



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola (<i>IdSua:1589452</i>)
Nome del corso in inglese	Italian language and Italian culture for teaching to foreigners and for the school
Classe	L-10 - Lettere
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm
Tasse	https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SANGALLI Maurizio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BROGI	Daniela	PA	1
2.	FRANCO	Cristiana	PO	1
3.	MACHETTI	Sabrina	PA	1
4.	MARRANI	Giuseppe	PO	1
5.	ORLANDO	Ermanno	PA	1
6.	RUSSI	Valentina	RU	1
7.	SCAGLIOSO	Carolina	RU	1
8.	TABUSI	Massimiliano	PA	1
9.	ZAPPASODI	Emanuele	RD	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Daniela Brogi Laura Fattorini Chiara Gotti Lisa Lorusso Giada Mattarucco David Salomoni Maurizio Sangalli
Tutor	Ermanno ORLANDO Gianluca BIASCI Maurizio SANGALLI Simone PISANO Felicia LOGOZZO Alejandro Pablo PATAT Pierangela DIADORI



Il Corso di Studio in breve

15/06/2023

Il Corso di studio (classe L-10 - Lettere) si propone di fornire una solida formazione di base negli studi linguistici, didattici, filologici e letterari, storici, artistici e geografici, con riferimento al territorio, alla tradizione e al retaggio della classicità, anche in relazione alle culture europee. Tutto questo al fine di avviare lo studente all'insegnamento dell'italiano come lingua seconda in Italia e all'estero, all'esercizio di attività di promozione e diffusione della lingua e della cultura italiana, anche in prospettiva interculturale e in relazione alla gestione dei problemi linguistici e culturali degli immigrati stranieri nel nostro Paese. Forma inoltre figure professionali nell'ambito della conservazione e della fruizione dei beni artistici e culturali e dell'editoria. Il corso mira inoltre allo sviluppo di una buona padronanza della lingua italiana, orale e scritta, e all'acquisizione di capacità applicative negli ambiti operativi e nei settori professionali per i quali il Corso di studio prepara, attraverso la realizzazione di stage e tirocini presso enti pubblici e privati.

Il Corso di studio si articola in due percorsi formativi:

1. Insegnamento della lingua e della cultura italiana a stranieri;
2. Competenze storiche e letterarie per la scuola italiana.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto a conoscenze relative agli ambiti linguistico- didattico e filologico-letterario, in modo da poter acquisire una buona padronanza della lingua italiana orale e scritta, nonché all'ambito storico-artistico e geografico, sono comprese la conoscenza di una lingua dell'Unione Europea, la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riferimento alle risorse telematiche finalizzabili allo studio ed all'insegnamento della lingua e cultura italiana. E' previsto inoltre lo sviluppo di competenze specifiche per l'insegnamento e la

promozione dell'italiano, sia in ambito scolastico che in altri contesti istituzionali e sociali, preparando alla professione di tutor didattico, facilitatore linguistico e insegnante di italiano a stranieri, assistente ai servizi culturali, promotore della lingua e della cultura italiana, collaboratore in ambito editoriale. Il corso è inoltre propedeutico a un secondo ciclo di studi superiori (laurea magistrale), finalizzato alla formazione per:

1. l'insegnamento dell'italiano, di materie umanistiche e letterarie nella scuola secondaria;
2. professioni specifiche nell'ambito dell'industria editoriale;
3. professioni legate alla promozione della cultura del turismo e del made in Italy

Link: https://dipartimento.unistrasi.it/153/360/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm (Corsi di laurea triennale)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

14/05/2014

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo (i cui componenti esterni sono: l'Assessore della Provincia di Siena a Orientamento e Formazione Professionale, Mercato del lavoro, Politiche attive del lavoro, Welfare; l'Assessore del Comune di Siena ai Servizi sociali, Istruzione e Pari opportunità; il Presidente APT Siena; il Segretario Generale Enoteca Italiana Siena; il Presidente CCIAA di Siena; il Presidente Fondazione Qualivita Siena; il Presidente Confindustria Siena; il Responsabile Provinciale CAT e Formazione professionale Siena) hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali: § la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

Il Comitato di Indirizzo, riconsultato in seguito alla ridenominazione del Corso di Laurea in 'Lingua e Cultura italiana' in Corso in 'Lingua e Cultura italiana/Insegnamento dell'italiano a stranieri' ha ribadito un parere pienamente favorevole. La modificazione della denominazione chiarisce d'altra parte il modo più trasparente la doppia natura culturale didattica del Corso di Studio. Nella prima parte dell'intitolazione vengono ora infatti evidenziate le caratteristiche generali della sua collocazione, anche quale primo segmento di un percorso formativo completabile con una laurea magistrale; mentre la seconda parte ne valorizza la specifica declinazione didattica, orientata ad apprendenti stranieri, anche nel rispetto del mandato e delle funzioni dell'Ateneo



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/06/2023

La Consulta dei portatori di interesse si è riunita in data 15 febbraio 2023. Con il decreto rettorale 633 del 29 dicembre 2022, è stata consistentemente integrata con rappresentanti di rilevanti istituzioni del territorio, in particolare del mondo dell'editoria e di enti impegnati in ambito sociale (si rinvia al D.R. in allegato per la precisa composizione). Il Rettore, illustrando le novità dell'offerta formativa dell'ateneo, sottolinea in particolare l'attivazione di nuovi corsi di lingua turca e

swahili, nonché di arte islamica. Evidenzia inoltre il costante impegno dell'ateneo in direzione del sostegno del diritto allo studio della componente studentesca, dell'accessibilità in ateneo per i disabili e del supporto a situazioni di particolare fragilità, come quella dei rifugiati pakistani (che vede la collaborazione con Refugees Welcome Italia). In relazione a quest'ultimo aspetto la rappresentante della Caritas diocesana auspica una maggiore collaborazione con l'ateneo, in particolare per i corsi di lingua italiana. Anche ARCI e Confindustria Toscana sottolineano l'importanza di implementare la conoscenza della lingua italiana da parte degli stranieri per un migliore inserimento nel mondo del lavoro e per le dinamiche legate all'assistenza sanitaria. I rappresentanti del Museo del Tessuto di Prato, dell'Archivio di Stato di Siena, dell'Arciconfraternita della Misericordia di Siena, del Comune di San Casciano dei Bagni, della casa editrice Pacini di Pisa evidenziano tutte le proficue collaborazioni già instaurate con l'ateneo e si impegnano ad implementarle. La Direttrice Generale illustra il Piano integrato di Attività e Organizzazione, aperto agli eventuali suggerimenti dei Portatori di Interesse, e informa dell'approvazione del Codice Etico e del Codice di Comportamento dell'ateneo, entrambi consultabili sul sito web dell'università. Il Rettore invita il Comune di Siena, la Fondazione e la Banca Monte dei Paschi, concordemente con l'Università degli studi di Siena e con l'Azienda regionale per il diritto allo studio, a fare fronte comune per cercare di venire incontro il più possibile alle esigenze residenziali degli studenti in città, ritenendo che il calo nel numero degli immatricolati sia soprattutto dovuto alla difficoltà da parte delle famiglie di trovare sistemazioni a prezzi accettabili per i figli che intendono iscriversi ai due atenei senesi. Conclude gli interventi il prof. Marrani, direttore del Dipartimento, proponendo di affiancare alla convocazione annuale della Consulta anche singole convocazioni di gruppi più ristretti al suo interno, al fine di implementare le sinergie tra i differenti settori rappresentativi e l'ateneo.

Le funzioni particolari della Consulta, i decreti di nomina e i verbali delle singole sedute che si sono succedute negli anni sono consultabili su

https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm.

Link: https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Tutor didattico/insegnante di italiano

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola è formato per l'insegnamento della lingua italiana a vari profili di apprendenti stranieri, così come per fungere da assistente o tutor in corsi di lingua e cultura italiana per stranieri. Può fungere da facilitatore dei processi di apprendimento linguistico in contesti formativi e in situazioni di lingue e culture in contatto. Può collaborare alla progettazione di percorsi formativi e allo sviluppo di materiali didattici, così come alla realizzazione e alla somministrazione di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche.

competenze associate alla funzione:

Padronanza della lingua italiana orale e scritta. Conoscenza di altre lingue straniere dell'Unione Europea e di eventuali lingue extraeuropee. Formazione di base in ambito letterario- ilologico, storico, linguistico e metodologico didattico. Conoscenza e capacità di applicazione di metodologie didattiche per l'insegnamento linguistico. Conoscenza e capacità di applicazione di strumenti e metodi per la conduzione della verifica e della valutazione linguistica. Saper utilizzare tecniche e strumenti informatici in campo umanistico, con particolare riferimento alle risorse telematiche, prodotti multimediali e applicazioni utilizzabili per lo studio e l'insegnamento della lingua e della cultura italiana.

Possedere competenze trasversali di tipo organizzativo e comunicativo- relazionale. Sapersi coordinare e riferire agli altri attori dell'esperienza lavorativa.

sbocchi occupazionali:

Le funzioni descritte potranno essere svolte in contesti il cui il laureato potrà operare come:

-insegnante di italiano a stranieri presso associazioni, scuole di lingua, agenzie formative, aziende italiane e straniere, corsi organizzati dagli enti gestori delle attività linguistiche culturali all'estero (ex. L. 153/70);

-assistente/tutor di italiano presso istituzioni scolastiche e universitarie pubbliche e private all'estero, a seconda della normativa del paese.

- facilitatore linguistico presso enti, associazioni, organizzazioni impegnati nella formazione di immigrati e in istituzioni formative.

Per l'insegnamento dell'italiano a stranieri in piena autonomia in una pluralità di contesti formativi, caratterizzati da diverse tipologie di pubblico, e per l'insegnamento linguistico attraverso nuove tecnologie, il laureato dovrà completare la propria formazione con una laurea magistrale, integrata da specifici percorsi professionalizzanti previsti, o con un diploma di specializzazione in didattica dell'italiano a stranieri.

Addetti alle pubbliche relazioni

funzione in un contesto di lavoro:

Rapporti con l'esterno e comunicazione all'interno di strutture e aziende varie. Relazioni con il pubblico, servizi di sportello e d'informazione. Corrispondenza, contatti telefonici, collaborazione alla gestione di siti internet. Redazione di documenti anche in altre lingue. Raccolta, diffusione e pubblicazione di dati. Collaborazione all'organizzazione di eventi. Collaborazione ad attività amministrative.

competenze associate alla funzione:

Formazione umanistica di base. Padronanza della lingua italiana come L1 e di altre lingue straniere, a livello scritto e orale; in particolare, conoscenza dell'inglese e preferibilmente di un'altra lingua europea, come il francese, lo spagnolo o il tedesco. Buona padronanza dell'italiano L2 e conoscenza della cultura italiana per parlanti nativi di altre lingue.

sbocchi occupazionali:

Le funzioni descritte potranno essere svolte in contesti in cui il laureato potrà operare come addetto alle relazioni con il pubblico, addetto alla comunicazione interna, collaboratore amministrativo, corrispondente in lingue estere presso sportelli e uffici di enti pubblici e privati, aziende, associazioni e cooperative di vario tipo, strutture ricettive, centri e istituti culturali eccetera.

Assistente ai servizi culturali e transculturali

funzione in un contesto di lavoro:

Collaborazione con bibliotecari e archivisti nella classificazione e catalogazione di testi letterari; cura dei contatti con altri enti. Pubbliche relazioni e creazione di reti di scambio, progetti di cooperazione e incontro culturale.

Collaborazione e allestimento di uffici stampa e attività di promozione e informazione sulla carta stampata, nei media e via web di iniziative. Collaborazione nell'allestimento e nella comunicazione di eventi culturali, nella redazione di testi in lingua italiana e straniera e di percorsi culturali ed educativi. Progettazione e realizzazione di attività didattiche e di percorsi aggiornati alle più moderne tecnologie.

competenze associate alla funzione:

Padronanza della lingua italiana scritta o orale come L1 o buona padronanza dell'italiano L2 (scritto e orale) e competenze di base di tipo umanistico, sia a livello teorico che pratico. Saper scrivere testi adatti a situazioni di condivisione di cultura, in senso didattico, divulgativo, comunicativo. Capacità di reperire e organizzare informazioni e materiale documentale. Capacità di dialogare con uno sguardo straniero sulla lingua italiana. Competenze per la cooperazione culturale. Conoscenza scritta e orale di una o due lingue dell'Unione Europea.

sbocchi occupazionali:

Le funzioni descritte potranno essere svolte all'interno di enti pubblici e privati, quali fondazioni, musei, archivi e

biblioteche, nonché istituti culturali di ricerca, in Italia e all'estero. Il laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola potrà inoltre essere impiegato in uffici stampa e più latamente nel settore della comunicazione, così come in enti pubblici e privati nell'ambito della tutela, valorizzazione e promozione del patrimonio storico-culturale; e, ancora, in associazioni, cooperative e aziende che forniscono servizi culturali a enti e amministrazioni pubbliche e private.

Collaboratore editoriale

funzione in un contesto di lavoro:

La preparazione umanistica ad ampio spettro acquisita consente una attività professionale nell'ambito di produzione, veicolazione e diffusione dell'informazione in campo editoriale, sia attraverso i media "tradizionali" che quelli digitali. In questo contesto questa figura professionale può:

- collaborare in ambito redazionale alla produzione di testi e, più in generale, a veicolare le informazioni attraverso diverse modalità. Nello stesso ambito potrà curare gli aspetti relativi all'organizzazione, alla gestione e all'operatività della redazione;
- effettuare revisione, messa a norma e verifica di correttezza di materiale destinato alla pubblicazione sotto qualsiasi forma, oltre a supportare le fasi di traduzione dello stesso;
- operare per il reperimento, l'organizzazione e l'archiviazione di documentazione;
- collaborare all'arricchimento multimediale di informazioni.

competenze associate alla funzione:

Possedere una solida formazione in ambito linguistico e piena padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti. Evidenziare una buona conoscenza delle principali fonti d'informazione italiane e straniere. Padroneggiare le forme linguistiche e stilistiche, avendo una buona conoscenza della letteratura e della storia della lingua italiana. Possedere una preparazione culturale di base anche con riferimento ai principali temi del dibattito culturale, storico, sociale. Conoscere i principali strumenti informatici di analisi, di editing dei testi e di raccolta delle informazioni. Avere buone competenze di lingua inglese, scritta e orale ed eventualmente di altre lingue straniere. Avere capacità di scrittura e capacità di apprendere e approfondire specifiche tecniche redazionali e di comunicazione. Sapersi coordinare con eventuali altri componenti di un gruppo di lavoro o auto-organizzarsi per raggiungere gli obiettivi prefissati.

sbocchi occupazionali:

Le funzioni descritte potranno essere svolte, sia come dipendente sia in forma autonoma, nel settore dell'editoria (case editrici, studi e agenzie di servizi editoriali, editoria multimediale); in quello della comunicazione (uffici stampa, redazioni giornalistiche della carta stampata e del web, imprese private con servizi informativo-comunicativi); e in quello di società che si occupano di sviluppo di siti web e di prodotti multimediali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Assistenti di archivio e di biblioteca - (3.3.1.1.2)
2. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
3. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
4. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)



02/05/2018

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al Corso di Studio:

- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso dei requisiti sarà verificato mediante test di ingresso e eventuale colloquio. Gli eventuali debiti formativi derivanti da carenze in tali conoscenze saranno colmati entro il primo anno di corso secondo modalità stabilite nel regolamento didattico del Corso di Studio.

Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione Europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata al livello B2.



12/06/2023

Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;
- conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione meta-linguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. La prova di accesso è obbligatoria, non selettiva e non vincolante ai fini dell'immatricolazione.

In caso di riscontrate carenze, è richiesto l'assolvimento di obblighi formativi aggiuntivi (OFA), senza il quale non è possibile il sostenimento degli esami curricolari da parte degli studenti inadempienti. Tale assolvimento deve avvenire entro il primo anno di corso, in caso contrario lo studente dovrà iscriversi nuovamente al primo anno come ripetente. La Commissione preposta all'assolvimento degli OFA, dopo avere esaminato le prove che avranno riportato un punteggio insufficiente, indirizza gli studenti ad attività didattiche volte al superamento delle lacune nelle competenze individuate nei diversi ambiti, secondo le modalità indicate nelle deliberazioni del Dipartimento di Studi Umanistici. L'Ateneo attiva a tal fine corsi sia in presenza, sia online che si svolgono nei primi mesi dell'anno accademico e che prevedono una prova di verifica finale. La necessità di assolvere gli OFA non preclude in alcun modo la possibilità di frequentare le lezioni del primo e secondo semestre del primo anno di corso. La verifica finale del percorso OFA mira ad accertare il raggiungimento di un sufficiente livello di competenze e/o conoscenze da parte dello studente e in particolare a misurare i suoi progressi rispetto alla situazione fotografata dalla precedente prova in ingresso. A chi non supera la verifica finale vengono assegnati compiti alternativi, con l'obbligo di sostenere ulteriori colloqui di verifica, fino al definitivo adempimento degli OFA.

Lo studente può svolgere un'auto-valutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti (<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>).

Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione Europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata al livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Tale prova è fortemente consigliata anche per gli studenti comunitari, ai fini di una più puntuale valutazione delle loro competenze linguistiche. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

11/04/2018

Il Corso di Studio si propone di fornire allo studente una solida formazione di base, metodologica e storica, negli studi linguistici, didattici, filologici e letterari, storici e artistici, con i necessari riferimenti alla tradizione ed al retaggio della classicità, ma centrata sul periodo che va dal Medioevo latino e dalle origini romanze sino all'età moderna e contemporanea, anche in relazione con le culture europee. Obiettivo rilevante è la risposta ai bisogni di una società multiculturale e multilingue, in cui l'italiano è oggetto di apprendimento da parte degli stranieri, sia in Italia (immigrati adulti, figli di immigrati presenti nella scuola), sia all'estero. Nell'ambito delle conoscenze di base sono comprese la buona conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea, la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica in campo umanistico, ed una specifica esperienza di laboratorio dedicata alle tipologie testuali ed alla scrittura.

Finalità, anche se non esclusiva, del Corso di Studio, nella sua specificità di primo ciclo di studi superiori, è quella di avviare lo studente all'insegnamento dell'italiano come lingua seconda in Italia ed all'estero, all'esercizio di attività di promozione e diffusione della lingua e della cultura italiana, anche in relazione alla gestione dei rilevanti problemi linguistici e culturali degli immigrati stranieri in Italia

Il Corso di Studio è strutturato in un primo anno comune, e si articola poi in tre curricula. In tutti i curricula sono previsti periodi obbligatori di tirocinio o stage, di carattere didattico, in Italia o all'estero, con conseguimento di crediti formativi. Nel corso del primo anno viene proposta agli studenti un'ampia base di insegnamenti fondamentali di ambito letterario, linguistico, glottologico, storico, necessario quadro di riferimento anche per la piena e positiva integrazione degli studenti stranieri. L'offerta didattica per il II e III anno è organicamente differenziata. Un curriculum è mirato alla preparazione di docenti madre lingua e non, e di altre figure professionali in grado di operare sia in ambito scolastico che in altri contesti istituzionali e sociali come lettori, facilitatori, mediatori linguistici, promotori della lingua e della cultura italiana all'estero. A tale scopo gli insegnamenti impartiti sono volti a curare con particolare attenzione la formazione linguistica, glottodidattica, letteraria, con le necessarie integrazioni metodologiche e disciplinari. Questo curriculum è posto in diretta relazione con l'impianto della Laurea Magistrale in 'Scienze linguistiche e comunicazione interculturale' (LM-39), che prevede un curriculum finalizzato all'approfondimento degli studi sulla didattica della lingua italiana a stranieri. Un secondo curriculum è destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel settore della conservazione e della fruizione dei beni artistici e culturali, con particolare riferimento alla realtà toscana, della promozione e diffusione della cultura italiana all'estero, della comunicazione e dell'editoria, in diretta relazione con l'impianto della Laurea Magistrale in 'Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica' (LM-14), in particolare con un percorso orientato all'acquisizione delle competenze testuali per l'insegnamento, in un contesto scolastico che vede la sempre maggiore presenza nelle classi di alunni figli di immigrati. I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario per le classi di concorso A12, A22, A23, e A54. A tale scopo gli insegnamenti impartiti saranno concentrati su una specifica dimensione letteraria e socio-culturale.

Un terzo curriculum è mirato alla formazione di docenti della lingua dei segni italiana (LIS) e di altre figure professionali in grado di operare, in contesto scolastico e non, come educatori, assistenti, mediatori, operatori con adulti e bambini sordi.

A tale scopo gli insegnamenti impartiti nel curriculum oltre alla conoscenza della lingua dei segni italiana sono rivolti a curare la formazione linguistica, glottodidattica, semiotica e generalmente antropologico-culturale, nelle dimensioni teorica e applicativa, a fine di rendere in grado i laureati di operare con questa modalità comunicativa.

▶ QUADRO
A4.b.1
R&D

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola possiede una conoscenza di base negli studi linguistici, filologici e letterari, storici, artistici e geografici, con i necessari riferimenti alla tradizione in relazione con le culture europee. Conosce le teorie di base della linguistica, l'evoluzione storica del sistema linguistico italiano, il funzionamento della lingua italiana e di altri codici di comunicazione. La sua conoscenza comprende inoltre teorie, approcci, metodi, tecniche, risorse tecnologiche utili per l'insegnamento linguistico, nonché nozioni di linguistica educativa, principi e strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. A livello linguistico il laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola possiede una buona conoscenza della lingua italiana anche nella dimensione storica, con un buon grado di approfondimento in vari domini, e la padronanza di una lingua europea pari o superiore al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 2001).. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della lingua e cultura italiana e nell'educazione linguistica, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo ambito di approfondimento. Conosce metodi per analizzare e interpretare criticamente testi letterari, comprende lo sviluppo storico di fenomeni culturali anche in relazione a forme letterarie europee ed extra europee. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica e, in particolare, le risorse telematiche di base finalizzabili allo studio ed all'insegnamento della lingua e cultura italiana. Possiede la conoscenza dei fondamentali strumenti bibliografici e comprende la pertinenza delle fonti al tema oggetto di studio I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste, lo studio individuale. La verifica di tali risultati è realizzata attraverso prove intermedie ed esami orali e scritti, elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante elaborati scritti, che possono essere oggetto di discussione nei gruppi seminariali, o produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola possiede la capacità di operare con autonomia organizzativa per un buon inserimento nel mondo del lavoro. In particolare sa pianificare e sviluppare un</p>	

percorso di insegnamento per l'italiano a stranieri, analizzare e costruire materiali didattici. E' in grado di gestire l'interazione didattica, anche in un'ottica interculturale, e attuare la verifica degli apprendimenti. Il laureato sa inoltre commentare e interpretare un testo in una prospettiva didattica e multiculturale, applicando conoscenze e capacità di comprensione. Ha la capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, nel campo generale della lingua e cultura italiana e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato. È capace di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, di interpretare i dati e di esporre i contenuti in modo argomentato. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Tramite tale approccio, gli studenti sono chiamati a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato. La concettualizzazione e la soluzione di un problema, mediante la riflessione su una situazione problematica nella quale lo studente si potrebbe imbattere e la conseguente formulazione di ipotesi risolutive, vengono adottate anche in sede di verifica intermedia e finale.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a questa area è condurre lo studente a sviluppare conoscenze relative alle nozioni teoriche di base della linguistica, all'evoluzione storica del sistema linguistico italiano, al funzionamento della lingua italiana e di altri codici di comunicazione. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le caratteristiche delle principali varietà dell'italiano contemporaneo;
- conoscere le caratteristiche di strutture sintatticamente complesse in relazione al valore pragmatico e a differenti contesti d'uso;
- comprendere testi appartenenti a registri e linguaggi speciali differenti;
- conoscere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano;
- conoscere le caratteristiche e le funzioni di varie tipologie di grammatica;
- conoscere il percorso storico della lingua italiana;
- conoscere l'eredità latina del lessico, della morfologia e della sintassi della lingua italiana e di altre lingue europee;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e le loro proprietà;
- conoscere e comprendere forme e manifestazioni del contatto linguistico;
- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;
- comprendere, selezionare e citare debitamente le fonti;
- conoscere una lingua dell'Unione europea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- identificare e descrivere diversi tipi di mutamento linguistico;

- riconoscere e descrivere i foni delle varie lingue e confrontare sistemi fonologici differenti;
- analizzare un testo ai vari livelli: fonetico, morfologico, sintattico, lessicale, testuale;
- analizzare le componenti delle parole di origine latina e risalire al loro possibile significato;
- selezionare e valutare grammatiche descrittive e pedagogiche per l'approfondimento dei fatti linguistici e per l'insegnamento;
- identificare le principali varietà sociali, geografiche e diacroniche della lingua italiana;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- consultare dizionari elettronici e corpora linguistici;
- produrre un testo espositivo scritto;
- comunicare in una lingua dell'Unione europea;
- tradurre da tale lingua all'italiano.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

Area didattico-pedagogica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione

Le attività formative afferenti a questa area si pongono l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le nozioni teoriche di base della linguistica educativa;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui l'italiano viene appreso/insegnato come lingua straniera o seconda;
- conoscere le principali indagini motivazionali sullo studio dell'italiano all'estero;
- conoscere i principali profili di apprendenti di italiano L2/LS e i loro bisogni linguistico-comunicativi;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di acquisizione linguistica;
- conoscere i principali modelli pedagogici-didattici e i recenti contributi delle scienze neuropsicologiche

all'apprendimento linguistico;

- conoscere i concetti di base della verifica, misurazione e valutazione della competenza linguistico-comunicativa in L2;
- comprendere l'impatto individuale e sociale della valutazione linguistica;
- conoscere la letteratura in quanto forma specifica di invenzione e formalizzazione del mondo;
- conoscere gli strumenti per commentare e interpretare un testo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola è in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- osservare e distinguere i luoghi, i tempi, i modi in cui avviene la formazione ai nostri giorni;
- organizzare un percorso di insegnamento di una lingua straniera;
- analizzare un manuale di didattica dell'italiano L2/LS in base all'approccio didattico utilizzato, ai modelli di lingua e cultura, alle tecniche didattiche proposte e alle possibilità di sfruttamento e integrazione;
- presentare fatti linguistici in modo efficace per l'apprendimento;
- osservare il processo di apprendimento dell'italiano come una seconda lingua;
- riconoscere metodi e tecniche per insegnare una lingua straniera;
- riconoscere modalità di apprendimento / insegnamento cooperativo;
- individuare e correggere gli errori in modo da sostenere il processo di apprendimento linguistico;
- gestire le tecniche di base del Language Testing;
- riconoscere il valore dell'empatia e utilizzarne i meccanismi come elemento per lo sviluppo delle facoltà cerebrali dei soggetti in formazione;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare la letteratura italiana come terreno di scambio, di ibridazione e di dialogo con altre lingue e culture;
- commentare e interpretare un testo letterario in una prospettiva didattica e multiculturale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LETTERATURA [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA [url](#)

Area filologico-letteraria

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area filologico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
- comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
- comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
- comprendere sul piano sincronico le relazioni tra la letteratura italiana e altre forme letterarie a livello europeo e

internazionale;

- comprendere i significati di testi poetici e narrativi;
- conoscere le caratteristiche di un manifesto programmatico e di una poetica;
- conoscere i principali fenomeni metrici;
- conoscere le principali figure linguistiche e retoriche del testo;
- conoscere le nozioni basilari di filologia testuale;
- conoscere l'origine classica di alcuni generi letterari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola per svolgere con competenza le seguenti attività:

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- studiare la storia della cultura attraverso le forme;
- costruire una prospettiva comparatistica e interculturale;
- considerare lo studio e la didattica della letteratura in un ambiente scolastico e culturale multietnico;
- misurarsi con metodologie e linguaggi relativi all'insegnamento della lingua e della cultura italiana agli stranieri;
- imparare a costruire raffronti interdisciplinari non impressionistici ma argomentati;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA [url](#)

Area storico-artistica e geografica

Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente potrà padroneggiare il quadro complessivo dello sviluppo della dimensione storica, artistica e geografico-antropologica della cultura italiana in riferimento ad altre culture e in particolare sarà in grado di:

- conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'età antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
- conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche all'espansione delle potenze europee negli altri continenti;
- conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
- conoscere e comprendere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo,

attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;

- comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
- conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;
- conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo agli inizi del XX secolo attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole personalità artistiche e dei committenti;
- conoscere i principali temi, metodi e strumenti della geografia umana;
- comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
- comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
- comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
- conoscere l'evoluzione del viaggio in Italia, dai pellegrini del Medioevo all'età contemporanea;
- comprendere le ragioni per le quali l'Italia ha esercitato per molti secoli un potere di attrazione fondamentale per il resto d'Europa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola per svolgere con competenza le seguenti attività:

- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'età di mezzo, dell'età moderna e di quella contemporanea, il panorama economico, sociale e religioso delle varie epoche;
- affrontare testi scientifici, facendo interagire l'esito dello studio con dati e informazioni dell'esperienza quotidiana;
- orientarsi nell'arte medioevale, moderna e contemporanea soprattutto italiana;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse;
- valutare il ruolo del territorio in ciò che si vive e si osserva, da ciò che è vicino e correlato all'esperienza quotidiana a ciò che è lontano e relazionato con le questioni dell'altro e dell'altrove;
- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione di problemi complessi, rafforzando l'autonomia di giudizio e potendola compiutamente esprimere in merito alle dinamiche antropico-naturali, sia mediante il linguaggio, sia sapendo interpretare e realizzare rappresentazioni spaziali di varia complessità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GEOGRAFIA (Base) [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

STORIA ROMANA [url](#)



<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere ed esprimere valutazioni su un'opera letteraria o d'arte in quanto espressione di identità individuale e/o collettiva; - riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in materia linguistica, letteraria, storico-artistica e didatticopedagogica; - valutare la fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, apprezzarne la maggiore o minore rilevanza e tenuta argomentativa, tenendo conto dei risvolti sociali ed etici connessi; - utilizzare i metodi e le conoscenze acquisite per la valutazione dell'attualità e, attraverso la propria creatività, metterli in relazione con altri aspetti del sapere individuale, producendo interpretazioni e prospettive originali relative a spazio e territorio; - valutare autonomamente i contenuti e le proposte didattiche operate dai docenti nei corsi di lingua e giudicare meglio lo stadio del percorso di apprendimento di una L2 di un apprendente; - analizzare e confrontare i più attuali modelli pedagogici e didattici alla luce delle conoscenze acquisite e trarne ipotesi sul proprio futuro ruolo di insegnante o mediatore linguistico-culturale o comunque professionista della formazione; - valutare in modo appropriato fonti, informazioni e argomentazioni da utilizzare per ulteriori ricerche, in particolare per elaborare testi espositivi, con consapevolezza delle questioni etiche relative al plagio. <p>L'autonomia di giudizio viene stimolata tramite attività didattiche mirate ad accrescere la capacità di raccogliere e interpretare dati, esercitazioni finalizzate all'analisi personale e consapevole di fonti, momenti di discussione e confronto tra studenti e docenti. Essa viene verificata nelle prove intermedie e nei vari esami orali e/o scritti, nonché in sede di esame finale, con richieste che inducono lo studente a dare valutazioni, ad analizzare, ad applicare la propria capacità critica.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in maniera chiara, logica ed efficace ed esprimere concetti anche difficili in modo coerente; - padroneggiare diversi registri, selezionando quello più adeguato a seconda dei casi; - elaborare testi formali, in uno stile sorvegliato; - riassumere, parafrasare e spiegare testi letterari; - padroneggiare il vocabolario tecnico-specialistico delle varie discipline affrontate nel corso di laurea; - esporre dati quantitativi e qualitativi mediante varie modalità di 	

comunicazione (orali, grafiche, visuali);

- comunicare con proprietà di linguaggio la propria interpretazione delle questioni socio-economico-ambientali correlate a spazio e territorio;
- tradurre espressioni figurative attraverso un codice verbale corretto e appropriato.

L'ampliamento delle abilità comunicative viene curata nella maggior parte degli insegnamenti tramite l'elaborazione di testi espositivi scritti e di presentazioni orali. In particolare nei laboratori di scrittura accademica vengono svolte una serie di attività formative volte migliorare la capacità di espressione, l'uso di stili sorvegliati e l'impiego di lessici tecnico-specialistici. Le abilità comunicative conseguite sono verificate durante gli esami e durante lo svolgimento dei corsi attraverso prove di comprensione di testi, elaborazione di relazioni e tesine, presentazioni orali e discussioni.



Capacità di apprendimento

Un laureato in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da metterlo in grado di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo generale della lingua e cultura italiana, sia in direzione di un approfondimento professionale destinato ad arricchire e specializzare le conoscenze e le competenze acquisite con la laurea di primo livello.

In particolare il laureato è capace di:

- gerarchizzare, sintetizzare e comparare informazioni e dati relativi a temi e ambiti disciplinari già affrontati, ma anche ad altri campi del sapere;
- apprendere i fenomeni culturali attraverso l'approccio storico-comparativo;
- stabilire confronti tra temi, opere e autori in una prospettiva interculturale;
- mettere in relazione le conoscenze teoriche con la capacità di osservazione e applicazione relativa a studi di caso;
- rilevare i fatti storico-artistici attraverso l'analisi delle opere;
- leggere, comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
- riflettere sul proprio processo di apprendimento e sulle strategie da utilizzare nella comprensione, elaborazione e revisione di un testo, potenziando le capacità di apprendimento autonomo;
- intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di formazione permanente (lifelong learning).

La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di analisi e riflessione svolte in aula, mediante confronti in seminari e laboratori e tramite la guida allo studio individuale realizzata dai docenti e dai tutor. Per la stesura dell'elaborato finale la capacità di programmazione e organizzazione del tempo di studio e di autoapprendimento viene monitorata dal

docente relatore / tutor della tesi. La verifica della capacità di apprendimento è realizzata in modo diffuso durante il percorso di studi e in modo puntuale nell'esame finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

13/06/2023

Le attività affini e integrative offerte nel CdS appaiono pienamente funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del percorso di studi, come formazione di base per gli studi linguistici, filologici e letterari e per una più approfondita conoscenza della cultura storica, storico-artistica e geografica del contesto italiano dall'età antica alla contemporaneità. Gli insegnamenti affini e integrativi si integrano all'interno dei due curricula, offrendo una più solida base storico-linguistica e storico-letteraria (Linguistica italiana, Storia della lingua italiana, Storia della critica letteraria), così come l'insegnamento di Verifica e valutazione, nel curriculum in Insegnamento agli stranieri (ma presente come esame a scelta anche nel curriculum in Competenze storiche e letterarie per la scuola italiana) aiuta a strutturare un percorso pedagogico-valutativo. Insieme al Laboratorio di scrittura accademica, a quello di comprensione e produzione di testi accademici e a quello di Informatica, profilano un percorso atto a sostenere pienamente gli insegnamenti di base e caratterizzanti.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

11/02/2021

La laurea in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola si consegue previo superamento di una prova finale che consiste nella presentazione e discussione di un elaborato scritto su un tema scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti, secondo le disposizioni previste dal Regolamento didattico del CdS.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

12/06/2023

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto. Lo studente deve dimostrare di aver acquisito la capacità di selezionare e organizzare in modo autonomo il materiale documentario ricevuto, di saper applicare metodologie di analisi adeguate e di saper giungere a risultati personali.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Gli studenti hanno la possibilità di redigere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua

italiana.

Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami, espressa in 110, con l'aggiunta di 0-7 punti assegnati all'elaborato. La proclamazione dei laureati avviene, alla presenza del rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri, in un'unica data per ciascun appello di laurea, secondo il calendario stabilito dal Dipartimento.

Link: https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm (Modulistica corsi di laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

Link: https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

https://www.unistrasi.it/1/470/2183/Calendario_degli_appelli_di_Laurea.htm

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/12	Anno di	GRAMMATICA ITALIANA link				9	

		corso 1					
2.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA (<i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA</i>) link	TRONCARELLI DONATELLA CV	PA	3	18
3.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA (<i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA</i>) link	TRONCARELLI DONATELLA CV	PA	6	36
4.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA link			9	
5.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI link			9	
6.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI (<i>modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI</i>) link	ORTORE MICHELE CV	RD	3	18
7.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI link			9	
8.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI (<i>modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI</i>) link	ORTORE MICHELE CV	RD	6	36
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI COMPRESIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI link	TRONCARELLI DONATELLA CV	PA	3	36
10.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	BALDI VALENTINO CV	PA	9	54
11.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link			9	
12.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link			9	

13.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link			9		
14.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link			9		
15.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link			9		
16.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link			9		
17.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link			9		
18.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link	ROSSI MARIA ANTONIETTA CV	RD	6	36	
19.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link			9		
20.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link			9		
21.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link			9		
22.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link			9		
23.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link			9		
24.	L- LIN/02	Anno di	LINGUISTICA EDUCATIVA link	VILLARINI ANDREA CV	PO	9	54	

		corso 1						
25.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link			9		
26.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA link	MORETTI MAURO CV	PO	9	54	
27.	M- STO/01	Anno di corso 1	STORIA MEDIEVALE (<i>modulo di STORIA MEDIEVALE</i>) link	ORLANDO ERMANNNO CV	PA	3	18	
28.	M- STO/01	Anno di corso 1	STORIA MEDIEVALE link			9		
29.	M- STO/01	Anno di corso 1	STORIA MEDIEVALE link			9		
30.	M- STO/01	Anno di corso 1	STORIA MEDIEVALE (<i>modulo di STORIA MEDIEVALE</i>) link	ORLANDO ERMANNNO CV	PA	6	36	
31.	M- STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA (<i>modulo di STORIA MODERNA</i>) link	SANGALLI MAURIZIO CV	PO	3	18	
32.	M- STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA (<i>modulo di STORIA MODERNA</i>) link	BINASCO MATTEO CV	RD	6	36	
33.	M- STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA link			9		
34.	M- STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA (<i>modulo di STORIA MODERNA</i>) link			3		
35.	M- STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA link			9		

36.	M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA (<i>modulo di STORIA MODERNA</i>) link	SANGALLI MAURIZIO CV	PO	6	36	
37.	M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA (<i>modulo di STORIA MODERNA</i>) link			6		
38.	L-ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ROMANA link	AMENDOLA DAVIDE CV		9	54	
39.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LETTERATURA link	MARRUCCI MARIANNA CV	RD	6	36	
40.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA link	MATTARUCCO GIADA CV	PA	6	18	
41.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA link	DIADORI PIERANGELA CV	PO	6	18	
42.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link	DIADORI PIERANGELA CV	PO	9	54	
43.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base)</i>) link	FRANCO CRISTIANA CV	PO	3	36	
44.	L-FIL-LET/13	Anno di corso 2	FILOLOGIA ITALIANA link	ALDINUCCI BENEDETTA CV	RD	9	10	
45.	L-FIL-LET/13	Anno di corso 2	FILOLOGIA ITALIANA link	MARRANI GIUSEPPE CV	PO	9	44	
46.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA (Base) link			9		
47.	L-LIN/01	Anno di	GLOTTOLOGIA link	BENEDETTI MARINA CV	PO	9	54	

		corso 2						
48.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link	BROGI DANIELA CV	PA	9	54	
49.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 2	LETTERATURE COMPARATE link	DE ROGATIS TIZIANA CV	PA	9	54	
50.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) link			9		
51.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base)) link	FRANCO CRISTIANA CV	PO	6	36	
52.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA link	SALVATORE EUGENIO ANTONIO CV	PA	9	54	
53.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	MATTARUCCO GIADA CV	PA	9	54	
54.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) link			3		
55.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) link	TABUSI MASSIMILIANO CV	PA	6	36	
56.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) link	SIMONE ANDREA CV	RD	6	36	
57.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) link	TABUSI MASSIMILIANO CV	PA	3	18	
58.	M-GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) link			9		

59.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) link				9		
60.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE link				9		
61.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) link	SCAGLIOSO CAROLINA CV	RU	6	36		
62.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) link	SCAGLIOSO CAROLINA CV	RU	3	18		
63.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA link				9		
64.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) link	PARIS ORLANDO CV	RD	3	18		
65.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) link				3		
66.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	PA	6	36		
67.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) link	PARIS ORLANDO CV	RD	6	36		
68.	L-LIN/01	Anno di corso 3	SOCIOLINGUISTICA link	TRONCI LIANA CV	PA	9	54		
69.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA link				9		
70.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA (modulo di STORIA DEL CINEMA) link	CARPICECI STEFANIA CV	PA	6	36		

		corso 3					
71.	L- ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA (<i>modulo di STORIA DEL CINEMA</i>) link	CARPICECI STEFANIA CV	PA	3	18
72.	L- ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA link			9	
73.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE link			9	
74.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (<i>modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE</i>) link	CAMPIGLI MARCO CV	PA	3	18
75.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (<i>modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE</i>) link			3	
76.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (<i>modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE</i>) link	GIANNOTTI ALESSANDRA CV	PA	6	36
77.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (<i>modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE</i>) link	CAMPIGLI MARCO CV	PA	6	36
78.	L- ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link			9	
79.	L- ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (<i>modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA</i>) link	TOSCHI CATERINA CV	PA	6	36
80.	L- ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (<i>modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA</i>) link	TOSCHI CATERINA CV	PA	3	18
81.	L- ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link			9	

82.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE link				9	
83.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) link	ZAPPASODI EMANUELE CV	RD	6	36	
84.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE link				9	
85.	L-ART/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) link	ZAPPASODI EMANUELE CV	RD	3	18	
86.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) link	GIANNOTTI ALESSANDRA CV	PA	6	36	
87.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) link	ZAPPASODI EMANUELE CV	RD	3	18	
88.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA link				9	
89.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA link				9	
90.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) link				3	
91.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) link				6	
92.	L-ART/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) link	CAMPIGLI MARCO CV	PA	6	36	
93.	L-FIL-LET/10	Anno di	STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA link	RUSSI VALENTINA CV	RU	9	27	

		corso 3						
94.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 3	STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA link	PATAT ALEJANDRO PABLO CV	RU	9	27	
95.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA PEDAGOGIA link	SALOMONI DAVID CV	RD	9	54	
96.	L- LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (<i>modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA</i>) link	MACHETTI SABRINA CV	PA	3	18	
97.	L- LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA link			9		
98.	L- LIN/02	Anno di corso 3	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (<i>modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA</i>) link	MACHETTI SABRINA CV	PA	6	36	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: https://www.unistrasi.it/1/721/7398/Intitolazione_24_aule.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca di Ateneo.htm](http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

13/06/2023

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, l'ufficio Orientamento cura l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mercato del lavoro. In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli studenti (saloni dello studente, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni dell'offerta formativa, tirocini in ingresso per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO). Vengono inoltre organizzati incontri all'inizio dell'anno accademico volti a presentare alle matricole gli insegnamenti, i percorsi di studio e le opportunità di mobilità dell'ateneo. Il 16 marzo 2022 si è svolto il consueto Open Day di Unistrasi, una giornata di lezioni aperte all'intera comunità di aspiranti matricole, con circa 200 partecipanti provenienti dalla Toscana e dal resto d'Italia, volte a far conoscere l'offerta culturale del nostro ateneo e i servizi del Diritto allo Studio Universitario toscano. L'ateneo partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale. Il 2022 è stato l'anno di chiusura delle attività legate al progetto pluriennale "Orientamento 2026" promosso dalla Regione Toscana, culminato con una giornata di orientamento al lavoro degli studenti toscani alla quale Unistrasi ha preso parte con un proprio desk informativo. Nel 2022 si è altresì concluso un altro importante progetto, "Percorsi di transizione al lavoro dei laureati in uscita dalle università toscane", realizzato dalla Regione Toscana in collaborazione con IRPET e con le università toscane di Firenze, Pisa, Siena, Siena Stranieri e con l'Università La Sapienza di Roma, con l'obiettivo di realizzare un database sugli sbocchi occupazionali dei laureati in uscita dagli atenei toscani. Questa base di dati costituirà un importante strumento di conoscenza per future politiche sull'alta formazione sempre più mirate ed efficienti. La sezione dedicata all'orientamento del portale di ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dall' Ufficio Orientamento, in cui è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con il personale dell'orientamento e informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie ecc.

