



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale ( <i>IdSua:1589455</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DARDANO Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	ANTOSA	Silvia	PA	1
2.	BENEDETTI	Marina	PO	1
3.	DE ROGATIS	Tiziana	PA	1
4.	PARIS	Orlando	RD	1
5.	TRONCI	Liana	PA	1
6.	VIENNA	Maria Gioia	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Carla Bruno Paola Dardano Laura Fattorini Lisa Lorusso Michele Ortore Mauro Pellizzi Simone Pisano Andrea Scibetta
<b>Tutor</b>	Liana TRONCI Carla BRUNO Anna DI TORO Paola DARDANO Marina BENEDETTI Monica BARNI Elena STEFANELLI Antonella BENUCCI Silvia ANTOSA Kukjin KIM



## Il Corso di Studio in breve

15/06/2023

Il Corso di studio in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (LM 39 Linguistica) offre ai discenti un approfondito percorso di studio riguardante metodi e contenuti scientifici nell'ambito delle discipline linguistiche e fornisce solide conoscenze nel campo delle lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso si articola in tre curricula:

- (1) Didattica della lingua italiana a stranieri
- (2) Lingue orientali per la comunicazione interculturale
- (3) Linguistica storica e comparativa.

Al termine del percorso, i discenti sono in grado di impiegare le competenze acquisite a fini professionali. Il corso amplia e approfondisce la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici e dei loro correlati di natura storica e socioculturale, alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Durante il percorso di studio, i discenti perfezionano la conoscenza di una lingua europea e acquisiscono una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne (sia europee che non-europee). Caratteristica peculiare del Corso è la costante combinazione di punti di vista differenti che convergono e sono in stretta relazione l'uno con l'altro: vi è l'aspetto specificamente pratico, relativo all'acquisizione di conoscenze nell'ambito delle lingue; vi è poi la prospettiva eminentemente teorica che mira a promuovere nei discenti una riflessione consapevole sia sui sistemi di organizzazione interna delle lingue, sia sulle relazioni tra lingua e cultura, lingua e storia, lingua e società; vi è infine la dimensione applicativa che propone ai discenti la sfida dell'educazione linguistica in situazioni di contatto interlinguistico e interculturale. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono

richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Va infine evidenziata la definizione dei percorsi formativi che possono consentire l'accesso, a laureati che abbiano conseguito crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori come previsto dalla legislazione vigente, alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A-22 (Italiano, Storia/Cittadinanza e Geografia nella scuola secondaria di I grado), A-23 (Insegnamento della lingua italiana per discendenti di lingua straniera - Alloglotti), A-24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado), A-25 (Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado).

Link: [https://dipartimento.unistrasi.it/154/361/Corsi\\_di\\_Laurea\\_Magistrale.htm](https://dipartimento.unistrasi.it/154/361/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm) ( Corsi di laurea magistrale )



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

15/04/2014

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ promuovere il Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia attraverso la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico a quello letterario, dalle risorse naturali a quelle produttive), che ne rappresentano l'eccellenza;

§ fornire una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative createsi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e della cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ sopperire alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nell'ambito delle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

Il Comitato di Indirizzo, riconsultato in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

15/06/2023

La Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo e costituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni), rappresenta, nello svolgimento delle funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio, il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale ed economico nazionale e internazionale. La Consulta è infatti composta da alcuni degli interlocutori esterni (aziende pubbliche e private ma anche associazioni culturali) con cui l'Ateneo mantiene contatti costanti sia a livello locale (tra cui il Comune di Siena, la Giunta della Regione Toscana, l'Ufficio Scolastico Territoriale XVIII, l'Associazione Pubblica Assistenza di Siena, la Train Servizi per la Mobilità di Siena e la Caritas Diocesana senese), sia a livello nazionale e internazionale (in particolare il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, il Ministero dell'Università e della Ricerca e il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale). Come da statuto dell'Università per Stranieri, va infine sottolineato che non esistono i consigli di corso di laurea, ma che il Dipartimento di Studi Umanistici li sostituisce a tutti gli effetti e quindi tutti i rapporti con i portatori d'interesse (stakeholders) vengono coordinati a livello di Dipartimento.

La CPI si è riunita mercoledì 15 febbraio 2023 alle ore 12.00, presso la sede dell'Università per Stranieri di Siena in Piazza Carlo Rosselli, in modalità mista (in presenza e telematica con collegamento tramite Hangouts Meet). Il Rettore dell'Università per Stranieri di Siena, prof. Tomaso Montanari, ha aperto la seduta ricordando che la CPI si riunisce, generalmente, in concomitanza con la Giornata della Trasparenza dell'Ateneo; quest'ultima, nell'anno 2022, è stata organizzata per il giorno 22 dicembre. Tenuto conto che il mandato dei precedenti componenti si era concluso il 6 dicembre 2022 e le designazioni dei nuovi componenti da parte degli enti/associazioni interessate non erano pervenute in tempo utile per la ricostituzione entro la data di tale evento, la CPI non si è riunita nell'anno 2022 ed è stata ricostituita nella nuova composizione con D.R. n. 633.22 del 29 dicembre 2022.

Il Rettore ha proseguito sottolineando come la CPI non sia solo un Organo previsto dalle normative vigenti, ma rappresenti anche un'importante opportunità di proficua collaborazione: la ricerca, la didattica e la terza missione, cioè tutto ciò che l'Università costruisce per la società civile, non possono e non devono essere distinti; il dialogo con il territorio e con la società è dunque fondamentale. Il Rettore ha dichiarato che l'Ateneo risulta in crescita in tutti i settori: l'offerta formativa si sta arricchendo e tra le novità si segnalano, in particolare, l'insegnamento delle lingue turca e swahili (in un'ottica di costruzione di cooperazione fra i popoli prima che fra le istituzioni) e la cattedra di arte islamica, presente in pochi atenei in Italia; anche l'offerta post-laurea è stata incrementata con un Corso di Dottorato in Storia dell'Arte in collaborazione con l'Università degli Studi di Siena. Il Rettore ha ricordato poi l'importanza di continuare a comunicare l'apertura dell'Ateneo agli studenti italiani e non solo stranieri.

La dottoressa Silvia Tonveronachi, Direttrice Generale, ha illustrato il Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) per il triennio 2023/2025, precisando che il PIAO riunisce i documenti di pianificazione in vari ambiti e risponde a precisi obblighi di legge, ma deve essere considerato anche in un'ottica di trasparenza dell'attività dell'Ateneo e di visibilità delle attività presenti e future. Il PIAO è un documento dinamico che viene costantemente aggiornato, anche sulla base delle indicazioni di miglioramento che pervengono dal territorio, sempre nel rispetto dell'identità e della missione dell'Università. Il Rettore evidenzia l'importanza del Piano Strategico 2022-2024 (interno al PIAO, fissa i programmi e le linee d'azione) e di due ulteriori documenti approvati, cioè il Codice Etico e il Codice di Comportamento dell'Ateneo.

Ha poi preso la parola il prof. Giuseppe Marrani, Direttore del Dipartimento, che ha dato il proprio benvenuto ai nuovi rappresentanti designati nella Consulta, apprezzando l'allargamento della composizione rispetto al passato anche al mondo dell'editoria e delle associazioni impegnate nel sociale.

Il Rettore ha ribadito l'importanza fondamentale che rivestono per l'Ateneo i rapporti con gli enti del territorio, con la scuola e, più in generale, con ogni contesto sociale con cui le attività universitarie possono metterlo in contatto. Tra i temi più a cuore della Comunità accademica ci sono in particolare le problematiche legate al diritto allo studio degli studenti e le difficoltà che incontrano per vivere a Siena; tra queste problematiche c'è anche l'accessibilità, perché l'università ha un ruolo fondamentale nel cambiare la mentalità di tutti nei confronti di chi è diverso. Il Rettore ha anche ricordato il contributo dato dall'Ateneo, che ha stanziato un'importante somma, per alleviare i problemi legati ai rifugiati pakistani presenti a Siena, sottolineando come anche questo impegno rientri nei rapporti con il territorio. Il Rettore cede la parola ai Portatori d'Interesse, ma non prima che la professoressa Liana Tronci, rappresentante della Scuola di Dottorato dell'Ateneo, abbia informato gli intervenuti dell'invio a tutti i componenti della Consulta di un questionario sul Corso di Dottorato dell'Ateneo, per acquisire una valutazione sulla coerenza della proposta formativa formulata con le esigenze della società e del mondo produttivo del territorio.

La dott.ssa Carloni, rappresentante della Caritas Diocesana, tenuto conto della difficile programmabilità delle attività di assistenza e volontariato, operanti spesso in situazioni di emergenza, ha evidenziato non solo il bisogno di posti al coperto per le persone assistite in difficoltà, ma anche la necessità di una mediazione culturale e di corsi di lingua italiana, auspicando quindi una sempre maggiore collaborazione con l'Università. Il Rettore ha dichiarato la piena disponibilità dell'Ateneo ad incrementare il numero di tirocinanti che già operano con la Caritas Diocesana.

La dott.ssa Pallecchi, rappresentante dell'ARCI Siena, ha informato che è già stata stipulata una Convenzione tra l'ARCI e l'Ateneo che prevede anche dei tirocini. ARCI ha degli sportelli di ascolto sul territorio dove la mediazione linguistica e culturale è fondamentale e auspica che i rapporti già avviati vengano ulteriormente arricchiti. I problemi più grandi, ha rilevato, si presentano in ambiente sanitario. Il Rettore ha informato che l'Ateneo sta collaborando ad alcuni progetti di ricerca di telemedicina e offre da tempo il proprio supporto nella mediazione linguistica e culturale anche in ambito sanitario, soprattutto con la comunità cinese.

Il dott. Busini, rappresentante di Confindustria Toscana Sud, si è detto felice di poter collaborare con gli Atenei toscani, in particolare con percorsi per l'inserimento nel mondo economico. Confindustria crede molto nell'idea di creare una rete sul territorio: si propone di interagire con l'Ateneo, in particolare, per avvicinare al mondo del lavoro gli stranieri che hanno problematiche legate alla lingua. Il Rettore, ringraziando il dott. Busini, ha suggerito come ulteriore iniziativa anche la traduzione in più lingue di materiale informativo sulla sicurezza da distribuire nei luoghi di lavoro dove sono presenti lavoratori stranieri.

Il dott. Guarini – Fondazione Museo del Tessuto di Prato – ha evidenziato come il Museo che rappresenta abbia già collaborato in passato con l'Università. Recentemente è stato realizzato un progetto legato al tema dell'inclusione ed è stata creata un'app per l'accesso. Il Museo, rileva, è presente in una realtà che registra ben il 20% di cittadini stranieri. Il dott. Guarini ha ribadito la piena disponibilità a collaborare e accogliere classi di studenti per far conoscere il Museo, e ha espresso il personale compiacimento per l'introduzione di nuovi insegnamenti in ambito artistico.

È poi intervenuta la dott.ssa Cardinali dell'Archivio di Stato di Siena, ricordando la collaborazione già avviata per assegni di ricerca e tirocini degli studenti presso l'Archivio. Per il futuro si è offerta la disponibilità a collaborare anche nel settore del vino, ambito nel quale l'Archivio ospita numerosa documentazione sulla quale è possibile lavorare.

La dott.ssa Appolloni del Comune di Siena ha evidenziato due concetti fondamentali cui il Comune si sente legato: i servizi e la centralità delle persone. I servizi devono essere necessariamente erogati in collaborazione ed in rete con il territorio, mettendo al centro il rispetto dell'unicità che si deve ad ogni persona. Da parte del Comune, si è aggiunto, è stato particolarmente apprezzato il proiettarsi verso il futuro dell'Ateneo, visto che le università sono un canale fondamentale per l'evoluzione della nostra società e della comunità. Il Rettore, dopo aver ringraziato il Comune per la pronta e veloce gestione del terremoto che ha interessato la città, ha invitato il Comune, il DSU e la Fondazione MPS a dare il proprio aiuto per pianificare una migliore accoglienza degli studenti: il declino delle iscrizioni che si rileva non è dovuto infatti ad una carente offerta formativa, ma perlopiù alle difficoltà di vivere a Siena; solo collaborando sarà possibile trovare soluzioni per risolvere questa importante criticità.

La professoressa Lamponi, rappresentante dell'Università degli Studi di Siena, ha detto di concordare con il Rettore sulla necessità di collaborare per migliorare l'accoglienza, in particolare degli studenti stranieri; la sinergia tra gli Atenei senesi è fondamentale. Il Rettore ha sottolineato il forte legame tra l'Università per Stranieri di Siena e quella che considera "la sorella maggiore". In un quadro nazionale di forte competitività è importante un lavoro comune.

La dott.ssa Carletti, Sindaca del Comune di San Casciano dei Bagni, ha ricordato il fondamentale progetto archeologico in corso sul territorio di San Casciano: progetti del genere, ha sottolineato, rappresentano una grande opportunità per il territorio e risolvono i problemi dei piccoli Comuni della Provincia. La Sindaca rinnova la massima disponibilità a collaborare con l'Ateneo. Il Rettore, ringraziando la dottoressa Carletti, ha annunciato il suo incontro con la Ministra Bernini per implementare il progetto di ricerca legato agli scavi di San Casciano dei Bagni.

La dott.ssa Baiocchi, rappresentante della Fondazione Monte dei Paschi di Siena, ha evidenziato il ruolo culturale, sociale ed anche economico dell'Università per Stranieri di Siena. Concordando con il Rettore sulle problematiche relative all'accoglienza degli studenti, ha affermato che il problema deve essere risolto in maniera strutturale, anche attraverso fondamentali occasioni di incontro e confronto come la CPI. Il Rettore ha risposto di credere molto nella Fondazione come catalizzatrice di progetti e luogo fondamentale di progettazione e sviluppo di idee comuni.

Il dott. Pellicci, Rappresentante AT (Autolinee Toscane), ha dato la piena disponibilità della sua azienda nel migliorare i servizi agli studenti e risolvere i problemi legati alla rete dei trasporti, così come per eventuali progetti legati alla transizione ecologica. Il Rettore ha aggiunto come l'interlocuzione per migliorare la rete dei trasporti sia fondamentale anche per eventuali nuove residenze universitarie.

Il Sig. Pagliantini, dell'Arciconfraternita di Misericordia di Siena, ha informato sulla collaborazione che da tempo porta avanti con l'Ateneo, in particolare per attività legate agli sportelli di ascolto e sostegno psicologico attivati sul territorio. Ha dunque rinnovato la disponibilità a sviluppare progetti comuni e ricordato che sono a disposizione di studenti e studiosi anche il museo e l'archivio storico dell'Arciconfraternita.

La dott.ssa Cola, rappresentante di Banca MPS, ha fatto presente che la Banca MPS è impegnata in una fase di cambiamento e ha necessità di recuperare il rapporto con il territorio, i privati e le imprese che la Banca intende supportare nel futuro sviluppo. Anche la pubblica amministrazione, ha fatto presente, rappresenta un'importante opportunità di rapporto con il territorio, perciò l'Università ha la piena disponibilità di MPS allo sviluppo di futuri progetti comuni. Il Rettore ha notato come l'interazione con la Banca MPS sia importante anche alla luce della proiezione internazionale di quest'ultima e delle opportunità di lavoro che offre ai laureati dell'Università.

Il dott. Olschki, rappresentante dell'omonima casa editrice, dichiara di aver appreso in questa riunione molti aspetti dell'attività dell'Ateneo che non conosceva, apprezzando in particolare l'insegnamento dello swahili, che consente il dialogo con un territorio ampio. Come editore, ha inoltre evidenziato, ritiene che gli studi in campo umanistico consentano uno sbocco importante per il mondo del lavoro. Vede sempre maggiori carenze nella conoscenza della lingua italiana con conseguenti gravi danni per la società. Questo crea, infatti, disparità a livello sociale che, evidentemente, la scuola non riesce a colmare. Il Rettore ha concordato con le problematiche sociali evidenziate dal dott. Olschki; ritiene, in particolare, che debba essere implementata l'argomentazione scritta.

La dott.ssa Micali, rappresentante dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio, ha sottolineato l'importanza di un confronto continuo con gli Atenei toscani, poiché una sinergia è fondamentale per la risoluzione delle problematiche legate al diritto allo studio. Il nuovo Consiglio di Amministrazione dell'Azienda sta già operando per la risoluzione delle criticità

rilevate per mense, residenze universitarie e servizi abitativi. Come linguista la dott.ssa Micali ha espresso, inoltre, il proprio personale compiacimento per l'istituzione di un dottorato in questo settore. Ritiene, infatti, che i saperi umanistici siano fondamentali e da valorizzare. Ha ricordato, infine, che è stato avviato un progetto che consente agli studenti l'accesso gratuito a teatri e cinema. Il Rettore ha fatto presente che i contatti con il DSU, dove purtroppo non sono presenti rappresentanti delle Università, sono quotidiani: le problematiche da affrontare sono diverse, ma la disponibilità manifestata è importante.

