



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (<i>IdSua:1578892</i>)
Nome del corso in inglese	Linguistic science and intercultural communication
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm
Tasse	https://www.unistrasi.it/public/articoli/149/Regolamento%20tasse%20universitarie%202022.pdf
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DARDANO Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BENEDETTI	Marina	PO	1
2.	CALPESTRATI	Nicolo'	RD	1
3.	DE ROGATIS	Tiziana	PA	1
4.	PALERMO	Massimo	PO	1
5.	PETROCELLI	Emilia	RD	1
6.	RICCI	Laura	PO	1
7.	TRONCI	Liana	PA	1
8.	VEDOVELLI	Massimo	PO	1

Rappresentanti Studenti

Pedicone Michela m.pedicone@studenti.unistrasi.it

Gruppo di gestione AQ

Carla Bruno
Paola Dardano
Laura Fattorini
Lisa Lorusso
Mauro Pellizzi
Simone Pisano
Laura Ricci
Andrea Scibetta
Tiziana de Rogatis

Tutor

Liana TRONCI
Carla BRUNO
Anna DI TORO
Paola DARDANO
Marina BENEDETTI
Monica BARNI
Massimo PALERMO
Elena STEFANELLI



Il Corso di Studio in breve

10/06/2022

Il Corso di studio in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (LM 39 Linguistica) offre ai discenti un approfondito percorso di studio riguardante metodi e contenuti scientifici nell'ambito delle discipline linguistiche e fornisce solide conoscenze nel campo delle lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso si articola in tre curricula:

- (1) Didattica della lingua italiana a stranieri
- (2) Lingue orientali per la comunicazione interculturale
- (3) Linguistica storica e comparativa.

Al termine del percorso, i discenti sono in grado di impiegare le competenze acquisite a fini professionali. Il corso amplia e approfondisce la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici e dei loro correlati di natura storica e socioculturale, alle

dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Durante il percorso di studio, i discenti perfezionano la conoscenza di una lingua europea e acquisiscono una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne (sia europee che non-europee). Caratteristica peculiare del Corso è la costante combinazione di punti di vista differenti che convergono e sono in stretta relazione l'uno con l'altro: vi è l'aspetto specificamente pratico, relativo all'acquisizione di conoscenze nell'ambito delle lingue; vi è poi la prospettiva eminentemente teorica che mira a promuovere nei discenti una riflessione consapevole sia sui sistemi di organizzazione interna delle lingue, sia sulle relazioni tra lingua e cultura, lingua e storia, lingua e società; vi è infine la dimensione applicativa che propone ai discenti la sfida dell'educazione linguistica in situazioni di contatto interlinguistico e interculturale. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Va infine evidenziata la definizione dei percorsi formativi che possono consentire l'accesso, a laureati che abbiano conseguito crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori come previsto dalla legislazione vigente, alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A-22 (Italiano, Storia/Cittadinanza e Geografia nella scuola secondaria di I grado), A-23 (Insegnamento della lingua italiana per discenti di lingua straniera - Alloglotti), A-24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado), A-25 (Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado).



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

15/04/2014

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ promuovere il Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia attraverso la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico a quello letterario, dalle risorse naturali a quelle produttive), che ne rappresentano l'eccellenza;

§ fornire una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative createsi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e della cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ sopperire alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nell'ambito delle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

Il Comitato di Indirizzo, riconsultato in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/06/2022

La Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo e costituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni), rappresenta, nello svolgimento delle funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio, il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale ed economico nazionale e internazionale. La Consulta è infatti composta da alcuni degli interlocutori esterni (aziende pubbliche e private ma anche associazioni culturali) con cui l'Ateneo mantiene contatti costanti sia a livello locale (tra cui il Comune di Siena, la Giunta della Regione Toscana, l'Ufficio Scolastico Territoriale XVIII, l'Associazione Pubblica Assistenza di Siena, la Train Servizi per la Mobilità di Siena e la Caritas Diocesana senese), sia a livello nazionale e internazionale (in particolare il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, il Ministero dell'Università e della Ricerca e il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale). Come da statuto dell'Università per Stranieri, va infine sottolineato che non esistono i consigli di corso di laurea, ma che il DADR li sostituisce a tutti gli effetti e quindi tutti i rapporti con i portatori d'interesse (stakeholders) vengono coordinati a livello di Dipartimento.

La CPI si è riunita due volte: in modalità telematica, il 25 gennaio 2021, ed in modalità mista il 12 dicembre 2021. La prima riunione è stata presieduta dal precedente Rettore dell'Università per Stranieri di Siena, prof. Pietro Cataldi, il cui mandato si è concluso alla fine di settembre 2021, mentre la seconda riunione è stata presieduta in modalità mista dal nuovo Rettore dell'Università per Stranieri di Siena, prof. Tomaso Montanari, che ha inaugurato il suo mandato il 1° ottobre 2021. Nel corso della prima riunione, la CPI è stata chiamata a confermare e consolidare il parere espresso sui profili occupazionali e sugli sbocchi lavorativi del nuovo CdS, erogato in modalità prevalentemente a distanza, dal titolo Lingua, Letteratura e Arti italiane in Prospettiva internazionale – classe L10. Il Rettore ha sottolineato che nel progetto complessivo del CdS è stato tenuto conto dei suggerimenti espressi dalla CPI durante la riunione del 10 novembre 2020. Il prof. Palermo, Direttore del DADR, è intervenuto a sua volta per confermare che infatti, proprio su sollecitazione del prof. Benini, sono stati introdotti dei laboratori per le soft skills. La CPI è stata chiamata inoltre anche ad esprimere il proprio parere in merito al Piano della Performance. La Dott.ssa Andreucci, rappresentante della Camera di Commercio, Industria e Artigianato di Siena, ha espresso parere favorevole alla progettazione del nuovo CdS e ha accolto favorevolmente il Piano della Performance. La Dott.ssa Andreucci ha sottolineato inoltre che la Camera di Commercio è pienamente favorevole ad ogni iniziativa che si prefigga di promuovere la cultura italiana in ambito internazionale. Al termine della discussione, i Componenti della CPI hanno quindi approvato all'unanimità il nuovo CdS, erogato in modalità prevalentemente a distanza, dal titolo Lingua, Letteratura e arti italiane in prospettiva internazionale – classe L10. La seconda riunione della CPI è stata definita dal nuovo Rettore dell'Università per Stranieri di Siena, prof. Tomaso Montanari, come un'importante occasione per presentarsi ai Portatori di interesse dell'Ateneo. Il Rettore ha sottolineato che, come già in passato, è intenzione dell'Ateneo mantenere solidi e significativi contatti con istituzioni e realtà del territorio. Il Rettore ha dichiarato che il nuovo governo è in intesa e continuità con il precedente, dal quale eredita un Ateneo in piena salute e forze. Il Rettore ha annunciato inoltre che l'Università per Stranieri di Siena festeggerà il prossimo anno i 30 anni della sua nascita e la sua missione è da sempre incentrata sulla multiculturalità e multidisciplinarietà. Il Rettore ha dato quindi lettura dei Pro-rettori e delegati che ha nominato e che collaboreranno con lui durante il suo mandato. Il Rettore ha sottolineato di aver voluto un governo plurale, con la massima partecipazione e condivisione della missione dell'Ateneo evidenziando in tal modo una democrazia sostanziale e non formale. Il Rettore si sofferma sulle caratteristiche di ogni delega ed evidenza, tra l'altro, quella del prof. Massimiliano Tabusi alla Democrazia accademica e alla Sostenibilità. In relazione a questa delega, il Rettore ha informato la CPI che è attualmente allo studio la realizzazione in Ateneo di "fabbriche dell'aria": serre esterne che consentiranno attraverso le piante di purificare l'aria interna agli edifici. Il progetto sarà realizzato in collaborazione con il prof. Stefano Mancuso, ordinario di Arboricoltura e coltivazioni arboree presso l'Università degli Studi di Firenze. Con riferimento alle attività di Terza Missione, per le quali è stata delegata la prof.ssa Alessandra Giannotti, il Rettore ha dichiarato che sono disponibili per iniziative in tale ambito nuove sale delle Sedi di Via dei Pispini e Via Bandini, dove sono già in programma eventi aperti a tutta la cittadinanza. Il Rettore ha informato, infine, i portatori di interesse che nelle sedute del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione del 17 dicembre 2021 è stato approvato il Bilancio unico di previsione anno 2022 e triennio 2022 – 2024. Si tratta, come certificato dal Collegio dei Revisori dei Conti, di un Bilancio "sano". L'Ateneo ha ereditato dal precedente governo una certa solidità e ha confermato la scelta di non attingere alle risorse presenti nelle riserve. Il Rettore ha ceduto quindi la parola al nuovo Direttore del Dipartimento, il prof. Giuseppe Marrani. Il Direttore ha ricordato che il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico dell'Ateneo. Tra le cose più importanti da rilevare, il Direttore del Dipartimento ha segnalato la crescita del numero dei docenti nell'ultimo anno. Anche se, ha sottolineato, il rapporto docenti/studenti è tuttora insoddisfacente. I corsi sono erogati perlopiù da personale incardinato ma, seppur ridotti al minimo, sono ancora necessari contratti esterni. Il Direttore del Dipartimento si è quindi soffermato in generale sul Dipartimento, che è solido ed efficiente, e sui quattro corsi di laurea in presenza e sul corso a distanza appena attivato nel 2021. Quest'ultimo ha al momento 20 iscritti ma il Direttore del Dipartimento ha auspicato un progressivo aumento delle immatricolazioni. Il Direttore del Dipartimento ha rilevato inoltre che i questionari somministrati agli studenti ci riportano un alto gradimento nonostante le difficoltà del periodo pandemico. Per quanto riguarda le attività di ricerca, il Dipartimento è Dipartimento di Eccellenza 2018-2022. Il Direttore del Dipartimento ha poi concluso il suo intervento informando che, tra i dipartimenti in ambito umanistico, la valutazione fra pari ha rilevato la stima e l'apprezzamento dei colleghi nei confronti dei nostri docenti e ricercatori. Il Rettore ha dato quindi la parola ai Componenti della Consulta per i propri interventi. Il dott. Cucini, delegato dell'Associazione di Pubblica Assistenza di Siena, ha fatto presente la proficua collaborazione che l'Associazione ha da anni con l'Ateneo. Il volontariato è il fiore all'occhiello della città. Gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena sono stati sempre sostenuti dall'Associazione e a loro volta hanno collaborato ad iniziative di volontariato. Le attività, purtroppo, negli ultimi tempi si sono ridotte a seguito della situazione pandemica, ma il dott. Cucini ha espresso piena disponibilità per future collaborazioni. Il prof. Enzo Mecacci, rappresentante dell'Accademica degli Intronati, ha ringraziato il Rettore per le interessanti iniziative