ADESIONE A "ORIENTAMENTO 2026"

L'Università per Stranieri di Siena partecipa al finanziamento, promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca sotto la denominazione di "Orientamento 2026", per la stipula di convenzioni tra scuole e università e la realizzazione di corsi di orientamento al fine di arginare i fenomeni di dispersione scolastica e favorire la prosecuzione degli studi post-diploma. Il progetto è compreso nelle attività del PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e si articola su quattro anni

scolastici, durante i quali agli atenei coinvolti verranno assegnati dei target (convenzioni) da raggiungere e un certo numero di studenti a cui erogare i corsi.

L'utilizzo dei social network di ateneo (Facebook, Twitter e Instagram), le campagne e-mail alle scuole e la mappatura degli indirizzi di posta elettronica degli studenti che entrano in contatto con l'Ufficio Orientamento hanno permesso una partecipazione numerosa di studenti interessati e docenti della scuola a tutti gli eventi organizzati.

ATTIVITÀ IN SEDE PER LE SCUOLE SUPERIORI

Per il 2022 è stata prevista la progettazione di lezioni divulgative e tematiche, in modalità mista (in presenza e online) e rivolte agli studenti delle scuole superiori: "Raccontare il silenzio. Lezioni per la scuola" (18/1; 9/2; 6/4 2022), dove è stato affrontato l'argomento del silenzio in varie declinazioni (nella letteratura, nel linguaggio e nelle immagini); "Realtà e rappresentazione tra Barocco e Illuminismo. Un quadro, uno scrittore, un libro" (25 maggio 2022)", mattinata di studi in cui i relatori hanno lavorato su tre testi "interconnessi" tratti dalla storia dell'arte, dalla letteratura e dalla teoria letteraria.

PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel 2022 si sono svolti due PCTO, entrambi dedicati alla scoperta della cultura giapponese.

Il primo è stato "Invito al cinema giapponese" (15 febbraio - 21 maggio 2022), progetto volto a presentare aspetti diversi della società, della storia e della cultura nipponica attraverso la visione di film.

Il secondo PCTO, denominato "Manga e anime: il soft power del Giappone, fra cultura autoctona e contaminazioni interculturali" (21 dicembre - 29 marzo 2023), che ha analizzato l'impatto di questi prodotti culturali nella storia e nella società del Giappone.

PRESENTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

In fase di promozione dell'offerta formativa dell'ateneo durante il periodo delle immatricolazioni, sono stati pubblicati – attraverso i canali social istituzionali – video in cui i docenti presentano gli insegnamenti dei corsi di laurea del nostro ateneo.

SPORTELLO DI ORIENTAMENTO ONLINE

L'ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento online per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello è facilmente accessibile previa prenotazione telefonica o via email, per fissare colloqui individuali o di gruppo e ricevere consulenze mirate sul percorso di studi e professionale a cui l'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena dà accesso.

SALONI DELLO STUDENTE

Nel 2022, in concomitanza con il ritorno in presenza di tutte le attività fieristiche, dopo lo stop imposto dall'emergenza Covid-19, l'Università per Stranieri di Siena ha preso parte a numerosi saloni dell'orientamento in Italia: il Salone dello Studente di Pisa (29-settembre 2022), il Salone dello Studente di Torino (6-7 ottobre 2022), Orienta-Puglia (Foggia, 11-13 ottobre 2022), Orienta-Sicilia (Palermo, 15-17 novembre 2022), Job& Orienta (Verona, 24-26 novembre 2022) e il Salone dello Studente di Bari (30 novembre-2 dicembre 2022).

CANALI SOCIAL UNISTRASI:

<https://www.facebook.com/Unistrasi>

<https://twitter.com/UniStraSiena>

<https://www.instagram.com/unistrasi/>

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>



L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studio, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale. Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato ad un docente del Dipartimento il compito di svolgere una attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio su ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese delle azioni per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato.

L'attività di orientamento in itinere è curata, all'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, dall'ufficio Orientamento che, sulla base di indagini sui fabbisogni lavorativi e sulle modalità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, struttura percorsi volti a favorire l'inserimento anche attraverso piani e strategie personalizzati per l'occupazione.

L'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dai Coordinatori dei CdS magistrali dell'ateneo, che organizzano congiuntamente incontri indirizzati agli studenti dei CdS triennali, volti al rafforzamento delle attività di orientamento e tutorato in itinere e, più in particolare, alla promozione di un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario al fine di ridurre i casi di abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale. A partire dall'a.a. 2020-21 sul sito di ateneo è stata creata un'apposita sezione contenente tutte le informazioni utili agli studenti che desiderino costruirsi un percorso di studi per diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana:
https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi_per_l%E2%80%99insegnamento_nella_scuola.htm

Da sei anni, dal novembre 2017, è inoltre attivo il servizio di counseling psicologico universitario che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Il servizio consiste in una serie modulabile di incontri con il counselor.

A partire dall'a.a. 2021-22 l'ateneo ha inoltre messo a disposizione degli studenti un servizio di sportello di ascolto gratuito agli studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Secondo i dati forniti dal Management Didattico relativi all'Archivio Tirocini e all'Elenco delle Convenzioni Tirocinio -
curricolari e non curricolari - aggiornato al 3 aprile 2023 e per cui cfr. gli allegati 1-9 - gli ambiti di esperienza dell'Università per Stranieri di Siena sono articolati e continuamente arricchiti da nuove convenzioni con ulteriori enti scolastici, aziende, imprese ed istituzioni museali, teatrali e turistiche accreditate.

Il punto di forza della formazione è la capacità di applicazione della conoscenza, vale a dire l'impegno a riconvertire in esperienza professionale le competenze linguistiche, comunicative, multiculturali e interculturali, maturate durante il percorso di apprendimento, seguendo un cammino formativo che fa dell'internazionalizzazione il suo punto di forza (sia come esperienza praticata quotidianamente dentro le aule sia come esperienza di crescita all'estero).

13/06/2023

Anche esperienze extra-curricolari sono spesso divenute piattaforme di scambio e verifica delle competenze curricolari. L'Università per Stranieri di Siena gestisce attività di tirocinio presso istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura), Enti pubblici ed Aziende pubbliche e private del territorio nazionale ed internazionale (scuole, ospedali, carceri, biblioteche, uffici turistici, alberghi, centri assistenza e orientamento, associazioni culturali). Negli anni è cresciuta, oltre che la cura per la qualità, l'attenzione a perfezionare, per via di monitoraggio in itinere e report finali, uno scambio tra l'università e le istituzioni e le aziende che ospitano i tirocinanti.

Gli studenti di L-10 svolgono il tirocinio prevalentemente nelle istituzioni scolastiche, italiane (compresi i Centri Provinciali per l'Istruzione agli adulti e le scuole private) e straniere. In Italia, gli studenti collaborano alla didattica della classe, accompagnando gli studenti stranieri nel loro percorso di apprendimento della lingua e della cultura italiana. All'estero, gli stagisti stranieri sono spesso coinvolti anche nelle attività di progettazione didattica e di valutazione dei percorsi svolti, affiancando l'operato del docente di lingua ed integrandolo con attività di rinforzo.

Lo scambio con enti, iniziative e aree lavorative particolarmente coinvolte con le tematiche sempre più attuali dell'immigrazione e dell'integrazione ha dato prova della funzione strategica sempre più importante dell'Università per Stranieri di Siena come interfaccia sociale, linguistica e culturale.

Molto proficua anche la collaborazione con SIENA ITALTECH Tecnologie per lo sviluppo linguistico, con la quale sono state attivate, nel 2016, quarantotto collaborazioni occasionali, ripartite in attività di supporto alla gestione degli esami CILS; docenza Italiano L2; localizzazione siti web e ricognizione delle aziende toscane che lavorano su mercati esteri; ricerca sull'istruzione scolastica italiana, sull'insegnamento del cinese e delle lingue straniere, sui docenti di lingue straniere (Indagine Hanban); traduzione brochure turistiche dall'italiano al francese; valutazione CILS.

Le relazioni finali dei tutor dei tirocini, sia curricolari che extra-curricolari, attestano un riscontro positivo delle strutture ospitanti, con feedback particolarmente alti alla voce formazione; spesso le strutture sono interessate a proseguire l'esperienza con un contratto di lavoro; e confermano una sinergia produttiva tra preparazione degli studenti, profilo di uscita dell'ateneo e esigenze del mondo lavorativo.

Descrizione link: Enti convenzionati tirocini e stage

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tirocinio



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva, ha tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il

finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi:

- rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei;
- mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con università partner europee ed extraeuropee;
- corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;
- collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;
- partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per quanto riguarda la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità internazionale Erasmus+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale Erasmus+ fornisce supporto informativo amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm). All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in Paesi extra-europei quali: Argentina, Australia, Brasile, Cina, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Libano, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle università di destinazione. Inoltre, l'ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle università partner (https://www.unistrasi.it/1/582/7428/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, art. 3, comma 10, il quale stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri atenei italiani o stranieri, l'ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Nell'ambito del Corso di Laurea in Lingua e cultura italiana per l'Insegnamento agli stranieri e per la scuola, a partire dall'anno accademico 2017-18 sono attivi i seguenti programmi di Doppio Titolo:

- percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Lingua e Cultura Italiana per l'Insegnamento agli Stranieri e per la Scuola dell'Università per Stranieri di Siena e il Bachelor Degree in Italian della Hanoi University (Vietnam);
- percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Lingua e Cultura Italiana per l'Insegnamento agli Stranieri e per la Scuola dell'Università per Stranieri di Siena e la Licence LLCER d'Etudes Italiennes dell'Université de Normandie Caen (Francia)

Link Doppio Titoli: https://www.unistrasi.it/1/10/4100/I_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale Erasmus+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel primo semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre (https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm).

L'ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

A seguito della contrazione dei flussi di mobilità registrata negli anni accademici precedenti a causa della pandemia da Covid-19, si segnala una ripresa di tutte le iniziative di mobilità internazionale in presenza presso le università partner, sia in Europa che nel resto del mondo (ad eccezione delle università cinesi, di cui si prevede la completa riapertura nella seconda parte del 2023).

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Algeria	Université de Blida 2 - Lounici Ali		19/01/2023	solo italiano
2	Argentina	Universidad Católica de Salta		12/12/2022	solo italiano
3	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba		25/11/2021	solo italiano
4	Argentina	Universidad del Salvador		12/12/2022	solo italiano
5	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
6	Austria	Alpen-Adria-Universität Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
7	Austria	Karl-Franzens Universität		01/01/2014	solo italiano
8	Austria	Universität Wien		01/01/2020	solo italiano
9	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
10	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven		01/01/2023	solo italiano
11	Belgio	Universiteit Gent		01/01/2022	solo italiano
12	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
13	Belgio	Université de Liège		01/01/2014	solo italiano
14	Belgio	Université libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano

15	Brasile	Federal Fluminense Niteroi	14/09/2016	solo italiano
16	Brasile	Universidade de Ribeirão Preto	30/05/2017	solo italiano
17	Brasile	Universidade de Sao Paulo	04/10/2016	solo italiano
18	Brasile	Universit� Federale del Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso	24/06/2022	solo italiano
19	Brasile	Universit� di Brasilia	30/05/2020	solo italiano
20	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	01/01/2019	solo italiano
21	Camerun	Universit� de Maroua	11/03/2022	solo italiano
22	Cina	Beijing International Studies University	31/01/2013	solo italiano
23	Cina	Beijing Language and Culture University	20/11/2018	solo italiano
24	Cina	Chonging University	09/09/2014	solo italiano
25	Cina	Henan Agricultural University	04/05/2020	solo italiano
26	Cina	Hubei University	16/07/2021	solo italiano
27	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)	15/01/2020	solo italiano
28	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School	30/05/2017	solo italiano
29	Cina	Nanjing Normal University	07/07/2017	solo italiano
30	Cina	Nankai University	26/01/2017	solo italiano
31	Cina	Tianjin Foreign Studies University	21/06/2016	solo italiano
32	Cina	University of Jinan	22/07/2017	solo italiano
33	Cina	Weifang University	09/06/2017	solo italiano
34	Cina	Zhejiang International Studies University	08/06/2015	solo italiano

35	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
36	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
37	Cipro	University of Central Lancashire		01/01/2023	solo italiano
38	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
39	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		10/01/2023	solo italiano
40	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	solo italiano
41	Corea del Sud	Chonnam National University		12/12/2022	solo italiano
42	Corea del Sud	Chungbuk National University		09/04/2021	solo italiano
43	Corea del Sud	Chungnam National University		12/12/2022	solo italiano
44	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
45	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/01/2019	solo italiano
46	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
47	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
48	Corea del Sud	Shinhan University		19/09/2022	solo italiano
49	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
50	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
51	Croazia	UniverstÄ degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
52	Croazia	UniverstÄ di Spalato - SveuciliÄite u Splitu		12/12/2022	solo italiano
53	Croazia	UniverstÄ di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
54	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano

55	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
57	Francia	Universit� de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
58	Francia	Universit� de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
59	Francia	Universit� Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
60	Francia	Universit� Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
61	Francia	Universit� Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
62	Francia	Universit� Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
63	Francia	Universit� Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
64	Francia	Universit� de Caen Basse-Normandie		07/06/2016	doppio
65	Francia	Universit� de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
66	Francia	Universit� de Nantes		01/01/2014	solo italiano
67	Francia	Universit� de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
68	Francia	Universit� de Rouen		01/01/2014	solo italiano
69	Francia	Universit� de Tours		01/01/2021	solo italiano
70	Georgia	Caucasus University LTD		07/05/2019	solo italiano
71	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
72	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
73	Germania	Albert Ludwigs Universit�t		01/01/2014	solo italiano
74	Germania	Friedrich Alexander Universit�t Erlangen-Nürnberg (FAU)		07/01/2014	solo italiano
75	Germania	Humboldt Universit�t		01/01/2014	solo

					italiano
76	Germania	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt		01/01/2023	solo italiano
77	Germania	Ludwig Maximilians Universität		01/09/2016	solo italiano
78	Germania	Ruhr Universität		01/01/2014	solo italiano
79	Germania	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
80	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2014	solo italiano
81	Germania	Universität Mannheim		01/01/2014	solo italiano
82	Germania	Universität Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
83	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
84	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
85	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
86	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
87	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo italiano
88	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
89	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
90	Grecia	Aristotle University of Thessaloniki		01/01/2023	solo italiano
91	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
92	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
93	Grecia	Università Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
94	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
95	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo

					italiano
96	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
97	Libano	Lebanese American University		02/03/2021	solo italiano
98	Libano	Universit� Libanaise		01/01/2021	solo italiano
99	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
100	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
101	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
102	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
103	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
104	Messico	Universidad Ju�rez Aut�noma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
105	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
106	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
107	Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla Ii	PL LUBLIN02	01/01/2022	solo italiano
108	Polonia	Nicolaus Copernicus University		01/01/2023	solo italiano
109	Polonia	Politechnika �ska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
110	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
111	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
112	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
113	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
114	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
115	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo

					italiano
116	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2021	solo italiano
117	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
118	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
119	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
120	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
121	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
122	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
123	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
124	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
125	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
126	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
127	Romania	Universitatea din Bucuresti		01/01/2017	solo italiano
128	Romania	Universitatea Vasile Alecsandrii di Bacau		16/02/2023	solo italiano
129	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
130	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
131	Russia	Lomonosov Moscow State University		01/03/2022	solo italiano
132	Russia	Lomonosov Moscow State University		28/02/2022	solo italiano
133	Russia	Moscow City University		27/07/2021	solo italiano
134	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
135	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo

					italiano
136	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
137	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
138	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
139	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
140	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
141	Russia	Russian State University for the Humanities		18/03/2015	solo italiano
142	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPA		15/06/2015	solo italiano
143	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
144	Russia	Università Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	solo italiano
145	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
146	Siria	Università di Aleppo		12/04/2023	solo italiano
147	Siria	Università di Damasco		14/02/2023	solo italiano
148	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
149	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
150	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
151	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
152	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
153	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-	01/01/2014	solo

			ES-EPPKA3-ECHE		italiano
156	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
157	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
158	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
159	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
160	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
161	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
162	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
163	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
164	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
165	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
166	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
167	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
168	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
169	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
170	Stati Uniti	George Mason University		24/10/2022	solo italiano
171	Stati Uniti	Georgetown University		20/10/2021	solo italiano
172	Stati Uniti	Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs		17/06/2020	solo italiano
173	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
174	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
175	Stati Uniti	University of Southern California		16/01/2023	solo

					italiano
176	Svezia	Dalarna University		01/01/2017	solo italiano
177	Svezia	Stockholm University		01/01/2019	solo italiano
178	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
179	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano
180	Svizzera	Universit� de Genève		01/01/2014	solo italiano
181	Svizzera	ZHAW � IUED Institut für �bersetzen und Dolmetschen		01/01/2023	solo italiano
182	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
183	Turchia	Ankara University - Ankara �niversitesi		24/10/2022	solo italiano
184	Turchia	Ankara �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
185	Turchia	Bogazi�si �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
186	Turchia	Fatih Sultan Mehmet Vakif University	TR ISTANBU39	01/01/2022	solo italiano
187	Turchia	HACETTEPE ÜNIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
188	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
189	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
190	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
191	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
192	Uzbekistan	Universit� delle Lingue Mondiali dell'Uzbekistan - Uzbekistan State World Languages University		28/11/2022	solo italiano
193	Vietnam	Hanoi University		21/12/2016	doppio



All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, l'ufficio Placement si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini.

Facilita l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali di studenti e neo-laureati, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neo-laureati.

L'ufficio Placement ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di ateneo e, anche attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement, agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni sui possibili dispositivi attuativi (tirocini, stage, alto-apprendistato, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove inoltre seminari e convegni su temi di interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui di informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neo-laureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro e potenziare le capacità per affrontare con successo colloqui e selezioni. Per potenziare la propria rete di contatti con il mondo professionale, Unistrasi partecipa regolarmente a eventi di portata nazionale e internazionale dedicati al placement.

Il nostro ateneo ha aderito all'edizione 2022 della Borsa del Placement, evento strutturato per appuntamenti in cui delegati di Unistrasi hanno incontrato rappresentanti di numerose aziende: Banca Etica, Unicredit, Zucchetti, Marsilio Editori, Procter & Gamble Holding, Garmin Technologies Italy, Huawei, Decathlon, Coca Cola HBC Italia.

Nel 2022 Unistrasi ha stipulato un protocollo d'intesa con la Fondazione Monte dei Paschi di Siena nell'ambito del programma "Ikigai", volto a supportare percorsi di crescita personale e professionale di giovani della provincia di Siena, Arezzo e Grosseto attraverso forme di orientamento, accompagnamento tecnico e sostegno economico a progetti di formazione e start-up d'impresa.

Nello stesso anno si è delineata la collaborazione con ARTI – Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego per la realizzazione di interventi in favore degli studenti iscritti al nostro ateneo: seminari di orientamento e di ricerca attiva del lavoro, career day o career week presso i locali di Unistrasi, promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

L'Università per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto-pilota per la selezione di neo-laureati da inviare presso Enti Gestori di Paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaurea, con cui l'Università per Stranieri è consorziata.

L'ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FlixO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FlixO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Il nostro Ateneo viene periodicamente contattato da realtà professionali afferenti ai nostri ambiti di studio e ricerca: scuole di lingua e cultura italiana in Italia e all'estero, aziende impegnate nei settori del turismo culturale ed eno-gastronomico, strutture ricettive, centri di accoglienza, associazioni culturali e simili; tutte con l'obiettivo di promuovere opportunità di stage/tirocinio/lavorative.

Le aziende sono in grado di muoversi con un certo grado di autonomia nel ricercare figure professionali in linea con le loro richieste, navigando nel nostro database di studenti laureati fornito dal Consorzio AlmaLaurea. Nel caso, tuttavia, di domande specifiche da parte di enti interessati, Unistrasi ha dato ampia diffusione – tramite call aperte sul sito e sui social – delle offerte ritenute più significative, con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di candidati favorendone l'ingresso al lavoro.



12/06/2023

L'Università per Stranieri di Siena è particolarmente attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse. Il CdS collabora annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico-culturale.

Il Centro CLASS organizza inoltre annualmente un ciclo di film e cortometraggi in dieci lingue straniere, con sottotitoli in italiano, anche con il coinvolgimento, per la sotto-titolatura, di docenti e studenti. Il Centro CLASS ha organizzato inoltre la quinta edizione della Summer School coreana.

A partire dall'a.a. 2022-23 è stato istituito il corso trasversale di genere UniStrasiGenderLab 'Le parole per dirlo', a cura della prof.ssa Tiziana de Rogatis.

Sono inoltre stati attivati corsi di Lingua e Cultura turca, Lingua e Cultura ucraina e Lingua e Cultura swahili.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nel settore delle pari opportunità, nell'ambito della cosiddetta Terza Missione e aperti anche al pubblico esterno, il Comitato Unico di Garanzia dell'ateneo organizza incontri, conferenze e campagne di interesse culturale e sociale.

Tra gli eventi realizzati si ricordano:

- la Notte della Poesia-Mese della Poesia nella quale docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali, durante la quale quest'anno verrà allestita una mostra dal titolo Mosaici Culturali che nasce per celebrare l'incontro tra lingue e culture diverse;
- Bright Night, la Notte di Ricercatrici e Ricercatori;
- le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena;
- le iniziative del Giorno della Memoria;
- la seconda edizione del Progetto Gaia: educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica;
- l'Open Day tenuto in modalità digitale;
- il Dantedì, giornata dedicata a Dante Alighieri, edizione tenuta in rete e promossa dal Ministero dei Beni Culturali;
- "Donna vita libertà. L'otto marzo dedicato alle donne iraniane";
- Aspettando il 25 aprile: un incontro in collaborazione con l'ANPI dedicato alla Festa nazionale della Liberazione;
- Giardini e dintorni, nuova serie di sei incontri, rassegna promossa dal Centro studi d'ateneo sul paesaggio in Toscana;
- iniziative legate alla divulgazione delle importanti scoperte degli scavi di San Casciano dei Bagni;
- la terza edizione del Progetto Gaia: IO2 –STRESS + RISULTATI,
- il Laboratorio di improvvisazione teatrale, Ludoscrittura e scrittura creativa,
- il laboratorio Pro Verbis. Al posto delle parole un laboratorio teatrale e creativo sulla comunicazione silenziosa,
- la messa in scena teatrale della tragedia Medea/Euripide,
- il seminario La memoria del Corpo in collaborazione con l'Associazione MOTUS Danza,
- l'Open Day;
- Career Day virtuale della Borsa del Placement promossa dalla Fondazione Emblema in collaborazione con le Università italiane, tra cui UNISTRASI per promuovere l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro;
- ciclo di incontri con ARTI Toscana, nell'ambito del Placement Unistrasi, dedicato alla scoperta dei servizi del Centro per l'impiego;
- ESN (Erasmus Student Network) progetto che si occupa di assistere gli studenti che hanno completato il periodo di studi all'estero;
- Laboratorio Impariamo il Braille tenuto da Massimo Vita (Unione italiana Ciechi e Ipovedenti – Siena) aperto a tutti gli studenti;
- Parole in Cammino, Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia;
- la terza edizione del Ciclo di Seminari sugli studi asiatici.

14/09/2023

In introduzione di questo quadro, per l'a.a. 2022-23, è opportuno ricordare che, a partire dall'a.a. 2020-21, rispetto agli anni precedenti, si sono introdotte piccole variazioni nelle modalità di compilazione dei questionari a vantaggio degli studenti. Le domande relative alle strutture d'ateneo sono state scorporate, poste in un questionario indipendente rispetto a quello dedicato alla valutazione della qualità dei singoli insegnamenti e proposte soltanto una volta per semestre (non ripetute, dunque, in ciascun questionario di valutazione per ogni disciplina) in forma di post-login al portale della didattica. In questo modo, studentesse e studenti, che lamentavano di dover rispondere troppe volte alle stesse domande, hanno risparmiato tempo nella compilazione. Anche considerata l'esperienza dell'anno precedente, si ritiene che ciò non incida sulla comparabilità dei dati e che, anzi, una minore dispersione incrementi l'attendibilità delle risposte.

Altro elemento che è utile sottolineare è che l'a.a. 2022-23 ha visto il completo ritorno alle normali attività didattiche in presenza rispetto al periodo emergenziale degli anni precedenti dovuto alla pandemia da covid-19. È opportuno ricordare che anche durante la pandemia i servizi sono stati disponibili e accessibili quasi continuativamente "in presenza" con le opportune modalità di prevenzione (biblioteca, servizi amministrativi, ecc.); l'esperienza di studentesse e studenti è stata influenzata, benché in modo diverso, in relazione all'andamento generale della pandemia, dalla situazione "emergenziale" (ad esempio si è realizzata una didattica "mista", sia online che in presenza). Alcune misure di sicurezza sono comunque rimaste in vigore, come i divisori in plexiglass nelle aule dell'ateneo. I questionari che esprimono le valutazioni degli studenti sono costantemente rilevati e monitorati, ormai, su un ampio e significativo arco temporale (dall'a.a. 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall'ANVUR). Le informazioni così acquisite sono di grande utilità per la programmazione, che si pone l'obiettivo di un miglioramento continuo delle strutture, dell'offerta formativa e delle modalità con le quali essa viene attuata dai docenti. L'ormai rodato sistema per la rilevazione online delle opinioni degli studenti si è dimostrato versatile ed efficace, consentendo anche l'adattamento a situazioni eccezionali come quelle che si sono verificate, a causa della pandemia da covid-19, dal marzo del 2020 in poi. Considerando quanto esposto nel paragrafo introduttivo, e valutata positivamente la piccola modifica del sistema di rilevazione avviata nell'anno precedente, pare possibile raffrontare i dati che coprono, ormai, quasi un decennio.

La compilazione dei questionari

La percentuale delle risposte ai questionari va considerata in modo duale, grazie al fatto che, come osservato in premessa, per evitarne una duplicazione, le domande sulle strutture sono state proposte separatamente rispetto a quelle sui singoli corsi. Per le rilevazioni legate ai singoli insegnamenti, la percentuale delle compilazioni sul massimo teorico presenta per il CdS un esito in leggero miglioramento percentuale rispetto al precedente anno accademico: 413 risposte su un massimo teorico di 940, ovvero il 43,94%, rispetto al 42,21% del 2021-22. Il dato resta comunque in calo rispetto al 53,75% del 2020-21, già non soddisfacente. Il livello medio dell'ateneo, infatti, considerati tutti i corsi di laurea, è stato del 58,35%, anch'esso in flessione rispetto 59,28% del 2021-22. La lieve crescita percentuale dei questionari compilati sul totale teorico rispetto all'anno scorso è un dato ancora insoddisfacente, malgrado rappresenti comunque un miglioramento: per questo motivo l'impegno dei docenti verso la sensibilizzazione degli studenti dovrà essere costante. Si torna a ricordare quanto già evidenziato per le schede precedenti, ovvero che la compilazione dei questionari riflette un impegno attivo e non obbligatorio da parte degli studenti, e che tale impegno comporta per loro un certo dispendio di tempo. Sia il risultato numerico che quello percentuale sono sensibili alle condizioni (tempi e modalità) delle rilevazioni; sotto questo profilo alcuni suggerimenti dell'ANVUR riguardo alle 'finestre temporali' o alla necessità di proporre la compilazione nel corso delle lezioni potrebbero non aver giovato alla percentuale di copertura.