La rappresentante della Casa Editrice Pacini, dott.ssa Lorusso, ha ricordato la collaborazione in essere da anni e rinnovato la disponibilità per accordi futuri, anche per progetti di tirocinio per gli studenti. Presso la casa editrice viene seguita l'intera fase di pubblicazione e gli sbocchi professionali per i laureati dell'Università sono molteplici.

Il dott. Rossi, Magistrato delle Contrade, ha fatto presente l'importanza delle contrade nel contesto cittadino: rappresentano la storia di Siena ma anche il futuro; si tratta di realtà importanti ancorate nel territorio con le quali poter interagire in un'ottica di conoscenza reciproca, scambio e crescita comune. Il Rettore ha rilevato come Siena sia un modello che spiega bene l'identità italiana: una realtà multipla ma coesa che collabora esaltando le peculiarità delle singole realtà. Ha poi informato che l'Università per Stranieri di Siena intende estendere i momenti di celebrazione della vita accademica anche in un contesto cittadino, fuori dalle porte dell'Ateneo; chiederà quindi alle contrade di collaborare per l'organizzazione.

La dott.ssa Peri, in veste di rappresentante dell'Associazione Ex-alumni, ha ricordato le numerose iniziative per mantenere vivi i rapporti con chi ha studiato in Ateneo ed è disponibile a collaborare per diffonderne l'attività.

Il dott. Serni, per Refugees Welcome Italia, ha ringraziato l'Ateneo per il contributo alla risoluzione delle problematiche dei rifugiati pakistani presenti a Siena e per la collaborazione nei corsi di lingua italiana per gli stranieri.

Il prof. Marrani, Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici, ha proposto per il futuro una diversa modalità di consultazione: la CPI sarà convocata annualmente su questioni generali mentre per la discussione di questioni legate ai singoli Corsi di Studio si chiede la disponibilità a convocazioni di gruppi più ristretti, anche da remoto o tramite scambio di mail per facilitare i contatti e una collaborazione più utile per dare immediato corso alle diverse attività dell'Ateneo. I componenti della CPI hanno accolto la proposta.

Le funzioni della Consulta, i decreti di nomina e i verbali delle singole sedute che si sono succedute negli anni sono consultabili su Link: [https://www.unistrasi.it/1/80/2838/Consulta\\_dei\\_Portatori\\_di\\_Interesse.htm](https://www.unistrasi.it/1/80/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm)

Link: [https://www.unistrasi.it/1/80/2838/Consulta\\_dei\\_Portatori\\_di\\_Interesse.htm](https://www.unistrasi.it/1/80/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## DOCENTI ED ESPERTI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICOLARE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Progettazione e redazione di materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Didattica nelle discipline di cui sono esperti (in particolare nell'insegnamento dell'italiano a stranieri) finalizzata alla formazione e aggiornamento di docenti di italiano L2.

### **competenze associate alla funzione:**

Consapevolezza dell'articolazione interna di un sistema linguistico e dei meccanismi legati al suo apprendimento. Ideazione di percorsi formativi e preparazione di materiali didattici con capacità di adattamento ai destinatari. Adattamento dei percorsi didattici alle caratteristiche dei destinatari e al contesto di apprendimento.

**sbocchi occupazionali:**

Centri di formazione (nazionali e internazionali) specializzati nell'insegnamento dell'italiano a stranieri, imprese e organizzazioni, istituti di lingua e cultura italiana all'estero.

**REDATTORI E REVISORI DI TESTI****funzione in un contesto di lavoro:**

Il redattore e revisore di testi mette a disposizione competenze tecnico-linguistiche, ovvero la capacità di utilizzare lo strumento della lingua scritta (italiano in particolare) in forma professionale e a fini comunicativi speciali; è in grado di adattare le varie tipologie testuali e i diversi contenuti settoriali a tutti i mezzi di diffusione dell'informazione (dal cartaceo al digitale). Offre inoltre la propria consulenza per la realizzazione e revisione dei testi (anche audiovisivi e multimediali) per case editrici, giornali, pagine web, redazioni online e per la stesura di informazioni e contenuti promozionali nell'ambito del turismo e del commercio, della pubblica amministrazione e per la comunicazione istituzionale.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dei linguaggi settoriali e delle relative terminologie specialistiche, elevata proprietà grammaticale e chiarezza descrittiva-espositiva; competenza nell'individuazione delle caratteristiche testuali e di registro in relazione agli scopi e ai pubblici di riferimento (comunicazione commerciale, turistica, didattica, divulgativa, tecnico-informativa ecc.); competenze linguistiche e tecniche redazionali anche su supporto informatico; conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi di scrittura e degli strumenti di web.

**sbocchi occupazionali:**

Redazione in case editrici e nei settori della editoria online (libri, strumenti informatici, periodici) con competenze in scienze socio-pedagogiche, linguistiche, letterarie, storico-artistiche, umanistico-informatiche. Consulenza nell'ambito imprenditoriale, nei servizi sociali, nel turismo e nella pubblica amministrazione per la redazione anche online di testi di vario tipo. Attività nelle redazioni di case editrici e giornali anche online, supporto alla comunicazione turistica e commerciale e alla PA.

**LINGUISTI E FILOLOGI****funzione in un contesto di lavoro:**

In contesti di conservazione e cura del materiale librario e documentario di vario tipo (biblioteche, archivi, musei ecc.), i filologi e i linguisti si occupano dell'analisi e dell'interpretazione dei testi anche di epoca antica, della cura nella trasmissione e conservazione dei documenti e dei beni librari; nell'ambito scolastico-pedagogico si occupano prevalentemente di educazione linguistica e grammaticale.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dello sviluppo storico e delle dinamiche attuali della lingua italiana in rapporto ad altre lingue, interpretazione dei testi di epoche antiche, comparazione fra lingue diverse, capacità di ricondurre forme e contenuti al contesto storicoculturale di origine, competenze nella didattica della lingua.

**sbocchi occupazionali:**

Previa abilitazione nelle classi di concorso previste, insegnamento in istituti di ricerca e scuole di lingua e di cultura all'estero, redazioni di opere lessicografiche, grammatiche, realizzazioni di edizioni di testi, banche date testuali, interrogazione su supporto informatico delle forme, consulenza per le politiche e le pratiche linguistiche, digital humanities.

**INTERPRETI E TRADUTTORI DI LIVELLO ELEVATO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE****funzione in un contesto di lavoro:**



Il traduttore e interprete svolge funzione di mediazione linguistica scritta e orale in qualunque contesto lavorativo, pubblico-istituzionale e privato, in cui sia necessaria la comunicazione plurilingue; può inoltre occuparsi di educazione linguistica e di mediazione interculturale in vari comparti sociali.

**competenze associate alla funzione:**

Approfondita conoscenza di una o più lingue straniere, competenze professionali nella tecnica della traduzione (sia di opere letterarie sia di testi pratici), capacità di analisi sociolinguistica delle situazioni e dei bisogni comunicativi in contesti plurilingui.

**sbocchi occupazionali:**

Traduzione e interpretariato nell'ambito dell'industria culturale, del turismo e a fini pubblici, amministrativi e istituzionali; insegnamento delle lingue straniere nella scuola, previa abilitazione alle classi di concorso ammesse; attività di consulenza in università e istituti di ricerca; consulenza presso enti e associazioni impegnati nell'integrazione linguistica e nella mediazione culturale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Redattori di testi per la pubblicità - (2.5.4.1.3)
2. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
3. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
4. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
5. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
6. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
7. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per poter accedere al corso di laurea magistrale occorre aver conseguito il diploma di laurea e aver maturato 90 CFU, così ripartiti fra le discipline:

a) almeno 18 CFU tra i seguenti settori:

L-LIN/01 - Glottologia e linguistica

L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne

L-FIL-LET/12- Linguistica italiana

L-FIL-LET/02 -Lingua e letteratura greca

L-FIL-LET/04 -Lingua e letteratura latina

b) almeno 6 CFU tra:

L-ANT/02 - Storia greca

L-ANT/03 - Storia romana

M-STO/01 - Storia medievale

M-STO/02 - Storia moderna

M-STO/04 - Storia contemporanea

M-FIL/06 - Storia della filosofia

M-DEA/01 - Discipline demotnoantropologiche

M-GGR/1 - Geografia

M-PED/01 - Pedagogia generale

c) almeno 6 CFU in uno dei seguenti settori:

L-LIN/03 - Letteratura francese

L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese

L-LIN/05 - Letteratura spagnola

L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola

L-LIN/10 - Letteratura inglese

L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese

L-LIN/13 - Letteratura tedesca

L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca

d) almeno 60 CFU nelle discipline sopra citate o nelle seguenti:

INF/01

L-ART/01 Storia dell'arte medievale

L-ART/02 Storia dell'arte moderna

L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea

L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro

L-ART/05 Discipline dello spettacolo

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione

L-ART/07 Musicologia e storia della musica

L-ART/08 Etnomusicologia

L-FIL-LET/05 - Filologia classica

L-FIL-LET/08 -Letteratura latina medievale e umanistica

L-FIL-LET/09 - Filologia e linguistica romanza

L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana

L-FIL-LET/11- Letteratura italiana contemporanea

L-FIL-LET/13 - Filologia della letteratura italiana

L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate

L-FIL-LET/15 -Filologia germanica

L-LIN/08 Letteratura portoghese e brasiliana

L-LIN/09 Lingua e traduzione – Lingue portoghese e brasiliana

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane

L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche

L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

L-LIN/19 Filologia ugro-finnica

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

L-LIN/21 - Slavistica

L-OR/04 - Anatolistica

L-OR/12 - Lingua e letteratura araba

L-OR/18 – Indologia e tibetologia

L-OR/21 - Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea

M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi

M-PSI/01 Psicologia generale

IUS/14 - Diritto dell'Unione europea

SPS/07 Sociologia generale

SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi

SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro

La preparazione personale sarà inoltre verificata con modalità specificate nel regolamento Didattico del Corso di Studio e

attraverso la somministrazione regolamentata di test.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/06/2023

Lo studente viene ammesso alla LM 39 dopo attenta verifica da parte della Commissione Pratiche Studenti del possesso dei requisiti di preparazione minimi per l'accesso. Per questo, si richiede allo studente di formulare una dichiarazione di interesse per il Corso di Laurea (specificando il curriculum a cui è interessato): la modulistica è scaricabile dal sito web di Ateneo (all'indirizzo [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)). La dichiarazione deve essere corredata dell'elenco degli esami sostenuti nel Corso di Laurea di provenienza (con l'indicazione, per ciascun esame, del rispettivo settore scientifico disciplinare e dei CFU) e degli eventuali titoli conseguiti e ritenuti pertinenti (anche ai fini di un possibile riconoscimento in piano di studi).

La dichiarazione viene inoltrata alla Segreteria del Dipartimento ([disu@unistrasi.it](mailto:disu@unistrasi.it)), che provvede a trasmetterla ai membri della Commissione. La Commissione procede alla valutazione del curriculum, verificando la preparazione dello studente anche

attraverso colloqui individuali. Ciò è utile soprattutto nella valutazione del curriculum degli studenti esterni, e specialmente nel caso di studenti provenienti da atenei esteri. Le possibili carenze individuate nella valutazione dovranno essere colmate dallo studente prima dell'iscrizione (attraverso il superamento di esami singoli per un massimo di 21 CFU). Ai fini di un'adeguata valutazione dei titoli presentati, la Commissione collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti dei diversi ambiti disciplinari pertinenti, così che il percorso formativo dello studente possa ricevere appropriato riconoscimento e le eventuali lacune formative possano essere adeguatamente colmate.

La valutazione della Commissione viene poi trasmessa alla Segreteria del Dipartimento che la inoltra allo studente, il quale è tenuto a recuperare le eventuali lacune segnalate prima dell'iscrizione. La scadenza per l'iscrizione è fissata al 31 dicembre dell'anno accademico in corso, ma per gli studenti interni all'Ateneo (e per casi eccezionali autorizzati dal Rettore) è protratta fino al mese di marzo, ovvero all'inizio dei corsi del secondo semestre.

Per gli studenti stranieri non comunitari, l'ammissione è inoltre subordinata alla verifica del possesso di un'adeguata competenza in lingua italiana che, a meno che gli studenti non siano in possesso di una certificazione CILS (UniStraSi) C1 (o una equivalente), viene valutata con un esame organizzato dal Centro CILS nel mese di settembre. Pur se formalmente esentati, gli studenti provenienti da Paesi della UE possono sostenere la prova linguistica di accesso, anche al fine di potersi meglio orientare verso eventuali attività di sostegno.

Link: [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

09/04/2018

Il corso in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si propone di fornire allo studente una preparazione avanzata su metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita di lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso consente di ampliare e

approfondire la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Il corso consente inoltre di perfezionare la conoscenza di una lingua europea e di acquisire una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne. I settori disciplinari affini mirano ad arricchire le competenze secondo specifici percorsi curricolari, sul versante della didattica delle lingue, della comparazione interlinguistica e dell'inquadramento storico-culturale delle lingue orientali. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Il laureato magistrale potrà accedere ai master di secondo livello, ai corsi di perfezionamento e specializzazione e alle scuole di dottorato. In particolare, il laureato magistrale che possieda crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori, come previsto dalla legislazione vigente, potrà partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario relativamente alle classi di concorso previste dalla normativa.

▶ **QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la conoscenza dei metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita, a seconda del curriculum frequentato, di lingue antiche o moderne. Ha ampliato e approfondito la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Ha inoltre perfezionato la conoscenza di una lingua europea pari o superiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (QCER). Il laureato possiede ulteriori conoscenze specifiche relative al dominio corrispondente al curriculum del Corso di studio frequentato. Esse sono relative: a) all'ambito della linguistica teorica, storica, comparativa e della sociolinguistica e riguardano nello specifico teorie e metodi dell'analisi storico-linguistica e della linguistica della variazione, con particolare riferimento alle lingue indoeuropee; b) all'ambito della didattica della lingua e riguardano nello specifico la didattica della lingua italiana agli stranieri e le metodologie glotto-didattiche; c) all'ambito della lingua, filologia e letteratura italiana e riguardano nello specifico la storia della lingua italiana, le strutture linguistiche e comunicative dell'italiano, l'analisi filologica di testi antichi e la letteratura italiana, anche in prospettiva comparativa; d) all'ambito della traduzione e della mediazione linguistica e culturale, con particolare riferimento alle lingue e culture orientali, e riguardano precipuamente il perfezionamento della conoscenza di una lingua orientale e della relativa cultura. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo specifico delle</p>	
---	---	--

scienze linguistiche e ha sviluppato una capacità di comprensione che gli consente di elaborare e/o applicare idee originali, anche in un contesto di ricerca, relativamente al settore in cui ha approfondito la propria formazione. I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività in aula e la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste. La verifica di tali risultati è realizzata attraverso una tipologia variabile di prove, a seconda delle attività realizzate nel percorso formativo frontale, seminariale e di laboratorio e degli obiettivi della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante elaborati scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale. La verifica finale assume forme di volta in volta adeguate agli obiettivi e alle modalità di erogazione dei singoli corsi disciplinari: prove orali; scritte e orali; orali su input scritto.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di applicare le conoscenze acquisite e consolidate e di comprendere temi e problemi nel campo delle scienze linguistiche. Le capacità acquisite, oltre al possesso dei fondamentali strumenti bibliografici e della capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, e alla capacità di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, lo rendono capace di risolvere anche problemi inerenti tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (e anche interdisciplinari) connessi alle scienze del linguaggio, al contatto interculturale, alla politica linguistica, al mondo della formazione e all'educazione linguistica. È in grado di applicare le conoscenze e competenze acquisite a una gamma aperta di situazioni lavorative, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo. È in particolare in grado di assumere funzioni di responsabilità nell'ambito dell'educazione linguistica, anche nel quadro di servizi culturali collegati al carattere multilinguistico e multiculturale della società, e ai fini di una politica linguistica adeguata a rispondere ai nuovi bisogni e alle emergenze sociali; nell'ambito dell'editoria multilingue e multimediale; nell'ambito dei servizi culturali, in imprese pubbliche e private e in altri ambienti in ambito nazionale e internazionale, dove sono necessarie competenze linguistiche e di comunicazione interculturale; nell'ambito della cooperazione internazionale; nell'ambito dei servizi di pubblica utilità (enti pubblici, scuole ecc.) rivolti alla comunicazione interculturale e alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale; nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario sui linguaggi e sulle lingue. In particolare è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della redazione, in lingua straniera oltre che in italiano, di testi specialistici nonché di traduzioni specialistiche in ambito culturale. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Tramite tale approccio gli studenti sono chiamati a risolvere problemi anche complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato e la responsabilità nel processo decisionale. Tale attitudine, che consiste nella capacità di concettualizzare e risolvere problemi, attuando pratiche

di riflessione e analisi e formulando ipotesi coerenti, viene sviluppata anche in sede di verifica intermedia e finale.