in programma. Tra quelle illustrate ha apprezzato in maniera particolare la realizzazione di “fabbriche dell’aria” negli edifici dell’Università. Il prof. Mecacci ha ricordato ai presenti le giornate in commemorazione di Girolamo Gigli, che vedono coinvolte le prof.sse Spera e Mattarucco. Come già manifestato in passato, l’Accademia ha dato la piena disponibilità a collaborare con l’Ateneo a iniziative di comune interesse e ha messo a disposizione della biblioteca le proprie pubblicazioni.

La prof.ssa Paulesu, delegata dell’Accademia dei Fisiocritici, ha colto l’occasione per invitare il Rettore a visitare l’Accademia, uno dei più antichi istituti scientifici d’Italia con un importante museo di storia naturale e una ricca biblioteca. La prof.ssa Paulesu ha ricordato la recente collaborazione tra l’Accademia e il prof. Tabolli e auspica ulteriori futuri progetti con l’Ateneo.

La dott.ssa Rosaria Villani, rappresentante del Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali, ha ricordato la collaborazione che l’Ispettorato del Lavoro ha con l’Ateneo per attività di tirocinio. Un’importante opportunità per gli studenti che possono conoscere il mondo del lavoro. L’Ispettorato è disponibile anche a organizzare incontri e interventi rivolti a illustrare agli studenti il mondo del lavoro e le varie tipologie di contratto.

L’avvocata Monica Barbafiera, delegata del Comune di Siena, quale Garante per la Disabilità del Comune si è detta lieta delle iniziative dell’Ateneo per la disabilità e l’inclusività. L’avv. Barbafiera ha dichiarato di sperare, per il futuro, di poter sviluppare iniziative e collaborazioni con la Delegata alla Disabilità e ai disturbi specifici dell’apprendimento, prof.ssa Carla Bruno, e con la Delegata per la Didattica a distanza, prof.ssa Donatella Troncarelli. L’avv. Barbafiera ha dichiarato che il Comune è a completa disposizione anche per il supporto alla risoluzione di problemi tecnici.

Il prof. Nicola Bellini, rappresentante dell’Istituto Confucio di Pisa, ha ricordato la collaborazione di lunga data tra le due istituzioni e, in particolare, con la prof.ssa Carla Bagna, per l’accoglienza di studenti cinesi.

La dott.ssa Federica De Sanctis, rappresentante della Banca MPS, ha informato il Rettore che la Banca è istituto cassiere dal 1979 e, nonostante le attuali difficoltà, continua a collaborare con l’Ateneo e a sostenere numerose iniziative.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbali Consulta portatori di interesse 2021



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

DOCENTI ED ESPERTI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICOLARE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2

funzione in un contesto di lavoro:

Progettazione e redazione di materiali didattici per l’insegnamento dell’italiano a stranieri. Didattica nelle discipline di cui sono esperti (in particolare nell’insegnamento dell’italiano a stranieri) finalizzata alla formazione e aggiornamento di docenti di italiano L2.

competenze associate alla funzione:

Consapevolezza dell’articolazione interna di un sistema linguistico e dei meccanismi legati al suo apprendimento. Ideazione di percorsi formativi e preparazione di materiali didattici con capacità di adattamento ai destinatari. Adattamento dei percorsi didattici alle caratteristiche dei destinatari e al contesto di apprendimento.

sbocchi occupazionali:

Centri di formazione (nazionali e internazionali) specializzati nell’insegnamento dell’italiano a stranieri, imprese e organizzazioni, istituti di lingua e cultura italiana all’estero.

REDATTORI E REVISORI DI TESTI

funzione in un contesto di lavoro:

Il redattore e revisore di testi mette a disposizione competenze tecnico-linguistiche, ovvero la capacità di utilizzare lo strumento della lingua scritta (italiano in particolare) in forma professionale e a fini comunicativi speciali; è in grado di adattare le varie tipologie testuali e i diversi contenuti settoriali a tutti i mezzi di diffusione dell'informazione (dal cartaceo al digitale). Offre inoltre la propria consulenza per la realizzazione e revisione dei testi (anche audiovisivi e multimediali) per case editrici, giornali, pagine web, redazioni online e per la stesura di informazioni e contenuti promozionali nell'ambito del turismo e del commercio, della pubblica amministrazione e per la comunicazione istituzionale.

competenze associate alla funzione:

Conoscenza dei linguaggi settoriali e delle relative terminologie specialistiche, elevata proprietà grammaticale e chiarezza descrittiva-espositiva; competenza nell'individuazione delle caratteristiche testuali e di registro in relazione agli scopi e ai pubblici di riferimento (comunicazione commerciale, turistica, didattica, divulgativa, tecnico-informativa ecc.); competenze linguistiche e tecniche redazionali anche su supporto informatico; conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi di scrittura e degli strumenti di web.

sbocchi occupazionali:

Redazione in case editrici e nei settori della editoria online (libri, strumenti informatici, periodici) con competenze in scienze socio-pedagogiche, linguistiche, letterarie, storico-artistiche, umanistico-informatiche. Consulenza nell'ambito imprenditoriale, nei servizi sociali, nel turismo e nella pubblica amministrazione per la redazione anche online di testi di vario tipo. Attività nelle redazioni di case editrici e giornali anche online, supporto alla comunicazione turistica e commerciale e alla PA.

