linguistico italiano, al funzionamento della lingua italiana e di altri codici di comunicazione. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le caratteristiche delle principali varietà dell'italiano contemporaneo, le caratteristiche fonetiche, fonologiche, morfologiche e sintattiche delle parole
- conoscere le caratteristiche di strutture sintatticamente complesse in relazione al valore pragmatico e a differenti contesti d'uso
- comprendere testi appartenenti a registri e linguaggi speciali differenti
- conoscere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano
- conoscere le caratteristiche e le funzioni di varie tipologie di grammatica
- conoscere il percorso storico della lingua italiana

- conoscere l'eredità latina del lessico, della morfologia e della sintassi della lingua italiana e di altre lingue europee;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e le loro proprietà;
- conoscere e comprendere forme e manifestazioni del contatto linguistico;
- comprendere testi scritti e orali in lingua straniera
- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;
- conoscere le caratteristiche dei testi espositivi
- conoscere i mezzi di organizzazione testuale del testo espositivo
- comprendere, selezionare e citare debitamente le fonti;
- conoscere una lingua dell'Unione europea.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- valutare autonomamente i contenuti e le proposte didattiche operate dai docenti nei corsi di lingua e giudicare meglio lo stadio del percorso di apprendimento di una L2 di un apprendente
- raccogliere, descrivere e analizzare dati linguistici
- identificare e descrivere diversi tipi di mutamento linguistico;
- riconoscere e descrivere i foni delle varie lingue e confrontare sistemi fonologici differenti;
- analizzare un testo ai vari livelli: fonetico, morfologico, sintattico, lessicale, testuale;
- analizzare le componenti delle parole di origine latina e risalire al loro possibile significato;
- selezionare e valutare grammatiche descrittive e pedagogiche per l'approfondimento dei fatti linguistici e per l'insegnamento;
- identificare le principali varietà sociali, geografiche e diacroniche della lingua italiana;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- consultare dizionari elettronici e corpora linguistici;
- comprendere e gerarchizzare le informazioni di un testo espositivo
- produrre un testo espositivo scritto;
- comunicare in una lingua dell'Unione europea;
- elaborare una bibliografia;
- tradurre da tale lingua all'italiano.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1*) [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

## Area didattico-pedagogica

### Conoscenza e comprensione

Le attività formative afferenti a questa area si pongono l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le nozioni teoriche di base della linguistica educativa;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui l'italiano viene appreso/insegnato come lingua straniera o seconda;
- conoscere le principali indagini motivazionali sullo studio dell'italiano all'estero;
- conoscere i principali profili di apprendenti di italiano L2/LS e i loro bisogni linguistico-comunicativi;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di acquisizione linguistica;
- conoscere i principali modelli pedagogici-didattici e i recenti contributi delle scienze neuropsicologiche all'apprendimento linguistico;
- conoscere i concetti di base della verifica, misurazione e valutazione della competenza linguistico-comunicativa in L2;
- comprendere l'impatto individuale e sociale della valutazione linguistica;
- conoscere la letteratura in quanto forma specifica di invenzione e formalizzazione del mondo;
- conoscere gli strumenti per commentare e interpretare un testo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali è in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- analizzare e confrontare i più attuali modelli pedagogici e didattici alla luce delle conoscenze acquisite e trarne ipotesi sul proprio futuro ruolo di insegnante o mediatore linguistico-culturale o comunque professionista della formazione;
- osservare e distinguere i luoghi, i tempi, i modi in cui avviene la formazione ai nostri giorni;
- organizzare un percorso di insegnamento di una lingua straniera;
- analizzare un manuale di didattica dell'italiano L2/LS in base all'approccio didattico utilizzato, ai modelli di lingua e cultura, alle tecniche didattiche proposte e alle possibilità di sfruttamento e integrazione;
- presentare fatti linguistici in modo efficace per l'apprendimento;
- osservare il processo di apprendimento dell'italiano come una seconda lingua;
- riconoscere metodi e tecniche per insegnare una lingua straniera;
- riconoscere modalità di apprendimento / insegnamento cooperativo;
- individuare e correggere gli errori in modo da sostenere il processo di apprendimento linguistico;
- gestire le tecniche di base del Language Testing;
- riconoscere il valore dell'empatia e utilizzarne i meccanismi come elemento per lo sviluppo delle facoltà cerebrali dei soggetti in formazione;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare la letteratura italiana come terreno di scambio, di ibridazione e di dialogo con altre lingue e culture;
- commentare e interpretare un testo letterario in una prospettiva didattica e multiculturale

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA [url](#)

## Area filologico-letteraria

### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area filologico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
- comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
- comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
- comprendere sul piano sincronico le relazioni tra la letteratura italiana e altre forme letterarie a livello europeo e internazionale;
- comprendere i significati di testi poetici e narrativi;
- conoscere le caratteristiche di un manifesto programmatico e di una poetica;
- conoscere i principali fenomeni metrici;
- conoscere le principali figure linguistiche e retoriche del testo;
- conoscere le nozioni basilari di filologia testuale;
- conoscere l'origine classica di alcuni generi letterari.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali per svolgere con competenza le seguenti attività:

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- studiare la storia della cultura attraverso le forme;
- costruire una prospettiva comparatistica e interculturale;
- considerare lo studio e la didattica della letteratura in un ambiente scolastico e culturale multietnico;
- misurarsi con metodologie e linguaggi relativi all'insegnamento della lingua e della cultura italiana agli stranieri;
- imparare a costruire raffronti interdisciplinari non impressionistici ma argomentati;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA [url](#)

## Area storico-artistica e geografica

### Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente potrà padroneggiare il quadro complessivo dello sviluppo della dimensione storica, artistica e geografico-antropologica della cultura italiana in riferimento ad altre culture e in particolare sarà in grado di:

- conoscenza di base dei principali snodi della storia romana nel più ampio contesto delle complesse dinamiche del mondo antico
- conoscenza di base delle principali religioni e culture religiose e del loro percorso storico
- conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'età antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
- conoscere i maggiori fenomeni e avvenimenti relativi alla storia medievale e i momenti di continuità e cesura che caratterizzano il periodo, acquisire i fondamenti del lessico storico e storiografico e apprendere gli strumenti di base per lo studio della disciplina e per la ricerca
- conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche all'espansione delle potenze europee negli altri continenti;
- conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
- conoscere e comprendere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo, attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;
- comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
- conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;
- conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo agli inizi del XX secolo attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole personalità artistiche e dei committenti;
- conoscere i principali temi, metodi e strumenti della geografia umana;
- comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
- comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
- comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
- conoscere l'evoluzione del viaggio in Italia, dai pellegrini del Medioevo all'età contemporanea;
- comprendere le ragioni per le quali l'Italia ha esercitato per molti secoli un potere di attrazione fondamentale per il resto d'Europa.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali per svolgere con competenza le seguenti attività:

- acquisire gli strumenti di base per lo studio della storia romana e per la comprensione del suo rapporto con le epoche successive
- accostarsi alle fonti antiche di natura archeologica, letteraria, documentaria e alla moderna storiografia sul mondo romano con metodo critico
- analizzare criticamente temi concernenti la storia istituzionale e le strutture sociali, economiche e culturali della civiltà medievale, anche tramite la riflessione sulle fonti storiografiche e documentali relative al periodo
- collocare i problemi specifici della storia medievale in contesti più ampi e di confrontare i modelli politici e socio-culturali dell'età di mezzo con quelli di civiltà anche contemporanee, valutandone similarità e differenze
- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'età di mezzo, dell'età moderna e di quella contemporanea, il panorama economico, sociale e religioso delle varie epoche;
- leggere i testi storiografici, gestire le conoscenze acquisite ed elaborare scritti e interventi con un linguaggio appropriato, usando il più possibile la terminologia tecnica della disciplina;
- affrontare testi scientifici, facendo interagire l'esito dello studio con dati e informazioni dell'esperienza quotidiana;
- orientarsi nell'arte medioevale, moderna e contemporanea soprattutto italiana;

- riflettere ed esprimere valutazioni su un'opera letteraria o d'arte in quanto espressione di identità individuale e/o collettiva;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse;
- rilevare i fatti storico-artistici attraverso l'analisi delle opere;
- leggere, comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
- valutare il ruolo del territorio in ciò che si vive e si osserva, da ciò che è vicino e correlato all'esperienza quotidiana a ciò che è lontano e relazionato con le questioni dell'altro e dell'altrove;
- comunicare con proprietà di linguaggio la propria interpretazione delle questioni socio-economico-ambientali correlate a spazio e territorio;
- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione di problemi complessi, rafforzando l'autonomia di giudizio e potendola compiutamente esprimere in merito alle dinamiche antropico-naturali, sia mediante il linguaggio, sia sapendo interpretare e realizzare rappresentazioni spaziali di varia complessità.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GEOGRAFIA (Base) [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA (*modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA*) [url](#)

STORIA MEDIEVALE (*modulo di STORIA MEDIEVALE*) [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

STORIA ROMANA A (*modulo di STORIA ROMANA*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

- Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali è capace di:
- sviluppare capacità di esprimere giudizi su dati linguistici e casi di studio nuovi
  - sviluppare capacità di esprimere giudizi di natura metalinguistica
  - acquisire la capacità di porsi di fronte a qualsiasi dato linguistico tenendo conto della sua complessità storica
  - riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in materia linguistica, letteraria, storico-artistica e didattico-pedagogica;
  - valutare la fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, apprezzarne la maggiore o minore rilevanza e tenuta argomentativa, tenendo conto dei risvolti sociali ed etici connessi;
  - utilizzare i metodi e le conoscenze acquisite per la valutazione dell'attualità e, attraverso la propria creatività, metterli in relazione con altri aspetti del sapere individuale, producendo interpretazioni e prospettive originali relative a spazio e territorio;
  - valutare in modo appropriato fonti, informazioni e argomentazioni da utilizzare



per ulteriori ricerche, in particolare per elaborare testi espositivi, con consapevolezza delle questioni etiche relative al plagio.

L'autonomia di giudizio conseguita dagli studenti viene verificata in aula attraverso confronti diretti con gli studenti, l'assegnazione di esercitazioni, la predisposizione di relazioni da presentare in aula, ma anche tramite i riscontri ottenuti da parte degli enti presso i quali gli studenti svolgono i tirocini; e naturalmente attraverso le prove orali e scritte degli esami di profitto, nonché in sede di prova finale di laurea.

**Abilità comunicative**

Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali è in grado di:

- imparare a usare metodologie di analisi sperimentale del dato linguistico;
- comunicare in maniera chiara, logica ed efficace ed esprimere concetti anche difficili in modo coerente;
- padroneggiare diversi registri, selezionando quello più adeguato a seconda dei casi;
- elaborare testi formali, in uno stile sorvegliato;
- riassumere, parafrasare e spiegare testi letterari;
- padroneggiare il vocabolario tecnico-specialistico delle varie discipline affrontate nel corso di laurea;
- esporre dati quantitativi e qualitativi mediante varie modalità di comunicazione (orali, grafiche, visuali);
- tradurre espressioni figurative attraverso un codice verbale corretto e appropriato.

Le abilità comunicative conseguite vengono verificate nel confronto diretto con gli studenti durante le prove intermedie, nella produzione di elaborati scritti, ma pure durante l'esposizione orale da parte loro di specifici argomenti che alcuni insegnamenti prevedono al loro interno, oltre che ovviamente durante gli esami di profitto e nella produzione della tesina per l'esame finale.

**Capacità di apprendimento**

Un laureato in Lingua e cultura italiana in contesti globali ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da metterlo in grado di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, sia in direzione di un approfondimento teorico, sia in direzione di un approfondimento professionale destinato ad arricchire e specializzare le conoscenze e le competenze acquisite con la laurea di primo livello.

In particolare il laureato è capace di:

- gerarchizzare, sintetizzare e comparare informazioni e dati relativi a temi e ambiti disciplinari già affrontati, ma anche ad altri campi del sapere;
- apprendere i fenomeni culturali attraverso l'approccio storico-comparativo;
- apprendere i fenomeni storici e culturali e di compararli tra di loro e individuare le fonti necessarie per approfondire la materia;
- mettere in relazione le conoscenze teoriche con la capacità di osservazione e applicazione relativa a studi di caso;
- riflettere sul proprio processo di apprendimento e sulle strategie da utilizzare nella comprensione, elaborazione e

revisione di un testo, potenziando le capacità di apprendimento autonomo;  
- intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di formazione permanente (lifelong learning).  
Le capacità di apprendimento sono verificate dai docenti attraverso la presentazione di relazioni su temi specifici, lavori di gruppo e attività seminariali. L'utilizzo in alcuni insegnamenti di prove intermedie consente inoltre di verificare i tempi di apprendimento. L'esame finale di laurea è infine il momento tipico di verifica di tali capacità, applicate alla stesura dell'elaborato di tesi.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/03/2024

Le attività affini e integrative offerte nel CdS appaiono pienamente funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del percorso di studi, come formazione di base per gli studi linguistici, filologici e letterari e per una più approfondita conoscenza della cultura storica, storico-artistica e geografica del contesto italiano dall'età antica alla contemporaneità. Gli insegnamenti affini e integrativi si integrano all'interno dei due curricula, offrendo una più solida base storico-linguistica e storico-letteraria (Linguistica italiana, Storia della lingua italiana, Teoria e critica della letteratura), così come l'insegnamento di Verifica e valutazione, nel curriculum in Insegnamento dell'italiano agli stranieri (ma presente come esame a scelta anche nel curriculum in Storia e letteratura in prospettiva multidisciplinare) aiuta a strutturare un percorso pedagogico-valutativo. Insieme al Laboratorio di scrittura accademica, a quello di comprensione e produzione di testi accademici e a quello di Informatica, profilano un percorso atto a sostenere pienamente gli insegnamenti di base e caratterizzanti.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

26/03/2024

La laurea in Lingua e cultura italiana in contesti globali si consegue previo superamento di una prova finale che consiste nella presentazione e discussione di un elaborato scritto su un tema scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti, secondo le disposizioni previste dal Regolamento didattico del CdS.

Per la stesura dell'elaborato finale la capacità di programmazione e organizzazione del tempo di studio e di autoapprendimento viene monitorata dal docente relatore / tutor della tesi. La verifica della capacità di apprendimento è realizzata in modo diffuso durante il percorso di studi e in modo puntuale nell'esame finale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

26/03/2024

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto. Lo studente deve dimostrare di aver acquisito la capacità di selezionare e organizzare in modo autonomo il materiale documentario recepito, di saper applicare metodologie di analisi adeguate e di saper giungere a risultati personali.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Gli studenti hanno la possibilità di redigere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua italiana.

Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami, espressa in 110, con l'aggiunta di un punteggio massimo di 7 punti, che potrà eventualmente comprendere 1 punto per la preparazione della tesi durante il soggiorno Erasmus. La proclamazione dei laureati avviene, alla presenza del rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri, in un'unica data per ciascun appello di laurea, secondo il calendario stabilito dal Dipartimento.