## Area linguistica

### Conoscenza e comprensione

Le discipline comprese nell'area intendono avviare lo studente alla conoscenza e alla comprensione dei meccanismi di funzionamento dei sistemi linguistici, fornendo gli strumenti teorici per la loro descrizione sul piano sincronico e diacronico. Lo studente imparerà così a cogliere le specificità metodologiche dei due livelli di analisi, riconoscendone anche la relazione con gli assi di variazione intra-linguistica e interlinguistica. L'insieme delle discipline dell'area promuove, in particolare, la conoscenza e comprensione:

- delle specificità del sistema lingua tra i sistemi semiotici;
- del funzionamento dei sistemi linguistici in termini di interazione tra forme e funzioni;
- dei meccanismi alla base dell'evoluzione dei sistemi linguistici, in lingue sia antiche che moderne;
- delle implicazioni ricostruttive di un modello diacronico (con specifica applicazione alla famiglia linguistica indo-europea) per la comprensione di fenomeni di lingue storicamente attestate;
- della possibilità di parametrizzare la variazione interlinguistica;
- dei fenomeni di interferenza linguistica in situazioni di contatto.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le nozioni apprese e comprese sviluppano nello studente una maggiore consapevolezza nel trattamento del dato linguistico, che viene valorizzato rispetto ai diversi assi della variazione (diacronica, intralinguistica, interlinguistica) con ricadute applicative sia nell'ambito della didattica che in quello della mediazione linguistica, con particolare riferimento alla capacità dello studente di svolgere le seguenti attività:

- cogliere l'essenza semiotica e le diverse forme simboliche dei sistemi segnici e saper applicare le conoscenze maturate nell'analisi di sistemi e testi nuovi;
- descrivere e confrontare sistemi linguistici diversi, anche non noti;
- riconoscere percorsi regolari nell'evoluzione diacronica delle lingue e applicare le conoscenze acquisite nell'analisi di situazioni di mutamento linguistico nuove;
- riconoscere rapporti di parentela genealogica e di affinità tipologica tra le lingue del mondo, applicando i diversi parametri della comparazione linguistica;
- riconoscere le profonde interconnessioni tra le diverse dimensioni della variazione linguistica e saper riconoscere la pertinenza delle diverse dimensioni nell'analisi di situazioni nuove;
- cogliere le specificità della situazione sociolinguistica italiana, anche in riferimento al contesto migratorio, e saper analizzare situazioni di contatto interlinguistico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIALETTOLOGIA [url](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA TIPOLOGICA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

## Area didattico-pedagogica

### Conoscenza e comprensione

Le attività formative afferenti a questa area hanno l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le condizioni di possibilità della disciplina, esaminandone i rapporti con le altre scienze del linguaggio;
- conoscere il percorso storico dei rapporti fra i modelli teorici di lingua / attività linguistica e quelli applicativi dei contesti formativi;
- conoscere le principali questioni linguistico-educative che riguardano l'Italia e l'italiano in contatto con le altre lingue europee ed extraeuropee;
- conoscere i problemi linguistico-educativi relativi all'emigrazione italiana e all'immigrazione straniera in Italia;
- approfondire la conoscenza di teorie glottodidattiche e della dinamica del contatto linguistico e culturale;
- conoscere i processi di apprendimento e insegnamento dell'italiano a stranieri, fornendo informazioni sulle scelte che sottostanno all'ideazione di corsi di italiano L2;
- acquisire conoscenze relative all'apprendimento / insegnamento dell'italiano L2, in particolare sul ruolo dell'errore nella didattica dell'italiano;
- acquisire conoscenze relative alla storia della didattica delle lingue;
- consolidare le conoscenze inerenti allo sviluppo dei continua interlinguistici nell'apprendimento dell'italiano, all'analisi dell'errore e alle modalità di trattamento didattico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- analizzare contesti, processi, fenomeni sociali secondo la prospettiva linguistico-educativa;
- applicare i contenuti teorici alla didattica delle lingue moderne, con specifico focus sull'italiano come LS/L2;
- condurre una ricerca scientifica nel settore della didattica delle lingue; adottare modelli teorici e scelte didattiche in ambiente e-learning;
- applicare le conoscenze teoriche acquisite per analizzare produzioni di apprendenti di italiano L2;
- individuare, classificare e valutare errori al fine di comprendere lo sviluppo del processo di apprendimento ed elaborare e mettere in atto percorsi in grado di favorirlo;
- sviluppare l'expertise didattica necessaria alla professione di docente di italiano L2

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

## Area ITALIANISTICA: LINGUISTICA, FILOLOGIA, LETTERATURA

### Conoscenza e comprensione

Le discipline comprese nell'area dell'italianistica forniscono agli studenti un'approfondita conoscenza della storia linguistica e letteraria italiana, sia attraverso lo studio e l'analisi dei testi della tradizione, sia attraverso un confronto con le altre lingue e letterature europee.

Gli studenti apprenderanno gli strumenti e le metodologie della filologia e della linguistica, finalizzando le tecniche apprese a un'adeguata contestualizzazione storica e interpretazione dei testi (letterari e non letterari); acquisiranno inoltre familiarità con i metodi della critica letteraria, anche in considerazione del contesto epocale e sociale in cui le opere si collocano e in rapporto ad altre forme della creazione intellettuale e artistica (cinema, musica, arti ecc.).

L'insieme delle discipline dell'area promuove:

- la conoscenza della grammatica storica dell'italiano e dell'evoluzione diacronica della lingua italiana; i fondamenti della filologia e della critica del testo, con particolare attenzione alla tradizione italiana;
- la conoscenza approfondita dello sviluppo storico della letteratura italiana e delle correnti critiche che, nelle varie fasi, hanno determinato la sistemazione del canone e codificato i vari approcci di analisi testuale;
- i metodi della stilistica e della metrica, necessari alla piena comprensione e valutazione della prosa letteraria e del testo poetico;
- la competenza e la capacità di lettura critica della poesia e della narrativa contemporanea, anche in riferimento ai fenomeni di contaminazione prodotti dalla globalizzazione e dai nuovi media;
- le basi metodologiche della didattica della lingua e della letteratura, anche in rapporto alle nuove tecnologie di edizione, trasmissione e interrogazione dei testi (digital humanities).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- illustrare le specificità della storia linguistica italiana nel quadro delle altre lingue romanze e individuare i principali snodi cronologici che hanno determinato l'assetto attuale della lingua;
- individuare le dinamiche del passato e del presente relative a lingua e dialetti, oralità e scrittura, norma e uso, italiano e altre lingue;
- affrontare la lettura e l'esegesi di testi antichi, presentati anche nella loro dimensione materiale (manoscritti e stampe), nonché problemi filologici come la ricognizione della tradizione e l'edizione critica di un testo;
- per i documenti delle varie epoche, riconoscere l'area geografica di provenienza e la collocazione cronologica e descrivere gli elementi più caratterizzanti del testo dal punto della fonologia, del lessico e della sintassi.
- affrontare l'interpretazione delle opere canoniche e applicare autonomamente le pratiche di lettura e di giudizio ai testi della letteratura contemporanea, in una prospettiva critica ed ermeneutica;
- inquadrare e valutare le innovazioni dell'italiano contemporaneo nella più ampia prospettiva della variazione sociolinguistica;
- esporre con una maggiore padronanza e profondità le conoscenze acquisite e utilizzare la terminologia settoriale propria della linguistica, della filologia e della critica letteraria.



**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

## Area TRADUZIONE E MEDIAZIONE

### Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a quest'area è condurre lo studente a livelli elevati di conoscenza delle discipline e delle lingue studiate, sviluppando per quest'ultime capacità di analisi testuale e abilità traduttive con testi di carattere specialistico, letterario e audiovisivo. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere la morfologia e il lessico delle lingue studiate a livello avanzato;
- conoscere le teorie della traduzione in ambito settoriale, letterario e audiovisivo;
- conoscere e comprendere testi sia orali sia scritti nelle lingue studiate su argomenti attinenti a ambiti settoriali (per es. turistico, enogastronomico, economico, politico), la letteratura e il cinema;
- conoscere in modo approfondito le teorie glottodidattiche e le dinamiche del contatto linguistico e culturale;
- conoscere le radici storiche e politiche dell'identità nazionale relativamente alle lingue e culture studiate e nella loro dimensione internazionale;
- conoscere la geografia umana, che muove da temi teorici e tecnici relativi alla cartografia, per arrivare ad affrontare questioni demografiche, sociali, economiche, politiche e ambientali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- produrre saggi argomentativi accademici in contesto formale;
- riconoscere i differenti registri linguistici sia nel parlato sia in testi scritti di vario genere;
- applicare adeguate strategie traduttive in testi di vario genere (settoriale, letterario e audiovisivo) da e verso l'italiano in contesto extra-didattico;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici;
- condurre con padronanza trattative orali, coerentemente con i più alti livelli linguistici indicati dall'Ateneo nelle lingue oggetto di studio;
- saper individuare le corrette strategie per intervenire in situazioni di conflitto che coinvolgono le lingue e culture studiate;
- saper analizzare, commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera con capacità di inserirli nel contesto storico e culturale di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- saper comprendere il linguaggio politico e propagandistico impiegato dai media nella comunicazione con l'opinione pubblica interna e internazionale;
- saper analizzare e interpretare i dati della geografia umana, relativi alla cartografia, alle questioni demografiche, sociali, economiche, politiche, ambientali, in stretta connessione con le lingue e culture studiate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

GEOGRAFIA (Intermedio) [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO [url](#)

STORIA DELL'ARTE MUSULMANA [url](#)

STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità nel campo delle scienze linguistiche e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato, nonché di elaborare inferenze sulla base di informazioni limitate o incomplete, al fine di ricostruire un quadro coerente che lo mette in grado di formulare giudizi. I risultati attesi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a stimolare la capacità di raccogliere e interpretare dati del campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione della capacità critica e la loro riformulazione in forma orale e scritta. In tal senso si orientano anche le verifiche intermedie e finali.

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, possedendo una conoscenza della lingua italiana e di un'altra lingua straniera pari o superiore al livello B2 del QCER, è in grado di interagire con efficacia con i parlanti di tali lingue su tematiche e per scopi professionali e accademici. È inoltre in grado di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità il proprio punto di vista e spiegare chiaramente le conclusioni cui è giunto, ripercorrendo le conoscenze e la ratio ad esse sottese e utilizzando le conoscenze acquisite. La sua abilità comunicativa gli permette di correlarsi a interlocutori specialisti e non specialisti. Sa inoltre produrre testi scritti chiari e ben strutturati, a livello scientifico e specialistico. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, la produzione di elaborati scritti originali. La verifica orale e scritta sarà mirata a elicitarle le capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Le capacità di apprendimento acquisite da un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale gli conferiscono una spiccata autonomia nell'apprendimento e nella formazione continua. Può quindi intraprendere studi successivi, anche in modo auto-diretto o autonomo: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo delle scienze linguistiche, all'interno di un percorso universitario strutturato (scuola di specializzazione, dottorato di ricerca); sia in direzione di un approfondimento professionale per tenere costantemente aggiornate anche a livello specialistico le proprie conoscenze e competenze in funzione di un'ampia gamma di applicazioni dall'educazione linguistica all'editoria multilingue e multimediale, alla cooperazione internazionale, alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale, ai settori della comunicazione, dell'informazione ecc. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio l'accostamento a testi disciplinari avanzati e specialistici: la capacità di gestione autonoma e critica di tali testi sarà oggetto di verifica in itinere e finale.</p>	

Le Attività affini e integrative sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze e abilità interdisciplinari coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale che esso prepara. Ciò avviene in due modi. In primo luogo, rientrano nelle Attività affini e integrative discipline centrali in un corso di studio di Linguistica, pertanto già inserite tra le Attività caratterizzanti, che in questa sede garantiscono la possibilità di

approfondimento mediante insegnamenti specifici differenziati tra i vari curricula. A questo gruppo appartengono le discipline linguistiche e glottologiche e le discipline glottodidattiche. In secondo luogo, le discipline inserite esclusivamente tra le Attività affini e integrative consentono l'arricchimento delle conoscenze e delle competenze in ambiti complementari alla formazione dello studente nei diversi campi della storia, della geografia, dell'orientalistica e dalla pedagogia. Pertanto, in coerenza con gli obiettivi del corso di studio, gli insegnamenti proposti nelle discipline affini e integrative, da una parte rafforzano lo studio delle scienze del linguaggio, dall'altra promuovono l'interdisciplinarietà, che costituisce il tratto peculiare di un CdS centrato sullo studio del linguaggio da molteplici prospettive.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/02/2018

La laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore, su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti. Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver conseguito 99 crediti.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

15/06/2023

La prova finale prevede, per i tre curricula, la discussione pubblica, davanti a una Commissione di laurea, di una tesi di laurea elaborata sotto la guida di un relatore e sottoposta, prima della discussione pubblica, alla valutazione di un correlatore. L'elaborato deve essere originale, dal punto di vista della forma e dei contenuti, e deve consistere in un lavoro di ricerca personale su tematiche centrali per la disciplina scelta come materia di laurea. Il superamento della prova finale prevede il conseguimento di 21 CFU, che si sommano ai 99 CFU che è necessario aver conseguito per essere ammessi alla prova finale. Le informazioni sulla modulistica da presentare per richiedere la partecipazione alla prova finale sono contenute nella Guida didattica del Corso di studio.

Link: [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

Link: [https://www.unistrasi.it/1478/149/REGOLAMENTI\\_PER\\_LA\\_DIDATTICA.htm](https://www.unistrasi.it/1478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm)

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

[https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni\\_1.asp](https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp)

**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

[https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi\\_di\\_Laurea\\_Magistrale.htm](https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm)

**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <a href="#">link</a>	PERSICHETTI ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
2.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI <a href="#">link</a>	BENUCCI ANTONELLA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
3.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 1	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA <a href="#">link</a>	STEFANELLI ELENA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
4.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA (Intermedio) <a href="#">link</a>	TABUSI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
5.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA <a href="#">link</a>	DARDANO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	RUSSI VALENTINA <a href="#">CV</a>	RU	6	36	
7.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE <a href="#">link</a>	DE ROGATIS TIZIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
8.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i> ) <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
9.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>				9	
10.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>				9	
11.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>				9	
12.	L-OR/22	Anno di	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>				9	

		corso 1							
13.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i> ) <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36		
14.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>			9			
15.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>			9			
16.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>			9			
17.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>			9			
18.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i> ) <a href="#">link</a>	SCIBETTA ANDREA <a href="#">CV</a>	RD	6	36		
19.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>			9			
20.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i> ) <a href="#">link</a>	KIM KUKJIN <a href="#">CV</a>	RD	6	36		
21.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>			9			
22.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>			9			
23.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>			9			
24.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>	TAJANI ORNELLA <a href="#">CV</a>	RD	6	36		
25.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>			9			
26.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>			9			
27.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>			9			
28.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>			9			
29.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>			9			
30.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>			9			
31.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>	ANTOSA SILVIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36		
32.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36		
33.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>			9			
34.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>			9			
35.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>			9			
36.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9			
37.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9			
38.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9			
39.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>			9			
40.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>			9			
41.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>			9			
42.	L-	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9			

	LIN/14	corso 1								
43.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>					9		
44.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO</i> ) <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36			
45.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>					9		
46.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>					9		
47.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>					9		
48.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO</i> ) <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36			
49.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>					9		
50.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>	BARNI MONICA <a href="#">CV</a>	PO	9	54			
51.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA <a href="#">CV</a>	PO	9	54			✓
52.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	SCAGLIOSO CAROLINA <a href="#">CV</a>	RU	6	36			
53.	L- LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36			✓
54.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA ( <i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	RICCI LAURA <a href="#">CV</a>	PO	6	36			
55.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA ( <i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	RICOTTA VERONICA <a href="#">CV</a>	RD	3	18			
56.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>					9		
57.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>					9		
58.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA E CULTURA DELLA CINA <a href="#">link</a>	SEPE AGOSTINO <a href="#">CV</a>	RD	6	36			
59.	L- LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE ( <i>modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA <a href="#">CV</a>	PO	3	18			
60.	L- LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE ( <i>modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36			
61.	L- LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE <a href="#">link</a>					9		
62.	L- LIN/01	Anno di corso 2	DIALETTOLOGIA <a href="#">link</a>	PISANO SIMONE <a href="#">CV</a>	RD	6	36			
63.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE <a href="#">link</a>	VILLARINI ANDREA <a href="#">CV</a>	PO	6	36			
64.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	TRONCARELLI DONATELLA <a href="#">CV</a>	PA	3	36			
65.	L-OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <a href="#">link</a>	LOMBEZZI LETIZIA <a href="#">CV</a>		3	36			
66.	L-OR/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA <a href="#">CV</a>	PA	3	36			
67.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	RD	3	36			
68.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	3	36			✓
69.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	36			
70.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA <a href="#">CV</a>	PA	3	36			
71.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO <a href="#">link</a>	CORSI DANIELE <a href="#">CV</a>	RD	3	36			
72.	L-	Anno di	LABORATORIO DI TRADUZIONE - TEDESCO <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA	PA	3	36			

	LIN/14	corso 2		<a href="#">CV</a>				
73.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	BROGI DANIELA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
74.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
75.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	✓
76.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
77.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
78.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <a href="#">link</a>	ANTOSA SILVIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	✓
79.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <a href="#">link</a>	NUSINOVA NATALIA <a href="#">CV</a>		6	12	
80.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA <a href="#">CV</a>	PA	6	24	
81.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <a href="#">link</a>	NADAL PASQUAL CÈLIA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
82.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
83.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	BACHIS DALILA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
84.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA TIPOLOGICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	✓
85.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <a href="#">link</a>	PARIS ORLANDO <a href="#">CV</a>	RD	6	36	✓
86.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA (modulo di SEMIOTICA) <a href="#">link</a>	PARIS ORLANDO <a href="#">CV</a>	RD	3	18	✓
87.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>				9	
88.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>				9	
89.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>				9	
90.	L-OR/11	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MUSULMANA <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
91.	SPS/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <a href="#">link</a>	MORETTI MAURO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
92.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
93.	SPS/14	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	SEPE AGOSTINO <a href="#">CV</a>	RD	6	36	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/721/7398/Intitolazione\\_24\\_aule.htm](https://www.unistrasi.it/1/721/7398/Intitolazione_24_aule.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca\\_di\\_Ateneo.htm](http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

12/06/2023  
All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, l'ufficio Orientamento cura l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro. In particolare, esso è teso a orientare la scelta del secondo ciclo universitario, per favorire una scelta consapevole da parte degli studenti, e a illustrare le modalità di accesso alle Lauree Magistrali. Per l'orientamento in ingresso sono previsti momenti di confronto e di incontro con gli studenti attraverso saloni dello studente, Open Day, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, presentazioni dell'offerta formativa.