Macro-tendenze: i docenti (grafico 1 dell'allegato pdf)

Il dato dei questionari 2022-23 relativo al gradimento dei docenti da parte della componente studentesca mostra ancora, per tutti gli indicatori, risposte positive in più del 90% dei casi, mantenendosi dunque su un ottimo livello. Si registrano

talvolta anche dei netti miglioramenti rispetto all'anno precedente, come per il passaggio da 93,65% a 95,85% delle risposte positive sul rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni ed esercitazioni, evidenziando un miglioramento anche rispetto all'a.a. 2020-21, quando la percentuale di risposte positive si attestava sul 95,68%. Il dato è coerente con la completa ripresa delle attività didattiche in presenza. Una piccola flessione si registra riguardo l'uso delle attrezzature d'aula, passato dal 97,22% dell'a.a. 2021-22 al 96,73% di risposte positive dell'a.a. 2022-23, attestandosi comunque su un livello molto maggiore dell'89,39% di risposte positive dell'a.a. 2020-21. In generale, tutti i dati sono molto buoni e in linea con gli obiettivi che ci si era prefissati di raggiungere, con percentuali di apprezzamento oltre il 90%. Nell'interpretazione del grafico allegato si noti che, per agevolare la lettura e meglio percepirne le variazioni, la rappresentazione parte dal valore di 84% di risposte positive: se la scala partisse da zero le curve apparirebbero assai più piatte e vicine all'estremità più elevata del campo di rappresentazione. Più in dettaglio, la coerenza con il programma è apprezzata nel 98,36% delle risposte (in aumento rispetto al precedente 97,84%); la reperibilità del docente nel 97,57% (stabile rispetto al precedente 97,46%); la chiarezza nell'esposizione nel 93,24% (in lieve calo rispetto al precedente 94,37%); la capacità del docente di stimolare interesse verso la disciplina nel 93,91% (sostanzialmente stabile rispetto al precedente 93,51%). La soddisfazione complessiva per come è stato realizzato l'insegnamento è stata del 92,82%, anche in questo caso sostanzialmente uguale rispetto al precedente 92,73%; il materiale didattico fornito è stato apprezzato nel 92,56% delle risposte, con un lieve aumento rispetto al precedente 91,89%. Per il futuro, come già osservato negli scorsi anni, l'obiettivo sarà quello di mantenere tutti questi valori al di sopra del ragguardevole dato di 90% di risposte positive.

Macro-tendenze: le strutture (grafico 2 dell'allegato pdf)

Ricordando che per questa sezione vale quanto riportato nell'avvertenza in premessa, tutte le domande sulle strutture mostrano un dato migliore o sostanzialmente in linea con quello dell'anno accademico precedente. La soddisfazione per le aule e per le attrezzature si attesta sul 92,41% (sostanzialmente in linea con i due anni precedenti, rispettivamente 90,23% e 92,80%). Inoltre, aumenta ulteriormente la soddisfazione per le aule multimediali d'ateneo attestandosi al 92,00% (nei due anni precedenti era già passata da 83,02% a 89,53%), considerando anche il maggior uso delle aule in quest'anno accademico rispetto al precedente. Un netto incremento si registra anche per le attività integrative che si attesta sul 95,85% di risposte positive (rispetto all'83,33% dell'anno precedente) e per i servizi wi-fi d'ateneo, all'87,27% di valutazioni positive (rispetto all'85,08% dell'a.a. 2021-22, e al 75,45% dell'a.a. 2020-21). Con ciò si raggiunge l'obiettivo prefigurato nell'analisi dei precedenti anni accademici. Per quest'ultimo dato si tratta di un miglioramento rispetto ai livelli degli anni precedenti ed è opportuno ricordare come l'ateneo – anche tenendo conto delle indicazioni emerse dai questionari – abbia messo in campo un forte e costante impegno per migliorare il servizio e la copertura wi-fi, partendo da un dato del 54,49% durante l'a.a. 2013-14.

Macro-tendenze: la biblioteca (grafico 3 dell'allegato pdf)

Per le risposte relative alla Biblioteca, in due casi su tre si segnalano livelli di soddisfazione in netto calo, benché in quello restante si registri il massimo storico. Per gli orari di apertura le risposte positive sono dell'84,91%, segnando una netta flessione rispetto all'89,53% dell'anno precedente. Anche per i posti disponibili si registra un forte calo, con le risposte positive che si attestano al 70,59% rispetto all'82,18% dell'anno precedente. Il solo dato in miglioramento riguarda i testi disponibili, attestandosi al 95,92% di risposte positive rispetto all'89,53% dell'anno precedente. Quest'ultimo caso segna il massimo storico del livello di soddisfazione per questo dato. Il motivo del forte calo nei livelli di soddisfazione relativamente agli orari di apertura e ai posti disponibili va messo in relazione con la ripresa completa delle attività in presenza e con il conseguente maggior numero di studenti presenti in ateneo. L'ambizioso obiettivo di mantenere i risultati positivi dell'anno precedente appare quindi mancato. Sarà importante lavorare alla risoluzione del problema di spazi e orari della biblioteca. E' comunque in previsione un progetto di acquisizione di nuovi spazi per la biblioteca di ateneo e le sue strutture. Il dato sul netto aumento di soddisfazione relativo alla disponibilità di testi resta comunque un elemento molto positivo da cui partire per la risoluzione delle carenze.

Altri aspetti

Come già negli anni precedenti, si possono considerare anche due ulteriori indicatori non ricompresi nei 'blocchi tematici' più sopra citati: l'adeguatezza delle conoscenze preliminari e la proporzionalità tra cfu e carico di studio richiesto dai singoli corsi. Il primo trova risposte positive nell'86,27% dei casi, una flessione importante rispetto al 90,81% dell'anno precedente (che era stato il valore massimo dal 2013). Il dato è sensibile se messo in relazione alla raccomandazione fatta negli anni precedenti di porre particolare attenzione a questo aspetto (anche in merito alle prove di ingresso). Anche il secondo indicatore conosce una flessione, benché minore rispetto al precedente, attestandosi al 90,98% rispetto al 92,22% dell'anno precedente (il quale era a sua volta in miglioramento rispetto all'86,30% dell'a.a. 2020-21 e sostanzialmente in linea con il massimo storico del 92,88% dell'a.a. 2019-20). Il GdR si impegnerà nei prossimi mesi ad

individuare una strategia al fine di riportare il primo dato intorno al 90%.

Conclusioni

Tutto ciò considerato, i dati riportati sono in genere positivi e confortano le scelte sia dell'ateneo che del CdS. Permangono tuttavia alcuni elementi di criticità. Tra questi appare quello relativo al ritorno degli studenti alle attività in presenza, avendo inciso sugli orari di apertura della biblioteca, sulla disponibilità di posti disponibili sia in biblioteca, sia nell'ateneo, per lo studio individuale. Bisogna inoltre continuare a prestare grande attenzione alla sensibilizzazione del corpo studentesco rispetto all'importanza della compilazione dei questionari. Per tutti gli indicatori qualitativi, derivanti dalle risposte, l'obiettivo appare quello di consolidare i dati prossimi o superiori al 90% di risposte positive e di avvicinarsi a questa percentuale nei casi in cui non sia stata ancora raggiunta.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafici



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'indagine condotta da AlmaLaurea sui laureati del CdS L10 nel corso del 2022 rileva un numero dei laureati pari a coloro che hanno compilato i questionari: 20 su 20. 14/09/2023

Relativamente al genere, ¼ dei laureati è di sesso maschile, il resto di sesso femminile, confermando la tendenza in corso negli ultimi anni. Risale, dal 22 al 30%, la percentuale di coloro che si laureano a meno di 23 anni, mentre è in costante aumento quella di coloro che si laureano tra i 23 e i 24 anni, dal 36 al 45%. Balza quindi al 75% la percentuale di studenti che si laureano al massimo entro il primo anno fuori corso, in miglioramento rispetto allo scorso anno (59%), e oramai prossima al dato nazionale, che è di circa l'80%. Tra i 25 e i 26 anni si laurea il 10% degli studenti (era il 22 lo scorso anno) e solo il 15% supera i 27 anni.

Si dimezza, dal 40 al 20%, la percentuale costituita da cittadini stranieri tra i laureati del CdS (si tratta comunque sempre di un dato di tutto rispetto, visto che la media nazionale è dello 0,8%), cittadini stranieri che hanno comunque continuato ad essere supportati da attività previste al fine di far loro velocemente superare il gap linguistico. Tra queste, il tutoraggio peer-to-peer a loro favore da parte di studenti italiani (o stranieri già provetti e ben integrati in ambito universitario), in modo che si sentano maggiormente a loro agio confrontandosi con soggetti della loro età. E' ovvio che, essendo il CdS a vocazione internazionale, il dimezzamento dei cittadini stranieri è comunque un dato non positivo. Sarà pertanto cura del GdR tenere monitorata la situazione, e in ogni caso verrà coinvolta la Delegata rettorale all'internazionalizzazione in una prossima riunione per riflettere insieme con lei su azioni che conducano ad innalzare nuovamente la percentuale degli studenti stranieri.

Relativamente alla provenienza nel percorso di studi secondario superiore, aumenta sino al 60% (dal 54,5) la percentuale di coloro che provengono da studi liceali; risale al 20% (dal 4,5) la percentuale di coloro che provengono da istituti tecnici, e con i professionali si giunge al 25%, mentre scende al 15% (sostanzialmente in linea col dato precedente sulla cittadinanza dei laureati L10) la percentuale di coloro che hanno conseguito il diploma all'estero.

Si mantiene costante sul 30% la percentuale dei laureati che provengono dalla provincia di Siena, raggiungendo circa il 55% con l'aggregazione delle provenienze dalle altre province della regione, dati quindi nella sostanza invariati rispetto allo scorso anno. Il restante 45% proviene da altre regioni italiane, il che significa che anche il 20% dei laureati stranieri risiede in Italia, provenendo da famiglie immigrate residenti nel nostro Paese, come rileva anche il rapporto nazionale AlmaLaurea, come prova il conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado in Italia. Il fatto che il dato nazionale delle provenienze da altre regioni si attesti sul 20% testimonia una maggiore attrattività del CdS dell'Università per Stranieri di Siena rispetto ai CdS di medesima area.

Dalla rilevazione per l'anno 2022 delle opinioni dei laureati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studio, effettuata dal consorzio AlmaLaurea, si riafferma come negli anni precedenti una soddisfazione complessiva che giunge quest'anno al 100% degli intervistati. Percentuale che si conferma anche per le domande relative al rapporto con i

docenti e con gli altri studenti. Come lo scorso anno, quindi, il 70% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea del nostro ateneo.

Del 100% pure il gradimento per l'adeguatezza delle aule, grazie ai lavori di adeguamento e ampliamento eseguiti di recente e in fase di costante miglioramento. Supera il 72% (dal 60 dell'anno scorso) l'apprezzamento per il numero delle postazioni informatiche, questo a fronte di una percentuale sempre elevata di laureati che afferma di avere buone conoscenze informatiche.

Si mantiene sul 90% il gradimento per i servizi offerti dalla Biblioteca di ateneo (prestito/consultazione, orari di apertura etc.), a fronte di una fruizione da parte del 95% dei laureati, dato anche questo in aumento. Risale al 53% (dal 40) il gradimento per gli spazi di studio individuale, a causa anche del venir meno delle restrizioni al contatto troppo ravvicinato durante il periodo pandemico. Si mantiene invece sopra il 90% quello per le attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche etc.).

In costante aumento, dal 27 al 35%, la percentuale di coloro che hanno usufruito di borse di studio (tornando ad avvicinarsi al dato dell'anno migliore sotto questo profilo, il 2017, quando si era raggiunto il 43%), ampiamente al di sopra dal dato nazionale Almalaurea per L10, che è del 29,2%.

Il 90% degli intervistati ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio (il dato nazionale è del 25,8%): risalgono (dal 18 al 25%) coloro che li hanno svolti all'interno dell'ateneo, mentre si mantengono sul 40% coloro che li hanno svolti al di fuori dell'università. Torna ad attestarsi sul 15%, dal 31 dello scorso anno, la percentuale di coloro, tra i laureati, che hanno compiuto un'esperienza di studio all'estero, in linea con gli anni precedenti al 2021, e comunque distante dal 4,5% nazionale. Di questo 15%, il 50% si è visto convalidare uno o più esami sostenuti in atenei stranieri, mentre nessuno ha preparato una parte significativa della tesi di laurea durante il soggiorno presso un ateneo di un altro Paese.

Per quanto riguarda la regolarità negli studi, permane, come lo scorso anno, sul 45% la percentuale dei laureati che sono riusciti a concludere gli studi universitari rispettando i tempi previsti dall'ordinamento (la media nazionale dei laureati di primo livello è del 54%). Tenendo conto anche del primo anno fuori corso, come già rilevato, si giunge al 75%.

Torna ad aumentare, dal 63 all'85%, il dato di coloro che intendono proseguire gli studi (il dato nazionale è del 93,9%): di questi, circa il 70% afferma di voler proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale.

I dati completi relativi all'indagine sul profilo dei laureati 2022 sono consultabili sul sito web del consorzio AlmaLaurea, al quale l'ateneo aderisce.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&grup>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

Durata legale del corso: 3 anni
Laurea in corso: 2022-23

I dati di ingresso, di percorso e di uscita, sintetizzati nel pdf allegato, si riferiscono alla coorte 2019-20 mostrando le provenienze degli iscritti, la numerosità degli studenti, il numero di esami sostenuti, il numero dei crediti ottenuti e il conseguimento della laurea.

Numerosità:

per la rilevazione sono stati presi a riferimento la coorte del 2019-20 e precisamente il numero degli iscritti (immatricolati, più trasferimenti in ingresso) al 1° anno nell'a.a. 2019-20 (con uno sguardo retrospettivo però anche all'a.a. 2018-19, al fine di fornire profondità alle comparazioni). Successivamente, sono stati estratti per l'a.a. 2020-21 quanti degli immatricolati al 1° anno si sono iscritti al 2° e al 3° anno; e infine, per l'a.a. 2021-22 quanti degli immatricolati al 1° anno si sono iscritti al 2°.

Mettendo a confronto il numero degli immatricolati nel corso degli anni accademici considerati, si nota un aumento, da 22 a 37, tra il 2018-19 e il 2019-20, una tenuta nell'anno successivo, una lieve flessione, a 32, nel 2021-22 (anni di pandemia da covid-19) e una ulteriore lieve flessione, a 26, nel 2022-23 (dato però parziale). Relativamente invece al numero di coloro che dal 1° anno si sono iscritti al 2°, il dato sale da 12 a 32 tra il 2018-19 e il 2019-20, mentre si riduce a 15 nel 2020-21 (per l'anno successivo il dato è ancora troppo parziale per essere oggetto di appropriate considerazioni). I numeri del passaggio dal 2° al 3° anno erano 16 nel 2018-19, 22 nel 2019-20 e 15 (dato parziale) nel 2020-21.

Conseguimento della laurea: viene preso a riferimento come anno di laurea il 2022, in quanto rappresenta l'anno di laurea in corso della coorte 2019-20.