Link: [https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm) ( Modulistica corsi di laurea )

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

Link: [https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI\\_PER\\_LA\\_DIDATTICA.htm](https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm)

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

[https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni\\_1.asp](https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp)

**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

[https://www.unistrasi.it/1/470/2183/Calendario\\_degli\\_appelli\\_di\\_Laurea.htm](https://www.unistrasi.it/1/470/2183/Calendario_degli_appelli_di_Laurea.htm)

**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA <a href="#">link</a>			9		
2.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA <a href="#">link</a>			9		
3.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA A ( <i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	TRONCARELLI DONATELLA	PA	6	36	
4.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA B ( <i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	TRONCARELLI DONATELLA	PA	3	18	
5.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI <a href="#">link</a>			9		
6.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI <a href="#">link</a>			9		
7.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI A ( <i>modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI</i> ) <a href="#">link</a>	ORTORE MICHELE	RD	6	36	
8.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI B ( <i>modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI</i> ) <a href="#">link</a>	ORTORE MICHELE	RD	3	18	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <a href="#">link</a>			1		
10.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <a href="#">link</a>	PAONE SALVATORE		1	12	
11.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <a href="#">link</a>	SALVATORE EUGENIO ANTONIO	PA	3	36	
12.	L-FIL-	Anno di	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	RUSSI VALENTINA	RU	9	54	

	LET/10	corso 1							
13.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 <a href="#">link</a>					9	
14.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 <a href="#">link</a>					9	
15.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 <a href="#">link</a>					9	
16.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 <a href="#">link</a>					9	
17.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>					6	
18.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>					9	
19.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>					9	
20.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 <a href="#">link</a>					9	
21.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 <a href="#">link</a>					9	
22.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1</i> ) <a href="#">link</a>					6	
23.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 <a href="#">link</a>					9	
24.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 <a href="#">link</a>					9	
25.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 <a href="#">link</a>					9	
26.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 <a href="#">link</a>					9	
27.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
28.	L-LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA <a href="#">link</a>	VILLARINI ANDREA	PO	9		54	
29.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>			9			
30.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	DARDANO PAOLA	PO	9		54	
31.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	PIERONI SILVIA	PA	9		54	
32.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	BRUNO CARLA	PA	9		54	
33.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			9			
34.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA DEL MEDITERRANEO E DELL'OCCIDENTE MEDIEVALI <a href="#">link</a>			9			
35.	M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'EUROPA MODERNA NELLA PRIMA GLOBALIZZAZIONE <a href="#">link</a>			9			
36.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA <a href="#">link</a>			9			
37.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA A ( <i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	SALOMONI DAVID	RD	6	36		✓
38.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA B ( <i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	SALOMONI DAVID	RD	3	18		✓
39.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ROMANA <a href="#">link</a>			9			
40.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ROMANA A ( <i>modulo di STORIA ROMANA</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36		
41.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ROMANA B ( <i>modulo di STORIA ROMANA</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	18		
42.	L-FIL-	Anno di	DIDATTICA DELLA LETTERATURA <a href="#">link</a>	MARRUCCI MARIANNA	RD	6	36		

	LET/10	corso 2							
43.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	DIADORI PIERANGELA	PO	6	36		
44.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <a href="#">link</a>	MACHETTI SABRINA	PA	9	18		
45.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <a href="#">link</a>	LA GRASSA MATTEO	RD	9	36		
46.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base)) <a href="#">link</a>	FRANCO CRISTIANA	PO	3	36		
47.	L-FIL-LET/13	Anno di corso 2	FILOLOGIA ITALIANA <a href="#">link</a>	ALDINUCCI BENEDETTA	RD	9	12		
48.	L-FIL-LET/13	Anno di corso 2	FILOLOGIA ITALIANA <a href="#">link</a>	MARRANI GIUSEPPE	PO	9	42		
49.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <a href="#">link</a>	TABUSI MASSIMILIANO	PO	3	18		
50.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA (Base) <a href="#">link</a>				9		
51.	L-LIN/01	Anno di corso 2	GLOTTOLOGIA <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA	PO	9	54		
52.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	BROGI DANIELA	PA	9	54		
53.	L-OR/13	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA TURCA 1 <a href="#">link</a>				9		
54.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) <a href="#">link</a>				9		
55.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 <a href="#">link</a>				9		
56.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 <a href="#">link</a>				9		
57.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <a href="#">link</a>				9		
58.	L-LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 <a href="#">link</a>				9		
59.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <a href="#">link</a>				9		
60.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 <a href="#">link</a>				9		
61.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	SALVATORE EUGENIO ANTONIO	PA	9	54		
62.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>				9		
63.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>				9		
64.	L-LIN/01	Anno di corso 2	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>				9		
65.	L-ART/04	Anno di corso 2	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE <a href="#">link</a>				9		
66.	L-ART/03	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>				9		
67.	L-ART/01	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE <a href="#">link</a>				9		
68.	L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MODERNA <a href="#">link</a>				9		
69.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	MATTARUCCO GIADA	PA	9	54		
70.	M-PED/02	Anno di corso 2	STORIA DELLA PEDAGOGIA <a href="#">link</a>				9		
71.	M-STO/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE RELIGIONI <a href="#">link</a>				9		
72.	L-FIL-	Anno di	FILOLOGIA ITALIANA <a href="#">link</a>				9		

	LET/13	corso 3							
73.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) <a href="#">link</a>					9	
74.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <a href="#">link</a>					3	
75.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <a href="#">link</a>	TABUSI MASSIMILIANO	PO	6		36	
76.	L-OR/13	Anno di corso 3	LINGUA E CULTURA TURCA 2 <a href="#">link</a>					9	
77.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) <a href="#">link</a>					9	
78.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <a href="#">link</a>	SCAGLIOSO CAROLINA	RU	3		18	
79.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>					9	
80.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <a href="#">link</a>	SCAGLIOSO CAROLINA	RU	6		36	
81.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <a href="#">link</a>	PARIS ORLANDO	RD	3		18	
82.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA <a href="#">link</a>					9	
83.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <a href="#">link</a>	PARIS ORLANDO	RD	6		36	
84.	L-LIN/01	Anno di corso 3	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA	PA	9		54	
85.	M-STO/04	Anno di corso 3	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	MORETTI MAURO	PO	9		54	
86.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA (modulo di STORIA DEL CINEMA) <a href="#">link</a>	CARPICECI STEFANIA	PA	6		36	
87.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA <a href="#">link</a>					9	
88.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA <a href="#">link</a>					9	
89.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA (modulo di STORIA DEL CINEMA) <a href="#">link</a>	CARPICECI STEFANIA	PA	3		18	
90.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA <a href="#">link</a>					9	
91.	L-ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <a href="#">link</a>	MONTANARI TOMASO	PO	3		18	
92.	L-ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE <a href="#">link</a>					9	
93.	L-ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <a href="#">link</a>	GIANNOTTI ALESSANDRA	PA	6		36	
94.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>					9	
95.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>					9	
96.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>					9	
97.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA A (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <a href="#">link</a>					6	
98.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA A (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <a href="#">link</a>	DE PINTO LIVIA		6		36	
99.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA A (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <a href="#">link</a>	TOSCHI CATERINA	PA	6		36	
100.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA B (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <a href="#">link</a>	TOSCHI CATERINA	PA	3		18	
101.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA B (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <a href="#">link</a>					3	
102.	L-ART/01	Anno di	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE <a href="#">link</a>					9	

		corso 3							
103.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE <a href="#">link</a>					9	
104.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE <a href="#">link</a>					9	
105.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE A (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) <a href="#">link</a>	ZAPPASODI EMANUELE	RD	6		36	
106.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE B (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) <a href="#">link</a>	ZAPPASODI EMANUELE	RD	3		18	
107.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA <a href="#">link</a>					9	
108.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <a href="#">link</a>	CAMPIGLI MARCO	PA	3		18	
109.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA <a href="#">link</a>					9	
110.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <a href="#">link</a>	GIANNOTTI ALESSANDRA	PA	6		36	
111.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA <a href="#">link</a>					9	
112.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 3	STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA <a href="#">link</a>	BALDI VALENTINO	PA	9		54	
113.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>					9	
114.	M-PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA PEDAGOGIA <a href="#">link</a>					9	
115.	M-STO/01	Anno di corso 3	STORIA MEDIEVALE (modulo di STORIA MEDIEVALE) <a href="#">link</a>	ORLANDO ERMANN0	PA	6		36	
116.	M-STO/01	Anno di corso 3	STORIA MEDIEVALE <a href="#">link</a>					9	
117.	M-STO/01	Anno di corso 3	STORIA MEDIEVALE (modulo di STORIA MEDIEVALE) <a href="#">link</a>	ORLANDO ERMANN0	PA	3		18	
118.	M-STO/01	Anno di corso 3	STORIA MEDIEVALE <a href="#">link</a>					9	
119.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <a href="#">link</a>	SANGALLI MAURIZIO	PO	3		18	✓
120.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA <a href="#">link</a>					9	
121.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <a href="#">link</a>	BINASCO MATTEO	RD	6		36	
122.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <a href="#">link</a>	SANGALLI MAURIZIO	PO	6		36	✓
123.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA <a href="#">link</a>					9	
124.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <a href="#">link</a>					3	
125.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <a href="#">link</a>					6	
126.	L-LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA <a href="#">link</a>					9	
127.	L-LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA <a href="#">link</a>					9	
128.	L-LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA) <a href="#">link</a>	MACHETTI SABRINA	PA	3		18	✓
129.	L-LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA) <a href="#">link</a>	MACHETTI SABRINA	PA	6		36	✓



Descrizione link: Aule  
Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/721/7398/Intitolazione\\_24\\_aule.htm](https://www.unistrasi.it/1/721/7398/Intitolazione_24_aule.htm)  
Pdf inserito: [visualizza](#)  
Descrizione Pdf: Aule

## ▶ QUADRO B4

### Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali  
Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)  
Pdf inserito: [visualizza](#)  
Descrizione Pdf: Laboratori

## ▶ QUADRO B4

### Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)  
Descrizione Pdf: Sale studio

## ▶ QUADRO B4

### Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca  
Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca\\_di\\_Ateneo.htm](http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm)  
Pdf inserito: [visualizza](#)  
Descrizione Pdf: Biblioteca

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

13/06/2024

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, la Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio cura l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mondo del lavoro.

In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli/le studenti/esse (saloni dello studente, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni dell'offerta formativa, attività strutturate per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO).

Vengono inoltre organizzati incontri all'inizio dell'anno accademico (quali la "Giornata della Matricola" realizzata il 25/10/2023) volti a presentare alle matricole gli insegnamenti, i percorsi di studio e le opportunità di mobilità offerte dall'ateneo.

Il 15 marzo 2023 si è svolto il consueto Open Day di Unistrasi, una giornata di lezioni aperte all'intera comunità di aspiranti matricole, con circa 200 partecipanti provenienti dalla Toscana e dal resto d'Italia, al fine di presentare l'offerta culturale dell'ateneo e i servizi del Diritto allo Studio Universitario toscano con riferimento alle borse di studio.

#### ADESIONE A "ORIENTAMENTO 2026"

L'Università per Stranieri di Siena partecipa al finanziamento di cui al DM 934/2022, promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR sotto la denominazione di "Orientamento 2026", per la stipula di convenzioni tra scuole e università e la realizzazione di corsi di Orientamento al fine di arginare i fenomeni di dispersione scolastica e favorire la prosecuzione degli studi post-diploma.

#### ATTIVITÀ PER LE SCUOLE SUPERIORI

Per il 2023 sono stati programmati diversi interventi di Orientamento destinati alle scuole superiori. In primis, la partecipazione agli Open Days organizzati direttamente dagli istituti scolastici: le giornate aperte al pubblico dell'Istituto T. Sarcocchi di Siena (25/01/2023), del liceo E. Fermi di Cecina (22/02/2023), del liceo Piero della Francesca di Arezzo (24/02/2023) e dell'ISS E. Balducci di Pontassieve (21/04/2023), dove Unistrasi ha incontrato le aspiranti matricole presso i propri stand informativi, oltre agli incontri realizzati presso le scuole della Provincia di Siena (tra cui il Liceo Poliziano di Montepulciano, il Liceo linguistico Lambruschini di Montalcino, il Liceo Linguistico Monna Agnese di Siena).

Analogamente, l'ateneo ha pianificato una serie di incontri di presentazione della propria offerta didattica e culturale in numerose scuole del territorio italiano: nella settimana dal 17 al 21 aprile 2023 si sono svolti incontri di orientamento in istituti di istruzione secondaria superiore delle province di Trapani, Agrigento, Caltanissetta e Ragusa, consolidando la presenza di Unistrasi in un territorio che da anni la vede attivamente impegnata. Si segnala anche l'incontro di orientamento tenuto presso il liceo scientifico E. Fermi di Bari (04/12/2023), nella prospettiva di allargare l'orizzonte degli incontri in sede verso un'altra area geografica di particolare interesse per l'ateneo.

#### PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel 2023 si sono svolti due corsi PCTO: il primo dedicato alla scoperta della cultura giapponese (21 dicembre-29 marzo 2023, già riattivato per l'a.a. 2023-24), il secondo (giugno-settembre 2023) volto a offrire una formazione di base e caratterizzante sulle principali attività di ateneo: introduzione all'offerta formativa di Unistrasi, lezioni frontali, elementi di biblioteconomia e catalogazione testi, partecipazione ad attività seminariali organizzate dall'università, lezioni di IT-Security.

#### SPORTELLO DI ORIENTAMENTO ONLINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento online per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello è facilmente accessibile previa prenotazione telefonica o tramite e-mail, per fissare colloqui individuali o di gruppo e ricevere consulenze mirate sul percorso di studi e sugli sbocchi professionali a cui l'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena dà accesso. È inoltre possibile richiedere incontri individuali con i/le docenti dell'ateneo, scrivendo a [orientamento@unistrasi.it](mailto:orientamento@unistrasi.it).

## SALONI DELLO STUDENTE

Nel 2023 l'Università per Stranieri di Siena ha preso parte a numerosi saloni dell'orientamento in Italia: OrientaCalabria (Rende, CS, 23-26/01/2023), Salone dello Studente di Carrara (Marina di Carrara, MS, 27-28/09/2023), OrientaPuglia (Foggia, 10-12/10/2023), OrientaCatania (Catania, 24-26/10/2023), Salone dello Studente di Torino (09-10/11/2023), Salone dello Studente di Reggio Calabria (14-15/11/2023), OrientaPalermo (Palermo, 14-16/11/2023), Job&Orienta (Verona, 22-25/11/2023), Salone dello Studente di Bari (05-07/12/2023).

## PROGETTO OR.A.CO.LI. – ORIENTAMENTO ALLE SCELTE CONSAPEVOLI

L'Università per Stranieri di Siena è partner del progetto "OR.A.CO.LI. – Orientamento alle scelte consapevoli", a cui l'ateneo partecipa insieme alle Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena in collaborazione con l'Agenzia Formativa Copernico scarl e Formatica scarl, oltre all'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario.