A tutte le attività in presenza sono affiancati i Saloni dello Studente nel territorio nazionale che, oltre a costituire il primo punto di accesso delle aspiranti matricole al mondo universitario, rappresentano un'ottima opportunità per gli studenti in uscita dal triennio per scoprire l'offerta didattica di Ateneo e i possibili sbocchi professionali. A ciò si sono aggiunti i seminari di approfondimento disciplinari online, presentazioni dell'offerta formativa magistrale e incontri individuali su piattaforme di videoconferenza.

L'Ufficio Orientamento fornisce inoltre informazioni sul riconoscimento dei crediti formativi acquisiti nel percorso di laurea triennale per gli studenti provenienti da altri Atenei e interessati ai corsi di laurea magistrali dell'Università per Stranieri di Siena.

In funzione di raccordo tra i due cicli di studio universitario, l'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dalle due Coordinatrici dei CdS magistrali, che organizzano congiuntamente incontri con gli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo per la promozione di scelte consapevoli e per la prevenzione dell'abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

12/06/2023  
Le iniziative di orientamento e tutorato dell'Università per Stranieri di Siena seguono gli studenti durante tutto il loro percorso di studio e sono finalizzate a orientare le loro scelte per il proseguimento degli studi, a favorire la loro proficua progressione nella carriera universitaria e a supportarne l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere inizia con l'accoglienza delle matricole in Ateneo, in una serie di incontri organizzati dalle coordinatrici dei due CdS magistrali con i neo-iscritti, volti a promuovere un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario.

A partire dal primo semestre del primo anno di corso, a ogni studente viene comunicato il nome del docente tutor il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce indicazioni per la compilazione del piano di studio, suggerisce eventuali attività di recupero e indirizza nella scelta di argomenti per la prova finale. In vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e facendo riferimento a indagini specifiche sui fabbisogni lavorativi, l'ufficio Orientamento assiste gli studenti nella strutturazione di percorsi formativi volti a favorire la spendibilità delle competenze acquisite nella carriera universitaria, anche attraverso piani e strategie personalizzate per l'occupazione. L'ufficio Orientamento facilita inoltre l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali degli studenti, favorendo i primi contatti con le aziende in fase di tirocinio e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati.

A questo proposito, l'Ateneo è stato parte attiva nella realizzazione del progetto pluriennale "Orienta il tuo futuro" promosso dalla Regione Toscana e culminato con una giornata di orientamento al lavoro degli studenti toscani alla quale UniStrasi ha preso parte con un proprio desk informativo.

Nel 2022 si è concluso un altro importante progetto, "Percorsi di transizione al lavoro dei laureati in uscita dalle università toscane", realizzato dalla Regione Toscana in collaborazione con IRPET e con le Università toscane di Firenze, Pisa, Siena, Siena Stranieri e con l'Università La Sapienza di Roma, con l'obiettivo di realizzare un database sugli sbocchi occupazionali dei laureati in uscita dagli atenei toscani. Questa base di dati costituirà un importante strumento di conoscenza per future politiche sull'Alta formazione sempre più mirate ed efficienti. La sezione dedicata all'orientamento del portale di Ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dall'ufficio Orientamento, in cui è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'Ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con il personale dell'Orientamento e informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie, ecc.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato a un docente del Dipartimento il compito di svolgere un'indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che hanno portato all'abbandono degli studi, in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio su ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese una serie di azioni per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato durante la pandemia).

A partire dall'a.a. 2020-2021 sul sito di Ateneo è stata creata un'apposita sezione contenente tutte le informazioni utili agli studenti che desiderino costruirsi un percorso di studi per diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana ([https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi\\_per\\_%E2%80%99insegnamento\\_nella\\_scuola.htm](https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi_per_%E2%80%99insegnamento_nella_scuola.htm)).

Presso l'Università per Stranieri di Siena è inoltre attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario, che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano condizioni di disagio ([https://www.unistrasi.it/1/727/7641/Counseling\\_psicologico.htm](https://www.unistrasi.it/1/727/7641/Counseling_psicologico.htm)). A partire dall'a.a. 2021/2022 l'Ateneo ha messo a disposizione degli studenti in difficoltà un servizio di sportello

di ascolto gratuito, al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato. Un counselor si occupa dell'accoglienza preliminare; l'eventuale successiva presa in carico, per chi desidera supporto, è effettuata nell'ambito del suddetto counseling psicologico; per prenotarsi occorre scrivere all'indirizzo didattica@unistrasi.it.

Va infine segnalato che l'Università per Stranieri di Siena presta particolare attenzione all'aiuto di studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) con azioni mirate al fine di favorire il loro inserimento nel mondo universitario e di aiutarli a superare gli ostacoli di ordine pratico e didattico che potrebbero presentarsi durante il loro corso di studi ([https://www.unistrasi.it/1/503/2450/Studenti\\_con\\_disabilit%C3%A0\\_o\\_DSA\\_accoglienza\\_e\\_servizi.htm](https://www.unistrasi.it/1/503/2450/Studenti_con_disabilit%C3%A0_o_DSA_accoglienza_e_servizi.htm)). A questo scopo è attivo anche il servizio Sensus Access, che permette di convertire pagine web e documenti in formati alternativi accessibili, testuali e audio ([https://www.unistrasi.it/1/503/5501/Servizio\\_SensusAccess.htm](https://www.unistrasi.it/1/503/5501/Servizio_SensusAccess.htm))

Descrizione link: tutorato

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2210/Tutorato.htm>

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

12/06/2023

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di espressione in lingua straniera. L'esperienza formativa del tirocinio è dunque utile per l'elaborazione da parte dell'Ateneo di piani formativi individualizzati funzionali all'acquisizione di conoscenze specifiche, indispensabili per la formazione dello studente, che arricchisce così il proprio percorso formativo divenendo consapevole delle richieste varie e in continua evoluzione del mercato del lavoro.

Le convenzioni riguardano in particolare l'area regionale toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna).

I settori di formazione sono i seguenti:

- 1) l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali);
- 2) le scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali);
- 3) sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati);
- 4) l'area editoriale (case editrici scolastiche, universitarie e di varia) e quella della ricerca, anche partecipando a progetti internazionali, come il Lessico Etimologico italiano (LEI).

Il 1 agosto 2012 l'Università per Stranieri di Siena ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'intesa che prevede l'accoglimento da parte dell'Università del progetto GiovaniSI della Regione Toscana, nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana.

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea e ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena. Infine l'Università per Stranieri di Siena ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, l'Ateneo promuove attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi: Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Austria, Azerbaijan, Brasile, Camerun, Cina, Giappone, Inghilterra, Macedonia, Marocco, Messico, Norvegia, Polonia, Portogallo, Spagna, Turchia, USA, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e della promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di paesi in ogni parte del mondo.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

In linea con la propria specifica identità e missione, l'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva l'Università per Stranieri di Siena annovera tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei; mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e accordi bilaterali stipulati con Università partner europee ed extraeuropee; corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria; collaborazioni con enti e istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro; partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione.

Per quanto riguarda la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre

iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo appositamente dedicati. Come principali canali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa.

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Argentina, Australia, Brasile, Cina, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Libano, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner ([https://www.unistrasi.it/1/582/7428/Mobiliit%C3%A0\\_extraeuropea.htm](https://www.unistrasi.it/1/582/7428/Mobiliit%C3%A0_extraeuropea.htm)).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10, che stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Nell'ambito del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Linguistiche per la Comunicazione Interculturale sono stati attivati i seguenti percorsi di doppio titolo:

1. percorso di Doppio Titolo con il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Culture (Italia-Russia) dell'Accademia Russa Cristiana di Scienze Umanistiche - San Pietroburgo (Russia) (a partire dall'a.a. 2020/2021);
2. percorso di Doppio Titolo con il Master of Korean Studies/Master of Korean Language Education della Busan University of Foreign Studies (Corea) (a partire dall'a.a. 2021/2022);
3. percorso di Doppio Titolo con il Masterstudiengang Hauptfach Romanistik-Italienisch – Nebenfach Europäische Kulturstudien dell'Università del Saarland - Saarbrücken (Germania) (a partire dall'a.a. 2023/2024).

Link Doppî Titoli: <https://www.unistrasi.it/1/10/4100/ldoppititolidell-Universit%C3%A0perStranieridiSiena.htm>

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro soggiorno Erasmus in Italia nel primo semestre, e a gennaio e febbraio per gli studenti che svolgeranno il loro soggiorno Erasmus nel secondo semestre ([https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus\\_Intensive\\_Language\\_Courses.htm](https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm)).

L'Ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata, con risultati soddisfacenti, anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e per coinvolgere e integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

A seguito della contrazione dei flussi di mobilità registrata negli anni accademici precedenti a causa della pandemia da Covid-19, si segnala una ripresa di tutte le iniziative di mobilità internazionale in presenza presso le Università partner, sia in Europa che nel resto del mondo (ad eccezione delle Università cinesi, di cui si prevede la completa riapertura nella seconda parte del 2023).

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Algeria	Universit� de Blida 2 - Lounici Ali		19/01/2023	solo italiano
2	Argentina	Universidad Católica de Salta		12/12/2022	solo italiano
3	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba		25/11/2021	solo italiano
4	Argentina	Universidad del Salvador		12/12/2022	solo italiano
5	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
6	Austria	Alpen-Adria-Universit�t Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
7	Austria	Karl-Franzens Universit�t		01/01/2014	solo italiano
8	Austria	Universit�t Wien		01/01/2020	solo italiano
9	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
10	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven		01/01/2023	solo italiano
11	Belgio	Universiteit Gent		01/01/2022	solo italiano
12	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
13	Belgio	Universit� de Liège		01/01/2014	solo italiano
14	Belgio	Universit� libre de Bruxelles		01/01/2015	solo

				italiano	
15	Brasile	Federal Fluminense Niteroi		14/09/2016	solo italiano
16	Brasile	Universidade de Ribeirão Preto		30/05/2017	solo italiano
17	Brasile	Universidade de Sao Paulo		04/10/2016	solo italiano
18	Brasile	Universit� Federale del Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso		24/06/2022	solo italiano
19	Brasile	Universit� di Brasilia		30/05/2020	solo italiano
20	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		01/01/2019	solo italiano
21	Camerun	Universit� de Maroua		11/03/2022	solo italiano
22	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
23	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
24	Cina	Chonging University		09/09/2014	solo italiano
25	Cina	Henan Agricultural University		04/05/2020	solo italiano
26	Cina	Hubei University		16/07/2021	solo italiano
27	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
28	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
29	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
30	Cina	Nankai University		26/01/2017	solo italiano
31	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
32	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
33	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
34	Cina	Zhejiang International Studies University		08/06/2015	solo italiano
35	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
36	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
37	Cipro	University of Central Lancashire		01/01/2023	solo italiano
38	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
39	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		10/01/2023	solo italiano
40	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	doppio
41	Corea del Sud	Chonnam National University		12/12/2022	solo italiano
42	Corea del Sud	Chungbuk National University		09/04/2021	solo italiano
43	Corea del Sud	Chungnam National University		12/12/2022	solo italiano
44	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano

45	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
46	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
47	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
48	Corea del Sud	Shinhan University		19/09/2022	solo italiano
49	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
50	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
51	Croazia	UniverstÄ degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
52	Croazia	UniverstÄ di Spalato - SveuciliÄte u Splitu		12/12/2022	solo italiano
53	Croazia	UniverstÄ di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
54	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
55	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
57	Francia	UniverstÄ de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
58	Francia	UniverstÄ de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
59	Francia	UniverstÄ Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
60	Francia	UniverstÄ Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
61	Francia	UniverstÄ Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
62	Francia	UniverstÄ Paul ValÄry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
63	Francia	UniverstÄ Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
64	Francia	UniverstÄ de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
65	Francia	UniverstÄ de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
66	Francia	UniverstÄ de Nantes		01/01/2014	solo italiano
67	Francia	UniverstÄ de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
68	Francia	UniverstÄ de Rouen		01/01/2014	solo italiano
69	Francia	UniverstÄ de Tours		01/01/2021	solo italiano
70	Georgia	Caucasus University LTD		07/05/2019	solo italiano
71	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
72	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
73	Germania	Albert Ludwigs UniverstÄt		01/01/2014	solo italiano
74	Germania	Friedrich Alexander UniverstÄt Erlangen-NÄrnberg (FAU)		07/01/2014	solo italiano

75	Germania	Humboldt Universität		01/01/2014	solo italiano
76	Germania	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt		01/01/2023	solo italiano
77	Germania	Ludwig Maximilians Universität		01/09/2016	solo italiano
78	Germania	Ruhr Universität		01/01/2014	solo italiano
79	Germania	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
80	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2014	solo italiano
81	Germania	Universität Mannheim		01/01/2014	solo italiano
82	Germania	Universität Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
83	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
84	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
85	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
86	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
87	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo italiano
88	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
89	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
90	Grecia	Aristotle University of Thessaloniki		01/01/2023	solo italiano
91	Grecia	Tecnologiko EkEpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
92	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
93	Grecia	Università Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
94	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
95	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
96	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
97	Libano	Lebanese American University		02/03/2021	solo italiano
98	Libano	Université Libanaise		01/01/2021	solo italiano
99	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
100	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
101	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
102	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
103	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
104	Messico	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano

105	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
106	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
107	Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla li	PL LUBLIN02	01/01/2022	solo italiano
108	Polonia	Nicolaus Copernicus University		01/01/2023	solo italiano
109	Polonia	Politechnika AlÅska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
110	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
111	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
112	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
113	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
114	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
115	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
116	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2020	solo italiano
117	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
118	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
119	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
120	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
121	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
122	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
123	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
124	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
125	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
126	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
127	Romania	Universitatea din BucureÅti		01/01/2017	solo italiano
128	Romania	Universita Vasile Alecsandriã di BacÇu		16/02/2023	solo italiano
129	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
130	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
131	Russia	Lomonosov Moscow State University		28/02/2022	solo italiano
132	Russia	Lomonosov Moscow State University		01/03/2022	solo italiano
133	Russia	Moscow City University		27/07/2021	solo italiano
134	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano

135	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo italiano
136	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
137	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
138	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
139	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
140	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
141	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)		18/03/2015	solo italiano
142	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPA		15/06/2015	solo italiano
143	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
144	Russia	Università Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	doppio
145	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
146	Siria	Università di Aleppo		12/04/2023	solo italiano
147	Siria	Università di Damasco		14/02/2023	solo italiano
148	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
149	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
150	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
151	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
152	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
153	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
156	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
157	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
158	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
159	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
160	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
161	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
162	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
163	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
164	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
165	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo



				italiano	
166	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
167	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
168	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
169	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
170	Stati Uniti	George Mason University		24/10/2022	solo italiano
171	Stati Uniti	Georgetown University		20/10/2021	solo italiano
172	Stati Uniti	Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs		17/06/2020	solo italiano
173	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
174	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
175	Stati Uniti	University of Southern California		16/01/2023	solo italiano
176	Svezia	Dalarna University		01/01/2017	solo italiano
177	Svezia	Stockholm University		22/03/2017	solo italiano
178	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
179	Svizzera	Universität de Biele / Universität Basel		01/01/2015	solo italiano
180	Svizzera	Universität de Genève		01/01/2014	solo italiano
181	Svizzera	ZHAW à IUED Institut für Übersetzen und Dolmetschen		01/01/2023	solo italiano
182	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
183	Turchia	Ankara University - Ankara Üniversitesi		24/10/2022	solo italiano
184	Turchia	Ankara Üniversitesi		01/01/2014	solo italiano
185	Turchia	Bogaziçi Üniversitesi		01/01/2014	solo italiano
186	Turchia	Fatih Sultan Mehmet Vakif University	TR ISTANBU39	01/01/2022	solo italiano
187	Turchia	HACETTEPE UNIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
188	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
189	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
190	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
191	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
192	Uzbekistan	Università delle Lingue Mondiali dell'Uzbekistan - Uzbekistan State World Languages University		28/11/2022	solo italiano
193	Vietnam	Hanoi University		11/03/2015	solo italiano

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, l'ufficio Placement si occupa dell'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini.