Dei 16 studenti iscritti al 3° anno nel 2018-19, 7 hanno conseguito la laurea in corso e 4 con un anno di ritardo. Dei 22 iscritti al 3° anno nel 2019-20, 9 hanno conseguito la laurea in corso. Non si dispone di ulteriori dati su questo specifico aspetto.

Crediti conseguiti: vengono considerati i crediti conseguiti nell'a.a. 2019-20 dagli iscritti al 1° anno nel medesimo anno. Successivamente, per l'a.a. 2020-21 vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al 2° anno e così similmente per l'a.a. 2021-22 vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al 3° anno. Viene calcolato un numero medio di crediti conseguiti in ciascun a.a. (2019-20, 2020-21, 2021-22) in riferimento rispettivamente agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno.

La media dei crediti conseguiti al 1° anno si è mantenuta sostanzialmente costante tra il 2018-19 e il 2020-21: da 25,96 a 25,06 a 27,56, flettendo a 17 solo nel 2021-22, anno di pandemia ancora conclamata. Il dato parziale del 2022-23 riporta un confortante 19,29.

La media dei crediti conseguiti al 2° anno conferma il trend precedente, ma con numeri raddoppiati: 43,13 nel 2018-19, 48 nel 2019-20, 52,07 nel 2020-21. Il dato dell'anno successivo è ancora troppo parziale per poter essere preso in considerazione.

Per il 3° anno, si sale a 49,40 nel 2018-19 e a 42,88 nel 2019-20; il dato parziale del 2020-21 si attesta su 24.

Esami sostenuti: vengono considerati gli esami sostenuti nell'a.a. 2019-20 dagli iscritti al 1° anno nel 2018-19. Successivamente, per l'a.a. 2020-21, vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al 2° anno e così similmente per l'a.a. 2021-22 vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al 3° anno [N.B.: gli esami possono avere un diverso peso in termini di cfu, dunque questo indicatore può differenziarsi rispetto a quello dei cfu]. Viene poi calcolato un numero medio degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2019-20, 2020-21, 2021-22), in riferimento rispettivamente agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno.

Anche in questo caso, la media degli esami al 1° anno si mantiene costante negli anni: 4,13 nel 2018-19, 4,15 nel 2019-20, 4,56 nel 2020-21, con una flessione a 3,33 nell'anno successivo (il dato parziale del 2022-23, a 3,48, è comunque promettente, potendo valutare solo i dati della sessione invernale e di quella estiva).

Relativamente alla media degli esami sostenuti al 2° anno, da 5,19 nel 2018-19 si passa a 5,67 nel 2019-20 e a 6,29 nel 2020-21 (il dato dell'anno successivo è troppo parziale per essere preso in considerazione).

Un buon livello continua infine a registrarsi nella media al 3° anno: 6,27 nel 2018-19 e 5,47 nel 2019-20 (a 3 si attesta il dato parziale del 2020-21).

Provenienze: gli immatricolati vengono distinti sulla base della loro provenienza: gli studenti italiani e quelli provenienti dall'estero. Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla stessa provincia, da altra provincia della stessa regione e da altre regioni italiane.

Dei 26 immatricolati nel 2022-23, 17 provengono dalla Toscana, 7 da altre provincie italiane e 2 da un Paese non UE. Per questi dati, c'è da tener in considerazione il fatto che, pur essendo usciti dalla situazione pandemica generale, nel 2022 gli spostamenti non erano ancora lontanamente tornati ai livelli pre-pandemia. In generale comunque, se si guarda ai rapporti in questi ultimi anni accademici, la prevalenza degli studenti italiani nel CdS è un dato che pare si stia consolidando.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C1

QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2023

Un importante punto di riferimento è offerto dal Rapporto AlmaLaurea presentato nel giugno 2023 (XXV Indagine) sulla "Condizione occupazionale dei laureati", con le risposte ottenute nel 2022 da alcuni laureati del 2021 del Corso di laurea in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola (L-10). Si tratta quindi di una rilevazione effettuata soltanto a un anno di distanza dal conseguimento della laurea di primo livello.

A conseguire la laurea in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola (L-10) presso l'Università per Stranieri di Siena nel 2021 sono state ventidue persone. Come di evince dal "Profilo dei Laureati" del medesimo Rapporto AlmaLaurea 2023, diversi laureati (il 40,9%) erano stranieri e molti (il 68,2%) non avevano nessun genitore laureato, quindi partivano da una condizione di svantaggio.

Dodici delle ventidue persone che si sono laureate nel 2021 sono state intervistate nel 2022, a un anno dalla laurea. Il voto medio di laurea è stato 100,2 su 110 e gli studi sono durati in media 4,2 anni (con un indice di ritardo dello 0,41). Nel Corso di laurea in Lingua e cultura invece, sia pure con un po' di ritardo e con voti non altissimi, questi studenti sono riusciti a conseguire una laurea di primo livello. Ciò è stato possibile grazie alle caratteristiche del Corso in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola: un corso con studenti poco numerosi, che vengono quindi ben seguiti e motivati dai docenti.

Tra i laureati in questione, il 75% si è iscritto a una laurea di secondo livello, quasi la metà (il 44,4%) nello stesso ateneo in cui aveva conseguito la laurea di primo livello. Il 25% dei laureati invece non ha proseguito gli studi ma lavora.

Dei quattro laureati occupati, due svolgono professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, uno svolge una professione tecnica e uno un lavoro d'ufficio. Tre su quattro lavorano nel settore privato, due in part-time e uno in lavoro agile. Solo per uno su quattro la laurea era richiesta per legge per l'attività svolta, per gli altri tre occupati la laurea non era richiesta ma utile.

Due su quattro hanno iniziato a lavorare già prima del conseguimento della laurea, che in ogni caso ha consentito a tutti di ottenere un miglioramento lavorativo. La metà degli occupati cerca comunque un altro lavoro, per migliorare ulteriormente la propria condizione economica.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaura.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2022&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=3&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10005&postcorso=052020620100001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti](https://www2.almalaura.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=3&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10005&postcorso=052020620100001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti)

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2023

Secondo i dati forniti dal Management Didattico relativi

allo studio dei questionari di valutazione di fine stage dei tirocini svolti durante l'anno solare 2022, compilati sia dagli studenti - totale questionari compilati 199 (194-L12 - 5-L10) - che dai tutor aziendali con numero totale dei questionari compilati 181 (178-L12 - 3-L10), tramite il portale di Almalaurea per la gestione dei tirocini (cfr. All. 1 e All. 2),

il riscontro è vario e soddisfacente, tanto da parte degli enti quanto da parte degli studenti tirocinanti. C'è un dato che offre spunti di criticità, essenzialmente unico, ma su cui sarà importante riflettere, perché alla domanda (la prima del questionario distribuito ai tirocinanti) se le attività svolte durante il tirocinio siano state riprese dalla tesi di laurea, l'88,94 % ha risposto di no. Ma il 77% ha risposto "decisamente sì" alla domanda (B1A) se trovasse coerente l'attività di tirocinio con il progetto formativo del corso di studi.

Il 55% ha scelto l'azienda ospitante attraverso l'ufficio placement della Bacheca di Ateneo.

Alla domanda "complessivamente è soddisfatto della sua esperienza?", la parte studentesca ha risposto con l'82,41% di risposte pienamente positive ("decisamente sì") e il 16,58% più sì che no; da parte dei tutor, per l'89,39% la risposta è decisamente positiva e l'8,38% più sì che no.

Rispetto alla domanda (B2) sulle competenze sviluppate durante l'esperienza di tirocinio, il dato più alto registrato dalle risposte riguarda la capacità di adattamento alle nuove situazioni (81,91%). I nostri studenti, dopo due anni di covid-19 e relativa quarantena, si sentono particolarmente soddisfatti da esperienze in cui possano cimentarsi e mettersi alla prova.

Venendo alle risposte date dagli enti ospitanti (All. 2), il 79,56% ha trovato decisamente adeguate le competenze di base del tirocinante rispetto alle necessità aziendali. Il 91,71% ha risposto "decisamente sì" alla domanda se il/la tirocinante avesse svolto l'esperienza con impegno.

Rispetto alla domanda (B3) sulle competenze maggiormente sviluppate nel corso dello stage, il dato più alto delle risposte (87%) riguarda la capacità acquisita di lavorare in gruppo. Il 18,23% degli enti intervistati ha fatto una proposta di lavoro al tirocinante, al termine dell'esperienza, principalmente sotto forma di un contratto a tempo determinato (36,36%) o di collaborazione occasionale (30,30%) o lavoro autonomo effettivo (18,18%).

Gli ambiti di esperienza di tirocinio e stage dell'Università per Stranieri di Siena sono articolati e continuamente arricchiti da nuove convenzioni con enti scolastici, cooperative artigianali, aziende agricole, imprese alberghiere, istituzioni museali, parchi archeologici, enti teatrali, imprese turistiche accreditate, associazioni di solidarietà e assistenza onlus, associazioni accoglienza stranieri, ambasciate e agenzie consolari.

Il punto di forza della formazione è la capacità di applicazione della conoscenza, vale a dire l'impegno a riconvertire in esperienza professionale le competenze linguistiche, comunicative e interculturali maturate durante il percorso di apprendimento. Anche esperienze extra-curricolari sono spesso divenute piattaforme di scambio e verifica delle competenze curricolari.

L'Università per Stranieri di Siena stipula e gestisce convenzioni per attività di tirocinio presso associazioni cooperative e fondazioni; aziende e uffici turistici; hotel e strutture ricettive; istituzioni italiane all'estero (ambasciate, consolati, istituti italiani di cultura), enti pubblici ed aziende pubbliche e private del territorio nazionale ed internazionale (scuole, ospedali, carceri, biblioteche, uffici turistici, pro-loco, centri assistenza e orientamento, associazioni interculturali).

Gli studenti di L10 svolgono il tirocinio prevalentemente nelle istituzioni scolastiche, italiane (compresi i Centri Provinciali per l'Istruzione agli Adulti e le scuole private) e straniere. In Italia, gli studenti collaborano alla didattica della classe, accompagnando gli studenti stranieri nel loro percorso di apprendimento della lingua e della cultura italiana. All'estero, gli stagisti sono spesso coinvolti anche nelle attività di progettazione didattica e di valutazione dei percorsi svolti, affiancando l'operato del docente di lingua ed integrandolo con attività di rinforzo.

Lo scambio con enti, iniziative e aree lavorative particolarmente coinvolte con le tematiche sempre più attuali dell'immigrazione e dell'integrazione ha dato prova della funzione strategica sempre più importante dell'Università per Stranieri di Siena come interfaccia sociale, linguistica e culturale e come centro formativo all'avanguardia nell'ambito dell'interculturalismo.

Le relazioni finali dei tutor dei tirocini, sia curricolari che extra-curricolari, attestano un riscontro positivo delle strutture ospitanti, con feedback particolarmente alti alla voce "formazione"; spesso le strutture sono interessate a proseguire l'esperienza con un contratto di lavoro; e confermano una sinergia produttiva tra preparazione degli studenti, profilo di uscita dell'ateneo e esigenze del mondo lavorativo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C3



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/06/2023

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico e URP (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici, della Scuola di Dottorato e della Scuola di Specializzazione, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
 - Centro servizi audiovisivi e multimediali
 - Centro servizi informatici
 - Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
 - Biblioteca
- Area Assicurazione Qualità: ha l'obiettivo di armonizzare tutte le azioni volte al miglioramento continuo e alla piena soddisfazione degli standard di qualità, nel rispetto e in attuazione della normativa vigente. Ha il compito di assistere gli Organi di Ateneo preposti all'assicurazione della Qualità e al Ciclo della Performance (Nucleo di Valutazione/OIV).
- Struttura per il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità: ha l'obiettivo di assicurare il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità attraverso l'organizzazione, la predisposizione, la classificazione e l'archiviazione di tutti gli atti e i documenti del Presidio, l'elaborazione, la raccolta e l'organizzazione dei flussi informativi tra il Presidio di Qualità e gli altri organi e articolazioni dell'Ateneo e l'attività di supporto segretariale.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/06/2023

Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni

Corso di studio.

Il Consiglio plenario del Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare il Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/06/2023

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola
Nome del corso in inglese	Italian language and Italian culture for teaching to foreigners and for the school
Classe	L-10 - Lettere
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm
Tasse	https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SANGALLI Maurizio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRGDNL67P50I726J	BROGI	Daniela	L-FIL-LET/11	10/F2	PA	1	
2.	FRNCST65E43L781D	FRANCO	Cristiana	L-FIL-LET/05	10/D4	PO	1	
3.	MCHSRN68B66F402J	MACHETTI	Sabrina	L-LIN/02	10/G1	PA	1	
4.	MRRGPP70C17D612B	MARRANI	Giuseppe	L-FIL-LET/13	10/F3	PO	1	
5.	RLNRNN65E07D889E	ORLANDO	Ermanno	M-STO/01	11/A1	PA	1	
6.	RSSVNT79C47H501O	RUSSI	Valentina	L-FIL-LET/10	10/F1	RU	1	
7.	SCGCLN63P67I726E	SCAGLIOSO	Carolina	M-PED/01	11/D1	RU	1	
8.	TBSMSM69A27H501X	TABUSI	Massimiliano	M-GGR/01	11/B1	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Rappresentanti degli studenti non indicati			



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Brogi	Daniela
Fattorini	Laura
Gotti	Chiara
Lorusso	Lisa
Mattarucco	Giada
Salomoni	David
Sangalli	Maurizio



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
LOGOZZO	Felicia		Docente di ruolo
DIADORI	Pierangela		Docente di ruolo
PISANO	Simone		Docente di ruolo
BIASCI	Gianluca		Docente di ruolo
ORLANDO	Ermanno		Docente di ruolo
PATAT	Alejandro Pablo		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sedi del Corso



Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA

Data di inizio dell'attività didattica	28/09/2023
Studenti previsti	200



Eventuali Curriculum



Insegnamento della lingua e della cultura italiana a stranieri	INSE
Competenze storiche e letterarie per la scuola italiana	SCUO



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BROGI	Daniela	BRGDNL67P50I726J	SIENA
RUSSI	Valentina	RSSVNT79C47H501O	SIENA
MARRANI	Giuseppe	MRRGPP70C17D612B	SIENA
ZAPPASODI	Emanuele	ZPPMNL81D06A462Q	SIENA
ORLANDO	Ermanno	RLNRNN65E07D889E	SIENA

MACHETTI	Sabrina	MCHSRN68B66F402J	SIENA
FRANCO	Cristiana	FRNCST65E43L781D	SIENA
SCAGLIOSO	Carolina	SCGCLN63P67I726E	SIENA
TABUSI	Massimiliano	TBSMSM69A27H501X	SIENA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
LOGOZZO	Felicia	SIENA
DIADORI	Pierangela	SIENA
PISANO	Simone	SIENA
BIASCI	Gianluca	SIENA
ORLANDO	Ermanno	SIENA
PATAT	Alejandro Pablo	SIENA
SANGALLI	Maurizio	SIENA



Altre Informazioni

R^aD



Codice interno all'ateneo del corso	L2_LS
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">Lingua, letteratura, arti italiane in prospettiva internazionale
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^aD



Data di approvazione della struttura didattica	09/12/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	18/12/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/11/2020
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di istituire il Corso di laurea Lingua e cultura italiana (trasformazione del corso in Lingua e cultura italiana/Insegnamento dell'italiano a stranieri istituito ai sensi del DM 509/99) è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze della comunità scientifica e del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato la trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso.