Il progetto, che si pone in continuità con "Orienta il tuo futuro" (2018-2022), è promosso dalla Regione Toscana nell'ambito dell'Avviso pubblico FSC per il finanziamento di progetti di orientamento verso l'università in una prospettiva connessa all'uscita nel mondo del lavoro ed alle specificità del tessuto economico produttivo regionale, realizzati con particolare attenzione alle realtà dove è minore la prosecuzione degli studi dopo la scuola secondaria superiore.

La sezione dedicata all'orientamento del portale di ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dalla Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio, in cui è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con lo staff dell'orientamento, oltre ad informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie ecc.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

L'attività di orientamento in ingresso agisce poi anche attraverso i CANALI SOCIAL UNISTRASI:

<https://www.facebook.com/Unistrasi>

<https://twitter.com/UniStraSiena>

<https://www.instagram.com/unistrasi/>

Link: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

## QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

13/06/2024

L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio, al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studi, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato al prof. Luigi Spagnolo, delegato del Rettore alle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, il compito di svolgere un'attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi, in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio sui ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese azioni mirate per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). Il fine delle Politiche per l'inclusione e la giustizia sociale è anche quello di incrementare una coscienza critica sulle disuguaglianze, le discriminazioni, le varie forme di iniquità e di favorire servizi incentrati sul diritto allo studio e sulla riduzione delle barriere economiche e di altro tipo.

È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello [help@unistrasi.it](mailto:help@unistrasi.it), al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato: sul piano didattico, sono stati offerti ricevimenti aggiuntivi e spiegazioni personalizzate per risolvere le difficoltà di apprendimento, sul piano economico sono state concordate modalità di contribuzione personalizzata e agevolata.

L'Università per Stranieri di Siena ha aderito al Manifesto dell'Università Inclusiva promosso dall'Alto Commissariato ONU per i rifugiati (UNHCR) per favorire l'accesso dei rifugiati all'istruzione universitaria, promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione attiva alla vita accademica. Infine, l'ateneo ha partecipato al progetto "Students4Students – Progetto di inclusione didattica" che prevedeva il tutoraggio gratuito a distanza per il contrasto alla dispersione scolastica.

## TUTORATO

Il servizio specifico di tutorato, che si interseca con le attività del servizio delle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, ha il fine di orientare e assistere costantemente gli studenti, di renderli attivamente partecipi del processo formativo e di rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. Il delegato del Rettore per il Tutorato è il prof. Gianluca Biasci.

All'inizio di ciascun anno accademico le matricole sono assegnate a un docente, e vengono da questi seguite per tutto il corso degli studi. Sul sito dell'ateneo sono pubblicate, all'inizio di ciascun anno accademico, le liste degli studenti con il docente di riferimento.

Durante tutto il periodo di attività didattica vengono predisposte attività extra-curricolari quali: prove d'ingresso e corsi di recupero per studenti che presentino eventuali lacune, attività integrative a richiesta ed attività di auto-apprendimento.

Gli immatricolati di tutti i corsi di laurea triennale vengono sottoposti ad una prova d'ingresso seguita da percorsi di recupero organizzati per colmare le eventuali lacune rilevate.

A seconda dell'esito della loro prova d'ingresso, in base alle lacune accertate, gli studenti immatricolati che non superano il test vengono indirizzati verso uno dei seguenti tre percorsi.

1) corso online della prof.ssa Donatella Troncarelli per lacune prevalentemente grammaticali o di comprensione del testo;

2) corso online del prof. Matteo La Grassa per lacune prevalentemente legate alle conoscenze multi-disciplinari: storia, letteratura italiana, geografia, storia dell'arte;

3) corso di italiano organizzato dal Centro linguistico CLUSS per studenti con palesi problemi linguistici causati da una insufficiente conoscenza della lingua italiana.

A partire dall'a.a. 2020-21 la prova d'ingresso si svolge online. L'ateneo monitora i numeri degli studenti che hanno evidenziato lacune, predisponendo le serie storiche, utili per verificare la tendenza e pianificare interventi mirati.

## DISABILITÀ E DSA

Al fine di garantire un miglior servizio di accoglienza per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), l'Università per Stranieri di Siena, in linea con le indicazioni ministeriali in materia, svolge azioni mirate a assicurare pari condizioni nel diritto allo studio, intervenendo in particolare per il superamento di ostacoli di ordine didattico e pratico che possono limitarne l'inserimento nel mondo universitario. La Delegata del Rettore per la Disabilità e per Disabilità e DSA è la prof.ssa Carla Bruno.

Gli studenti con disabilità e disturbi specifici possono richiedere specifici strumenti compensativi, ausili e misure dispensative per lo svolgimento degli esami (inoltrandole le domande agli indirizzi email [disabilita@unistrasi.it](mailto:disabilita@unistrasi.it) o [dsa@unistrasi.it](mailto:dsa@unistrasi.it)).

A questo scopo, è attivo anche il servizio Sensus Access, che permette di convertire pagine web e documenti in formati alternativi accessibili, testuali e audio.

## COUNSELING PSICOLOGICO

Il servizio gratuito di Counseling Psicologico per gli studenti e le studentesse dell'ateneo ha l'obiettivo di costruire uno spazio di accoglienza e di prima valutazione delle eventuali situazioni problematiche che possono presentarsi nel corso degli studi. Il servizio, grazie alla collaborazione di personale specializzato (psicologa e psicoterapeuta), cerca di rispondere a difficoltà manifestate in relazione al metodo di studio, alla gestione di stati d'ansia e stress e all'autostima, tramite l'ascolto e il supporto a studentesse e studenti in un percorso di consapevolezza, conoscenza di sé e crescita personale. Referente di ateneo del servizio di Counseling psicologico è la prof.ssa Carla Bruno. Tale servizio è attivo dal novembre 2017 e fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Esso consiste in una serie modulabile di incontri in presenza (massimo 6) con il counselor. L'università monitora la partecipazione al progetto e dispone delle serie storiche, utili per verifiche ed eventuali modifiche.

#### SPORTELLO DI ASCOLTO

L'ateneo ha disposto un servizio di sportello di primo ascolto gratuito in presenza rivolto a studentesse e studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria. Lo sportello è stato attivato nell'anno accademico 2021-22 ed è stato riattivato a partire da maggio 2023.

### ▶ QUADRO B5

#### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

L'ateneo promuove opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di espressione in lingua straniera. Sono attivati tirocini presso imprese e istituzioni in Italia e all'estero, così da permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, offrendo ai diversi interlocutori una possibilità di acquisire competenze attraverso la pratica concreta. Le convenzioni, che riguardano soprattutto l'area regionale della Toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna) e internazionale, riguardano in particolare:

- scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali)
- l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali)
- sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate).

13/06/2024

Il 1° agosto 2012 l'Università per Stranieri di Siena ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'Intesa che prevede l'accoglimento da parte dell'università del progetto "GiovaniSI" della Regione Toscana, nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella "Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana".

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena, ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In ambito internazionale, l'università promuove, tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni in numerosi paesi: Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Cina, Guatemala, Regno Unito, Stati Uniti, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e promozione della cultura italiana all'estero, l'ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neo-laureati da inviare presso Enti Gestori di Paesi in ogni parte del mondo.

Sono inoltre attivi da diversi anni accordi con università ed istituzioni europee ed extra-europee per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extra-curricolare e formazione presso università ed altre istituzioni (tra queste: Università di Mannheim, Università di Bamberg, Università di Poitiers, Università Sorbona di Parigi, Department of Italian Georgetown University di Washington, King's College di Londra, Camara Italo-Brasileira de Comercio, Industria e Agricoltura di Belo Horizonte, Società Dante Alighieri di Città del Messico, Centro Cultural de Italiano di Siviglia, Università di Hanoi, Chantier Sociaux Marocains di Rabat, Associazione Socio Culturale Italiana del Portogallo di Porto, Università di Douala, Università di Maroua) che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo.

L'ateneo fornisce informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, aiutandoli ad individuare sedi ed istituzioni dove svolgere attività rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati. Cfr. anche quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.

Le relazioni finali dei tutor dei tirocini, sia curricolari che extra-curricolari, attestano un riscontro positivo delle strutture ospitanti, con feedback particolarmente alti alla voce formazione; spesso le strutture sono interessate a proseguire l'esperienza con un contratto di lavoro; e confermano una sinergia produttiva tra preparazione degli studenti, profilo di uscita dell'ateneo e esigenze del mondo lavorativo.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Descrizione link: Enti convenzionati tirocini e stage

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

### ▶ QUADRO B5

#### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica.

In questa prospettiva, ha tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di studenti e docenti attraverso la stipula di accordi bilaterali di collaborazione culturale e scientifica interuniversitaria.

Sono attivi:

- rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con università ed istituti di paesi europei ed extra-europei;
- mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con università partner europee ed extra-europee;
- corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;

- collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;
- partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento di Studi Umanistici e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per quanto riguarda la mobilità in ambito europeo, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP – Struttura per l'Internazionalizzazione, l'Ufficio Mobilità internazionale Erasmus+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, promuovendo iniziative di mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. Al fine di diffondere tali iniziative, l'Ufficio Mobilità internazionale Erasmus+, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, realizza incontri informativi finalizzati a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa.

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus+ in entrata, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale Erasmus+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel primo semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre.

All'interno dell'Area Management Didattico e URP – Struttura per l'Internazionalizzazione, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi annuali per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio e ricerca tesi presso le università partner dislocate in paesi extra-europei quali: Albania, Algeria, Argentina, Australia, Brasile, Cina, Colombia, Corea del Sud, Giappone, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam.

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, art. 3, comma 10, il quale stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri atenei italiani o stranieri, l'ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Al momento l'Università per Stranieri di Siena ha stipulato i seguenti accordi finalizzati al rilascio di Doppio Titolo:

1. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Lingua e Cultura Italiana per l'Insegnamento agli Stranieri e per la Scuola e il Bachelor Degree in Italian della Hanoi University – Hanoi (Vietnam);
2. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Lingua e Cultura Italiana per l'Insegnamento agli Stranieri e per la Scuola e la Licence LLCER d'Etudes Italiennes dell'Université de Normandie – Caen (Francia);
3. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale - Traduzione in ambito turistico imprenditoriale e il Bachelor of Arts in Germanistik/Italomoristik della Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg –Erlangen (Germania);
4. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e il Bachelor in Chinese Language and Culture della Nankai University – Tianjin (Cina);
5. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e la Licence mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre – Nanterre (Francia);
6. percorso di Doppio Titolo tra il corso di Laurea Magistrale in Scienze Linguistiche e Comunicazione Interculturale - Lingue Orientali per la Comunicazione Interculturale e il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Culture (Italia-Russia) dell'Accademia Russa Cristiana di Scienze Umanistiche – San Pietroburgo (Russia);
7. percorso di Doppio Titolo tra il corso di Laurea Magistrale in Scienze Linguistiche e Comunicazione Interculturale - Lingue Orientali per la Comunicazione Interculturale e Didattica della lingua italiana a stranieri e il Master of Korean Studies/Master of Education della Busan University of Foreign Studies – Busan (Corea);
8. percorso di Doppio Titolo tra i corsi di Laurea Magistrale in Scienze Linguistiche e Comunicazione Interculturale (Didattica dell'Italiano a Stranieri) e Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica (Competenze testuali per l'editoria) e il Masterstudiengang Hauptfach Romanistik–Italienisch–Nebenfach Europäische Kulturstudien della
9. percorso di Doppio Titolo tra i corsi di Laurea in Lingua e Cultura Italiana per l'Insegnamento agli Stranieri e per la Scuola e il Bachelor in Lingua e Letteratura Italiana della Jiin International Studies University - Changchun (Cina) – Doppio Titolo solo in entrata;
10. percorso di Doppio Titolo tra i corsi di Laurea in "Mediazione Linguistica e Culturale" e il corso di Laurea in "Lingua Italiana" della Zhejiang International Studies University - Hangzhou (Cina) - Doppio Titolo solo in entrata.
11. Nuovi accordi di mobilità internazionale con le seguenti Università: Université de Haute Alsace UHA – Francia; Friedrich Schiller Universität Jena – Germania; Universität Potsdam: Germania; University of Silesia in Katowice – Polonia; Apor Vilmos Catholic College – Turchia.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Link: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	Universit� di Tirana		24/08/2023	solo italiano
2	Algeria	Universit� de Blida 2 - Lounici Ali		19/01/2023	solo italiano
3	Argentina	Universidad Católica de Salta		12/12/2022	solo italiano
4	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba		25/11/2021	solo italiano
5	Argentina	Universidad del Salvador		12/12/2022	solo italiano
6	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
7	Austria	Alpen-Adria-Universit�t Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
8	Austria	Karl-Franzens Universit�t		01/01/2014	solo italiano
9	Austria	Universit�t Wien		01/01/2020	solo italiano
10	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano

11	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	01/01/2023	solo italiano
12	Belgio	Universiteit Gent	01/01/2022	solo italiano
13	Belgio	University of Namur	01/07/2016	solo italiano
14	Belgio	Universit� de Liège	01/01/2014	solo italiano
15	Belgio	Universit� libre de Bruxelles	01/01/2015	solo italiano
16	Brasile	Federal Fluminense Niteroi	14/09/2016	solo italiano
17	Brasile	Pontif�cia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	09/05/2023	solo italiano
18	Brasile	Universidade Tecnológica Federal do Paraná	29/11/2019	solo italiano
19	Brasile	Universidade de Ribeirão Preto	30/05/2017	solo italiano
20	Brasile	Universidade de Sao Paulo	04/10/2016	solo italiano
21	Brasile	Universit� Federale del Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso	24/06/2022	solo italiano
22	Brasile	Universit� di Brasilia	30/05/2020	solo italiano
23	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	01/01/2019	solo italiano
24	Camerun	Universit� di Douala	20/11/2019	solo italiano
25	Camerun	Universit� de Maroua	11/03/2022	solo italiano
26	Canada	Lakehead University	17/11/2023	solo italiano
27	Cina	Beijing International Studies University	31/01/2013	solo italiano
28	Cina	Beijing Language and Culture University	20/11/2018	solo italiano
29	Cina	Chonging University	09/09/2014	solo italiano
30	Cina	Hainan College of Foreign Studies	27/05/2021	solo italiano
31	Cina	Henan Agricultural University	04/05/2020	solo italiano
32	Cina	Hubei University	16/07/2021	solo italiano
33	Cina	Hubei University of Technology	24/09/2018	solo italiano
34	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)	15/01/2020	doppio
35	Cina	Jiangxi College of Foreign Studies	24/10/2023	solo italiano
36	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School	30/05/2017	solo italiano
37	Cina	Nanjing Normal University	07/07/2017	solo italiano
38	Cina	Nankai University	26/01/2017	solo italiano
39	Cina	Sichuan Normal University	24/10/2023	solo italiano
40	Cina	Tianjin Foreign Studies University	21/06/2016	solo italiano
41	Cina	University of Jinan	22/07/2017	solo

				italiano	
42	Cina	Yanshan University		15/03/2021	solo italiano
43	Cina	Zhejiang International Studies University		04/12/2023	solo italiano
44	Cipro	Cyprus University of Technology		21/06/2019	solo italiano
45	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
46	Cipro	University of Central Lancashire		01/01/2023	solo italiano
47	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
48	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		10/01/2023	solo italiano
49	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	solo italiano
50	Corea del Sud	Chonnam National University		12/12/2022	solo italiano
51	Corea del Sud	Chungbuk National University		09/04/2021	solo italiano
52	Corea del Sud	Chungnam National University		12/12/2022	solo italiano
53	Corea del Sud	Duksung Women's University		05/07/2023	solo italiano
54	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
55	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/01/2019	solo italiano
56	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
57	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
58	Corea del Sud	Pusan National University		04/05/2023	solo italiano
59	Corea del Sud	Shinhan University		19/09/2022	solo italiano
60	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
61	Cossovo	Universit� Hasani Prishtina		13/06/2019	solo italiano
62	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
63	Croazia	Universit� degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
64	Croazia	Universit� di Spalato - Sveucilište u Splitu		12/12/2022	solo italiano
65	Croazia	Universit� di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
66	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
67	Francia	Universit� de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
68	Francia	Universit� de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
69	Francia	Universit� Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
70	Francia	Universit� Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
71	Francia	Universit� Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo

				italiano	
72	Francia	Università Paul Valéry Montpellier 3	01/01/2019	solo italiano	
73	Francia	Università Sorbonne Nouvelle	01/01/2018	solo italiano	
74	Francia	Università de Caen Basse-Normandie	07/06/2016	doppio	
75	Francia	Università de Haute Alsace UHA	01/01/2024	solo italiano	
76	Francia	Università de Haute Bretagne Rennes II	01/01/2014	solo italiano	
77	Francia	Università de Nantes	01/01/2014	solo italiano	
78	Francia	Università de Poitiers	01/01/2014	solo italiano	
79	Francia	Università de Rouen	01/01/2014	solo italiano	
80	Francia	Università de Tours	01/01/2021	solo italiano	
81	Georgia	Caucasus University LTD	07/05/2019	solo italiano	
82	Georgia	Georgian American University	21/12/2018	solo italiano	
83	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University	28/06/2019	solo italiano	
84	Germania	Albert Ludwigs Universität	01/01/2014	solo italiano	
85	Germania	Friedrich Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)	07/01/2014	solo italiano	
86	Germania	Friedrich-Schiller-Universität Jena	01/01/2024	solo italiano	
87	Germania	Georg-August-Universität Göttingen	14/10/2019	solo italiano	
88	Germania	Humboldt Universität	01/01/2014	solo italiano	
89	Germania	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt	01/01/2023	solo italiano	
90	Germania	Ludwig Maximilians Universität	01/09/2016	solo italiano	
91	Germania	Ruhr Universität	01/01/2014	solo italiano	
92	Germania	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
93	Germania	Technische Universität (TUD)	01/01/2014	solo italiano	
94	Germania	Universität Mannheim	01/01/2014	solo italiano	
95	Germania	Universität Duisburg- Essen	01/01/2017	solo italiano	
96	Germania	Universität Potsdam	01/01/2024	solo italiano	
97	Giappone	Chukyo University	30/08/2017	solo italiano	
98	Giappone	J.F.Oberlin University	07/11/2014	solo italiano	
99	Giappone	Kyoto Sangyo University	13/01/2011	solo italiano	
100	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies	23/11/2018	solo italiano	
101	Giappone	Meiji University	09/04/2013	solo italiano	

102	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
103	Giappone	Soka University		04/12/2023	solo italiano
104	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
105	Grecia	Aristotle University of Thessaloniki		01/01/2023	solo italiano
106	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
107	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
108	Grecia	Universit� Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
109	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
110	Irlanda	University College Cork		30/10/2019	solo italiano
111	Kazakistan	L.N.Gumilyov Eurasian National University		18/12/2023	solo italiano
112	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
113	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
114	Libano	Lebanese American University		02/03/2021	solo italiano
115	Libano	Universit� Libanaise		01/01/2021	solo italiano
116	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
117	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
118	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
119	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
120	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
121	Messico	Universidad Ju�rez Aut�noma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
122	Messico	Universidad La Salle Pachuca		05/09/2023	solo italiano
123	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
124	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
125	Per�	Universidad Católica Sedes Sapientiae		12/06/2019	solo italiano
126	Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II	PL LUBLIN02	01/01/2022	solo italiano
127	Polonia	Nicolaus Copernicus University		01/01/2023	solo italiano
128	Polonia	Politechnika �ska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
129	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
130	Polonia	University of Silesia in Katowice		01/01/2024	solo italiano
131	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano



132	Polonia	Uniwersytet Wrocławski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
133	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
134	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
135	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
136	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2021	solo italiano
137	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
138	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
139	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
140	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
141	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
142	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
143	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
144	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
145	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
146	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
147	Romania	Universitatea din Bucuresti		01/01/2017	solo italiano
148	Romania	Universita Vasile Alecsandrii di Bacau		16/02/2023	solo italiano
149	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
150	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
151	Russia	Lomonosov Moscow State University		01/03/2022	solo italiano
152	Russia	Lomonosov Moscow State University		28/02/2022	solo italiano
153	Russia	Moscow City University		27/07/2021	solo italiano
154	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
155	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
156	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
157	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
158	Russia	Russian State University for the Humanities		18/03/2015	solo italiano
159	Russia	Universita Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	solo italiano
160	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
161	Siria	Universita di Aleppo		12/04/2023	solo italiano

162	Siria	Universit� di Damasco		14/02/2023	solo italiano
163	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
164	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
165	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
166	Spagna	Univeridad de Lleida		01/01/2024	solo italiano
167	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
168	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
169	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
170	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
171	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
172	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
173	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
174	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
175	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
176	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
177	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
178	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
179	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
180	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
181	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
182	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
183	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
184	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
185	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
186	Stati Uniti	Chapman University		09/10/2023	solo italiano
187	Stati Uniti	George Mason University		24/10/2022	solo italiano
188	Stati Uniti	Georgetown University		20/10/2021	solo italiano
189	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
190	Stati Uniti	University of Southern California		16/01/2023	solo italiano
191	Svezia	Dalarna University		01/01/2017	solo italiano

192	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
193	Svizzera	Universität de BÄle / Universität Basel		01/01/2015	solo italiano
194	Svizzera	Universität de GenÄve		01/01/2014	solo italiano
195	Svizzera	ZHAW ä IUED Institut fÄr Äbersetzen und Dolmetschen		01/01/2023	solo italiano
196	Taiwan	Da-Yeh University		29/03/2021	solo italiano
197	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
198	Taiwan	National Central University		18/12/2023	solo italiano
199	Taiwan	National United University		24/08/2023	solo italiano
200	Turchia	Ankara University - Ankara Äniversitesi		24/10/2022	solo italiano
201	Turchia	Ankara Äniversitesi		01/01/2014	solo italiano
202	Turchia	Apor Vilmos Catholic College		01/01/2024	solo italiano
203	Turchia	BogaziÄŸi Äniversitesi		01/01/2014	solo italiano
204	Turchia	Fatih Sultan Mehmet Vakif University	TR ISTANBU39	01/01/2022	solo italiano
205	Turchia	HACETTEPE ÄNIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
206	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
207	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
208	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
209	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
210	Uzbekistan	Universität delle Lingue Mondiali dellÄUzbekistan - Uzbekistan State World Languages University		28/11/2022	solo italiano
211	Vietnam	Hanoi University		21/12/2016	doppio
212	Vietnam	Universität delle Lingue e degli Studi Internazionali		01/01/2024	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

13/06/2024

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, la Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego e le Associazioni di Categoria, a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini. La Struttura facilita il collocamento lavorativo degli studenti orientandone le scelte professionali, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neo-laureati.

La Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e, anche attraverso la gestione della bacheca Annunci istituita in collaborazione con AlmaLaurea, agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato. I laureandi e i laureati possono accedere alla "Bacheca" registrandosi, compilando un questionario, aggiornando il loro Curriculum Vitae e inviando la loro candidatura agli annunci di lavoro disponibili.

L'ateneo promuove inoltre le opportunità di lavoro per attività di insegnamento dell'italiano all'estero e le opportunità di lavoro provenienti dai Centri per l'Impiego.

La Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio organizza e promuove inoltre iniziative di formazione e incontro con il mondo del lavoro, tra le quali si menzionano:

- 11 dicembre 2023: "Strumenti efficaci per la ricerca del lavoro". Seminario a cura di ARTI - Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego dedicato alle principali tecniche di profile building nel mondo del lavoro: dall'importanza della costruzione di un profilo efficace alle modalità di realizzazione di un video CV, con approfondimenti sull'uso di software quali LinkedIn, Canva e simili;
- 17 maggio 2023: "Workshop a cura di Manpower sulle competenze richieste nel mercato del lavoro". Manpower ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena per illustrare le principali competenze richieste nel mercato del lavoro, in rapporto all'offerta didattica e culturale del nostro ateneo. L'obiettivo è stato quello di evidenziare, anche attraverso la somministrazione di questionari online, l'importanza sempre crescente delle soft skills come fattore di crescita professionale e principale veicolo di interesse per le aziende;
- 2 maggio 2023: "Arti e i servizi dei Centri per l'Impiego Regionali". ARTI - Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena per

illustrare i servizi dei Centri per l'Impiego, tra cui il portale Toscana Lavoro dove vengono pubblicate le offerte di lavoro e di tirocinio non curriculare (link per la registrazione all'evento);  
- 9 maggio 2023: "Strumenti efficaci per la ricerca del lavoro". ARTI - Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena per illustrare le tecniche di ricerca attiva del lavoro: i servizi di pre-selezione dei Centri per l'Impiego, il Portale Toscana Lavoro, la redazione del Curriculum Vitae, come prepararsi ad un colloquio di lavoro;  
- 20 aprile 2023: Career Day Decathlon;  
- 6 marzo 2023: "Presentazione progetto Outreach MAECI". Il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale ha presentato agli studenti Unistrasi le opportunità lavorative e il concorso diplomatico;  
- 5 maggio 2022: "Presentazione progetto Ikigai". IKIGAI è il programma della Fondazione MPS che sostiene lo sviluppo di carriera e la crescita personale dei giovani con l'orientamento al mondo del lavoro, borse di studio per lo sviluppo professionale e programmi dedicati alla creazione di start-up.

Nel 2023 è stato rinnovato il progetto "Osservatorio regionale dei percorsi di transizione al lavoro dei laureati e delle laureate delle Università della Toscana" per il biennio 2023-25.

In questo modo Unistrasi prosegue i lavori, avviati nel 2020, sulla realizzazione di un database sugli sbocchi occupazionali dei laureati che permetta di:

- disporre di un quadro informativo aggiornato e approfondito che risalga sufficientemente indietro nel tempo;
- realizzare analisi a livello di micro-dati (genere, anno di nascita, provincia di nascita, diploma di scuola superiore, durata legale del corso di studi, media dei voti ecc.), incrociando le caratteristiche dei laureati, le informazioni sul percorso di carriera e gli esiti occupazionali;
- valutare l'efficacia delle politiche regionali facendo agganciare ai micro-dati le informazioni sugli interventi del Fondo Sociale Europeo e del Diritto allo Studio Universitario;
- effettuare analisi diacroniche oltre che fotografare immagini sulla condizione occupazionale dei laureati a cadenze definite;
- analizzare la mobilità geografica dei laureati nel mercato del lavoro nazionale.

Per potenziare la propria rete di contatti con il mondo professionale, Unistrasi partecipa regolarmente a eventi di portata nazionale e internazionale dedicati all'accompagnamento al lavoro.

L'ateneo ha aderito all'edizione 2023 della Borsa del Placement, evento strutturato per appuntamenti in cui i rappresentanti di Unistrasi hanno incontrato rappresentanti di numerose aziende: Banca Etica, Unicredit, Zucchetti, Marsilio Editori, Procter & Gamble Holding, Garmin Technologies Italy, Huawei, Decathlon, Coca Cola HBC Italia.

Nel 2022 Unistrasi ha stipulato un protocollo d'intesa con la Fondazione Monte dei Paschi di Siena nell'ambito del programma "Ikigai", volto a supportare percorsi di crescita personale e professionale di giovani della provincia di Siena, Arezzo e Grosseto attraverso forme di orientamento, accompagnamento tecnico e sostegno economico a progetti di formazione e start-up d'impresa.

Nello stesso anno si è delineata la collaborazione con ARTI – Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego per la realizzazione di interventi in favore degli studenti iscritti all'ateneo, e in particolare: seminari di orientamento e formazione sulla ricerca attiva del lavoro e promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

Tali attività si sono ulteriormente sviluppate nel corso del 2023.

Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'ateneo effettua un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati attraverso il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, di cui l'Università per Stranieri di Siena è socia.

L'ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FixO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FixO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Link: [https://www.unistrasi.it/1/156/548/Job\\_Placement.htm](https://www.unistrasi.it/1/156/548/Job_Placement.htm)

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/156/548/Job\\_Placement.htm](https://www.unistrasi.it/1/156/548/Job_Placement.htm)

## ▶ QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

L'Università per Stranieri di Siena è particolarmente attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse. Il CdS collabora <sup>13/06/2024</sup> annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico-culturale.

Il Centro per le lingue straniere CLASS organizza annualmente un ciclo di film in undici lingue straniere con sottotitoli in italiano; dal 2022 è stata inoltre inaugurata la rassegna di proiezione di cortometraggi in lingua straniera "Corti sotto le stelle". Le attività prevedono altresì incontri con esperti del settore della traduzione (doppiatori e sottotitolatori), con i quali si sono strette convenzioni: diversi studenti hanno svolto l'attività di tirocinio nel settore della traduzione audiovisiva (doppiaggio e sottotitolaggio) e, più in generale, nell'ambito traduttivo.

Un esempio è la giornata di studi "Incontri con le letterature di fantascienza dal mondo" (sulla traduzione di letteratura fantascientifica, in collaborazione con la casa editrice Future Fiction), quest'anno alla sua seconda edizione. Il Centro CLASS promuove inoltre summer school (V edizione dell'International Summer school "Corso di formazione sugli studi coreani"), cicli di lezioni (ciclo di seminari di lingua e traduzione inglese, ciclo di conferenze in lingua portoghese), workshop ("Soc algú, una dona, que escriu". Breve indagine sulle poetesse catalane del XXI secolo), giornate di formazione ("Proposte per una didattica accessibile e inclusiva del cinese", in collaborazione con l'Istituto Confucio di Pisa e con l'Associazione Nazionale di Insegnanti di Cinese) e la terza edizione del ricco ciclo di seminari 'Asian Community and Europe', con 15 incontri tenuti da alcuni dei maggiori esperti al mondo di Cina, Corea e Giappone, grazie al finanziamento della 'Eurasia Foundation (from Asia)'. Si segnala che l'Università per Stranieri di Siena è il secondo ateneo italiano a partecipare a questa rete internazionale, che comprende le università più prestigiose dell'Asia.