LINGUISTI E FILOGI**funzione in un contesto di lavoro:**

In contesti di conservazione e cura del materiale librario e documentario di vario tipo (biblioteche, archivi, musei ecc.), i filologi e i linguisti si occupano dell'analisi e dell'interpretazione dei testi anche di epoca antica, della cura nella trasmissione e conservazione dei documenti e dei beni librari; nell'ambito scolastico-pedagogico si occupano prevalentemente di educazione linguistica e grammaticale.

competenze associate alla funzione:

Conoscenza dello sviluppo storico e delle dinamiche attuali della lingua italiana in rapporto ad altre lingue, interpretazione dei testi di epoche antiche, comparazione fra lingue diverse, capacità di ricondurre forme e contenuti al contesto storicoculturale di origine, competenze nella didattica della lingua.

sbocchi occupazionali:

Previa abilitazione nelle classi di concorso previste, insegnamento in istituti di ricerca e scuole di lingua e di cultura all'estero, redazioni di opere lessicografiche, grammatiche, realizzazioni di edizioni di testi, banche date testuali, interrogazione su supporto informatico delle forme, consulenza per le politiche e le pratiche linguistiche, digital humanities.

INTERPRETI E TRADUTTORI DI LIVELLO ELEVATO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE**funzione in un contesto di lavoro:**

Il traduttore e interprete svolge funzione di mediazione linguistica scritta e orale in qualunque contesto lavorativo, pubblico-istituzionale e privato, in cui sia necessaria la comunicazione plurilingue; può inoltre occuparsi di educazione linguistica e di mediazione interculturale in vari comparti sociali.

competenze associate alla funzione:

Approfondita conoscenza di una o più lingue straniere, competenze professionali nella tecnica della traduzione (sia di

opere letterarie sia di testi pratici), capacità di analisi sociolinguistica delle situazioni e dei bisogni comunicativi in contesti plurilingui.

sbocchi occupazionali:

Traduzione e interpretariato nell'ambito dell'industria culturale, del turismo e a fini pubblici, amministrativi e istituzionali; insegnamento delle lingue straniere nella scuola, previa abilitazione alle classi di concorso ammesse; attività di consulenza in università e istituti di ricerca; consulenza presso enti e associazioni impegnati nell'integrazione linguistica e nella mediazione culturale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Redattori di testi per la pubblicità - (2.5.4.1.3)
2. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
3. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
4. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
5. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
6. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
7. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per poter accedere al corso di laurea magistrale occorre aver conseguito il diploma di laurea e aver maturato 90 CFU, così ripartiti fra le discipline:

a) almeno 18 CFU tra i seguenti settori:

L-LIN/01 - Glottologia e linguistica

L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne

L-FIL-LET/12- Linguistica italiana

L-FIL-LET/02 -Lingua e letteratura greca

L-FIL-LET/04 -Lingua e letteratura latina

b) almeno 6 CFU tra:

L-ANT/02 - Storia greca

L-ANT/03 - Storia romana

M-STO/01 - Storia medievale

M-STO/02 - Storia moderna

M-STO/04 - Storia contemporanea

M-FIL/06 - Storia della filosofia

M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche

M-GGR/1 - Geografia

M-PED/01 - Pedagogia generale

c) almeno 6 CFU in uno dei seguenti settori:

L-LIN/03 - Letteratura francese

L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese

L-LIN/05 - Letteratura spagnola

L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola

L-LIN/10 - Letteratura inglese

L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese

L-LIN/13 - Letteratura tedesca

L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca

d) almeno 60 CFU nelle discipline sopra citate o nelle seguenti:

INF/01

L-ART/01 Storia dell'arte medievale

L-ART/02 Storia dell'arte moderna

L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea

L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro

L-ART/05 Discipline dello spettacolo

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione

L-ART/07 Musicologia e storia della musica

L-ART/08 Etnomusicologia

L-FIL-LET/05 - Filologia classica

L-FIL-LET/08 -Letteratura latina medievale e umanistica

L-FIL-LET/09 - Filologia e linguistica romanza

L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana

L-FIL-LET/11- Letteratura italiana contemporanea

L-FIL-LET/13 - Filologia della letteratura italiana

L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate

L-FIL-LET/15 -Filologia germanica

L-LIN/08 Letteratura portoghese e brasiliana

L-LIN/09 Lingua e traduzione – Lingue portoghese e brasiliana

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane

L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche

L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

L-LIN/19 Filologia ugro-finnica

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

L-LIN/21 - Slavistica

L-OR/04 - Anatolistica

L-OR/12 - Lingua e letteratura araba

L-OR/18 – Indologia e tibetologia

L-OR/21 - Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea

M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi

M-PSI/01 Psicologia generale

IUS/14 - Diritto dell'Unione europea

SPS/07 Sociologia generale

SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi

SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro

La preparazione personale sarà inoltre verificata con modalità specificate nel regolamento Didattico del Corso di Studio e attraverso la somministrazione regolamentata di test.



10/06/2022

Lo studente viene ammesso alla LM 39 dopo attenta verifica da parte della Commissione Pratiche Studenti del possesso dei requisiti di preparazione minimi per l'accesso. Per questo, si richiede allo studente di formulare una dichiarazione di interesse per il Corso di Laurea (specificando il curriculum a cui è interessato): la modulistica è scaricabile dal sito web di Ateneo (all'indirizzo http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm). La dichiarazione deve essere corredata dell'elenco degli esami sostenuti nel Corso di Laurea di provenienza (con l'indicazione, per ciascun esame, del rispettivo settore scientifico disciplinare e dei CFU) e degli eventuali titoli conseguiti e ritenuti pertinenti (anche ai fini di un possibile riconoscimento in piano di studi).

La dichiarazione viene inoltrata alla segreteria del Dipartimento (disu@unistrasi.it), che provvede a trasmetterla ai membri della Commissione. La Commissione procede alla valutazione del curriculum, verificando la preparazione dello studente anche attraverso colloqui individuali. Ciò è utile soprattutto nella valutazione del curriculum degli studenti esterni, e specialmente nel caso di studenti provenienti da atenei esteri. Le possibili carenze individuate nella valutazione dovranno essere colmate dallo studente prima dell'iscrizione (attraverso il superamento di esami singoli per un massimo di 21 CFU). Ai fini di un'adeguata valutazione dei titoli presentati, la Commissione collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti dei diversi ambiti disciplinari pertinenti, così che il percorso formativo dello studente possa ricevere appropriato riconoscimento e le eventuali lacune formative possano essere adeguatamente colmate.

La valutazione della Commissione viene poi trasmessa alla segreteria del Dipartimento che la inoltra allo studente, il quale è tenuto a recuperare le eventuali lacune segnalate prima dell'iscrizione. La scadenza per l'iscrizione è fissata al 31 dicembre dell'anno accademico in corso, ma per gli studenti interni all'Ateneo (e per casi eccezionali autorizzati dal Rettore) è protratta fino al mese di marzo, ovvero all'inizio dei corsi del secondo semestre.