L'ufficio Placement ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement realizza il matching fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni su dispositivi attuativi (tirocini, stage, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove, inoltre, seminari e convegni su temi d'interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui d'informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neolaureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro e a potenziare le capacità per affrontare con successo colloqui e selezioni.

Sono attivati tirocini formativi extracurricolari presso imprese e istituzioni in Italia e all'estero, così da permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, offrendo ai diversi interlocutori una possibilità di acquisire competenze on the job.

Per potenziare la propria rete di contatti con il mondo professionale, l'Università per Stranieri di Siena partecipa regolarmente a eventi di portata nazionale e internazionale dedicati al Placement.

Il nostro Ateneo ha aderito all'edizione 2022 della Borsa del Placement, evento strutturato per appuntamenti in cui i delegati di Unistrasi hanno incontrato rappresentanti di numerose aziende: Banca Etica, Unicredit, Zuccheti, Marsilio Editori, Procter & Gamble Holding, Garmin Technologies Italy, Huawei, Decathlon, Coca Cola HBC Italia.

Nel 2022 Unistrasi ha stipulato un protocollo d'intesa con la Fondazione Monte dei Paschi di Siena nell'ambito del programma "Ikgai", volto a supportare percorsi di crescita personale e professionale di giovani della provincia di Siena, Arezzo e Grosseto attraverso forme di orientamento, accompagnamento tecnico e sostegno economico a progetti di formazione e start-up d'impresa.

Nello stesso anno si è delineata la collaborazione con ARTI – Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego per la realizzazione di interventi in favore degli studenti iscritti al nostro Ateneo: seminari di orientamento e di ricerca attiva del lavoro, career day o career week presso i locali di Unistrasi, promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

L'Università per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaura, con cui l'Università per Stranieri è consorziata.

Il nostro Ateneo viene periodicamente contattato da realtà professionali afferenti ai nostri ambiti di studio e ricerca: scuole di lingua e cultura italiana in Italia e all'estero, aziende impegnate nei settori del turismo culturale ed eno-gastronomico, strutture ricettive, centri di accoglienza, associazioni culturali e simili; tutte con l'obiettivo di promuovere opportunità di stage/tirocinio/lavorative.

Le aziende sono in grado di muoversi con un certo grado di autonomia nel ricercare figure professionali in linea con le loro richieste, navigando nel nostro database di studenti laureati fornito dal Consorzio Almalaura. Nel caso, tuttavia, di domande specifiche da parte di enti interessati, Unistrasi ha dato ampia diffusione – tramite call aperte sul sito e sui social – delle offerte ritenute più significative, con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di candidati favorendone l'ingresso al mondo del lavoro.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento\\_nel\\_mondo\\_del\\_lavoro\\_Job\\_Placement.htm](http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm)

L'Università per Stranieri di Siena è attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse, che rispondono anche all'esigenza di ottemperare alla Terza missione dell'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/655/Terza\\_Missione.htm](https://www.unistrasi.it/1/655/Terza_Missione.htm)).

Tra queste, il CdS in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale organizza, in collaborazione con il CdS in Competenze Testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica, il ciclo "Incontri Magistrali", che riunisce in un progetto unitario, a cura delle coordinatrici dei due CdS magistrali, iniziative culturali organizzate per gli studenti dai docenti dell'Ateneo. Indirizzati agli iscritti alle lauree magistrali, ma aperti anche a quelli delle triennali e alla cittadinanza, gli eventi proposti favoriscono l'incontro dei giovani con scrittori, intellettuali, studiosi ed esperti nella gestione di eventi culturali. Pensati in un'ottica internazionale, gli incontri pongono gli studenti a contatto con ambiti diversi e forme molteplici dell'attività culturale. Obiettivo di tali incontri sono ampliare gli orizzonti della formazione degli studenti e favorire la loro partecipazione alla discussione di tematiche dell'attualità connesse alla loro formazione professionale ([https://www.unistrasi.it/1/725/7653/Incontri\\_Magistrali\\_2022-2023.htm](https://www.unistrasi.it/1/725/7653/Incontri_Magistrali_2022-2023.htm)).

Il CdS ha inoltre collaborato alla realizzazione di incontri ed eventi a scopo didattico-culturale promossi dall'Ateneo. Si segnalano in particolare i seminari e le iniziative dei Centri di ricerca istituiti presso l'Ateneo:

- la rassegna di incontri Giardini e dintorni promossa dal Centro Studi d'Ateneo sul paesaggio in Toscana (<https://www.centropatos.it/giardini-e-dintorni/>);
- i seminari annuali del Centro Internazionale di Studi sul Seicento d'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/612/3911/Centro\\_Internazionale\\_di\\_Studi\\_sul\\_Seicento.htm](https://www.unistrasi.it/1/612/3911/Centro_Internazionale_di_Studi_sul_Seicento.htm));
- i seminari promossi dal Centro Studi di traduzione (<https://www.centrocest.it/eventi/>);
- i seminari e gli incontri promossi dal Centro studi L'Italiano in Italia e nel mondo (<https://www.centrocesim.it/archivio-eventi/>);

Il CdS è inoltre impegnato, in continuità con i precedenti anni accademici, nel supporto delle nuove edizioni delle seguenti iniziative ed eventi:

- Bright - La Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori (<https://www.bright-night.it/enti-di-ricerca/universita-per-stranieri-di-siena/>);
- la Notte della Poesia, serata dedicata alla musica e alla poesia dal mondo ([https://www.unistrasi.it/1/10/7536/Notte\\_della\\_Poesia\\_2023.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/7536/Notte_della_Poesia_2023.htm)), nell'ultima edizione associata alla mostra dal titolo Mosaici Culturali, che celebra l'incontro tra lingue e culture diverse ([https://www.unistrasi.it/1/10/7595/Mosaici\\_Culturali\\_la\\_mostra\\_della\\_NdP\\_2023.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/7595/Mosaici_Culturali_la_mostra_della_NdP_2023.htm));
- la terza edizione del Progetto Gaia (<https://online.unistrasi.it/Avvisi/locandina-Gaia.pdf>);
- le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena ([https://www.facebook.com/AssociazioneExAlunniUnistrasi/?locale=it\\_IT](https://www.facebook.com/AssociazioneExAlunniUnistrasi/?locale=it_IT));
- Il Ciclo di Seminari sugli studi asiatici ([https://www.unistrasi.it/1/10/7497/Ciclo\\_di\\_seminari\\_di\\_Studi\\_Asiatici\\_2023\\_-\\_terza\\_edizione.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/7497/Ciclo_di_seminari_di_Studi_Asiatici_2023_-_terza_edizione.htm));
- il Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia. Parole in Cammino, (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/Files/parole%20in%20cammino.pdf>);
- l'Open Day 2023 in cui l'università ha aperto le sue porte alle future matricole ([https://www.unistrasi.it/1/10/7459/Open\\_Day\\_2023.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/7459/Open_Day_2023.htm)).

Il CdD ha inoltre supportato e promosso le seguenti iniziative:

- i laboratori teatrali: MEDEA | Euripide ([https://online.unistrasi.it/Avvisi/LaboratorioTeatrale2023\\_alla\\_Prova\\_di\\_Euripide.pdf](https://online.unistrasi.it/Avvisi/LaboratorioTeatrale2023_alla_Prova_di_Euripide.pdf)), Improvvisazione teatrale, ludoscrittura e scrittura creativa (<https://www.facebook.com/Unistrasi/posts/pfbid032Po2SfeugFJghTf3vph2wMnAUdkwWRmfeXornUAWyqQhcfEoGmmphgvSQDrM1VGBI>), Pro verbis. Al posto delle parole ([https://www.facebook.com/photo/?fbid=580472527458197&set=a.474240144748103&locale=it\\_IT](https://www.facebook.com/photo/?fbid=580472527458197&set=a.474240144748103&locale=it_IT));
- il seminario La memoria del Corpo in collaborazione con l'Associazione MOTUS Danza ([https://www.facebook.com/photo/?fbid=590424283129688&set=a.474240144748103&locale=it\\_IT](https://www.facebook.com/photo/?fbid=590424283129688&set=a.474240144748103&locale=it_IT));
- il laboratorio IO2 – Stress + Risultati (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/548/IO%20stres.JPG>);
- gli incontri di preparazione al mondo del lavoro come il Career Day virtuale della Borsa del Placement (<https://www.borsadelplacement.it/calendario/30-03-2023/anx7f0657jhy172/>) e gli incontri con ARTI Toscana sui servizi del Centro per l'impiego ([https://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento\\_nel\\_mondo\\_del\\_lavoro\\_Job\\_Placement.htm?lang=en&lang=en](https://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm?lang=en&lang=en));
- i laboratori, gratuiti e aperti a tutti, Lo sai dire in LIS? e Impariamo il Braille (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/7508/locandina-laboratorio-braille.pdf>) che hanno promosso la

conoscenza della lingua della comunità sorda e della scrittura e lettura della comunità cieca;  
- i corsi di Lingua e Cultura turca, Lingua e Cultura ucraina e Lingua e Cultura swahili.

Il CdS ha continuato a collaborare con il CLASS per l'organizzazione del consueto ciclo di film in lingua originale con sottotitoli in italiano ([https://class.unistrasi.it/603/3638/Ciclo\\_di\\_film\\_del\\_CLASS\\_2023.htm](https://class.unistrasi.it/603/3638/Ciclo_di_film_del_CLASS_2023.htm)). Il CdS ha inoltre supportato il CLASS nell'organizzazione della quinta edizione dell'International Summer School "Corso di Formazione sugli Studi Coreani" ([https://www.unistrasi.it/public/articoli/7553/Locandina\\_Summer%20School%202023.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/7553/Locandina_Summer%20School%202023.pdf))

Infine il CdS continua a partecipare nelle attività del CUG (<https://www.unistrasi.it/1/87/1150/Eventi.htm>), tra cui si segnala in particolare l'UnistrasiGenderLab, un laboratorio online annuale dedicato alle questioni di genere (<https://www.youtube.com/playlist?list=PL5p6nyhcCpCO0aiNnqwbn03sgxTKhkVM->), la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/Files/Giornata%20contro%20la%20violenza%20donne%2022.pdf>) e la Giornata Internazionale della donna (in cui l'ateneo ha ospitato l'attivista iraniana Sanaz Partow <https://www.lanazione.it/siena/cronaca/universita-per-stranieri-le-donne-iraniane-salgono-in-cattedra-una-vita-per-la-liberta-e8258ef9>).

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

L'Ateneo pratica sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti frequentanti e non frequentanti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire così informazioni utili nella programmazione didattica, nella prospettiva del miglioramento continuo dell'offerta formativa. 14/09/2023

A partire dall'a.a. 2013/14 l'Ateneo somministra agli studenti dei CdS un questionario in formato elettronico che viene compilato obbligatoriamente mediante la piattaforma ESSE3. Anche per l'a.a. 2022/23, in conformità con gli obiettivi di dematerializzazione che l'Ateneo si è proposto di conseguire, e in considerazione degli ottimi risultati ottenuti negli anni precedenti (nel numero di rilevazioni effettuate, nella gestione dei dati rilevati, nella rapidità della loro analisi, come anche nel ridotto dispendio di risorse, ad es. carta, personale etc.), il questionario è stato somministrato in formato elettronico.

Inoltre, al fine di raccogliere una maggiore adesione da parte degli studenti, a partire dall'a.a. 2020/2021, si è stabilito di somministrare i quesiti relativi alla didattica e quelli relativi alle infrastrutture con modalità e tempi diversi. In particolare, i quesiti relativi alla didattica vengono somministrati tramite un questionario compilato durante le lezioni conclusive di ciascun corso (o, in alternativa, al momento dell'iscrizione all'esame), mentre il questionario relativo alle opinioni sulle infrastrutture viene somministrato una sola volta per semestre con un accesso via post-login al portale della didattica. Se la procedura nei precedenti anni accademici aveva garantito un'alta soglia di copertura del campione, per l'a.a. sotto osservazione, a causa dell'impossibilità di Cineca di intercettare l'evento di compilazione via App (che rappresenta la modalità di accesso più diffusa tra gli studenti) il numero di questionari raccolti per le infrastrutture ha subito una forte flessione.

Il questionario segue il modello proposto dall'ANVUR (<https://www.anvur.it/attivita/ava/opinioni-studenti/>) che garantisce la confrontabilità dei dati con quelli acquisiti negli anni accademici precedenti.

Come di consueto, i risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi Informatici d'Ateneo.

Per quanto riguarda i quesiti relativi alla didattica, la rilevazione dell'opinione degli studenti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di lettorato di lingua per un totale di 920 questionari raccolti rispetto al totale dei 1350 aventi diritto (pari al 68,15% del totale) con un leggero incremento della percentuale di adesione rispetto alla scorsa rilevazione (dove si era registrata un'adesione del 63,61%). L'incremento nella percentuale di adesioni nell'a.a. sotto osservazione è particolarmente rilevante alla luce della flessione registrata a partire dall'a.a. 2020/21, quando la finestra di rilevazione dati si è ristretta a causa dell'anticipo della scadenza per il caricamento dei quadri SUA, che non consente più di acquisire i questionari relativi alla sessione autunnale. Tale circostanza, insieme al tendenziale ritardo nel percorso di studi in particolare degli immatricolati tra dicembre e marzo, ha concorso ad abbassare il numero dei questionari dei precedenti anni accademici (che ha toccato la soglia minima proprio nell'a.a. nel 2020/21 quando si è registrato il 59,45%). L'Ateneo si è pertanto fortemente impegnato in iniziative che promuovono una sensibilizzazione della popolazione studentesca rispetto alla compilazione dei questionari, come ad es. la "Settimana della Valutazione della Didattica", che nell'a.a. in corso si è tenuta, nel primo semestre (a partire dal 5/12/22) ed è stata ripetuta nel secondo semestre (a partire dal 15/5/23). Grazie al miglioramento osservato, la percentuale di adesione appare maggiormente confrontabile all'a.a. 2019/20, quando la finestra di rilevazione era meno ristretta e aveva aderito il 70,45% degli studenti. Anche per l'anno accademico osservazione, la percentuale di adesione tra gli studenti del CdS è superiore alla media di ateneo (58,35%).

I 920 questionari riferiti al CdS risultano in particolare così distribuiti: l'82,39% è stato compilato da studenti frequentanti e il 17,61% da non frequentanti, con un leggero calo degli studenti frequentanti rispetto all'86,02% dell'a.a. 2021/22, quando si era registrato un incremento, presumibilmente legato alla disponibilità delle lezioni in streaming, che ha favorito la partecipazione alle lezioni anche a distanza (un aumento dei frequentanti si registra a partire dall'a.a. 2019/20, quando la percentuale era al 75,85%).

Nella rilevazione delle opinioni degli studenti si evidenzia una generale soddisfazione per il corso di studio. Sommando le risposte DECISAMENTE SÌ e PIÙ SÌ CHE NO, con riferimento ai blocchi di domande, si ottiene un quadro più che positivo, con valori molto alti e in linea rispetto a quelli degli anni precedenti.

Per il blocco di domande relative all'insegnamento, si registra infatti l'89,87% di risposte positive (90,89% nell'a.a. 2021/22) e, quanto alla docenza, l'apprezzamento giunge al 95,51% (96,08% nell'a.a. 2021/22). La forte soddisfazione rispetto al CdS emerge anche nel blocco di domande relativo all'interesse degli studenti, dove si arriva al 91,30% degli studenti che rispondono positivamente ai quesiti (con un valore in linea rispetto al 91,38% dell'a.a. 2021/22).