Le attività, inseribili nella terza missione dell'ateneo, settore strettamente collegato alla vocazione del corso di laurea, vedono anche forme innovative di intervento nel sociale: esempi sono la collaborazione del Centro CLASS con l'Unione Italiana Ciechi per la formazione in inglese di gruppi di non vedenti, avviata nel 2021 e tuttora in corso di svolgimento, il Laboratorio Impariamo il Braille tenuto da Massimo Vita (Unione italiana Ciechi e Ipovedenti – Siena) e le attività di mediazione linguistico-culturale legate all'emergenza ucraina, che ha condotto alla stipula di nuovi accordi di tirocinio con scuole ed enti del territorio.

In ambito traduttivo si segnala l'attività del Centro studi sulla traduzione (CeST) che dal 2022 ospita seminari, laboratori e incontri con traduttori. Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nel settore delle pari opportunità, nell'ambito della cosiddetta Terza Missione e aperti anche al pubblico esterno, il Comitato Unico di Garanzia dell'ateneo organizza incontri, conferenze e campagne di interesse culturale e sociale.

A partire dall'a.a. 2022-23 è stato istituito il corso trasversale di genere UniStrasiGenderLab 'Le parole per dirlo', a cura delle prof.sse Silvia Antosa e Tiziana de Rogatis.

Sono inoltre stati attivati corsi di Lingua e Cultura turca, Lingua e Cultura ucraina e Lingua e Cultura swahili.

L'Università per Stranieri di Siena ha attive convenzioni con l'Accademia Chigiana e con la società sportiva Emma Villas volley Siena, che settimanalmente mettono a disposizione di personale, studenti e docenti dell'università ingressi gratuiti per i loro eventi.

Tra gli eventi realizzati si ricordano:

- la Notte della Poesia-Mese della Poesia (maggio) nella quale docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali, durante la quale quest'anno verrà allestita una mostra dal titolo "Mosaici Culturali", che nasce per celebrare l'incontro tra lingue e culture diverse
- Bright Night, la Notte di Ricercatrici e Ricercatori (settembre)
- le attività dell'Associazione ex-alunni dell'Università per Stranieri di Siena

- le iniziative del Giorno della Memoria (gennaio)
- la seconda edizione del Progetto Gaia: educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica
- il Dantedi, giornata dedicata a Dante Alighieri, edizione tenuta in rete e promossa dal Ministero dei Beni Culturali
- "Donna vita libertà. L'otto marzo dedicato alle donne iraniane"
- Aspettando il 25 aprile: un incontro in collaborazione con l'ANPI e con la presenza di Benedetta Tobagi (Premio Campiello 2023 con La resistenza delle donne), dedicato alla Festa nazionale della Liberazione
- Giardini e dintorni, nuova serie di sei incontri, rassegna promossa dal Centro studi d'ateneo sul paesaggio in Toscana
- iniziative legate alla divulgazione delle importanti scoperte degli scavi di San Casciano dei Bagni;
- la terza edizione del Progetto Gaia: IO2 –STRESS + RISULTATI
- il Laboratorio di improvvisazione teatrale, Ludoscrittura e scrittura creativa
- il laboratorio Pro Verbis. Al posto delle parole un laboratorio teatrale e creativo sulla comunicazione silenziosa
- la messa in scena teatrale della tragedia Medea/Euripide
- il seminario "La memoria del Corpo", in collaborazione con l'Associazione MOTUS Danza
- ESN (Erasmus Student Network) progetto che si occupa di assistere gli studenti che hanno completato il periodo di studi all'estero
- Parole in Cammino, Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia
- la terza edizione del Ciclo di Seminari sugli studi asiatici
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- Iniziative per i festeggiamenti del Capodanno Cinese
- Inaugurazione della Sala di lettura "Michela Murgia", progettata come ulteriore spazio di studio e di incontro della comunità studentesca.

## ▶ QUADRO B6

## Opinioni studenti

12/09/2024

In introduzione di questo quadro, per l'a.a. 2023-24, è opportuno ricordare ancora che, a partire dall'a.a. 2020-21, rispetto agli anni precedenti, si sono introdotte piccole variazioni nelle modalità di compilazione dei questionari a vantaggio degli studenti. Le domande relative alle strutture d'ateneo sono state scorporate, poste in un questionario indipendente rispetto a quello dedicato alla valutazione della qualità dei singoli insegnamenti e proposte soltanto una volta per semestre (non ripetute, dunque, in ciascun questionario di valutazione per ogni disciplina), in forma di post-login al portale della didattica. In questo modo, studentesse e studenti, che lamentavano di dover rispondere troppe volte alle stesse domande, hanno risparmiato tempo nella compilazione. Anche considerata l'esperienza degli anni passati, si ritiene che ciò non incida sulla comparabilità dei dati e che, anzi, una minore dispersione incrementi l'attendibilità delle risposte.

I questionari che esprimono le valutazioni degli studenti sono costantemente rilevati e monitorati, ormai, su un ampio e significativo arco temporale (dall'a.a. 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall'ANVUR). Le informazioni così acquisite sono di grande utilità per la programmazione, che si pone l'obiettivo di un miglioramento continuo delle strutture, dell'offerta formativa e delle modalità con le quali essa viene attuata dai docenti. L'ormai rodato sistema per la rilevazione online delle opinioni degli studenti si è dimostrato versatile ed efficace, consentendo anche l'adattamento a situazioni eccezionali come quelle che si sono verificate, a causa della pandemia da covid-19, dal marzo del 2020 in poi. Considerando quanto esposto nel paragrafo introduttivo, e valutata positivamente la piccola modifica del sistema di rilevazione avviata nell'anno precedente, pare possibile raffrontare i dati che coprono, ormai, quasi un decennio.

La compilazione dei questionari

Grazie alle analisi della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, espresse in particolare nella relazione 2022, che hanno fatto emergere delle criticità nelle modalità di calcolo della percentuale di compilazione dei questionari, l'ateneo ha avviato un miglioramento della procedura di presentazione dei questionari e di calcolo delle percentuali di compilazione, di cui si dà conto, tra l'altro, alla pagina 9 della Relazione Annuale della Commissione Paritetica del 2023.

In sintesi: la modalità di calcolo delle percentuali di questionari compilati rischiava di essere fuorviante. Poiché la compilazione dei questionari era un requisito necessario per l'iscrizione all'esame, la percentuale di compilazione avrebbe dovuto essere sistematicamente del 100%, mentre risultava minore. Ciò avveniva poiché al denominatore della frazione di calcolo delle percentuali di compilazione non era posto il numero dei questionari presentati a studentesse e studenti ma, piuttosto, il numero teorico delle studentesse e studenti che, in base al loro piano di studio, avrebbero dovuto sostenere un determinato esame nell'anno della rilevazione. Per questo la percentuale di questionari compilati non rappresentava, come invece si sarebbe potuti ritenere, l'interesse o il disinteresse studentesco per lo strumento, poiché le studentesse e gli studenti, di fatto, non avevano possibilità di scegliere se compilare o meno il questionario.

Conseguentemente, i dati non riflettevano la reale adesione degli studenti alla compilazione dei questionari e le attività di sensibilizzazione non erano realmente in grado di incidere sulle percentuali di compilazione, che non risultavano del 100% a causa del fatto che, per la procedura informatica in essere, i questionari non venivano proposti a coloro che sostenevano gli esami prima (con opportuna richiesta e autorizzazione) o dopo (caso ben più frequente) rispetto a quanto previsto nel loro piano di studio. Da ciò dipendeva la differenza tra numeratore e denominatore della frazione di calcolo della percentuale.

Avendo preso atto di questo grazie a un minuzioso percorso di analisi avviato su impulso della Commissione Paritetica, il Coordinatore della Didattica e il Presidio di Qualità hanno proposto al Dipartimento, che ha approvato (21 novembre 2023), alcuni perfezionamenti procedurali che possono essere così riassunti: la compilazione del questionario rimane obbligatoria, ma lo/la studente/ssa può scegliere se compilarlo integralmente o meno, rispondendo sì/no alla prima domanda, in cui viene verificata la volontà di proseguire nella compilazione. I questionari sono proposti a tutte le studentesse e studenti a prescindere dal momento in cui decidono di iscriversi all'esame (dunque anche prima - se autorizzate/i a sostenerlo - o nei semestri successivi a quello originariamente previsto nel piano di studio). Nel 2024, infine, la percentuale di compilazione dei questionari è stata dunque calcolata in modo da poter registrare il reale interesse studentesco per lo strumento, avendo al numeratore il numero di questionari che studentesse e studenti che, posti di fronte alla libera scelta di compilare o non compilare il questionario, hanno deciso di farlo, e al denominatore il numero totale di questionari proposti. Il risultato del 2023-24 appare quindi in linea con le aspettative: vi sono infatti 535 questionari compilati su un totale di questionari proposti pari a 542, con una percentuale di scelta di compilazione attestantesi quindi al 98,71%.

Macro-tendenze: i docenti (grafico 1 allegato)

Il dato dei questionari 2023-24 relativo al gradimento dei docenti da parte della componente studentesca mostra un trend sostanzialmente in linea con gli anni precedenti. Per quasi tutti gli indicatori si riscontrano risposte positive con gradimento superiore al 90%, mantenendosi così su un ottimo livello. Possiamo pertanto constatare un leggero aumento del gradimento nel rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni ed esercitazioni, pari al 95,98% (rispetto al 95,85% del 2022-23, al 93,65% del 2021-22, e al 95,68% del 2020-21). Un'ulteriore piccola flessione si registra in merito all'uso delle attrezzature d'aula, pari al 94,28% (rispetto al 96,73% del 2022-23, al 97,22% del 2021-22, ma sempre molto maggiore rispetto all'89,39% del 2020-21). Più in dettaglio, la coerenza con il programma è apprezzata nel 97,81% dei casi (in leggera flessione rispetto al 98,36% del 2022-23, ma stabile rispetto al 97,84% del 2021-22); la reperibilità del docente si attesta al 95,69% (rispetto al 97,57% del 2022-23 e al 97,46% del 2021-22); la chiarezza nell'esposizione è pari al 93,83% (in leggero aumento rispetto al 93,24% del 2022-23, ma sempre inferiore rispetto al 94,37% del 2021-22); la capacità del docente di stimolare interesse verso la disciplina è pari al 90,91% nel (rispetto al 93,91% del 2022-23 e al 93,51% del 2021-22). La soddisfazione complessiva per come è stato realizzato l'insegnamento è stata del 92,26% (in linea con il gradimento espresso negli anni precedenti, pari al 92,82% nel 2022-23, e al 92,73% del 2021-22); il materiale didattico fornito è stato apprezzato nell'89,49% delle risposte, rispetto al 92,56% del 2022-23, e al 91,89% del 2021-22. Quest'ultimo è l'unico dato in cui il gradimento risulti, seppur di poco, inferiore al 90%, benché in generale i dati restino in linea con gli obiettivi che ci si era prefissati di raggiungere. Per il futuro l'obiettivo resta quello di mantenere (o riportare) tutti i valori al di sopra del ragguardevole dato di 90% di risposte positive. È opportuno ricordare, in merito all'interpretazione del grafico allegato che, per agevolarne la lettura e meglio percepire le variazioni, la rappresentazione parte dal valore di 84% di risposte positive: se la scala partisse da zero le curve apparirebbero assai più piatte e vicine all'estremità più elevata del campo di rappresentazione.

Macro-tendenze: le strutture (grafico 2 allegato)

Per questa sezione i dati mostrano tendenze altalenanti, in alcuni casi in miglioramento, in altri di leggera flessione rispetto agli anni precedenti, ma sempre attestati su livelli di gradimento molto alti. La soddisfazione per le aule e per le attrezzature è pari all'88,71% (in flessione rispetto al 92,41% del 2022-23, al 90,23% del 2021-22 e al 92,80% del 2020-21). In leggero aumento, invece, risulta la soddisfazione per le aule multimediali d'ateneo attestandosi al 92,19% (rispetto al 92,00% del 2022-23, all'83,02% del 2021-22, e all'89,53% del 2020-21). Il gradimento per le attività integrative è pari al 92,73% (in flessione rispetto al 95,85% del 2022-23, ma sempre molto migliore se paragonato all'83,33% del 2021-22), mentre i servizi wi-fi d'ateneo hanno ricevuto un gradimento dell'84,06% (rispetto all'87,27% del 2022-23, all'85,08% del 2021-22, e al 75,45% del 2020-21). Quest'ultimo dato, malgrado la sensibile flessione rispetto ai due anni precedenti, riflette ugualmente una tendenza complessivamente positiva se paragonato con il dato del 2021, ma soprattutto con il 54,49% registrato nell'a.a. 2013-14. L'ateneo ha tenuto fede all'impegno di migliorare questo servizio fondamentale, come prefigurato fin dall'inizio tra i suoi più importanti obiettivi. Il dato lascia aperto un margine di rinforzo, mantenendo il servizio wi-fi tra gli obiettivi di miglioramento di servizi e strutture, nel solco di quanto fatto negli ultimi anni.

Macro-tendenze: la biblioteca (grafico 3 allegato)

Per le risposte relative alla Biblioteca, il dato del 2024 è in controtendenza rispetto a quello dell'anno precedente. In due casi su tre si segnalano livelli di soddisfazione in netto aumento, mentre per quello restante si registra un sensibile calo. Per gli orari di apertura le risposte positive sono del 93,94%, in forte miglioramento rispetto all'84,91% del 2022-23 e all'89,53% del 2021-22. Anche per i posti disponibili si registra una dinamica simile, con le risposte positive che si attestano all'88,24%, con un notevole aumento rispetto al 70,59% del 2022-23, e all'82,18% del 2021-22. Il solo dato in diminuzione riguarda i testi disponibili, attestandosi all'89,23%, rispetto al 95,92% del 2022-23, ma sostanzialmente in linea con l'89,53% del 2021-22. Quest'ultimo caso vede il ritorno a un livello di gradimento coerente con quello del 2022, già positivo, dopo aver toccato il massimo storico di soddisfazione nel 2023. I primi due dati (orari e posti disponibili) registrano invece un notevole miglioramento dopo il forte calo di soddisfazione del 2023, causato dalla ripresa completa delle attività in presenza dopo l'emergenza pandemica e il conseguente, repentino maggior numero di studenti presenti in ateneo. L'ambizioso obiettivo di migliorare i dati negativi dell'anno precedente appare quindi riuscito, anche grazie all'apertura di nuove sale di studio, come quella dedicata a Michela Murgia. Sarà importante continuare a lavorare per l'arricchimento dell'offerta di libri, riviste e altri tipi di risorse nella biblioteca, già molto attiva nelle attività di acquisizione e gestione dei libri.