Per gli studenti stranieri non comunitari, l'ammissione è inoltre subordinata alla verifica del possesso di un'adeguata competenza in lingua italiana che, a meno che gli studenti non siano in possesso di una certificazione CILS (UniStraSi) C1 (o una equivalente), viene valutata con un esame organizzato dal Centro CILS nel mese di settembre. Pur se formalmente esentati, gli studenti provenienti da Paesi della UE possono sostenere la prova linguistica di accesso, anche al fine di potersi meglio orientare verso eventuali attività di sostegno.

Link : http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm



09/04/2018

Il corso in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si propone di fornire allo studente una preparazione avanzata su metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita di lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso consente di ampliare e approfondire la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Il corso consente inoltre di perfezionare la conoscenza di una lingua europea e di acquisire una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne. I settori disciplinari affini mirano ad arricchire le competenze secondo specifici percorsi curriculari, sul versante della didattica delle lingue, della comparazione interlinguistica e dell'inquadramento storico-culturale delle lingue orientali. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che

applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Il laureato magistrale potrà accedere ai master di secondo livello, ai corsi di perfezionamento e specializzazione e alle scuole di dottorato. In particolare, il laureato magistrale che possieda crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori, come previsto dalla legislazione vigente, potrà partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario relativamente alle classi di concorso previste dalla normativa.

▶ QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la conoscenza dei metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita, a seconda del curriculum frequentato, di lingue antiche o moderne. Ha ampliato e approfondito la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Ha inoltre perfezionato la conoscenza di una lingua europea pari o superiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (QCER). Il laureato possiede ulteriori conoscenze specifiche relative al dominio corrispondente al curriculum del Corso di studio frequentato. Esse sono relative: a) all'ambito della linguistica teorica, storica, comparativa e della sociolinguistica e riguardano nello specifico teorie e metodi dell'analisi storico-linguistica e della linguistica della variazione, con particolare riferimento alle lingue indoeuropee; b) all'ambito della didattica della lingua e riguardano nello specifico la didattica della lingua italiana agli stranieri e le metodologie glotto-didattiche; c) all'ambito della lingua, filologia e letteratura italiana e riguardano nello specifico la storia della lingua italiana, le strutture linguistiche e comunicative dell'italiano, l'analisi filologica di testi antichi e la letteratura italiana, anche in prospettiva comparativa; d) all'ambito della traduzione e della mediazione linguistica e culturale, con particolare riferimento alle lingue e culture orientali, e riguardano precipuamente il perfezionamento della conoscenza di una lingua orientale e della relativa cultura. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo specifico delle scienze linguistiche e ha sviluppato una capacità di comprensione che gli consente di elaborare e/o applicare idee originali, anche in un contesto di ricerca, relativamente al settore in cui ha approfondito la propria formazione. I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività in aula e la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste. La verifica di tali risultati è realizzata attraverso una tipologia variabile di prove, a</p>	
---	---	--

seconda delle attività realizzate nel percorso formativo frontale, seminariale e di laboratorio e degli obiettivi della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante elaborati scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale. La verifica finale assume forme di volta in volta adeguate agli obiettivi e alle modalità di erogazione dei singoli corsi disciplinari: prove orali; scritte e orali; orali su input scritto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di applicare le conoscenze acquisite e consolidate e di comprendere temi e problemi nel campo delle scienze linguistiche. Le capacità acquisite, oltre al possesso dei fondamentali strumenti bibliografici e della capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, e alla capacità di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, lo rendono capace di risolvere anche problemi inerenti tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (e anche interdisciplinari) connessi alle scienze del linguaggio, al contatto interculturale, alla politica linguistica, al mondo della formazione e all'educazione linguistica. È in grado di applicare le conoscenze e competenze acquisite a una gamma aperta di situazioni lavorative, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo. È in particolare in grado di assumere funzioni di responsabilità nell'ambito dell'educazione linguistica, anche nel quadro di servizi culturali collegati al carattere multilinguistico e multiculturale della società, e ai fini di una politica linguistica adeguata a rispondere ai nuovi bisogni e alle emergenze sociali; nell'ambito dell'editoria multilingue e multimediale; nell'ambito dei servizi culturali, in imprese pubbliche e private e in altri ambienti in ambito nazionale e internazionale, dove sono necessarie competenze linguistiche e di comunicazione interculturale; nell'ambito della cooperazione internazionale; nell'ambito dei servizi di pubblica utilità (enti pubblici, scuole ecc.) rivolti alla comunicazione interculturale e alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale; nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario sui linguaggi e sulle lingue. In particolare è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della redazione, in lingua straniera oltre che in italiano, di testi specialistici nonché di traduzioni specialistiche in ambito culturale. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Tramite tale approccio gli studenti sono chiamati a risolvere problemi anche complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato e la responsabilità nel processo decisionale. Tale attitudine, che consiste nella capacità di concettualizzare e risolvere problemi, attuando pratiche di riflessione e analisi e formulando ipotesi coerenti, viene sviluppata anche in sede di verifica intermedia e finale.

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

Le discipline comprese nell'area intendono avviare lo studente alla conoscenza e alla comprensione dei meccanismi di funzionamento dei sistemi linguistici, fornendo gli strumenti teorici per la loro descrizione sul piano sincronico e diacronico. Lo studente imparerà così a cogliere le specificità metodologiche dei due livelli di analisi, riconoscendone anche la relazione con gli assi di variazione intra-linguistica e interlinguistica. L'insieme delle discipline dell'area promuove, in particolare, la conoscenza e comprensione:

- delle specificità del sistema lingua tra i sistemi semiotici;
- del funzionamento dei sistemi linguistici in termini di interazione tra forme e funzioni;
- dei meccanismi alla base dell'evoluzione dei sistemi linguistici, in lingue sia antiche che moderne;
- delle implicazioni ricostruttive di un modello diacronico (con specifica applicazione alla famiglia linguistica indo-europea) per la comprensione di fenomeni di lingue storicamente attestate;
- della possibilità di parametrizzare la variazione interlinguistica;
- dei fenomeni di interferenza linguistica in situazioni di contatto

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le nozioni apprese e comprese sviluppano nello studente una maggiore consapevolezza nel trattamento del dato linguistico, che viene valorizzato rispetto ai diversi assi della variazione (diacronica, intralinguistica, interlinguistica) con ricadute applicative sia nell'ambito della didattica che in quello della mediazione linguistica, con particolare riferimento alla capacità dello studente di svolgere le seguenti attività:

- cogliere l'essenza semiotica e le diverse forme simboliche dei sistemi segnici e saper applicare le conoscenze maturate nell'analisi di sistemi e testi nuovi;
- descrivere e confrontare sistemi linguistici diversi, anche non noti;
- riconoscere percorsi regolari nell'evoluzione diacronica delle lingue e applicare le conoscenze acquisite nell'analisi di situazioni di mutamento linguistico nuove;
- riconoscere rapporti di parentela genealogica e di affinità tipologica tra le lingue del mondo, applicando i diversi parametri della comparazione linguistica;
- riconoscere le profonde interconnessioni tra le diverse dimensioni della variazione linguistica e saper riconoscere la pertinenza delle diverse dimensioni nell'analisi di situazioni nuove;
- cogliere le specificità della situazione sociolinguistica italiana, anche in riferimento al contesto migratorio, e saper analizzare situazioni di contatto interlinguistico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA TIPOLOGICA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