Quanto al dettaglio di queste voci, si registrano valori generalmente compatibili con le rilevazioni precedenti. Una soddisfazione complessiva per come è stato condotto l'insegnamento è mostrata dal 90,94% degli studenti (rispetto al 92,25% dell'a.a. 2021/22), come anche per la puntualità del personale docente (96,75% di risposte positive rispetto al 98,42% dell'a.a. 2021/22). Risulta in linea con i valori dell'a.a. 2021/22 anche l'apprezzamento per la reperibilità e disponibilità dei docenti, che arriva al 97,95% (97,84% nell'a.a. precedente). È apprezzata anche la chiarezza nell'esposizione dei docenti, che arriva al 92,22% (rispetto al 93,26% dell'a.a. 2021/22), e la capacità del docente di stimolare l'interesse degli studenti (93,43% di risposte positive rispetto al 93,45% dell'a.a. 2021/22). Continua a essere valutata positivamente l'adeguatezza del materiale didattico (93,31% rispetto al 93,88% dell'a.a. 2021/22) e la coerenza nello svolgimento del corso rispetto al programma d'esame (96,91% rispetto al 97,21% dell'a.a. 2021/22).

I dati premiano il forte impegno del personale docente nell'offrire una didattica capace di venire incontro alle esigenze del pubblico degli studenti. Da questo punto di vista, è significativa la ridotta percentuale di studenti che continua a lamentare l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto agli argomenti del corso, che si assesta al 10,27% (in leggero incremento rispetto al 9,39% nell'a.a. 2021/22, ma decisamente migliorata rispetto al 15,48% dell'a.a. 2019/20). Si tratta di un dato oggetto di costante monitoraggio, in quanto il CdS si caratterizza per un elevato numero di iscritti provenienti da altri Atenei (italiani e stranieri), rispetto ai quali, quindi, soprattutto nel primo anno di corso, è necessario procedere a un'uniformazione delle conoscenze pregresse. A questo proposito, la Commissione didattica preposta alla verifica delle conoscenze preliminari collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti del CdS per garantire non solo un'adeguata valutazione delle carriere pregresse degli studenti esterni in accesso, ma anche per facilitare il loro inserimento nel CdS.

Per quanto riguarda poi la valutazione delle infrastrutture e della loro fruibilità, come nella precedente rilevazione, sono state considerate, da una parte, le risposte ai quesiti sulle aule in cui si sono svolti i corsi (incluse nel questionario sulla didattica compilato dallo studente prima dell'iscrizione ad ogni esame) e, dall'altra, le risposte al questionario compilato dallo studente tramite post-login sul portale della didattica una volta per semestre. Nonostante la riduzione del numero dei questionari a causa delle difficoltà con l'App Cineca, le percentuali

risultano in linea con le rilevazioni precedenti.

Si confermano in particolare i valori in miglioramento già registrati nel corso della scorsa rilevazione nella valutazione delle infrastrutture e dei servizi offerti dall'Ateneo.

Per quanto riguarda le aule in cui si sono tenuti i corsi, si registra il 94,49% di risposte positive (95,54% nell'a.a. 2021/22). Si conferma, in particolare, il gradimento sia delle aule (92,08% rispetto al 94,84% dell'a.a. 2021/22; 94,44% dell'a.a. 2020/21 e 87,57% dell'a.a. 2019/20) che delle attrezzature presenti (94,60% di risposte positive rispetto al 93,86% dell'a.a. 2021/22 e 95,92% dell'a.a. 2020/21). Continuano poi a migliorare le valutazioni della biblioteca, il cui apprezzamento sale all'84,60% (rispetto all'82,82% nell'a.a. 2021/22 e 71,15% dell'a.a. 2020/21). Nel dettaglio, viene maggiormente apprezzato l'orario di apertura (prolungato a partire dall'a.a. 2017/18), che arriva all'88,89% di risposte positive (rispetto a 87,08% dell'a.a. 2021/22 e al 75,44% dell'a.a. 2020/21), come anche il catalogo dei libri, per cui le risposte positive salgono all'89,04% (88,13% nell'a.a. 2021/22; 75,66% nell'a.a. 2020/21). Si conferma anche l'aumento della soddisfazione per i posti disponibili in biblioteca registrato nella scorsa rilevazione, che sale fino al 75,84% di risposte positive (rispetto al 73,40% dell'a.a. 2021/22 e il 61,68% dell'a.a. 2020/21).

Le percentuali confermano la tendenza, già registrata nella scorsa rilevazione, a un netto miglioramento nella valutazione di ambiti (come la fruizione degli spazi comuni e la gestione delle aule) in cui, a seguito di un incremento delle immatricolazioni del CdS (ma anche dell'Ateneo), si era registrata una minore soddisfazione da parte degli studenti. Il miglioramento potrebbe essere legato non solo agli interventi dell'Ateneo volti all'acquisizione di nuovi spazi e all'ottimizzazione di quelli a disposizione, ma anche legato ad una leggera flessione nel numero delle immatricolazioni (del CdS e, in generale, dell'Ateneo) che ha determinato una minore pressione sugli ambienti.

Sul piano dei servizi offerti, cresce significativamente ancora l'apprezzamento degli studenti rispetto ai servizi WIFI dell'Ateneo (88,89% di risposte positive rispetto al 88,02% dell'a.a. 2021/22 e 80,31% dell'a.a. 2020/21). Il ritorno alle attività in presenza non ha dunque inficiato la fruibilità dei servizi.

Dalla rilevazione dell'a.a. 2022/23 emerge dunque un quadro complessivamente positivo in cui si confermano le tendenze registrate negli anni precedenti con valori di gradimento molto alti relativamente alla didattica e il miglioramento della valutazione delle infrastrutture. L'analisi ripropone tuttavia all'attenzione del CdS alcuni ambiti importanti da monitorare, al fine di ulteriori interventi mirati, che possano prolungare i benefici ottenuti nella gestione degli spazi. Sul fronte della didattica, resta una priorità, soprattutto alla luce della forte presenza di immatricolati provenienti da CdS triennali di altri atenei italiani o stranieri, un'omogeneizzazione delle conoscenze degli studenti in accesso (attività svolta dalla Commissione Didattica, in collaborazione con il Coordinatore del CdS), in modo da garantire l'adeguata fruizione da parte degli studenti dei corsi pianificati.

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

I dati sulle opinioni dei laureati nell'anno solare 2022 sono attinti dal Rapporto annuale 2023 di AlmaLaurea sul "Profilo e condizione occupazionale dei laureati 2022 UniStraSi - CdS Linguistica LM39" e dalle schede di elaborazione di accompagnamento. In particolare, le rilevazioni relative al CdS sono state confrontate con altre fonti utili, precisamente (1) l'indagine sui laureati italiani 2022 in "Linguistica LM39", (2) i dati complessivi dell'Ateneo-Università per Stranieri di Siena, (3) il Rapporto 2023 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati - Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso.

Per l'anno solare 2022 i laureati intervistati sono 55 su 58, con un tasso di risposta pari al 94,8%, in lieve calo rispetto alla percentuale dell'anno precedente (98,2%). Si conferma, in accordo con le ultime rilevazioni, un livello di soddisfazione elevato, che supera il contesto dei laureati italiani nello stesso CdS per alcuni parametri: sommando le due risposte positive ('DECISAMENTE SI' e 'PIÙ SI CHE NO') il gradimento del CdS è pari al 96,4% (con le risposte 'DECISAMENTE SI' pari al 50,9% e le risposte 'PIÙ SI CHE NO' pari al 45,5%). Emerge chiaramente l'apprezzamento per il programma di studi e per l'ambiente didattico: il 72,7% di laureati si iscriverrebbe di nuovo allo stesso CdS nello stesso Ateneo. Quanto alla provenienza regionale, si registra una notevole varietà territoriale: il 58,6% dei laureati non è toscano (50% proviene da altra regione e 8,6% dall'estero), segnale inequivocabile dell'attrattività del CdS anche in regioni diverse dalla Toscana. Tale dato, in progressivo aumento rispetto agli anni passati (43,1% nel 2020, 56,4% nel 2021) è un segno dell'attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale e all'estero.

I risultati relativi al CdS appaiono stabili per diversi parametri e testimoniano una valutazione pienamente positiva dell'organizzazione e dell'offerta formativa. Le valutazioni relative all'a.a. 2021/22 sono state in parte penalizzate dalle conseguenze dall'emergenza sanitaria da Covid19 degli anni accademici precedenti, nel corso dei quali l'attività didattica si è svolta prima in modalità on line, poi in modalità mista. Da mettere in evidenza il dato sulla frequenza delle lezioni: il 70,9% dei laureati dichiara di aver frequentato i corsi per più dei tre quarti della loro durata (rispetto al 62,8% nel 2019, il 74,5% nel 2020 e 77,8% nel 2021); il leggero calo registrato nel 2022 in confronto al 2020 e al 2021, è probabilmente da attribuire al passaggio all'offerta didattica esclusivamente in presenza, rispetto alla didattica on line e/o mista degli anni precedenti. Tale dato non si discosta dal dato nazionale (il 74,3% dei laureati magistrali ha frequentato almeno i tre quarti degli insegnamenti previsti).

La formazione curricolare ed extracurricolare tramite stage, tirocini e soggiorni all'estero, ha subito una netta ripresa rispetto agli anni della pandemia. Nel 2022 il 27,3% degli studenti ha svolto periodi di studio all'estero durante il corso magistrale, e l'85,5% hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuto dal corso di laurea magistrale.

Le azioni intraprese nel corso dell'a.a. 2019/20 per l'ampliamento delle aule e per la riorganizzazione degli spazi hanno determinato, per l'a.a. 2021/22, un innalzamento del livello di gradimento, in particolare per le aule e per le altre strutture della didattica.

Relativamente alle spinte motivazionali e alle prospettive lavorative, i laureati menzionano, oltre ai tradizionali moventi culturali propri delle discipline umanistiche (pari al 52,7%), l'aspirazione a un lavoro qualificato e valutano l'efficienza del corso anche in base alle competenze professionali acquisite. Quanto alle aspettative occupazionali, i laureati indicano come preferenziale un contratto a tutele crescenti (l'83,6%) rispetto a lavori occasionali, ma senza che siano dichiarate altre restrizioni significative. Più della metà degli intervistati è disposta a trasferirsi stabilmente in un'altra regione italiana, e un buon numero sarebbe disposto a emigrare per motivi di lavoro all'estero, sia in Europa (49,1%, rispetto al 44,4% registrato nel 2021), sia in Paesi extraeuropei (41,8%, rispetto al 29,6% registrato nel 2021). L'acquisizione di professionalità è importante per il 69,1% degli intervistati, ma restano valide per oltre la metà dei laureati la rispondenza a interessi culturali (52,7%), la possibilità di guadagno (61,8%) e la flessibilità dell'orario di lavoro (36,4%). Aumenta la percentuale di coloro che ritengono importante la coerenza fra il tipo di lavoro e gli studi compiuti (questo dato si attesta al 54,5%, rispetto al 46,3% nel 2021).

Ricevono una valutazione molto buona le relazioni instaurate sia con i colleghi sia con i docenti. Il 92,8% degli intervistati giudica proficuo il rapporto con gli altri studenti (favorito dalle proposte di attività comuni e dalla presenza di spazi di socializzazione), e il 96,3% si dice soddisfatto dei docenti del corso. Tale percentuale è in lieve aumento rispetto al 95% del 2021, ed è nettamente superiore alla media nazionale dei laureati italiani in Toscana (nel 2022 quest'ultima si attesta al 88,1%).

Cresce il gradimento per le strutture e per i servizi messi a disposizione: le aule in cui si sono svolte le lezioni, ad esempio, sono valutate adeguate dal 98% degli intervistati (dato in lieve aumento rispetto al 96,2% registrato nel 2021). I servizi offerti dalla Biblioteca di Ateneo (prestito, consultazione, orari di apertura etc.) sono giudicati positivamente dal 92,5% degli intervistati (si tratta di un dato stabile rispetto al 92,4% del 2021, ma in progressivo aumento rispetto agli anni passati: nel 2020 tale dato era pari al 84,4%, nel 2019 al 77,5%). Questi dati riflettono inoltre il considerevole ampliamento delle risorse per la ricerca disponibili on-line per i docenti e per gli studenti: è stata questa una scelta strategica dell'Ateneo che, con un notevole investimento, negli ultimi tre anni accademici ha potenziato tali risorse.

Per quanto riguarda la didattica, la quasi totalità (pari al 96,4% dei laureati magistrali del 2022) riconosce una giusta proporzione tra il carico di studi e la durata del corso; tale dato è in lieve aumento rispetto al 94,4% registrato nel 2021. La conferma è data dal buon numero dei laureati in corso o nel primo anno fuori corso (86,2%); tale dato è superiore rispetto a quello registrato nel 2021 (84,4%) e ribadisce il buon andamento del Corso di Laurea.

Il calendario e le modalità di svolgimento degli esami non presentano criticità e quasi tutti gli studenti (90,9%) considerano razionale l'organizzazione e ordinata la procedura. Su questo versante ha contato l'impegno riservato dal coordinamento didattico per evitare le sovrapposizioni e per garantire il giusto distanziamento degli appelli d'esame. Non emergono dunque urgenti necessità correttive nelle Guide, né negli altri canali informativi (sito, segreteria, tutorato e orientamento).

L'interesse per i soggiorni di studio all'estero e la cresciuta offerta di tirocini sono due aspetti da evidenziare. I soggiorni di studio all'estero sono stati effettuati dal 27,3% degli studenti magistrali (dato in aumento rispetto all'22,9% registrato nell'anno precedente: si tenga però conto che i dati forniti da AlmaLaurea per il 2021 riguardavano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non erano scorponabili), mentre i tirocini riconosciuti dal CdS sono stati effettuati dal 85,5% degli studenti (in leggero calo rispetto agli anni precedenti quando tale dato era al 95,2%, relativo però agli iscritti ai due CdS magistrali dell'Ateneo). Le conseguenze dell'emergenza pandemica, su questo fronte inevitabili, non sono state, almeno per i laureati nel 2022, particolarmente significative.

Va inoltre messo in luce il numero di coloro che hanno potuto utilizzare vantaggiosamente sia le postazioni informatiche (61,8%), sia le attrezzature didattiche integrative (61,8%) e gli

spazi per lo studio individuale (72,7%). Rimane ancora da sorvegliare la percentuale degli studenti che lamenta il numero non del tutto adeguato delle postazioni informatiche, pari al 23,5% nel 2022, ma in progressivo calo rispetto agli anni precedenti (26,9% nel 2021 e 32,1% nel 2020). Quanto alle competenze informatiche, gli studenti si dichiarano in possesso delle conoscenze di base (sistemi di scrittura e presentazione, fogli elettronici etc.), mentre ammettono una padronanza parziale nelle abilità specialistiche, quali i linguaggi di programmazione e i sistemi di raccolta-dati più sviluppati.

I dati occupazionali attestano che a un anno dalla laurea lavora il 60% dei laureati, a 3 anni dalla laurea il 92%, mentre a 5 anni dalla laurea raggiunge una posizione lavorativa il 96,4%. Il dato è da considerarsi buono se paragonato ad analoghi corsi di laurea, ma l'occupazione dei laureati nelle discipline umanistiche resta, in linea generale, un aspetto su cui concentrare la massima attenzione.

Il giudizio complessivo sul CdS trae certamente profitto dai correttivi apportati negli ultimi anni, riguardanti in particolare l'ampliamento degli spazi (nuove aule e aree per lo studio individuale) e la completa ristrutturazione del sito d'Ateneo, effettuata nel corso dell'a.a. 2019/20, con ricadute positive sul piano dell'efficacia comunicativa. I canali telematici, che negli anni dell'emergenza pandemica sono stati di fondamentale importanza per mantenere coesa e aggiornata la comunità, continuano ad essere impiegati con successo.

I risultati relativi al CdS testimoniano una valutazione pienamente positiva dell'organizzazione e dell'offerta formativa. Al momento, le opinioni dei laureati nel 2022 non risentono in modo significativo delle difficoltà createsi a causa dell'emergenza sanitaria da Covid19 negli anni precedenti.

Descrizione link: almalaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFI>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato B7



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

Note esplicative. Per i dati si rinvia al file pdf allegato.

Per quest'anno, per riallineare i dati rispetto alle schede SUA dello scorso anno, sono state prese in considerazione tre coorti, quella riferita all'a.a. 2019/2020, quella riferita all'a.a. 2020/2021 e quella riferita all'anno a.a. 2021/2022.

Coorte di riferimento: a.a. 2019/2020. Durata legale del corso: 2 anni. Laurea in corso: 2021

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2019/2020, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2019/2020. Il calcolo prevede la rilevazione del numero degli iscritti al secondo anno del Corso di Studi nell'a.a. successivo (2020/2021) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2021, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'a.a. 2019/2020.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2019/2020 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2020/2021) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2019/2020 e 2020/2021) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2019/2020 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2020/2021) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2019/2020 e 2020/2021) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2020/2021. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2022

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2020/2021, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2020/2021. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2021/2022) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2022, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2020/2021.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2020/2021 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2021/2022) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2020/2021 e 2021/2022) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2020/2021 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2021/2022) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2020/2021 e 2021/2022) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2021/2022. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2023

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2021/2022, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2021/2022. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2022/2023) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2023, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2021/2022.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2021/2022 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2022/2023) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2021/2022 e 2022/2023) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2021/2022 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2022/2023) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2021/2022 e 2022/2023) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Provenienze

Gli iscritti vengono distinti sulla base della loro provenienza, separando gli studenti provenienti dall'estero da quelli italiani. Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla Toscana da quelli provenienti dalle altre regioni.