Altri aspetti

Come già negli anni precedenti, si possono considerare anche due ulteriori indicatori non ricompresi nei 'blocchi tematici' sopra citati: l'adeguatezza delle conoscenze preliminari e la proporzionalità tra cfu e carico di studio richiesto dai singoli corsi. Il primo trova risposte positive nell'86,38% dei casi, in leggero miglioramento rispetto all'86,27% del 2022-23, ma sempre inferiore al 90,81% del 2021-22 (il valore massimo registrato dal 2013). Il dato è comunque importante se messo in relazione alla raccomandazione fatta negli anni precedenti di porre particolare attenzione a questo aspetto (anche in merito alle prove di ingresso). Pure il secondo indicatore conosce un miglioramento, in questo caso più sostanzioso, attestandosi al 91,51 rispetto al 90,98% del 2022-23, benché ancora inferiore rispetto al 92,22% del 2021-22 (il quale era a sua volta in miglioramento rispetto all'86,30% del 2020-21 e sostanzialmente in linea con il massimo storico del 92,88% del 2019-20). Il CdR è comunque riuscito a riportare nettamente oltre la soglia del 90% quest'ultimo indicatore, come previsto negli obiettivi della scheda SUA del 2023.

Conclusioni

Tutto ciò considerato, i dati riportati sono complessivamente positivi e confortano le scelte sia dell'ateneo che del CdS. Permangono tuttavia alcuni elementi di criticità, in particolare quelli relativi alla fruibilità delle strutture (aule, wi-fi, materiale bibliografico). È però possibile legare le fluttuazioni di questi dati all'onda lunga del pieno rientro in presenza dopo l'emergenza pandemica. Anche dal punto di vista didattico, malgrado qualche flessione, il livello di gradimento complessivo degli studenti resta superiore al 92%, stabile rispetto a quello degli anni precedenti. Bisogna sottolineare anche gli importanti miglioramenti del gradimento degli orari di apertura e dei posti disponibili in biblioteca, che testimoniano l'efficacia dell'intervento dell'ateneo in seguito ai dati negativi registrati nell'anno precedente. Ciò testimonia dell'attenzione dell'università rispetto ai pareri espressi dagli studenti. Per questo motivo è importante continuare a prestare attenzione alla sensibilizzazione del corpo studentesco rispetto alla compilazione dei questionari. Per tutti gli indicatori qualitativi, derivanti dalle risposte, l'obiettivo appare quello di consolidare i dati prossimi o superiori al 90% di risposte positive e di avvicinarsi a questa percentuale nei casi in cui non sia stata ancora raggiunta.

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/639/2623/Opinioni\\_degli\\_studenti.htm](https://www.unistrasi.it/1/639/2623/Opinioni_degli_studenti.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'indagine condotta da AlmaLaurea sui laureati del CdS L10 relativi all'anno di laurea 2023 rileva un numero dei laureati pari a coloro che hanno compilato i questionari: <sup>12/09/2024</sup> 19 su 19.

Relativamente al genere, il 15,8% dei laureati è di sesso maschile, il resto di sesso femminile, accentuando una tendenza in corso negli ultimi anni. Balza al 42% (dal 30% precedente) la percentuale di coloro che si laureano a meno di 23 anni, diminuendo di conseguenza (dal 45 al 26%) quella di coloro che si laureano tra i 23 e i 24 anni. Sommate le due percentuali, si avvicina al 70% la percentuale di studenti che si laureano al massimo entro il primo anno fuori corso, di poco inferiore al dato precedente del 75% (e oramai molto prossima al dato nazionale, che è del 77%). Tra i 25 e i 26 anni si laurea il 15% degli studenti (era il 10 lo scorso anno) e solo il 15% supera i 27 anni.

Risale al 26% (dal 20 dello scorso anno) la percentuale costituita da cittadini stranieri tra i laureati del CdS (si tratta comunque sempre di un dato di tutto rispetto, visto che la media nazionale è dello 0,9%), cittadini stranieri che hanno comunque continuato ad essere supportati da attività previste al fine di far loro velocemente superare il gap linguistico. Tra queste, il tutoraggio peer-to-peer a loro favore da parte di studenti italiani (o stranieri già provetti e ben integrati in ambito universitario), in modo che si sentano maggiormente a loro agio confrontandosi con soggetti della loro età. Essendo il CdS a vocazione internazionale, il dato dei cittadini stranieri, pur se in ripresa, è comunque ancora non soddisfacente. Il CdR tiene monitorata la situazione, anche con il coinvolgimento della Delegata rettorale all'internazionalizzazione. In ogni caso, dall'a.a. entrante diventerà operativa la revisione dell'offerta formativa del CdS, la cui pubblicizzazione è in corso grazie al servizio di orientamento dell'ateneo e al relativo Delegato rettorale: dovrà pertanto essere oggetto di riflessione l'esito, anche in termini di maggiori immatricolazioni di studenti stranieri, di tale revisione, indirizzata anche a rendere maggiormente attrattivo il CdS proprio per studenti stranieri o provenienti dall'estero.

Relativamente alla provenienza nel percorso di studi secondario superiore, supera il 68% (dal 60 dello scorso anno) la percentuale di coloro che provengono da studi liceali; rimane intorno al 20% quella di coloro che provengono da istituti tecnici, mentre scende dal 15 al 10% la percentuale di coloro che hanno conseguito il diploma all'estero. Tale dato contrasta solo apparentemente con il 26% di cittadini stranieri, in quanto lo scarto è senz'altro relativo a studenti residenti in Italia ma che ancora non hanno ottenuto la cittadinanza nel nostro Paese.

Si mantiene costante sul 30% la percentuale dei laureati che provengono dalla provincia di Siena, superando il 47% con l'aggregazione delle provenienze dalle altre province della regione (era il 55% lo scorso anno). Circa il 37% proviene da altre regioni italiane, e un 15% circa ha la residenza fuori dal nostro Paese, di poco superiore al 10,5% che ha ottenuto il diploma di scuola media superiore all'estero. Il fatto che il dato nazionale delle provenienze da altre regioni si attesti sul 20% testimonia una maggiore attrattività del CdS dell'Università per Stranieri di Siena rispetto ai CdS di medesima area.

Dalla rilevazione per l'anno 2023 delle opinioni dei laureati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studio, effettuata dal consorzio AlmaLaurea, si riafferma come negli anni precedenti una soddisfazione complessiva che continua ad attestarsi sul 100% degli intervistati. Percentuale che nella sostanza si conferma anche per le domande relative al rapporto con i docenti, mentre un 20% si ritiene non soddisfatto del rapporto con gli altri studenti. La soddisfazione è tale che giunge al 79% (dal 70 dello scorso anno) la percentuale di laureati che si iscriverrebbe nuovamente allo stesso corso di laurea del nostro ateneo.

Del 95% il gradimento per l'adeguatezza delle aule, grazie ai lavori di adeguamento e ampliamento eseguiti di recente e in fase di costante miglioramento. Al 75% l'apprezzamento per il numero delle postazioni informatiche, questo a fronte di una percentuale sempre elevata di laureati che afferma di avere buone conoscenze informatiche.

Giunge al 100% il gradimento per i servizi offerti dalla Biblioteca di ateneo (prestito/consultazione, orari di apertura etc.), a fronte di una fruizione da parte dell'85% dei laureati (era il 95

lo scorso anno). Si mantiene intorno al 55% il gradimento per gli spazi di studio individuali . Arriva al 95% quello per le attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche etc.).

Si mantiene sostanzialmente invariata la percentuale di coloro che hanno usufruito di borse di studio, dal 35 al 37%, ampiamente al di sopra del dato nazionale AlmaLaurea per L10, che è del 29,3%.

Il 90% degli intervistati ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio (il dato nazionale è del 27,82%): si mantengono intorno al 25% e al 40% le percentuali di coloro che li hanno svolti rispettivamente all'interno dell'ateneo e al di fuori dell'università. Balza al 37% (dal 15 dello scorso anno) la percentuale di coloro, tra i laureati, che hanno compiuto un'esperienza di studio all'estero, a dimostrazione che l'attività di sensibilizzazione in tal senso messa in atto dal CdS nei vari incontri di orientamento, collettivi e individuali, ha prodotto esiti positivi (e comunque molto distante dal 5,3% nazionale). Di questo 37%, tutti si sono visti convalidare uno o più esami sostenuti in atenei stranieri, e addirittura il 28% ha preparato una parte significativa della tesi di laurea durante il soggiorno presso un ateneo di un altro Paese, novità rilevante rispetto agli anni precedenti.

Per quanto riguarda la regolarità negli studi, balza al 68% (era il 45 lo scorso anno) la percentuale dei laureati che sono riusciti a concludere gli studi universitari rispettando i tempi previsti dall'ordinamento (la media nazionale dei laureati di primo livello è del 50,9%). Tale esito, ampiamente positivo, conforta sull'efficacia delle misure messe in atto dal CdS per il sostegno agli studenti, in particolare stranieri, nel loro percorso universitario, con corsi ad hoc e laboratori dedicati.

Si mantiene intorno all'85% il dato di coloro che intendono proseguire gli studi (quello nazionale è del 93,6%): di questi, il 79% afferma di voler proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale.

I dati completi relativi all'indagine sul profilo dei laureati del 2023 sono consultabili sul sito web del consorzio AlmaLaurea, al quale l'ateneo aderisce.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2023&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=1556&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70097&classe=10005&postcorso=0520206201000001&isstella=0&isstellat=0&presui=tutti](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=1556&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70097&classe=10005&postcorso=0520206201000001&isstella=0&isstellat=0&presui=tutti)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni laureati



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2024

Durata legale del corso: 3 anni  
Laurea in corso: 2023-24

I dati di ingresso, di percorso e di uscita, sintetizzati nel pdf allegato, si riferiscono alla coorte 2020-21 mostrando le provenienze degli iscritti, la numerosità degli studenti, il numero di esami sostenuti, il numero dei crediti ottenuti e il conseguimento della laurea.

#### Numerosità:

per la rilevazione sono stati presi a riferimento la coorte del 2020-21 e precisamente il numero degli iscritti (immatricolati, più trasferimenti in ingresso) al 1° anno nell'a.a. 2020-21 (con uno sguardo retrospettivo però anche all'a.a. 2019-20, al fine di fornire profondità alle comparazioni). Successivamente, sono stati estratti per l'a.a. 2021-22 quanti degli immatricolati al 1° anno si sono iscritti al 2° e al 3° anno; e infine, per l'a.a. 2022-23 quanti degli immatricolati al 1° anno si sono iscritti al 2°.

Mettendo a confronto il numero degli immatricolati nel corso degli anni accademici considerati, si nota un numero rimasto costante, a 37, tra il 2019-20 e il 2020-21, un calo a 32 nell'anno successivo, e una ulteriore flessione, a 26, nel 2022-23 (da considerare gli strascichi della pandemia da covid-19, ripercuotendosi ancora su quell'a.a.). Il dato, ancora parziale, per il 2023-24 rileva invece una confortante risalita a 37, riportandosi sui livelli dell'inizio del periodo preso in esame.

Relativamente invece al numero di coloro che dal 1° anno si sono iscritti al 2°, il dato scende da 32 a 15 il 2019-20 e il 2020-21, arrivando a 10 nell'a.a. successivo, ma risalendo a 21 (dato ancora parziale nel 2022-23). I numeri del passaggio dal 2° al 3° anno erano 22 nel 2019-20, 15 nel 2020-21 e 11 (dato parziale) nel 2021-22.

#### Conseguimento della laurea:

viene preso a riferimento come anno di laurea il 2023, in quanto rappresenta l'anno di laurea in corso della coorte 2020-21.

Dei 22 studenti iscritti al 3° anno nel 2019-20, 9 hanno conseguito la laurea in corso e 2 con un anno di ritardo. Dei 15 iscritti al 3° anno nel 2020-21, 10 hanno conseguito la laurea in corso. Non si dispone di ulteriori dati su questo specifico aspetto.

#### Crediti conseguiti:

vengono considerati i crediti conseguiti nell'a.a. 2020-21 dagli iscritti al 1° anno nel medesimo anno. Successivamente, per l'a.a. 2021-22 vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al 2° anno e così similmente per l'a.a. 2022-23 vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al 3° anno. Viene calcolato un numero medio di crediti conseguiti in ciascun a.a. (2020-21, 2021-22, 2022-23) in riferimento rispettivamente agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno.

La media dei crediti conseguiti al 1° anno è leggermente aumentata tra il 2019-20 e il 2020-21, da 25,06 a 27,56, è scesa a 17 nel 2021-22 (anno ancora di piena pandemia), mentre è balzata a 33,68 nel 2022-23. Il dato (molto parziale) del 2023-24 si attesta a 9,24.

La media dei crediti conseguiti al 2° anno conferma il trend precedente, ma con numeri raddoppiati: 48 nel 2019-20, 52,07 nel 2020-21, 34,67 nel 2021-22. Il dato dell'anno successivo non è stato fornito.

Per il 3° anno, da 42,88 nel 2019-20 si scende leggermente a 39,69 nel 2020-21; il dato parziale del 2021-22 si attesta su 18,67.

#### Esami sostenuti:

vengono considerati gli esami sostenuti nell'a.a. 2020-21 dagli iscritti al 1° anno nel 2019-20. Successivamente, per l'a.a. 2021-22, vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al 2° anno e così similmente per l'a.a. 2022-23 vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al 3° anno [N.B.: gli esami possono avere un diverso peso in termini di cfu, dunque questo indicatore può differenziarsi rispetto a quello dei cfu]. Viene poi calcolato un numero medio degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2020-21, 2021-22, 2022-23), in riferimento rispettivamente agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno.

Anche in questo caso, la media degli esami al 1° anno si mantiene costante negli anni: 4,15 nel 2019-20, 4,56 nel 2020-21, con una flessione a 3,33 nell'anno successivo e un balzo a 5,27 nel 2022-23. Il dato parziale del 2023-24, a 2,04, è comunque promettente, potendo valutare solo i dati della sessione invernale e di quella estiva.

Relativamente alla media degli esami sostenuti al 2° anno, da 5,67 nel 2019-20 si aumenta a 6,29 nel 2020-21, mentre ci si riduce a 4,44 nel 2021-22 (il dato dell'anno successivo è troppo parziale per essere preso in considerazione).

Un buon livello continua infine a registrarsi nella media al 3° anno: 5,47 nel 2019-20 e 5,15 nel 2020-21 (a 2,22 si attesta il dato parziale del 2021-22).

#### Provenienze:

gli immatricolati vengono distinti sulla base della loro provenienza: gli studenti italiani e quelli provenienti dall'estero. Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla stessa provincia, da altra provincia della stessa regione e da altre regioni italiane.