Area didattico-pedagogica

Conoscenza e comprensione

Le attività formative afferenti a questa area hanno l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le condizioni di possibilità della disciplina, esaminandone i rapporti con le altre scienze del linguaggio;
- conoscere il percorso storico dei rapporti fra i modelli teorici di lingua / attività linguistica e quelli applicativi dei contesti formativi;
- conoscere le principali questioni linguistico-educative che riguardano l'Italia e l'italiano in contatto con le altre lingue europee ed extraeuropee;
- conoscere i problemi linguistico-educativi relativi all'emigrazione italiana e all'immigrazione straniera in Italia;
- approfondire la conoscenza di teorie glottodidattiche e della dinamica del contatto linguistico e culturale;
- conoscere i processi di apprendimento e insegnamento dell'italiano a stranieri, fornendo informazioni sulle scelte che sottostanno all'ideazione di corsi di italiano L2;
- acquisire conoscenze relative all'apprendimento / insegnamento dell'italiano L2, in particolare sul ruolo dell'errore nella didattica dell'italiano;
- acquisire conoscenze relative alla storia della didattica delle lingue;
- consolidare le conoscenze inerenti allo sviluppo dei continua interlinguistici nell'apprendimento dell'italiano, all'analisi dell'errore e alle modalità di trattamento didattico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- analizzare contesti, processi, fenomeni sociali secondo la prospettiva linguistico-educativa;
- applicare i contenuti teorici alla didattica delle lingue moderne, con specifico focus sull'italiano come LS/L2;
- condurre una ricerca scientifica nel settore della didattica delle lingue; adottare modelli teorici e scelte didattiche in ambiente e-learning;
- applicare le conoscenze teoriche acquisite per analizzare produzioni di apprendenti di italiano L2;
- individuare, classificare e valutare errori al fine di comprendere lo sviluppo del processo di apprendimento ed elaborare e mettere in atto percorsi in grado di favorirlo;
- sviluppare l'expertise didattica necessaria alla professione di docente di italiano L2.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

Area ITALIANISTICA: LINGUISTICA, FILOLOGIA, LETTERATURA

Conoscenza e comprensione

Le discipline comprese nell'area dell'italianistica forniscono agli studenti un'approfondita conoscenza della storia linguistica e letteraria italiana, sia attraverso lo studio e l'analisi dei testi della tradizione, sia attraverso un confronto con le altre lingue e letterature europee.

Gli studenti apprenderanno gli strumenti e le metodologie della filologia e della linguistica, finalizzando le tecniche apprese a un'adeguata contestualizzazione storica e interpretazione dei testi (letterari e non letterari); acquisiranno inoltre familiarità con i metodi della critica letteraria, anche in considerazione del contesto epocale e sociale in cui le opere si collocano e in rapporto ad altre forme della creazione intellettuale e artistica (cinema, musica, arti ecc.).

L'insieme delle discipline dell'area promuove:

- la conoscenza della grammatica storica dell'italiano e dell'evoluzione diacronica della lingua italiana; i fondamenti della filologia e della critica del testo, con particolare attenzione alla tradizione italiana;
- la conoscenza approfondita dello sviluppo storico della letteratura italiana e delle correnti critiche che, nelle varie fasi, hanno determinato la sistemazione del canone e codificato i vari approcci di analisi testuale;
- i metodi della stilistica e della metrica, necessari alla piena comprensione e valutazione della prosa letteraria e del testo poetico;
- la competenza e la capacità di lettura critica della poesia e della narrativa contemporanea, anche in riferimento ai fenomeni di contaminazione prodotti dalla globalizzazione e dai nuovi media;
- le basi metodologiche della didattica della lingua e della letteratura, anche in rapporto alle nuove tecnologie di edizione, trasmissione e interrogazione dei testi (digital humanities).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- illustrare le specificità della storia linguistica italiana nel quadro delle altre lingue romanze e individuare i principali snodi cronologici che hanno determinato l'assetto attuale della lingua;
- individuare le dinamiche del passato e del presente relative a lingua e dialetti, oralità e scrittura, norma e uso, italiano e altre lingue;
- affrontare la lettura e l'esegesi di testi antichi, presentati anche nella loro dimensione materiale (manoscritti e stampe), nonché problemi filologici come la ricognizione della tradizione e l'edizione critica di un testo;
- per i documenti delle varie epoche, riconoscere l'area geografica di provenienza e la collocazione cronologica e descrivere gli elementi più caratterizzanti del testo dal punto della fono-morfologia, del lessico e della sintassi.
- affrontare l'interpretazione delle opere canoniche e applicare autonomamente le pratiche di lettura e di giudizio ai testi della letteratura contemporanea, in una prospettiva critica ed ermeneutica;
- inquadrare e valutare le innovazioni dell'italiano contemporaneo nella più ampia prospettiva della variazione sociolinguistica;
- esporre con una maggiore padronanza e profondità le conoscenze acquisite e utilizzare la terminologia settoriale propria della linguistica, della filologia e della critica letteraria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

Area TRADUZIONE E MEDIAZIONE

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a quest'area è condurre lo studente a livelli elevati di conoscenza delle discipline e delle lingue studiate, sviluppando per quest'ultime capacità di analisi testuale e abilità traduttive con testi di carattere specialistico, letterario e audiovisivo. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere la morfologia e il lessico delle lingue studiate a livello avanzato;
- conoscere le teorie della traduzione in ambito settoriale, letterario e audiovisivo;
- conoscere e comprendere testi sia orali sia scritti nelle lingue studiate su argomenti attinenti a ambiti settoriali (per es. turistico, enogastronomico, economico, politico), la letteratura e il cinema;
- conoscere in modo approfondito le teorie glottodidattiche e le dinamiche del contatto linguistico e culturale;
- conoscere le radici storiche e politiche dell'identità nazionale relativamente alle lingue e culture studiate e nella loro dimensione internazionale;
- conoscere la geografia umana, che muove da temi teorici e tecnici relativi alla cartografia, per arrivare ad affrontare questioni demografiche, sociali, economiche, politiche e ambientali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- produrre saggi argomentativi accademici in contesto formale;
- riconoscere i differenti registri linguistici sia nel parlato sia in testi scritti di vario genere;
- applicare adeguate strategie traduttive in testi di vario genere (settoriale, letterario e audiovisivo) da e verso l'italiano in contesto extra-didattico;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici;
- condurre con padronanza trattative orali, coerentemente con i più alti livelli linguistici indicati dall'Ateneo nelle lingue oggetto di studio;
- saper individuare le corrette strategie per intervenire in situazioni di conflitto che coinvolgono le lingue e culture studiate;
- saper analizzare, commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera con capacità di inserirli nel contesto storico e culturale di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- saper comprendere il linguaggio politico e propagandistico impiegato dai media nella comunicazione con l'opinione pubblica interna e internazionale;
- saper analizzare e interpretare i dati della geografia umana, relativi alla cartografia, alle questioni demografiche, sociali, economiche, politiche, ambientali, in stretta connessione con le lingue e culture studiate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO [url](#)
 LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE [url](#)
 LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE [url](#)
 LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO [url](#)
 LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO [url](#)
 LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO [url](#)
 STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)
 STORIA E CULTURA DELLA CINA [url](#)
 STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO [url](#)
 STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA [url](#)
 STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità nel campo delle scienze linguistiche e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato, nonché di elaborare inferenze sulla base di informazioni limitate o incomplete, al fine di ricostruire un quadro coerente che lo mette in grado di formulare giudizi. I risultati attesi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a stimolare la capacità di raccogliere e interpretare dati del campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione della capacità critica e la loro riformulazione in forma orale e scritta. In tal senso si orientano anche le verifiche intermedie e finali.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, possedendo una conoscenza della lingua italiana e di un'altra lingua straniera pari o superiore al livello B2 del QCER, è in grado di interagire con efficacia con i parlanti di tali lingue su tematiche e per scopi professionali e accademici. È inoltre in grado di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità il proprio punto di vista e spiegare chiaramente le conclusioni cui è giunto, ripercorrendo le conoscenze e la ratio ad esse sottese e utilizzando le conoscenze acquisite. La sua abilità comunicativa</p>	

gli permette di correlarsi a interlocutori specialisti e non specialisti. Sa inoltre produrre testi scritti chiari e ben strutturati, a livello scientifico e specialistico. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, la produzione di elaborati scritti originali. La verifica orale e scritta sarà mirata a elicitarle le capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti.