Dall'analisi degli iscritti si evince che il corso, in sensibile crescita, si avvicina di molto alla soglia di numerosità minima (36

secondo l'all. B del DM 31.10.07); si prevede che l'istituzione del curriculum C (frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi e iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano) porti a superare tale soglia.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni del DM 26/7/07



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	972300017	DIDATTICA DELLA LETTERATURA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Marianna MARRUCCI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	36
2	2023	972300019	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Pierangela DIADORI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	18
3	2023	972300019	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giada MATTARUCCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	18
4	2023	972300023	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Pierangela DIADORI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	54
5	2023	972300042	ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base)) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	Docente di riferimento Cristiana FRANCO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/05	36
6	2023	972300051	FILOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/13	Docente di riferimento Giuseppe MARRANI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/13	44
7	2023	972300051	FILOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/13	Benedetta ALDINUCCI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/13	10
8	2023	972300066	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Massimiliano TABUSI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	18
9	2023	972300057	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Massimiliano TABUSI CV <i>Professore</i>	M-GGR/01	36

Associato (L.
240/10)

10	2023	972300058	GEOGRAFIA (Base) (modulo di GEOGRAFIA (Base)) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Andrea SIMONE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- GGR/01	36
11	2023	972300074	GLOTTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Marina BENEDETTI CV Professore Ordinario	L-LIN/01	54
12	2023	972300083	GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Donatella TRONCARELLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/12	18
13	2023	972300080	GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Donatella TRONCARELLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/12	36
14	2023	972300092	ITALIANO PER USI ACCADEMICI (modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Michele ORTORE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-FIL- LET/12	18
15	2023	972300088	ITALIANO PER USI ACCADEMICI (modulo di ITALIANO PER USI ACCADEMICI) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Michele ORTORE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-FIL- LET/12	36
16	2023	972300094	LABORATORIO DI COMPRESIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit�a' formativa	Donatella TRONCARELLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/12	36
17	2023	972300147	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentino BALDI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/11	54
18	2023	972300162	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Docente di riferimento Daniela BROGI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/11	54
19	2023	972300167	LETTERATURE COMPARATE <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Tiziana DE ROGATIS CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/14	54
20	2023	972300355	LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA)	L-FIL-LET/04	Docente di riferimento Cristiana FRANCO CV	L-FIL- LET/05	36

			(Base) <i>semestrale</i>		Professore Ordinario (L. 240/10)		
21	2023	972300435	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Maria Antonietta ROSSI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/09	36
22	2023	972300678	LINGUISTICA EDUCATIVA <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Andrea VILLARINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	54
23	2023	972300706	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Eugenio Antonio SALVATORE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	54
24	2023	972300736	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Carolina SCAGLIOSO CV <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/01	18
25	2023	972300733	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Carolina SCAGLIOSO CV <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/01	36
26	2023	972300757	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Orlando PARIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-FIL/05	18
27	2023	972300743	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Orlando PARIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-FIL/05	36
28	2023	972300745	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Raymond SIEBETCHEU YOUNBI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
29	2023	972300763	SOCIOLINGUISTICA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Liana TRONCI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	54
30	2023	972300769	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Mauro MORETTI CV <i>Professore Ordinario</i>	M-STO/04	54
31	2023	972300781	STORIA DEL CINEMA (modulo di STORIA DEL CINEMA) <i>semestrale</i>	L-ART/06	Stefania CARPICECI CV <i>Professore</i>	L-ART/06	18

Associato (L.
240/10)

32	2023	972300774	STORIA DEL CINEMA (modulo di STORIA DEL CINEMA) <i>semestrale</i>	L-ART/06	Stefania CARPICECI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/06	36
33	2023	972300903	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <i>semestrale</i>	L-ART/04	Marco CAMPIGLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/02	18
34	2023	972300900	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <i>semestrale</i>	L-ART/04	Marco CAMPIGLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/02	36
35	2023	972300898	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (modulo di STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE) <i>semestrale</i>	L-ART/04	Alessandra GIANNOTTI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/02	36
36	2023	972300828	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <i>semestrale</i>	L-ART/03	Caterina TOSCHI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/03	18
37	2023	972300822	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA) <i>semestrale</i>	L-ART/03	Caterina TOSCHI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/03	36
38	2023	972300836	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	L-ART/01	Docente di riferimento Emanuele ZAPPASODI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-ART/01	18
39	2023	972300830	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (modulo di STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	L-ART/01	Docente di riferimento Emanuele ZAPPASODI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-ART/01	36
40	2023	972300880	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <i>semestrale</i>	L-ART/02	Docente di riferimento Emanuele ZAPPASODI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-ART/01	18

41	2023	972300851	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <i>semestrale</i>	L-ART/02	Marco CAMPIGLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/02	36
42	2023	972300845	STORIA DELL'ARTE MODERNA (modulo di STORIA DELL'ARTE MODERNA) <i>semestrale</i>	L-ART/02	Alessandra GIANNOTTI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-ART/02	36
43	2023	972300790	STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Docente di riferimento Valentina RUSSI CV Ricercatore confermato	L-FIL-LET/10	27
44	2023	972300790	STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Alejandro Pablo PATAT CV Ricercatore confermato	L-FIL-LET/10	27
45	2023	972300799	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giada MATTARUCCO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	54
46	2023	972300952	STORIA DELLA PEDAGOGIA <i>semestrale</i>	M-PED/02	David SALOMONI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PED/02	54
47	2023	972300917	STORIA MEDIEVALE (modulo di STORIA MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	M-STO/01	Docente di riferimento Ermanno ORLANDO CV Professore Associato (L. 240/10)	M-STO/01	18
48	2023	972300912	STORIA MEDIEVALE (modulo di STORIA MEDIEVALE) <i>semestrale</i>	M-STO/01	Docente di riferimento Ermanno ORLANDO CV Professore Associato (L. 240/10)	M-STO/01	36
49	2023	972300920	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <i>semestrale</i>	M-STO/02	Matteo BINASCO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-STO/02	36
50	2023	972300932	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <i>semestrale</i>	M-STO/02	Maurizio SANGALLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-STO/02	18
51	2023	972300918	STORIA MODERNA (modulo di STORIA MODERNA) <i>semestrale</i>	M-STO/02	Maurizio SANGALLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-STO/02	36

52	2023	972300937	STORIA ROMANA <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Davide AMENDOLA CV		54	
53	2023	972300956	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Sabrina MACHETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	18	
54	2023	972300948	VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (modulo di VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Sabrina MACHETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36	
							ore totali	1854



Curriculum: Insegnamento della lingua e della cultura italiana a stranieri

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana <hr/> ↳ <i>DIDATTICA DELLA LETTERATURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/> L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea <hr/>	6	6	6 - 6
Filologia, linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica <hr/> ↳ <i>GLOTTOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <hr/> L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne <hr/> ↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	72	33	27 - 45
Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi <hr/> ↳ <i>SEMIOTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i> <hr/>	27	9	6 - 36

	M-GGR/01 Geografia ↳ GEOGRAFIA (Base) (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ PEDAGOGIA GENERALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
Lingue e letterature classiche	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina ↳ ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (2 anno) - 3 CFU - semestrale ↳ LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (2 anno) - 6 CFU - semestrale	9	3	3 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 42)				
Totale attività di Base			51	42 - 96

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letterature moderne	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea ↳ LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	36	27	9 - 33
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana ↳ FILOLOGIA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ LETTERATURE COMPARATE (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
Filologia, linguistica e letteratura	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ GRAMMATICA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	72	27	9 - 27

	<p>↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/>			
Storia, archeologia e storia dell'arte	<p>L-ANT/03 Storia romana</p> <p>↳ STORIA ROMANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-ART/01 Storia dell'arte medievale</p> <p>↳ STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-ART/02 Storia dell'arte moderna</p> <p>↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea</p> <p>↳ STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/>	72	18	18 - 27

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
↳ <i>STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
M-STO/01 Storia medievale			
↳ <i>STORIA MEDIEVALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
M-STO/02 Storia moderna			
↳ <i>STORIA MODERNA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)			
Totale attività caratterizzanti		72	48 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	42	27	18 - 27 min 18
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ <i>VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia			
	↳ <i>LINGUA E CULTURA TURCA 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			

↳ *STORIA DELLA PEDAGOGIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

Totale attività Affini

27

18 -
27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		30	30 - 30

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Insegnamento della lingua e della cultura italiana a stranieri*:

180 138 - 240

Curriculum: Competenze storiche e letterarie per la scuola italiana

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ <i>DIDATTICA DELLA LETTERATURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	6	6	6 - 6

	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
Filologia, linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ GRAMMATICA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	↳ FILOLOGIA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	78	27	27 - 45
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne				
↳ LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
↳ VERIFICA E VALUTAZIONE LINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale				
Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ SEMIOTICA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ SEMIOTICA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-GGR/01 Geografia	30	18	6 - 36
	↳ GEOGRAFIA (Base) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale				
↳ PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina	9	9	3 - 9

classiche	↳ <i>ESERCITAZIONI LINGUA LATINA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 42)				
Totale attività di Base			60	42 - 96

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letterature moderne	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	27	27	9 - 33
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea ↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ <i>LETTERATURE COMPARATE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Filologia, linguistica e letteratura	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	54	18	9 - 27
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			

	<p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
Storia, archeologia e storia dell'arte	<p>L-ANT/03 Storia romana</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA ROMANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/01 Storia dell'arte medievale</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/02 Storia dell'arte moderna</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>M-STO/01 Storia medievale</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA MEDIEVALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>M-STO/02 Storia moderna</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA MODERNA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	81	27	18 - 27

M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)			
Totale attività caratterizzanti			72 48 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	36	18	18 - 27 min 18
	↳ <i>STORIA DELLA CRITICA LETTERARIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	↳ <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini			18	18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3

	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
	Totale Altre Attività	30	30 - 30

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Competenze storiche e letterarie per la scuola italiana:</i>	180	138 - 240



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	6	6	-
Filologia, linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/05 Filologia classica L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	27	45	-
Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia	L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/04 Estetica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi M-FIL/06 Storia della filosofia M-GGR/01 Geografia	6	36	-

M-GGR/02 Geografia economico-politica
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale
M-PED/04 Pedagogia sperimentale
M-STO/01 Storia medievale
M-STO/02 Storia moderna
M-STO/04 Storia contemporanea
M-STO/06 Storia delle religioni
M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese
SPS/02 Storia delle dottrine politiche

Lingue e letterature classiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina	3	9	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 42:		42		
Totale Attività di Base		42 - 96		

 **Attività caratterizzanti**
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Letterature moderne	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	9	33	-
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana			
	L-LIN/10 Letteratura inglese			

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane
L-LIN/13 Letteratura tedesca

Filologia, linguistica e letteratura	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca			
	L-FIL-LET/03 Filologia italiana, illirica, celtica			
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/05 Filologia classica			
	L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica			
	L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	9	27	-
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
L-LIN/21 Slavistica				
M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia				

Storia, archeologia e storia dell'arte	L-ANT/02 Storia greca	18	27	
	L-ANT/03 Storia romana			-
	L-ANT/06 Etruscologia e antichità italiche			
	L-ANT/07 Archeologia classica			
	L-ANT/08 Archeologia cristiana e medievale			
	L-ART/01 Storia dell'arte medievale			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro			
	L-ART/05 Discipline dello spettacolo			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
	L-ART/07 Musicologia e storia della musica			
	L-ART/08 Etnomusicologia			
	L-OR/01 Storia del vicino oriente antico			
	L-OR/04 Anatolistica			
	L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia			
	L-OR/08 Ebraico			
	L-OR/10 Storia dei paesi islamici			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	L-OR/18 Indologia e tibetologia			
	L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
	M-STO/01 Storia medievale			
	M-STO/02 Storia moderna			
M-STO/04 Storia contemporanea				

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

48

Totale Attività Caratterizzanti

48 - 87



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	27	18
Totale Attività Affini			18 - 27



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max	
A scelta dello studente	12	12	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-		
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3

Tirocini formativi e di orientamento	6	6
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	30 - 30	

▶ Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	138 - 240

▶ Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

INTERVALLO DI CREDITI ECCESSIVAMENTE AMPIO

L'intervallo dei crediti attribuito sia all'ambito base che a quello caratterizzante si giustifica con la presenza di più curricula nel corso di studio e con la conseguente necessità di consentire agli studenti di conseguire i relativi obiettivi formativi nel corso del triennio.

▶ Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^aD

Inserimento del testo obbligatorio.

▶ Note relative alle attività di base R^aD

In generale, l'intervallo dei crediti attribuito sia all'ambito base che a quello caratterizzante si giustifica con la necessità di dare modo agli studenti di conseguire gli obiettivi formativi nel corso del triennio e con la differente tipologia dei curricula proposti dal CdS.

Più in specifico, per quanto riguarda gli ambiti di base 'Storia, filosofia, psicologia, pedagogia, antropologia e geografia' e 'Lingue e letterature classiche', l'intervallo tra i cfu si giustifica con il differente peso che tali discipline hanno tra un percorso formativo e l'altro, in particolare essendo indirizzati all'acquisizione dei crediti necessari all'insegnamento.



Note relative alle altre attività

R^{ad}

Il superamento della annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{ad}

In generale, l'intervallo dei crediti attribuito sia all'ambito base che a quello caratterizzante si giustifica con la necessità di dare modo agli studenti di conseguire gli obiettivi formativi nel corso del triennio e con la differente tipologia dei curricula proposti dal CdS.

Per gli ambiti caratterizzanti di 'Letterature moderne' e 'Filologia, linguistica e letteratura', è necessario tener conto che si tratta di dati aggregati, laddove poi, all'interno di ciascun percorso formativo viene privilegiata o l'acquisizione di competenze letterarie oppure quella di competenze linguistiche.