Dei 29 immatricolati nel 2023-24, 23 provengono dalla Toscana, 6 da altre provincie italiane e 8 da un Paese non UE (con ben 6 provenienti dal solo Marocco, gli altri due da Cina e Iran). Permane quindi la prevalenza degli studenti italiani, anche se la presenza di stranieri è in aumento, anche per la definitiva uscita dal periodo pandemico.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: dati di ingresso, di percorso e di uscita

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

12/09/2024

I Rapporti presentati annualmente dal Consorzio AlmaLaurea forniscono diverse informazioni sui laureati del CdS.

Per l'ingresso nel mondo del lavoro, i dati più recenti riguardano coloro che hanno conseguito la laurea nel 2022. Si tratta di venti laureati.

Il "Profilo dei Laureati" del 2022 era incluso già nella XXV Indagine AlmaLaurea, pubblicata nel 2023. Quattro dei laureati del 2022 erano cittadini stranieri e tre di loro avevano conseguito all'estero il diploma di scuola superiore. Ben quattordici laureati su venti non avevano nessun genitore laureato; tre avevano invece un solo genitore laureato e soltanto due provenivano da una famiglia nella quale entrambi i genitori erano laureati.

Il voto medio di laurea è stato di 103,3 su 110 e gli studi sono durati in media 4,4 anni (con un indice di ritardo dello 0,45). Al momento del conseguimento della laurea, i venti laureati del 2022 avevano in media 25 anni (per l'esattezza, 25,3 anni).

Quanti hanno conseguito la laurea nel 2022 sono poi stati interpellati un anno dopo, nel 2023, per la parte sulla "Condizione occupazionale dei laureati" della XXVI Indagine AlmaLaurea, resa nota nel giugno 2024. Dei venti laureati del 2022 quindici hanno risposto a questa ulteriore indagine. Tra gli intervistati, dodici si sono iscritti a una laurea di secondo livello e cinque erano le persone occupate. Qualcuno quindi proseguiva gli studi e contemporaneamente lavorava. Dei cinque laureati occupati, due lavoravano nel settore pubblico, due nel privato, uno nel non-profit, in attività di tipo commerciale e amministrativo o nell'ambito di istruzione e ricerca. In tre casi la laurea era richiesta per legge, negli altri due casi non richiesta ma utile.

Numeri così piccoli non consentono di trarre conclusioni generali. Si può fare un confronto tra i principali dati degli ultimi anni relativi al medesimo CdS:

Fonte: AlmaLaurea



XXVI Indagine 2024 XXV Indagine 2023 XXIV Indagine 2022 XXIII Indagine 2021 XXII Indagine 2020 XXI Indagine 2019  
anno del questionario 2023 2022 2021 2020 2019 2018  
anno di laurea 2022 2021 2020 2019 2018 2017  
numero di laureati 20 22 24 13 32 13  
numero di intervistati 15 12 13 9 20 9  
numero di iscritti a un corso di laurea di secondo livello  
(tra gli intervistati) 12 9 9 8 12 6  
numero di occupati  
(tra gli intervistati) 5 4 7 3 10 6

Come si vede i dati sono sempre parziali, in quanto non tutti i laureati hanno via via risposto alle indagini AlmaLaurea. Perciò anche il dato sugli occupati è incompleto. In ogni modo, è normale che solo alcuni laureati lavorino, perché molti dopo aver conseguito la laurea di primo livello proseguono gli studi iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2023&corstipo=L.&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70097&classe=10005&postcorso=0520206201000001&isstella=0&annolau=1&condocc=lu](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L.&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70097&classe=10005&postcorso=0520206201000001&isstella=0&annolau=1&condocc=lu)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Secondo i dati forniti dal Management Didattico relativi allo studio dei questionari di valutazione di fine stage dei tirocini svolti durante l'anno solare 2023, compilati sia dagli studenti - 12/09/2024  
totale questionari compilati 220 su 221 - che dai tutor aziendali con numero totale di 210 risposte tramite il portale di AlmaLaurea per la gestione dei tirocini (cfr. All. 1 e All. 2), il riscontro è vario e soddisfacente, tanto da parte degli enti quanto da parte degli studenti tirocinanti.

C'è un aspetto in cui permangono criticità, pur rimanendo essenzialmente isolato, ma su cui sarà importante continuare a lavorare, perché alla domanda (la prima del questionario distribuito ai tirocinanti) se le attività svolte durante il tirocinio siano state riprese dalla tesi di laurea, l'88,69 % ha risposto di no. Ma il 71,49% ha risposto "decisamente sì" alla domanda (B1A) se trovasse coerente l'attività di tirocinio con il progetto formativo del corso di studi. Questa asimmetria rende necessario un maggior confronto sulla qualità e il valore dell'esperienza di tirocinio.

Il 52,49% ha scelto l'azienda ospitante attraverso l'ufficio placement della Bacheca di ateneo.

Alla domanda "complessivamente è soddisfatto della sua esperienza?", la parte studentesca ha risposto con il 75,11% di risposte pienamente positive ("decisamente sì") e il 22,62% più sì che no; da parte dei tutor (domanda C1), per il 92,04% la risposta è decisamente positiva.

Rispetto alla domanda (B2) sulle competenze sviluppate durante l'esperienza di tirocinio, il dato più alto registrato dalle risposte riguarda la capacità di adattamento alle nuove situazioni (80,09%). Gli/Le studenti/esse si sentono particolarmente soddisfatti/e da esperienze in cui possano cimentarsi e mettersi alla prova.

Venendo alle risposte date dagli enti ospitanti (All. 2), l'84,54% ha trovato decisamente adeguate le competenze di base dell/la tirocinante rispetto alle necessità aziendali (domanda B1). L'89,95% ha risposto "decisamente sì" alla domanda se il/la tirocinante avesse svolto l'esperienza con impegno.

Rispetto alla domanda (B3) sulle competenze maggiormente sviluppate nel corso dello stage, il dato più alto delle risposte (85,71%) riguarda la capacità acquisita di lavorare in gruppo. Il 17,96% degli enti intervistati ha fatto una proposta di lavoro al tirocinante, al termine dell'esperienza, principalmente sotto forma di un contratto a tempo determinato (44,44%: un dato in salita di otto punti rispetto all'anno precedente: 36,36%) o di collaborazione occasionale (13,89%).

Il punto di forza della formazione è la capacità di applicazione della conoscenza, vale a dire l'impegno a riconvertire in esperienza professionale le competenze linguistiche, comunicative e interculturali maturate durante il percorso di apprendimento. Anche esperienze extra-curricolari sono spesso divenute piattaforme di scambio e verifica delle competenze curricolari.

L'Università per Stranieri di Siena stipula e gestisce convenzioni per attività di tirocinio presso associazioni cooperative e fondazioni; aziende e uffici turistici; hotel e strutture ricettive; istituzioni italiane all'estero (ambasciate, consolati, istituti italiani di cultura), enti pubblici ed aziende pubbliche e private del territorio nazionale ed internazionale (scuole, ospedali, carceri, biblioteche, uffici turistici, pro-loco, centri assistenza e orientamento, associazioni interculturali).

Gli studenti di L10 svolgono il tirocinio prevalentemente nelle istituzioni scolastiche, italiane (compresi i Centri Provinciali per l'Istruzione agli Adulti e le scuole private) e straniere. In Italia, gli studenti collaborano alla didattica della classe, accompagnando gli studenti stranieri nel loro percorso di apprendimento della lingua e della cultura italiana. All'estero, gli stagisti sono spesso coinvolti anche nelle attività di progettazione didattica e di valutazione dei percorsi svolti, affiancando l'operato del docente di lingua ed integrandolo con attività di rinforzo.

Sintesi:

Lo scambio con enti, iniziative e aree lavorative particolarmente coinvolte con le tematiche sempre più attuali dell'immigrazione e dell'integrazione ha dato prova della funzione strategica sempre più importante dell'Università per Stranieri di Siena come interfaccia sociale, linguistica e culturale e come centro formativo all'avanguardia nell'ambito dell'interculturalismo.

Le relazioni finali dei tutor dei tirocini, sia curricolari che extra-curricolari, attestano un riscontro positivo delle strutture ospitanti, con feedback particolarmente alti alla voce "formazione"; a volte le strutture sono interessate a proseguire l'esperienza con un contratto di lavoro; e confermano una sinergia produttiva tra preparazione degli studenti, profilo di uscita dell'ateneo e esigenze del mondo lavorativo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/06/2024

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici ( Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico e URP (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici, della Scuola di Dottorato e della Scuola di Specializzazione, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
  - Centro servizi audiovisivi e multimediali
  - Centro servizi informatici
  - Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
  - Biblioteca
- Area Assicurazione Qualità: ha l'obiettivo di armonizzare tutte le azioni volte al miglioramento continuo e alla piena soddisfazione degli standard di qualità, nel rispetto e in attuazione della normativa vigente. Ha il compito di assistere gli Organi di Ateneo preposti all'assicurazione della Qualità e al Ciclo della Performance (Nucleo di Valutazione/OIV).
- Struttura per il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità: ha l'obiettivo di assicurare il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità attraverso l'organizzazione, la predisposizione, la classificazione e l'archiviazione di tutti gli atti e i documenti del Presidio, l'elaborazione, la raccolta e l'organizzazione dei flussi informativi tra il Presidio di Qualità e gli altri organi e articolazioni dell'Ateneo e l'attività di supporto segretariale.

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/06/2024

Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni

Corso di studio.

Il Consiglio plenario del Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare il Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/06/2024

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

## ▶ QUADRO D5

### Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Lingua e cultura italiana in contesti globali
<b>Nome del corso in inglese</b>	Italian language and culture in global contexts
<b>Classe</b>	L-10 - Lettere
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>AD</sup>



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SANGALLI Maurizio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LDNBDT84E46I726R	ALDINUCCI	Benedetta	L-FIL-LET/13	10/F	RD	1	
2.	BLDVNT82C17A717B	BALDI	Valentino	L-FIL-LET/11	10/F2	PA	1	
3.	MCHSRN68B66F402J	MACHETTI	Sabrina	L-LIN/02	10/G1	PA	1	
4.	MTTGDI72H53E290J	MATTARUCCO	Giada	L-FIL-LET/12	10/F3	PA	1	
5.	MRTMRA56E25H501C	MORETTI	Mauro	M-STO/04	11/A3	PO	1	
6.	SLMDVD86D19E253C	SALOMONI	David	M-PED/02	11/D	RD	1	
7.	SLVGNT85H14G878Y	SALVATORE	Eugenio Antonio	L-FIL-LET/12	10/F3	PA	1	
8.	SNGMRZ68H06E704O	SANGALLI	Maurizio	M-STO/02	11/A2	PO	1	
9.	SCGCLN63P67I726E	SCAGLIOSO	Carolina	M-PED/01	11/D1	RU	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Lingua e cultura italiana in contesti globali



### Rappresentanti Studenti

COGNOME

NOME

EMAIL

TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME

NOME

Brogi

Daniela

Fattorini

Laura

Gotti

Chiara

Lorusso

Lisa

Mattarucco

Giada

Salomoni

David

Sangalli

Maurizio



### Tutor

COGNOME

NOME

EMAIL

TIPO

CARPICECI

Stefania

Docente di ruolo

ORLANDO

Ermanno

Docente di ruolo

MATTARUCCO

Giada

Docente di ruolo

DIADORI

Pierangela

Docente di ruolo

SANGALLI

Maurizio

Docente di ruolo

RUSSI

Valentina

Docente di ruolo

SALVATORE

Eugenio Antonio

Docente di ruolo

## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## Sedi del Corso



Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA

Data di inizio dell'attività didattica	28/09/2024
Studenti previsti	26

### Segnalazione

L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (32) nei due anni precedenti

## Eventuali Curriculum



INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO A STRANIERI	INSE
STORIA E LETTERATURA IN PROSPETTIVA MULTICULTURALE	STOR

## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MATTARUCCO	Giada	MTTGD172H53E290J	
ALDINUCCI	Benedetta	LDNBDT84E46I726R	
MORETTI	Mauro	MRTMRA56E25H501C	
MACHETTI	Sabrina	MCHSRN68B66F402J	



SALOMONI	David	SLMDVD86D19E253C
SCAGLIOSO	Carolina	SCGCLN63P67I726E
SALVATORE	Eugenio Antonio	SLVGNT85H14G878Y
SANGALLI	Maurizio	SNGMRZ68H06E704O
BALDI	Valentino	BLDVNT82C17A717B

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CARPICECI	Stefania	
ORLANDO	Ermanno	
MATTARUCCO	Giada	
DIADORI	Pierangela	
SANGALLI	Maurizio	
RUSSI	Valentina	
SALVATORE	Eugenio Antonio	



## Altre Informazioni

R<sup>ad</sup>



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	L2_LS
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lingua, letteratura, arti italiane in prospettiva internazionale</li></ul>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	1



## Date delibere di riferimento

R<sup>ad</sup>



Data di approvazione della struttura didattica	21/11/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	29/11/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	04/12/2023 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di istituire il Corso di laurea Lingua e cultura italiana (trasformazione del corso in Lingua e cultura italiana/Insegnamento dell'italiano a stranieri istituito ai sensi del DM 509/99) è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze della comunità scientifica e del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato la trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso.