Capacità di apprendimento

Le capacità di apprendimento acquisite da un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale gli conferiscono una spiccata autonomia nell'apprendimento e nella formazione continua. Può quindi intraprendere studi successivi, anche in modo auto-diretto o autonomo: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo delle scienze linguistiche, all'interno di un percorso universitario strutturato (scuola di specializzazione, dottorato di ricerca); sia in direzione di un approfondimento professionale per tenere costantemente aggiornate anche a livello specialistico le proprie conoscenze e competenze in funzione di un'ampia gamma di applicazioni dall'educazione linguistica all'editoria multilingue e multimediale, alla cooperazione internazionale, alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale, ai settori della comunicazione, dell'informazione ecc. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio l'accostamento a testi disciplinari avanzati e specialistici: la capacità di gestione autonoma e critica di tali testi sarà oggetto di verifica in itinere e finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/02/2018

La laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore, su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti.

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver conseguito 99 crediti.

*06/06/2022*

La prova finale prevede, per i tre curricula, la discussione pubblica, davanti ad una Commissione di laurea, di una tesi di laurea elaborata sotto la guida di un relatore e sottoposta, prima della discussione pubblica, alla valutazione di un correlatore. L'elaborato deve essere originale, dal punto di vista della forma e dei contenuti, e deve consistere in un lavoro di ricerca personale su tematiche centrali per la disciplina scelta come materia di laurea. Il superamento della prova finale prevede il conseguimento di 21 CFU, che si sommano ai 99 CFU che è necessario aver conseguito per essere ammessi alla prova finale. Le informazioni sulla modulistica da presentare per richiedere la partecipazione alla prova finale sono contenute nella Guida didattica del Corso di studio.

Link : http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

Link: https://www.unistrasi.it/1478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	AMBITO D - DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA link			6		
2.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	6	36	
3.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI link	MACHETTI SABRINA CV	PA	9	36	
4.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	RD	9	18	
5.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 1	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA link			6		
6.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA (Intermedio) link	TABUSI MASSIMILIANO CV	PA	6	36	
7.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA link	DARDANO PAOLA CV	PO	6	36	
8.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA link			6		
9.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	RUSSI VALENTINA CV	RU	6	36	
10.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE link	DE ROGATIS TIZIANA CV	PA	6	36	
11.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link			3		
12.	L-	Anno di	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link			3		

	OR/12	corso 1						
13.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link					3
14.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link					3
15.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA COREANA (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link					3
16.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA COREANA (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link					3
17.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link					9
18.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link					9
19.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link					9
20.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link					6
21.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link					6
22.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36	
23.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link					9
24.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link					6
25.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA	6	36	
26.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link					9
27.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link					6
28.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link					9
29.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link	SCIBETTA ANDREA CV	RD	6	36	
30.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link					6
31.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link					6
32.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link					9
33.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link					9
34.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link					9
35.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link					6
36.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link					6
37.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link					9
38.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link	DOCENTE FITTIZIO		6	18	
39.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link					9
40.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link					9
41.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link	JUNG IMSUK CV	RD	6	18	
42.	L-	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE					6

	LIN/04	corso 1	FRANCESE) link					
43.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) link				6	
44.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE link				9	
45.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) link	TAJANI ORNELLA CV	RD		6	36
46.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE link				9	
47.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE link				9	
48.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link				9	
49.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) link				6	
50.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) link	DOCENTE FITTIZIO			6	36
51.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link				9	
52.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link				9	
53.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) link				6	
54.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link				9	
55.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link				6	
56.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link				9	
57.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link				9	
58.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD		6	36
59.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link				6	
60.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO) link				6	
61.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO) link				6	
62.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO) link				6	
63.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) link				6	
64.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) link				6	
65.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) link				6	
66.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO link				9	
67.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO link				9	
68.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO link				9	
69.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO link				9	
70.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO link				9	
71.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO link				9	
72.	L-	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (modulo di LINGUA E				6	

	LIN/14	corso 1	TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO link					
73.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO) link				6	
74.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO) link	BUFFAGNI CLAUDIA CV	PA		6	36
75.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO link				9	
76.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO link				9	
77.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO link				9	
78.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO link				9	
79.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) link	BUFFAGNI CLAUDIA CV	PA		6	36
80.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) link				6	
81.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO link				9	
82.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) link				6	
83.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO link				9	
84.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) link				3	
85.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) link				3	
86.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link				3	
87.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link				3	
88.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) link				3	
89.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) link				3	
90.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link				3	
91.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link				3	
92.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO) link				3	
93.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO) link				3	
94.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) link				3	
95.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) link				3	
96.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO) link				3	
97.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) link				3	
98.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) link				3	
99.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO) link				3	
100.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) link				3	
101.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO) link				3	
102.	L-	Anno di	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE link				9	

	LIN/02	corso 1							
103.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE link	BARNI MONICA CV	PO	9	54		
104.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE link			9			
105.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link			9			
106.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	BENEDETTI MARINA CV	PO	9	54		
107.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link			9			
108.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE link	SCAGLIOSO CAROLINA CV	RU	6	36		
109.	L- LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA link	TRONCI LIANA CV	PA	6	36		
110.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link			3			
111.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link	RICCI LAURA CV	PO	6	36		
112.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link			9			
113.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link	RICOTTA VERONICA CV	RD	3	18		
114.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link			9			
115.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link			6			
116.	SPS/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI link	MORETTI MAURO CV	PO	6	36		
117.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA E CULTURA DELLA CINA link	SEPE AGOSTINO CV	RD	6	36		
118.	L- LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (<i>modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</i>) link	BAGNA CARLA CV	PO	3	18		
119.	L- LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE link			9			
120.	L- LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (<i>modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</i>) link	BAGNA CARLA CV	PO	6	36		
121.	L- LIN/01	Anno di corso 2	DIALETTOLOGIA link	PISANO SIMONE CV	RD	6	36		
122.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE link	VILLARINI ANDREA CV	PO	6	36		
123.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 2	FILOGIA E LINGUISTICA ROMANZA link			6			
124.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA link	TRONCARELLI DONATELLA CV	PA	3	36		
125.	L- OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO link	DOCENTE FITTIZIO		3	36		
126.	L- OR/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE link	DI TORO ANNA CV	PA	3	36		
127.	L- OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO link	JUNG IMSUK CV	RD	3	36		
128.	L- OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA	3	36		
129.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE link	PETROCELLI EMILIA CV	RD	3	36		
130.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO link	MARCUCCI GIULIA CV	PA	3	36		
131.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO link	CORSI DANIELE CV	RD	3	36		
132.	L-	Anno di	LABORATORIO DI TRADUZIONE TEDESCO link	CALPESTRATI	RD	3	36		