Si evidenzia che la maggior parte dei dati forniti risulta positivo sotto molti aspetti. Per prima cosa, si sottolinea una tendenziale stabilità nel numero di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al I anno (si passa infatti dal 44,64 nel 2019/2020, al 48,24 nel 2020/2021 fino al 46,58 nel 2021/2022; il). Anche il dato dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti al II anno negli a.a. considerati e relativamente alle tre coorti non registra grandi oscillazioni: nella coorte 2019/2020 raggiunge i 45,29%, nel 2020/2021 il 42,18%; il dato relativo al 2021/2022 (20,05%) è parziale, ma in proiezione appare allinearsi ai precedenti. Tendenzialmente stabile e molto alto è il dato degli studenti attivi, ovvero gli studenti che abbiano sostenuto almeno un esame nel primo anno di corso, dal momento che alla percentuale del 95,52% nel 2019/2020 segue quella del 93,85% nel 2020/2021, risalita al 95,28% nel 2021/2022 (91,25% è il dato parziale del 2022/2023). Il dato dei laureati in corso mostra una crescita nelle due coorti per cui sono disponibili dati: gli studenti laureati in corso della coorte 2019/2020 sono 26, corrispondenti al 38,81% (13 quelli laureati nel t+1, 19,40%); gli studenti della successiva coorte 2020/2021 laureati in corso sono 56, corrispondenti al 43,08%. È opportuno sottolineare che per il CdS il dato relativo alle lauree nel t+1 è molto importante. Lo slittamento in avanti nel completamento degli studi risulta infatti legato a due fattori differenti ma concomitanti. In primo luogo, vi è il fatto che le immatricolazioni al CdS sono aperte fino al 31 dicembre: molti studenti conseguono il titolo triennale nel mese di dicembre e si immatricolano di fatto al termine dei corsi del primo semestre (con evidenti ricadute negative sul numero di CFU conseguiti nel primo anno di corso). Inoltre, l'Ateneo offre la possibilità ai laureati dei propri CdS triennali di perfezionare l'iscrizione ai CdS magistrali fino al mese di marzo dell'a.a. in corso così da facilitare il passaggio tra CdS triennali e magistrali e permettere agli studenti laureati nell'ultima sessione dell'a.a. di accedere ai CdS magistrali senza perdere un anno di studio. In secondo luogo, vi è la necessità, per molti studenti provenienti da Lauree triennali di altri Atenei, di sostenere esami integrativi prima dell'iscrizione al CdS così da integrare lacune nei requisiti minimi di accesso. In entrambi i



casi, si creano rallentamenti nel regolare percorso di studi della Laurea Magistrale.

Quanto al numero di immatricolazioni, il confronto tra i tre anni presi in esame (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e parzialmente 2022/2023) fa emergere una netta crescita tra il primo e il secondo anno (da 67 a 130), una successiva tendenza al mantenimento (127 nel 2020/2021) e un calo registrato con l'ultimo dato disponibile (80 nel 2022/2023).

Per quanto riguarda la provenienza degli immatricolati, è possibile fare analisi sia in base alla residenza, sia in base alla cittadinanza. In questo caso si limita l'analisi ai dati dell'anno 2022/2023 (i dati sono stati acquisiti, come i precedenti, il 06/07/2023), considerando che nei due anni precedenti l'andamento è stato inevitabilmente influenzato dalle restrizioni dovute alla pandemia. Nell'anno preso in esame, gli immatricolati residenti all'estero sono 2, mentre i residenti in Italia sono 78. Si conferma dunque la presenza nel CdS di studenti non residenti in Italia. Il dato è rilevante e conferma la buona riuscita delle politiche di internazionalizzazione messe in opera dal CdS e, più in generale, dall'Ateneo: conferma, da un lato, la buona attrattività del CdS anche all'estero e, dall'altro, dà la misura della presenza importante di studenti stranieri nel CdS. In merito a quest'ultimo aspetto, è interessante incrociare il dato della residenza degli immatricolati con quello relativo alla cittadinanza. A questo proposito, è possibile distinguere tra immatricolati di cittadinanza italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Da questi dati risulta che nell'a.a. 2022/2023 gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 73 (91,25%), mentre quelli con cittadinanza extra-UE sono 5 (6,25%). L'incrocio del dato della cittadinanza degli studenti iscritti al CdS con quello relativo alla residenza mostra infatti che alcuni degli studenti con cittadinanza non italiana hanno la residenza in Italia (ed è quindi possibile che abbiano svolto il loro percorso di studi pregresso in Italia). Gli studenti che nell'a.a. 2022/2023 mantengono la residenza nel Paese di origine, dove hanno svolto anche gli studi pregressi, sono 2 (1 residente in Cina, 1 residente in Argentina).

Quanto alle provenienze regionali nell'area italiana, una presenza costante, seppure con oscillazioni di anno in anno, è quella degli immatricolati con residenza toscana: si passa dai 52 nel 2020/2021, allo stesso dato di 35 del 2021/2022 e del 2022/2023. Un'altra costante è il numero rilevante di immatricolati di provenienza siciliana, anche se tutte le regioni italiane sono rappresentate nella composizione studentesca del CdS. Il dato della presenza costante di immatricolati extra-regionali è interpretabile come segno della forte attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C1

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

L'analisi dell'efficacia esterna, ovvero delle potenzialità occupazionali del CdS e della validità professionalizzante della laurea, si fonda essenzialmente sulle rilevazioni di AlmaLaurea, finalizzate al monitoraggio della situazione lavorativa e basate sulle dichiarazioni dei laureati del CdS. L'aggiornamento del Quadro tiene conto in particolare modo dell'ultima indagine del 2022 (questionari somministrati ai laureati del 2022 a un anno dalla laurea) e considera anche, per l'analisi dei dati, il raffronto con le statistiche equivalenti degli anni precedenti e le informazioni sul contesto regionale (estrapolate dai report di AlmaLaurea sulla Regione Toscana), in particolare con riferimento ai laureati di secondo livello.

Dei 54 laureati del 2022 hanno partecipato all'intervista 30 ex-studenti; il dato mostra un tasso di adesione medio dei laureati contattabili alla rilevazione (69,8%), in flessione rispetto all'anno precedente, anche se i numeri assoluti di intervistati risultano simili. L'età media in uscita dei laureati è in flessione rispetto all'anno precedente (26,5 rispetto al 28,2 nella rilevazione del 2022 relativa ai laureati nel 2021); la durata media degli studi si abbassa sensibilmente (2,8 anni rispetto a 3,1 dell'anno precedente), con una maggioranza di laureati in corso o nel t+1 (cioè nel primo anno fuori corso).

I valori registrati sono in linea con quelli mediamente attribuiti ai laureati regionali (cfr. Rapporto annuale 2023 di AlmaLaurea sul "Profilo e condizione occupazionale dei laureati della Regione Toscana") e vanno messi in relazione con le numerose attività di orientamento interno e di tutorato. Spicca tuttavia, nella rilevazione di quest'anno, il numero superiore alla media della Regione Toscana dei laureati in corso (68,2% rispetto al 66,4% della media delle Magistrali biennali in Toscana).

Il valore medio dei voti di laurea rimane molto alto (nella rilevazione AlmaLaurea, il voto 110 e lode è conteggiato 113); nel 2022 il voto medio è pari a 110,6, in aumento rispetto al 2021 (110,1), in aumento anche rispetto ai tre anni precedenti, in cui si attestava intorno al 109.

Nel 2022, ad un anno dal conseguimento del titolo, risulta occupato il 60,0% degli intervistati, valore in decremento rispetto all'anno precedente ma in linea con il 2019 (60,7%). Il tasso di occupazione, inoltre, si alza nel tempo, fino a raggiungere un valore di 96,4% a 5 anni dal conseguimento del titolo (dati del 2022) dato che risulta in deciso incremento anche rispetto alla rilevazione del 2021 (86,9%). Il 26,7% dei laureati è in cerca di occupazione, mentre il 13,3% non cerca lavoro né è impegnato in attività formative post-laurea; il tasso di disoccupazione medio si attesta sul 14,3%. Diminuisce drasticamente la percentuale di laureati impegnati in corsi di formazione o praticantato (3,3% rispetto al 17,2% nella rilevazione precedente). Sono 46,6% i laureati che perfezionano o hanno perfezionato il percorso di formazione con esperienze post-laurea (master, stage aziendali, borse di studio, dottorati e collaborazioni volontarie), in diminuzione rispetto agli anni precedenti (51,6% nel 2021, 51,4% nel 2018 e 46,4% nel 2017). Le percentuali di studenti iscritti a master universitari e dottorati di ricerca (26,7% nel 2022 di cui 6,7% impegnati nel dottorato di ricerca, 16,7% in un master di primo livello, 3,3% in un master di secondo livello) sono più alte rispetto alle rilevazioni precedenti (25,8%).

Il 38,9% degli occupati risulta non aver mai lavorato prima della laurea (in diminuzione rispetto al 64% del 2021); tra coloro che già lavoravano o hanno iniziato a lavorare durante la laurea, il 11,1% prosegue l'attività precedente all'iscrizione, mentre il 50% trova una diversa occupazione. Rimangono abbastanza simili, seppure in lieve aumento, i tempi medi di attesa per il reperimento del primo lavoro: nell'ultima rilevazione trascorrono in media mesi 1,3 dalla laurea dall'inizio della ricerca del primo lavoro (1,6 nei dati raccolti nel 2021) e 4,9 mesi dalla laurea al reperimento di un primo posto di lavoro.

Quanto al tipo di occupazione, si nota una percentuale sempre maggiore degli impiegati nel settore privato 55,6% (nel 2022), ma il dato è in netto calo rispetto alle precedenti rilevazioni (70,8% nel 2021, 64,3% nel 2020 e 62,5% nel 2019). Aumentano invece gli impiegati nel settore pubblico pari al 33,3% nel 2022, riportandosi a percentuali simili al 2020 (35,7%) e in netto incremento rispetto al 2021 (16,6%). Sono in leggero calo gli impiegati nel no profit che si attestano, nel 2022, al 11,1% (erano il 12,5% nel 2021). Gli occupati si collocano prevalentemente nel settore dell'insegnamento (quello più tradizionalmente collegato al CdS) e in ambito commerciale. Risalgono decisamente, rispetto all'anno precedente, gli impiegati nel settore dell'istruzione e della ricerca (72,2% nel 2022 vs. 35,7% nel 2021) e aumentano decisamente gli impiegati in ambito commerciale (11,1% nel 2022 vs. 4,2% nel 2021). Notevole la flessione di impiegati nei trasporti/pubblicità/comunicazione (5,6% rispetto al 16,7% del 2021), sono in calo anche gli occupati nel settore delle consulenze (5,6% rispetto al 12,5% del 2021). L'indagine permette inoltre di osservare l'area geografica di impiego degli intervistati. La maggior parte degli occupati (83,4%) lavora ancora in Italia, soprattutto nelle regioni centrali (61,1%). Si apprezza tuttavia un netto incremento del numero degli impiegati all'estero che si portano al 16,7% nel 2022 raggiungendo percentuali simili a quelle del periodo precedente alla pandemia (erano infatti 4,2% nel 2021, 7,1% nel 2020 e 18,8% nel 2019). Si assiste a un sensibile incremento del guadagno mensile netto medio dichiarato che è di 1215 euro, mentre era di 1082 euro nel 2021 e 1126 euro nel 2020; colpisce il divario tra uomini e donne. Al contrario delle rilevazioni precedenti infatti sono le donne a guadagnare di più degli uomini: donne 1222 euro vs. uomini 1126 euro, mentre nei rilievi precedenti si aveva uomini 1226 euro vs. donne 1042 euro nel 2021 e uomini 1626 euro vs. donne 1087 euro nel 2020.

La percentuale degli intervistati che afferma di utilizzare in maniera elevata le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi è in netto aumento superando i livelli precedenti al periodo pandemico 77,8% (41,7% nel 2021, 28,6% nel 2020 e 65% nel 2018). Sensibilmente diminuita è la percentuale di laureati 22,2% (era il 58,4% nel 2021) che dichiara di utilizzarle in maniera ridotta o nulla. La tendenza può essere legata alla maggiore percentuale degli impiegati negli ambiti dell'istruzione e della ricerca. In deciso ulteriore aumento la percentuale degli intervistati che svolge una professione con laurea richiesta per legge: 50% nel 2022 (29,2% nel 2021 vs. 7,1% nel 2020 e 12,5% nel 2019, superando il 45% rilevato nel 2018); inoltre il 77,8% ritiene il titolo conseguito efficace ai fini del lavoro che svolge (era il 45,8% nel 2021).

Come si diceva sopra, il 77,8% dei nuovi laureati ritiene che la laurea sia efficace o molto efficace. Il dato è in deciso, costante aumento rispetto agli anni precedenti (era il 45,8% nel 2021 e il 28,6% del 2020), e si somma al 11,1% degli intervistati che ritiene il titolo abbastanza efficace. In deciso aumento rispetto alle rilevazioni precedenti (37,5% del 2021 e 57,1% del 2020), il dato degli occupati che considera la formazione professionale acquisita nel CdS molto adeguata al lavoro svolto, pari al 77,8% nel 2022, consapevolezza confermata complessivamente anche nel triennio successivo alla laurea, dove si attesta mediamente al 66,7%.

Nell'insieme, il quadro appare decisamente positivo. Sono in aumento il numero dei laureati e in calo i tempi di laurea ed è in aumento il tasso occupazionale dei laureati. Ad un anno dalla laurea si registra un 50% degli impiegati a tempo determinato, mentre sono 11,1% quelli a tempo indeterminato, i lavoratori autonomi sono anche al 11,1% mentre si registra un 11,1% degli occupati che usufruisce di una borsa o assegno di ricerca, mentre le altre tipologie contrattuali sono al 16,7%. La percentuale degli occupati con contratto a tempo indeterminato cresce a 5 anni dalla laurea portandosi al 29,6% e si mantiene alta quella degli occupati a tempo determinato (37%), crescono anche i lavoratori in proprio (18,5%), mentre decrescono le altre tipologie contrattuali. Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali, si registra un deciso incremento nell'impiego nel settore dell'istruzione e della ricerca, seguito dal settore del commercio. Seguono, in calo, i settori trasporti, pubblicità e comunicazione, industriale e quello delle consulenze mentre si riscontra una distribuzione minore, ma uniforme, degli altri settori, a parte una conferma del netto calo nelle forze dell'ordine e nella pubblica amministrazione. Aumentano costantemente anche le iscrizioni a master e dottorati di ricerca. Il numero degli occupati all'estero è in netto aumento, dato confermato anche nei 3 anni successivi alla laurea.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corsstipo=L\\_S&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corsstipo=L_S&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C2

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

14/09/2023

Il passaggio del tirocinio da extracurricolare a curricolare (a partire dall'a.a. 2015/16) ha rappresentato per il CdS un elemento di qualificazione recentemente messo a regime, apprezzato dagli studenti e concretamente favorito dalle strutture dell'Ateneo. Per garantire le attività dei tirocinanti e per realizzare un'offerta varia e ampia di proposte, l'Ateneo ha ulteriormente incrementato il numero già elevato delle convenzioni stipulate con enti pubblici e privati; inoltre si è proceduto alla registrazione e all'analisi dei questionari di valutazione da parte dei tutor aziendali, suddividendo i risultati per ciascun corso di laurea.

Coerentemente con la specifica missione dell'Ateneo e con gli obiettivi formativi del CdS, si conferma, nella selezione dei partners, una predilezione per l'ambito del turismo e della formazione, con accordi di collaborazione con: Enti pubblici e Cooperative sociali specialmente coinvolti nelle politiche dell'immigrazione e nei servizi dell'accoglienza e dell'integrazione; Istituzioni impegnate nella promozione della lingua e della cultura italiana nel mondo (Istituti italiani di cultura, Scuole e Università di Paesi esteri, Ambasciate e Consolati); Associazioni culturali dedicate alla mediazione culturale e alla diffusione di lingue e culture straniere in territorio italiano; Uffici comunali e Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti; Aziende private che operano nell'ambito del turismo e della ricezione (hotel, agriturismi etc.); Case editrici e imprese con settori di applicazione all'intercultura e alla traduzione; Scuole pubbliche (specie se con alunni immigrati), Associazioni culturali, Fondazioni museali, Pro Loco e Info Point. Per l'a.a. 2020/2021 si registra un aumento delle convenzioni in tutti gli ambiti, in particolare nel settore delle associazioni cooperative, delle aziende e delle scuole, con un significativo incremento delle strutture coinvolte. Rimangono numerose le collaborazioni con Enti esteri.