Dall'analisi degli iscritti si evince che il corso, in sensibile crescita, si avvicina di molto alla soglia di numerosità minima (36

secondo l'all. B del DM 31.10.07); si prevede che l'istituzione del curriculum C (frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi e iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano) porti a superare tale soglia.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni del DM 26/7/07



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	972400855	<b>DIDATTICA DELLA LETTERATURA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Marianna MARRUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	<a href="#">36</a>
2	2024	972400857	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Pierangela DIADORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
3	2024	972400858	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	<b>Docente di riferimento</b> Sabrina MACHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">18</a>
4	2024	972400858	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Matteo LA GRASSA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
5	2024	972400859	<b>ESERCITAZIONI LINGUA LATINA</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base)) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	Cristiana FRANCO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/05	<a href="#">36</a>
6	2024	972400863	<b>FILOLOGIA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/13	<b>Docente di riferimento</b> Benedetta ALDINUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/13	<a href="#">12</a>
7	2024	972400863	<b>FILOLOGIA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/13	Giuseppe MARRANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/13	<a href="#">42</a>
8	2024	972400874	<b>GEOGRAFIA (Base)</b> (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	<a href="#">18</a>
9	2024	972400867	<b>GEOGRAFIA (Base)</b> (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	<a href="#">36</a>
10	2024	972400875	<b>GLOTTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Marina BENEDETTI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>

11	2024	972400990	<b>GRAMMATICA ITALIANA A</b> (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Donatella TRONCARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
12	2024	972400992	<b>GRAMMATICA ITALIANA B</b> (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Donatella TRONCARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">18</a>
13	2024	972400997	<b>ITALIANO PER USI ACCADEMICI A</b> (modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Michele ORTORE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
14	2024	972400999	<b>ITALIANO PER USI ACCADEMICI B</b> (modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Michele ORTORE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">18</a>
15	2024	972401004	<b>LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Salvatore PAONE		<a href="#">12</a>
16	2024	972401043	<b>LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Eugenio Antonio SALVATORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
17	2024	972401046	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/10	<a href="#">54</a>
18	2024	972400877	<b>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Daniela BROGI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	<a href="#">54</a>
19	2024	972401107	<b>LINGUISTICA EDUCATIVA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Andrea VILLARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
20	2024	972401112	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Carla BRUNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
21	2024	972401111	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Paola DARDANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
22	2024	972401109	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Silvia PIERONI <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
23	2024	972400888	<b>LINGUISTICA</b>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di</b>	L-FIL-	<a href="#">54</a>

			<b>ITALIANA</b> <i>semestrale</i>		<b>riferimento</b> Eugenio Antonio SALVATORE <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	LET/12	
24	2024	972400892	<b>PEDAGOGIA GENERALE</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Carolina SCAGLIOSO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	M- PED/01	<a href="#">18</a>
25	2024	972400891	<b>PEDAGOGIA GENERALE</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Carolina SCAGLIOSO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	M- PED/01	<a href="#">36</a>
26	2024	972400896	<b>SEMIOTICA</b> (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Orlando PARIS <i>Ricercatore a t.d. -</i> <i>t.pieno (art. 24 c.3-b</i> <i>L. 240/10)</i>	M- FIL/05	<a href="#">18</a>
27	2024	972400895	<b>SEMIOTICA</b> (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Orlando PARIS <i>Ricercatore a t.d. -</i> <i>t.pieno (art. 24 c.3-b</i> <i>L. 240/10)</i>	M- FIL/05	<a href="#">36</a>
28	2024	972400897	<b>SOCIOLINGUISTICA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Liana TRONCI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
29	2024	972400899	<b>STORIA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	<b>Docente di riferimento</b> Mauro MORETTI <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	M- STO/04	<a href="#">54</a>
30	2024	972400904	<b>STORIA DEL CINEMA</b> (modulo di STORIA DEL CINEMA) <i>semestrale</i>	L-ART/06	Stefania CARPICECI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L- ART/06	<a href="#">18</a>
31	2024	972400900	<b>STORIA DEL CINEMA</b> (modulo di STORIA DEL CINEMA) <i>semestrale</i>	L-ART/06	Stefania CARPICECI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L- ART/06	<a href="#">36</a>
32	2024	972400960	<b>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE</b> (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <i>semestrale</i>	L-ART/04	Alessandra GIANNOTTI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L- ART/02	<a href="#">36</a>
33	2024	972400961	<b>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE</b> (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <i>semestrale</i>	L-ART/04	Tomaso MONTANARI <i>Professore</i> <i>Ordinario (L.</i> <i>240/10)</i>	L- ART/02	<a href="#">18</a>
34	2024	972400918	<b>STORIA DELL'ARTE</b>	L-ART/03	Livia DE PINTO		<a href="#">36</a>

			<b>CONTEMPORANEA A</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <i>semestrale</i>				
35	2024	972400923	<b>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA A</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <i>semestrale</i>	L-ART/03	Caterina TOSCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ART/03	<a href="#">36</a>
36	2024	972400934	<b>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA B</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <i>semestrale</i>	L-ART/03	Caterina TOSCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ART/03	<a href="#">18</a>
37	2024	972400947	<b>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE A</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	L-ART/01	Emanuele ZAPPASODI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/01	<a href="#">36</a>
38	2024	972400950	<b>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE B</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	L-ART/01	Emanuele ZAPPASODI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/01	<a href="#">18</a>
39	2024	972400958	<b>STORIA DELL'ARTE MODERNA</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <i>semestrale</i>	L-ART/02	Marco CAMPIGLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ART/02	<a href="#">18</a>
40	2024	972400956	<b>STORIA DELL'ARTE MODERNA</b> (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <i>semestrale</i>	L-ART/02	Alessandra GIANNOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ART/02	<a href="#">36</a>
41	2024	972400906	<b>STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Valentino BALDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	<a href="#">54</a>
42	2024	972400908	<b>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Giada MATTARUCCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">54</a>
43	2024	972401131	<b>STORIA DELLA PEDAGOGIA A</b> (modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> David SALOMONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">36</a>
44	2024	972401413	<b>STORIA DELLA</b>	M-PED/02	<b>Docente di</b>	M-	<a href="#">18</a>



			<b>PEDAGOGIA B</b> (modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA) <i>semestrale</i>		<b>riferimento</b> David SALOMONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PED/02	
45	2024	972400966	<b>STORIA MEDIEVALE</b> (modulo di STORIA MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	M-STO/01	Ermanno ORLANDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/01	<a href="#">18</a>
46	2024	972400962	<b>STORIA MEDIEVALE</b> (modulo di STORIA MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	M-STO/01	Ermanno ORLANDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/01	<a href="#">36</a>
47	2024	972400978	<b>STORIA MODERNA</b> (modulo di STORIA MODERNA) <i>semestrale</i>	M-STO/02	<b>Docente di riferimento</b> Maurizio SANGALLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-STO/02	<a href="#">18</a>
48	2024	972400968	<b>STORIA MODERNA</b> (modulo di STORIA MODERNA) <i>semestrale</i>	M-STO/02	<b>Docente di riferimento</b> Maurizio SANGALLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-STO/02	<a href="#">36</a>
49	2024	972400970	<b>STORIA MODERNA</b> (modulo di STORIA MODERNA) <i>semestrale</i>	M-STO/02	Matteo BINASCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-STO/02	<a href="#">36</a>
50	2024	972401149	<b>STORIA ROMANA A</b> (modulo di STORIA ROMANA) <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Fittizio DOCENTE		36
51	2024	972401151	<b>STORIA ROMANA B</b> (modulo di STORIA ROMANA) <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Fittizio DOCENTE		18
52	2024	972400985	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA</b> (modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	<b>Docente di riferimento</b> Sabrina MACHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">18</a>
53	2024	972400984	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA</b> (modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	<b>Docente di riferimento</b> Sabrina MACHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
						ore totali	1794

**Curriculum: INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO A STRANIERI**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ <i>DIDATTICA DELLA LETTERATURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	6	6	6 - 9
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
Filologia, linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>GLOTTOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	54	33	27 - 45
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>SEMIOTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>	36	9	6 - 36
	M-GGR/01 Geografia ↳ <i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-K) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

	<p>↳ GEOGRAFIA (Base) (Gruppo L-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-K) (3 anno) - 3 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ GEOGRAFIA (Base) (Gruppo L-Z) (3 anno) - 3 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ PEDAGOGIA GENERALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/>			
Lingue e letterature classiche	<p>L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina</p> <hr/> <p>↳ ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (2 anno) - 3 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/>	9	3	3 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 42)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			51	42 - 96

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letterature moderne	<p>L-FIL-LET/10 Letteratura italiana</p> <hr/> <p>↳ LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	36	27	21 - 33
	<p>L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea</p> <hr/> <p>↳ LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
	<p>L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana</p> <hr/> <p>↳ FILOLOGIA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
	<p>L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate</p> <hr/> <p>↳ LETTERATURE COMPARATE (2 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/>			
Filologia,		72	27	9 -

linguistica e letteratura	<p>L-FIL-LET/12 Linguistica italiana</p> <hr/> <p>↳ GRAMMATICA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU</p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/>			27
Storia, archeologia e storia dell'arte	<p>L-ANT/03 Storia romana</p> <hr/> <p>↳ STORIA ROMANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-ART/01 Storia dell'arte medievale</p> <hr/> <p>↳ STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-ART/02 Storia dell'arte moderna</p> <hr/> <p>↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea</p> <hr/> <p>↳ STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 9 CFU -</p> <hr/>	90	18	18 - 27

semestrale			
L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
↳	STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 9 CFU - semestrale		
M-STO/01 Storia medievale			
↳	STORIA MEDIEVALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale		
↳	STORIA DEL MEDITERRANEO E DELL'OCCIDENTE MEDIEVALI (1 anno) - 9 CFU - semestrale		
M-STO/02 Storia moderna			
↳	STORIA MODERNA (3 anno) - 9 CFU - semestrale		
↳	STORIA DELL'EUROPA MODERNA NELLA PRIMA GLOBALIZZAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale		
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳	STORIA CONTEMPORANEA (3 anno) - 9 CFU - semestrale		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		72	48 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	36	27	18 - 27 min 18
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne				
↳	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			

L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia		
M-PED/02 Storia della pedagogia		
↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA A (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA B (3 anno) - 3 CFU - semestrale		
<b>Totale attività Affini</b>	27	18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		30	30 - 30

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO A STRANIERI*:**

180 138 - 240

**Curriculum: STORIA E LETTERATURA IN PROSPETTIVA MULTICULTURALE**

--	--	--	--	--

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana <hr/> ↳ <i>DIDATTICA DELLA LETTERATURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/> L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea <hr/>	6	6	6 - 9
Filologia, linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana <hr/> ↳ <i>GRAMMATICA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <hr/> ↳ <i>ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <hr/> L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana <hr/> ↳ <i>FILOLOGIA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> L-LIN/01 Glottologia e linguistica <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne <hr/> ↳ <i>VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	69	27	27 - 45
Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi <hr/> ↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/> M-GGR/01 Geografia <hr/> ↳ <i>GEOGRAFIA (Base) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <hr/> ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <hr/>	24	21	6 - 36

	↳			
Lingue e letterature classiche	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	↳ <i>ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	9	6	3 - 6
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 42)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			60	42 - 96

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letterature moderne	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	27	27	21 - 33
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	↳ <i>LETTERATURE COMPARATE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Filologia, linguistica e letteratura	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	54	18	9 - 27
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			



	<p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
Storia, archeologia e storia dell'arte	<p>L-ANT/03 Storia romana</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA ROMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/01 Storia dell'arte medievale</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/02 Storia dell'arte moderna</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>M-STO/01 Storia medievale</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA MEDIEVALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA MEDIEVALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	84	27	18 - 27

M-STO/02 Storia moderna			
↳ <i>STORIA MODERNA (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
↳ <i>STORIA MODERNA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		72	48 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	36	18	18 - 27 min 18
	↳ <i>STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
↳ <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA A (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
↳ <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA B (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>				
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>30 - 30</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *STORIA E LETTERATURA IN PROSPETTIVA MULTICULTURALE*:**

180 138 - 240



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	6	9	-
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
Filologia, linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/05 Filologia classica	27	45	-
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi				
Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia	L-ANT/02 Storia greca	6	36	-
	L-ANT/03 Storia romana			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-FIL/01 Filosofia teoretica			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
	M-FIL/04 Estetica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	M-GGR/01 Geografia			

M-GGR/02 Geografia economico-politica  
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale  
M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale  
M-PED/04 Pedagogia sperimentale  
M-STO/01 Storia medievale  
M-STO/02 Storia moderna  
M-STO/04 Storia contemporanea  
M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche  
M-STO/06 Storia delle religioni  
M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese  
SPS/02 Storia delle dottrine politiche

Lingue e letterature classiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina	3	6	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 42:</b>		42		
<b>Totale Attività di Base</b>		42 - 96		

▶ **Attività caratterizzanti**  


ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Letterature moderne	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	21	33	
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			-
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana			

L-LIN/10 Letteratura inglese  
L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane  
L-LIN/13 Letteratura tedesca

---

Filologia, linguistica e letteratura	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca			
	L-FIL-LET/03 Filologia italica, illirica, celtica			
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/05 Filologia classica			
	L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica			
	L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	9	27	-
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
L-LIN/21 Slavistica				
M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia				
M-STO/09 Paleografia				

---

Storia, archeologia e storia dell'arte	L-ANT/02 Storia greca	18	27	
	L-ANT/03 Storia romana			-
	L-ANT/06 Etruscologia e antichità italiane			
	L-ANT/07 Archeologia classica			
	L-ANT/08 Archeologia cristiana e medievale			
	L-ART/01 Storia dell'arte medievale			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro			
	L-ART/05 Discipline dello spettacolo			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
	L-ART/07 Musicologia e storia della musica			
	L-ART/08 Etnomusicologia			
	L-OR/01 Storia del vicino oriente antico			
	L-OR/04 Anatolistica			
	L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia			
	L-OR/08 Ebraico			
	L-OR/10 Storia dei paesi islamici			
L-OR/11 Archeologia e storia dell'arte musulmana				
L-OR/12 Lingua e letteratura araba				
L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia				
L-OR/18 Indologia e tibetologia				

L-OR/20 Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale  
 L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale  
 M-STO/01 Storia medievale  
 M-STO/02 Storia moderna  
 M-STO/04 Storia contemporanea

---

<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>	<b>48</b>
---	-----------

---

<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>	<b>48 - 87</b>
--	----------------

---

▶
Attività affini  
R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	27	18

---

<b>Totale Attività Affini</b>	<b>18 - 27</b>
-------------------------------	----------------

---

▶
Altre attività  
R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	6	6

	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
<hr/>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
<hr/>			
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
<hr/>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<hr/>			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<hr/>			
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30 - 30</b>	

## ► Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	138 - 240

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

### INTERVALLO DI CREDITI ECCESSIVAMENTE AMPIO

L'intervallo dei crediti attribuito sia all'ambito base che a quello caratterizzante si giustifica con la presenza di più curricula nel corso di studio e con la conseguente necessità di consentire agli studenti di conseguire i relativi obiettivi formativi nel corso del triennio.

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D



Inserimento del testo obbligatorio.



### Note relative alle attività di base

R<sup>AD</sup>

In generale, l'intervallo dei crediti attribuito sia all'ambito base che a quello caratterizzante si giustifica con la necessità di dare modo agli studenti di conseguire gli obiettivi formativi nel corso del triennio e con la differente tipologia dei curricula proposti dal CdS.

Più in specifico, per quanto riguarda gli ambiti di base 'Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia' e 'Lingue e letterature classiche', l'intervallo tra i cfu si giustifica con il differente peso che tali discipline hanno tra un percorso formativo e l'altro, in particolare essendo indirizzati all'acquisizione dei crediti necessari all'insegnamento.



### Note relative alle altre attività

R<sup>AD</sup>

Il superamento della annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



### Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

In generale, l'intervallo dei crediti attribuito sia all'ambito base che a quello caratterizzante si giustifica con la necessità di dare modo agli studenti di conseguire gli obiettivi formativi nel corso del triennio e con la differente tipologia dei curricula proposti dal CdS.

Per gli ambiti caratterizzanti di 'Letterature moderne' e 'Filologia, linguistica e letteratura', è necessario tener conto che si tratta di dati aggregati, laddove poi, all'interno di ciascun percorso formativo viene privilegiata o l'acquisizione di competenze letterarie oppure quella di competenze linguistiche.