	LIN/14	corso 2		NICOLÀ CV					
133.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link	MARRUCCI MARIANNA CV	RD	6	36		
134.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36		
135.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA	6	36		
136.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link	DI TORO ANNA CV	PA	6	36		
137.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link	JUNG IMSUK CV	RD	6	36		
138.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link	DOCENTE FITTIZIO		6	36		
139.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link	RIMONDI GIORGIA CV	RD	6	18		
140.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link	MARCUCCI GIULIA CV	PA	6	18		
141.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link	NADAL PASQUAL CÀ'LIA CV	RD	6	36		
142.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link	BUFFAGNI CLAUDIA CV	PA	6	36		
143.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA link			6			
144.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA link	PALERMO MASSIMO CV	PO	6	36		✓
145.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA link			6			
146.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA TIPOLOGICA link	TRONCI LIANA CV	PA	6	36		✓
147.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA link			9			
148.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA link	VEDOVELLI MASSIMO CV	PO	6	54		✓
149.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA link			9			
150.	L-LIN/01	Anno di corso 2	SOCIOLINGUISTICA link			6			
151.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36		
152.	SPS/14	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA link	SEPE AGOSTINO CV	RD	6	36		

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Sale studio

Descrizione link: Biblioteca
 Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm
 Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Biblioteca

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement promuove l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro. In particolare, esso è teso a orientare la scelta del secondo ciclo universitario, per favorire una scelta consapevole da parte degli studenti, e a illustrare le modalità di accesso alle Lauree Magistrali. Per l'orientamento in ingresso sono previsti momenti di confronto e di incontro con gli studenti attraverso saloni dello studente, Open Day, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, presentazioni dell'offerta formativa.

06/06/2022

A tutte le attività in presenza si sono affiancate, a causa del permanere dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, i Saloni dello Studente digitali, i seminari di approfondimento disciplinari online, le presentazioni dell'offerta formativa magistrale e incontri individuali su piattaforme di videoconferenza.

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement fornisce inoltre informazioni sul riconoscimento dei crediti formativi acquisiti nel percorso di laurea triennale per gli studenti provenienti da altri Atenei e interessati ai corsi di laurea magistrali dell'Università per Stranieri di Siena.

In funzione di raccordo tra i due cicli di studio universitario, l'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dalle due Coordinatrici dei CdS magistrali, che organizzano congiuntamente incontri con gli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo per la promozione di scelte consapevoli e per la prevenzione dell'abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale.

Descrizione link: Orientamento
 Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

Le iniziative di orientamento e tutorato dell'Università per Stranieri di Siena seguono gli studenti durante tutto il loro percorso di studio e sono finalizzate a orientare le loro scelte per il proseguimento degli studi, a favorire la loro proficua progressione nella carriera universitaria e a supportarne l'inserimento nel mondo del lavoro.

06/06/2022

L'attività di tutorato in itinere inizia con l'accoglienza delle matricole in Ateneo, in una serie di incontri organizzati dalle coordinatrici dei due CdS magistrali con i neo-iscritti, volti a promuovere un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario.

A partire dal primo semestre del primo anno di corso, a ogni studente viene comunicato il nome del docente tutor il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce indicazioni per la compilazione del piano di studio, suggerisce eventuali attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti per la prova finale. In vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e facendo riferimento a indagini specifiche sui fabbisogni lavorativi, il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement assiste gli studenti nella strutturazione di percorsi formativi volti a favorire la spendibilità delle competenze acquisite nella carriera universitaria, anche attraverso piani e strategie personalizzate per l'occupazione. Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement facilita inoltre l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali degli studenti, favorendo i primi contatti con le aziende in fase di tirocinio e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati. A questo proposito, l'Ateneo è stato parte attiva nella realizzazione del progetto regionale TUO@UNI (Toscana, Università e Orientamento) e del progetto triennale 'Orientati al futuro', entrambi promossi dall'Azienda regionale per il Diritto allo Studio della Regione Toscana e realizzati in concerto con gli altri atenei toscani; tali incontri hanno l'obiettivo di collocare l'Università in una prospettiva strettamente connessa col mondo del lavoro e con le specificità del tessuto economico produttivo regionale.

L'Università per Stranieri di Siena partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale. Dal 2015 è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, e dal 2017 collabora al progetto Jobbando Lab, che ha lo scopo di organizzare l'evento Jobbando 4.0, che vede la partecipazione fattiva di aziende, istituzioni e stakeholders.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato a un docente del Dipartimento il compito di svolgere una attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio su ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese delle azioni per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato.

A partire dall'a.a. 2020-2021 sul sito di Ateneo è stata creata un'apposita sezione contenente tutte le informazioni utili agli studenti che desiderino costruirsi un percorso di studi per diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana (https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi_per_l'E2%80%99insegnamento_nella_scuola.htm). La Commissione preposta al riconoscimento degli esami validi per l'acquisizione dei 24CFU trasversali di cui al decreto ministeriale 616/2017, inoltre, svolge anche compiti di orientamento in itinere per gli iscritti, al fine di favorire una corretta pianificazione delle carriere per coloro che siano interessati all'accesso alle classi di concorso per l'insegnamento nella scuola pubblica italiana cui le lauree magistrali di UniStrasi danno accesso.

Presso l'Università per Stranieri di Siena è infine attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario, che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano condizioni di disagio.

A partire dall'a.a. 2021/2022 l'Ateneo ha inoltre messo a disposizione degli studenti un servizio di sportello di ascolto gratuito agli studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria.

Il CdS organizza attività di orientamento e tutorato dedicate per studenti con esigenze specifiche (studenti stranieri, con disabilità e con DSA), che vengono coordinate dall'area del management didattico, recentemente potenziata da un collaboratore esperto di disturbi del linguaggio e della comunicazione. Materiali ad hoc di supporto allo studio sono anche elaborati con l'ausilio di nuovi percorsi di tirocini avviati nel corso dell'a.a. 2021-22.

Descrizione link: tutorato

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2210/Tutorato.htm>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

06/06/2022

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di espressione in lingua straniera. L'esperienza formativa del tirocinio è dunque utile per l'elaborazione da parte dell'Ateneo di piani formativi individualizzati funzionali all'acquisizione di conoscenze specifiche, indispensabili per la formazione dello studente, che può così arricchire il proprio percorso formativo divenendo consapevole delle richieste varie e in continua evoluzione del mercato del lavoro. Le convenzioni riguardano in particolare l'area regionale Toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna).

I settori di formazione sono i seguenti:

- 1) l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali);
- 2) scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali);
- 3) sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati).

Il 1 agosto 2012 l'Università per Stranieri di Siena ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'intesa che prevede l'accoglimento da parte dell'Università del progetto GiovaniSI della Regione Toscana, nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana.

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, l'Ateneo promuove inoltre attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi: Albania, Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Cina, Inghilterra, Uzbekistan, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e della promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di paesi in ogni parte del mondo.

L'Università offre anche opportunità di formazione alla ricerca (nei settori della lessicografia storica ed etimologica) con un bando di selezione per tirocinio presso una delle sedi internazionali del Lessico Etimologico italiano (LEI), nell'ambito della Convenzione Quadro per Tirocinio con l'Università di Mannheim.

A seguito del perdurare della pandemia la delegata del Rettore per i Tirocini, Prof.ssa Antonella Benucci, ha provveduto all'attivazione dei tirocini on line in 15 ambiti (associazioni, aziende, strutture ricettive, agenzie di viaggi, scuole/università, amministrazioni pubbliche, info-point, CTP e CPIA; centri di Ateneo: Cils, Cluss, Fast, Ditals, Class, Sala Confucio) Nel corso dell'a.a. 2020-2021 i suddetti enti hanno offerto le seguenti modalità di svolgimento del tirocinio: in presenza, on line, in modalità mista.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tirocinio

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

In linea con la propria specifica identità e missione, l'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva ha tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei; mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con Università partner europee ed extraeuropee; corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria; collaborazioni con enti e istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro; partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione.