Le convenzioni attive riguardano:

- 121 associazioni cooperative in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Puglia, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria, Veneto, Valle d'Aosta;
- 223 aziende in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 139 hotel e strutture ricettive in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 35 enti turistici (info point, pro loco) in Toscana, Calabria, Campania, Lazio, Puglia, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria;
- 54 agenzie di viaggio situate in Toscana, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Marche, Molise, Puglia, Sicilia, Umbria;
- 123 istituti scolastici (CPIA/CTP, scuole, università) in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 60 enti pubblici in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Marche, Molise, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 105 istituzioni diplomatiche o scolastiche all'estero in Argentina, Australia, Austria, Azerbaijan, Brasile, Camerun, Cina, Corea del Sud, Ecuador, Egitto, Estonia, Filippine, Francia, Georgia, Germania, Giappone, Inghilterra, Irlanda, Kosovo, Libano, Macedonia, Malesia, Marocco, Messico, Norvegia, Perù, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Russia, Slovenia, Spagna, Svizzera, Taiwan, Turchia, Stati Uniti, Vietnam.

A partire dal 2016 è stato stipulato dall'Ateneo un contratto con il Consorzio AlmaLaurea per gestire la valutazione delle attività di tirocinio: a tale sistema è ormai affidata il 90% delle rilevazioni, mentre la parte residuale, riguardante soprattutto i tirocini interni, viene gestita in cartaceo dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Il Consorzio AlmaLaurea registra da un lato il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, con questionari affidati ai tutor aziendali, che hanno il compito di istruire e monitorare lo studente tirocinante.

Nell'a.a. 2021/22 il 91% degli studenti della laurea magistrali dell'Ateneo (LM 14 e LM 39) ha svolto tirocini riconosciuti dal CdS (i dati forniti da AlmaLaurea riguardano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non sono scorporabili).

Con le aziende e con gli enti che ospitano i tirocinanti è stato messo a punto un sistema di valutazione dell'attività di tirocinio, gestito dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Tale sistema registra, da un lato, il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, affidata a una relazione del tutor aziendale, che ha il compito di istruire e monitorare lo studente tirocinante.

Dai questionari di valutazione del 2022 (si rinvia al PDF allegato) emerge un giudizio molto positivo da parte degli enti ospitanti sia per le competenze di base degli studenti, adeguate alle necessità aziendali, sia per l'impegno mostrato nello svolgimento dell'attività in azienda. Nella maggior parte dei casi, i tirocinanti mostrano apprezzabili capacità di lavorare, sia in gruppo, sia per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor, competenze tecniche e capacità di adattamento, e una buona padronanza delle lingue straniere.

Dai questionari di valutazione del 2022 emerge un buon grado di soddisfazione complessivo anche da parte dei tirocinanti che esprimono, in particolare, un giudizio positivo sulla coerenza delle attività con gli obiettivi del Progetto Formativo e con il percorso di studi, ma anche sull'adeguatezza delle proprie competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda. I tirocinanti manifestano anche un alto grado di soddisfazione per la reperibilità del progetto di tirocinio, la chiarezza delle informazioni e l'assistenza fornita dall'Ateneo e dall'ente stesso.

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1155/551/Tirocinio\\_e\\_stage.htm](https://www.unistrasi.it/1155/551/Tirocinio_e_stage.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C3





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/06/2023

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici ( Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico e URP (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici, della Scuola di Dottorato e della Scuola di Specializzazione, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
- Centro servizi audiovisivi e multimediali
- Centro servizi informatici
- Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
- Biblioteca
- Area Assicurazione Qualità: ha l'obiettivo di armonizzare tutte le azioni volte al miglioramento continuo e alla piena soddisfazione degli standard di qualità, nel rispetto e in attuazione della normativa vigente. Ha il compito di assistere gli Organi di Ateneo preposti all'assicurazione della Qualità e al Ciclo della Performance (Nucleo di Valutazione/OIV).
- Struttura per il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità: ha l'obiettivo di assicurare il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità attraverso l'organizzazione, la predisposizione, la classificazione e l'archiviazione di tutti gli atti e i documenti del Presidio, l'elaborazione, la raccolta e l'organizzazione dei flussi informativi tra il Presidio di Qualità e gli altri organi e articolazioni dell'Ateneo e l'attività di supporto segretariale.

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/06/2023

Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di

ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare il Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/06/2023

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel file pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale
<b>Nome del corso in inglese</b>	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DARDANO Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NTSSLV77A68G482Q	ANTOSA	Silvia	L-LIN/12	10/L1	PA	1	
2.	BNDMRN56M66G702J	BENEDETTI	Marina	L-LIN/01	10/G1	PO	1	
3.	DRGTZN69R60F839Z	DE ROGATIS	Tiziana	L-FIL- LET/14	10/F4	PA	1	
4.	PRSRND83L28H501J	PARIS	Orlando	M-FIL/05	11/C	RD	1	
5.	TRNLNI75B50G843Y	TRONCI	Liana	L-LIN/01	10/G1	PA	1	
6.	VNNMRG68D59H501P	VIENNA	Maria Gioia	L-OR/22	10/N3	PA	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Scienze linguistiche e comunicazione interculturale**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME

NOME

EMAIL

TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME

NOME

Bruno

Carla

Dardano

Paola

Fattorini

Laura

Lorusso

Lisa

Ortore

Michele

Pellizzi

Mauro

Pisano

Simone

Scibetta

Andrea



## Tutor

COGNOME

NOME

EMAIL

TIPO

BRUNO

Carla

Docente di ruolo

DARDANO

Paola

Docente di ruolo

BARNI

Monica

Docente di ruolo

TRONCI

Liana

Docente di ruolo

STEFANELLI

Elena

Docente di ruolo

ANTOSA

Silvia

Docente di ruolo

DI TORO

Anna

Docente di ruolo

BENEDETTI

Marina

Docente di ruolo

BENUCCI

Antonella

Docente di ruolo

KIM

Kukjin

Docente di ruolo



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



## Sedi del Corso



Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA

Data di inizio dell'attività didattica	28/09/2023
Studenti previsti	100



## Eventuali Curriculum



Didattica della lingua italiana a stranieri	DIDA
Lingue orientali per la comunicazione interculturale	ORIE
Linguistica storica e comparativa	LING



## Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
ANTOSA	Silvia	NTSSLV77A68G482Q	
TRONCI	Liana	TRNLNI75B50G843Y	
DE ROGATIS	Tiziana	DRGTZN69R60F839Z	
VIENNA	Maria Gioia	VNNMRG68D59H501P	
BENEDETTI	Marina	BNDMRN56M66G702J	

**Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE**

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

**Sede di riferimento TUTOR**

COGNOME	NOME	SEDE
BRUNO	Carla	
DARDANO	Paola	
BARNI	Monica	
TRONCI	Liana	
STEFANELLI	Elena	
ANTOSA	Silvia	
DI TORO	Anna	
BENEDETTI	Marina	
BENUCCI	Antonella	
KIM	Kukjin	





## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	LM_SL
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	13/12/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	26/01/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/12/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di istituire il corso di laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (trasformazione del precedente Corso di Laurea specialistica in Scienze linguistiche per la comunicazione interculturale) è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire tale corso.

Sulla base dell'analisi degli studenti iscritti nell'ultimo quinquennio si evince che il corso oggetto di trasformazione supera la numerosità minima prevista per il gruppo C.

L'articolazione del corso in 3 curricula precisamente delineati e caratterizzati da un'ampia base comune ottimizza il raccordo con le lauree di I livello e risponde all'esigenza di formare non solo specifiche figure professionali ma anche studiosi e ricercatori, secondo le indicazioni di cui all'art. art. 1.3.3 del D.M. 26/7/07



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	972300006	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Alessandra Maria PERSICHETTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	<a href="#">36</a>
2	2023	972300013	<b>DIALETTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Simone PISANO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
3	2023	972300026	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Andrea VILLARINI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
4	2023	972300027	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Antonella BENUCCI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
5	2023	972300050	<b>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Elena STEFANELLI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL-LET/09	<a href="#">36</a>
6	2023	972300071	<b>GEOGRAFIA (Intermedio)</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-GGR/01	<a href="#">36</a>
7	2023	972300076	<b>GLOTTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Paola DARDANO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
8	2023	972300099	<b>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Donatella TRONCARELLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
9	2023	972300137	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Letizia LOMBEZZI <a href="#">CV</a>		<a href="#">36</a>
10	2023	972300138	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	<a href="#">36</a>
11	2023	972300139	<b>LABORATORIO DI</b>	L-OR/22	Imsuk JUNG <a href="#">CV</a>	L-OR/22	<a href="#">36</a>

			<b>TRADUZIONE - COREANO</b> <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>		
12	2023	972300140	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	<b>Docente di riferimento</b> Maria Gioia VIENNA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
13	2023	972300141	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		36
14	2023	972300142	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">36</a>
15	2023	972300143	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Daniele CORSI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
16	2023	972300144	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - TEDESCO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
17	2023	972300160	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/10	<a href="#">36</a>
18	2023	972300166	<b>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Daniela BROGI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	<a href="#">36</a>
19	2023	972300171	<b>LETTERATURE COMPARATE</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	<b>Docente di riferimento</b> Tiziana DE ROGATIS <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/14	<a href="#">36</a>
20	2023	972300291	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
21	2023	972300300	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
22	2023	972300315	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	<b>Docente di riferimento</b> Maria Gioia VIENNA <a href="#">CV</a> <i>Professore</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>

Associato (L.  
240/10)

23	2023	972300323	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	<b>Docente di riferimento</b> Maria Gioia VIENNA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/22	<a href="#">36</a>
24	2023	972300329	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Andrea SCIBETTA <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/21	<a href="#">36</a>
25	2023	972300338	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	<a href="#">36</a>
26	2023	972300342	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Kukjin KIM <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/22	<a href="#">36</a>
27	2023	972300347	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/22	<a href="#">36</a>
28	2023	972300369	<b>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Ornella TAJANI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/04	<a href="#">36</a>
29	2023	972300397	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> Silvia ANTOSA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
30	2023	972300427	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> Silvia ANTOSA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
31	2023	972300448	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Fittizio DOCENTE		36
32	2023	972300464	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/21	<a href="#">24</a>
33	2023	972300464	<b>LINGUA E TRADUZIONE</b>	L-LIN/21	Natalia		<a href="#">12</a>

			<b>RUSSA 2</b> <i>semestrale</i>		NUSINOVA <a href="#">CV</a>		
34	2023	972300493	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
35	2023	972300527	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
36	2023	972300533	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
37	2023	972300541	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
38	2023	972300680	<b>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Monica BARNI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
39	2023	972300704	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Marina BENEDETTI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
40	2023	972300715	<b>LINGUISTICA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Dalila BACHIS <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
41	2023	972300717	<b>LINGUISTICA TIPOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
42	2023	972300738	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Carolina SCAGLIOSO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/01	<a href="#">36</a>
43	2023	972300759	<b>SEMIOTICA</b> (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	<b>Docente di riferimento</b> Orlando PARIS <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-FIL/05	<a href="#">18</a>
44	2023	972300751	<b>SEMIOTICA</b> (modulo di SEMIOTICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	<b>Docente di riferimento</b> Orlando PARIS	M-FIL/05	<a href="#">36</a>

[CV](#)  
Ricercatore a t.d.  
- t.pieno (art. 24  
c.3-a L. 240/10)

45	2023	972300765	<b>SOCIOLINGUISTICA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/01	<a href="#">36</a>	
46	2023	972300954	<b>STORIA DELL'ARTE MUSULMANA</b> <i>semestrale</i>	L-OR/11	Fittizio DOCENTE		36	
47	2023	972300813	<b>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</b> (modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Laura RICCI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>	
48	2023	972300818	<b>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</b> (modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Veronica RICOTTA <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL-LET/12	<a href="#">18</a>	
49	2023	972300894	<b>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI</b> <i>semestrale</i>	SPS/06	Mauro MORETTI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	M-STO/04	<a href="#">36</a>	
50	2023	972300907	<b>STORIA E CULTURA DELLA CINA</b> <i>semestrale</i>	L-OR/23	Agostino SEPE <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/23	<a href="#">36</a>	
51	2023	972300909	<b>STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/10	Akeel ALMARAI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	<a href="#">36</a>	
52	2023	972300908	<b>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	Agostino SEPE <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/23	<a href="#">36</a>	
53	2023	972300941	<b>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">18</a>	
54	2023	972300939	<b>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">36</a>	
							ore totali	1908







## Curriculum: Didattica della lingua italiana a stranieri

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	72	48	33 - 51
	↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>DIALETTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA TIPOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi				
↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
Lingue e letterature	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				

L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea

↳ *LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU -  
semestrale*

L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate

↳ *LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU -  
semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9  
CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9  
CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU -  
semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (1 anno) - 9  
CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9  
CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU -  
semestrale*

Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia	0	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	42	15	15 - 24 min 12
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
<b>Totale attività Affini</b>			15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	39	36 - 42
-----------------------	----	---------

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Didattica della lingua italiana a stranieri:</i>	120	99 - 147

## Curriculum: Lingue orientali per la comunicazione interculturale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	33	33	33 - 51
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Lingue e letterature	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>	117	21	9 - 24
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

	<p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
<p>Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche</p>	<p>M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche</p> <hr/> <p>↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	6	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			60	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad				
Attività formative affini o integrative	L-OR/10 Storia dei paesi islamici ↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	72	21	15 - 24 min 12				
	L-OR/11 Archeologia e storia dell'arte musulmana ↳ <i>STORIA DELL'ARTE MUSULMANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale ↳ <i>STORIA E CULTURA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	M-GGR/01 Geografia ↳ <i>GEOGRAFIA (Intermedio) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	SPS/06 Storia delle relazioni internazionali ↳ <i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia ↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>							
	<b>Totale attività Affini</b>					21	15 - 24	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>39</b>	<b>36 - 42</b>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Lingue orientali per la comunicazione interculturale</i>:</b>	<b>120 99 - 147</b>

## Curriculum: Linguistica storica e comparativa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	63	42	33 - 51
	↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

	<p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIALETTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA TIPOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <hr/> <p>↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Lingue e letterature	<p>L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca</p> <hr/> <p>L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina</p> <hr/> <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	81	18	9 - 24



	L-OR/04 Anatolistica			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba ↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/18 Indologia e tibetologia			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	0	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ANT/06 Etruscologia e antichità italiane	18	15	15 - 24 min 12
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
<b>Totale attività Affini</b>			15	15 - 24

Altre attività	CFU	CFU Rad

A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>39</b>	<b>36 - 42</b>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Linguistica storica e comparativa</i>:</b>	<b>120</b>	<b>99 - 147</b>



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/05 Filologia classica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica	33	51	-
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/21 Slavistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca	9	24	
	L-FIL-LET/03 Filologia italica, illirica, celtica			-
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-  
 americane  
 L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua  
 spagnola  
 L-LIN/08 Letterature portoghese e  
 brasiliana  
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue  
 portoghese e brasiliana  
 L-LIN/10 Letteratura inglese  
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-  
 americane  
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua  
 inglese  
 L-LIN/13 Letteratura tedesca  
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua  
 tedesca  
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche  
 L-LIN/16 Lingua e letteratura  
 nederlandese  
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena  
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese  
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca  
 L-LIN/21 Slavistica  
 L-OR/04 Anatolistica  
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature  
 dell'Etiopia  
 L-OR/08 Ebraico  
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa  
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba  
 L-OR/14 Filologia, religioni e storia  
 dell'Iran  
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana  
 L-OR/18 Indologia e tibetologia  
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne  
 del subcontinente indiano  
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina  
 e dell'Asia sud-orientale

---

Discipline informatiche, logico-filosofiche,  
 psicologiche e socio-antropologiche

INF/01 Informatica  
 M-DEA/01 Discipline  
 demoetnoantropologiche  
 M-FIL/04 Estetica  
 M-PSI/05 Psicologia sociale  
 M-STO/05 Storia delle scienze e delle  
 tecniche  
 M-STO/06 Storia delle religioni  
 M-STO/08 Archivistica, bibliografia e  
 biblioteconomia  
 SECS-S/01 Statistica  
 SECS-S/05 Statistica sociale  
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali  
 e comunicativi

6 6

-

---

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

---

-

---

**Totale Attività Caratterizzanti**

---

48 - 81

---



### Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	15	24	12
<b>Totale Attività Affini</b>			<b>15 - 24</b>



### Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	15
Per la prova finale		21	21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			

---

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali - -

---

**Totale Altre Attività** 36 - 42

---



### Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

---

**CFU totali per il conseguimento del titolo** 120

---

Range CFU totali del corso 99 - 147

---



### Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

Le piccole modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



### Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



### Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



### Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

L'ampio intervallo di crediti si spiega con il fatto che le discipline dell'ambito 'Lingue e letterature' sono presenti nei tre curricula della LM39 ma con un peso relativo diverso rispetto agli altri ambiti disciplinari, secondo le specificità di ciascuno dei tre curricula: nei curricula 'Didattica della lingua italiana a stranieri' e 'Linguistica storica e comparativa' vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche', mentre nel curriculum 'Lingue orientali per la comunicazione interculturale', vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Lingue e letterature'.