Per quanto riguarda la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm).

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Australia, Brasile, Cina, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone,

Messico, Russia, Taiwan, Tunisia e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner (https://www.unistrasi.it/1/582/5538/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10, il quale stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Nell'ambito del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Linguistiche per la Comunicazione Interculturale sono stati attivati i seguenti percorsi di doppio titolo (https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm):

1. percorso di Doppio Titolo con il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Culture (Italia-Russia) dell'Accademia Russa Cristiana di Scienze Umanistiche - San Pietroburgo (Russia) (a partire dall'a.a. 2020/2021);
2. percorso di Doppio Titolo con il Master of Korean Studies/Master of Korean Language Education della Busan University of Foreign Studies (Corea) (a partire dall'a.a. 2021/2022).

Link Doppie Titoli: https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel primo semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre (https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm).

L'Ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere e integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Nel corso dell'a.a. 2020-2021 si è registrato un calo della mobilità degli studenti riconducibile al forte impatto esercitato dalla pandemia e dalla conseguenti restrizioni, tuttavia sono stati intrapresi alcuni interventi mirati alla sensibilizzazione alla mobilità internazionale, quali la promozione della mobilità Erasmus e della mobilità extra-Europea, oltre alla stipula di ulteriori convenzioni con paesi stranieri.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba		25/11/2021	solo italiano
2	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
3	Austria	Alpen-Adria-Universität Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
4	Austria	Karl-Franzens Universität		01/01/2014	solo italiano
5	Austria	Universität Wien		01/01/2020	solo italiano
6	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
7	Belgio	Universiteit Gent		01/01/2022	solo italiano
8	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
9	Belgio	Université de Liège		01/01/2014	solo italiano
10	Belgio	Université libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano
11	Brasile	Federal Fluminense Niterói		14/09/2016	solo italiano
12	Brasile	Universidade de Ribeirão Preto		30/05/2017	solo italiano
13	Brasile	Universidade de São Paulo		04/10/2016	solo italiano
14	Brasile	Universidade de Brasília		30/05/2020	solo italiano

15	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		01/01/2019	solo italiano
16	Camerun	Universit� de Maroua		11/03/2022	solo italiano
17	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
18	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
19	Cina	Chonging University		09/09/2014	solo italiano
20	Cina	Henan Agricultural University		04/05/2020	solo italiano
21	Cina	Hubei University		16/07/2021	solo italiano
22	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
23	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
24	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
25	Cina	Nankai University		26/01/2017	solo italiano
26	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
27	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
28	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
29	Cina	Zhejiang International Studies University		08/06/2015	solo italiano
30	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
31	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
32	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
33	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	doppio
34	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
35	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
36	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
37	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
38	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
39	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
40	Croazia	Universit� degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
41	Croazia	Universit� di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
42	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
43	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
44	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
45	Francia	Universit� de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo

					italiano
46	Francia	Universit� de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
47	Francia	Universit� Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
48	Francia	Universit� Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
49	Francia	Universit� Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
50	Francia	Universit� Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
51	Francia	Universit� Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
52	Francia	Universit� de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
53	Francia	Universit� de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
54	Francia	Universit� de Nantes		01/01/2014	solo italiano
55	Francia	Universit� de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Universit� de Rouen		01/01/2014	solo italiano
57	Francia	Universit� de Tours		01/01/2021	solo italiano
58	Georgia	Caucasus University LTD		07/05/2019	solo italiano
59	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
60	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
61	Germania	Albert Ludwigs Universit�t		01/01/2014	solo italiano
62	Germania	Fachakademie für �bersetzen und Dolmetschen		01/07/2016	solo italiano
63	Germania	Friedrich Alexander Universit�t Erlangen-Nürnberg (FAU)		07/01/2014	solo italiano
64	Germania	Humboldt Universit�t		01/01/2014	solo italiano
65	Germania	Ludwig Maximilians Universit�t		01/09/2016	solo italiano
66	Germania	Ruhr Universit�t		01/01/2014	solo italiano
67	Germania	Ruprecht-Karls-Universit�t Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
68	Germania	Technische Universit�t (TUD)		01/01/2014	solo italiano
69	Germania	Universit�t Mannheim		01/01/2014	solo italiano
70	Germania	Universit�t Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
71	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
72	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
73	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
74	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
75	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo

				italiano	
76	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
77	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
78	Grecia	Tecnologiko EKekpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
79	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
80	Grecia	Universit� Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
81	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
82	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
83	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
84	Libano	Lebanese American University		02/03/2021	solo italiano
85	Libano	Universit� Libanaise		01/01/2021	solo italiano
86	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
87	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
88	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
89	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
90	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
91	Messico	Universidad Ju�rez Aut�noma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
92	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
93	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
94	Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II	PL LUBLIN02	01/01/2022	solo italiano
95	Polonia	Politechnika �laska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
96	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Jagielloński	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
98	Polonia	Uniwersytet Wrocłowski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
99	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
100	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
101	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
102	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2020	solo italiano
103	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
104	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
105	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo

					italiano
106	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
107	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
108	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
109	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
110	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
111	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
112	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
113	Romania	Universitatea din Bucuresti		01/01/2017	solo italiano
114	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
115	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
116	Russia	Lomonosov Moscow State University		28/02/2022	solo italiano
117	Russia	Moscow City University		27/07/2021	solo italiano
118	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
119	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo italiano
120	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
121	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
122	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
123	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
124	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
125	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)		18/03/2015	solo italiano
126	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPA		15/06/2015	solo italiano
127	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
128	Russia	Univerzita Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	doppio
129	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
130	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
131	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
132	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
133	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
135	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano

136	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
144	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
145	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
146	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
147	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
148	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
149	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
150	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
151	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
152	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
153	Stati Uniti	Georgetown University		20/10/2021	solo italiano
154	Stati Uniti	Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs		17/06/2020	solo italiano
155	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
156	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
157	Svezia	Dalarna University		01/01/2017	solo italiano
158	Svezia	Stockholm University		22/03/2017	solo italiano
159	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
160	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano
161	Svizzera	Universit� de Genève		01/01/2014	solo italiano
162	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
163	Turchia	Ankara �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
164	Turchia	Bogazi�si �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
165	Turchia	Fatih Sultan Mehmet Vakif University	TR ISTANBU39	01/01/2022	solo italiano

166	Turchia	HACETTEPE ANIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
167	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
168	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
169	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
170	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
171	Vietnam	Hanoi University		11/03/2015	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il servizio di Job Placement si occupa dell'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini.

Il Servizio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti le figure professionali dei CdS di Ateneo e attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement realizza il matching fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni su dispositivi attuativi (tirocini, stage, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove, inoltre, seminari e convegni su temi d'interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui d'informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neo-laureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro, potenziando le capacità per affrontare con successo colloqui e selezioni.

Sono attivati tirocini formativi extracurricolari presso imprese e istituzioni in Italia e all'estero, così da permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, offrendo ai diversi interlocutori una possibilità di acquisire competenze on the job.

L'Università per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neo-laureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaura, di cui l'Università per Stranieri fa parte.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'Università per Stranieri di Siena è attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse, che anche nell'a.a. 2021/22 ancora in corso (come anche per tutto l'a.a. 2020/21) si sono tenute, nel rispetto delle restrizioni in atto per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, anche a distanza. Si tratta di iniziative che, per l'interazione diretta dell'Ateneo con la società civile, rispondono anche all'esigenza di ottemperare alla Terza missione dell'Ateneo (https://www.unistrasi.it/1/655/terza_missione.htm).

Tra queste, il CdS in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale promuove, in collaborazione con il CdS in Competenze Testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica, il ciclo Incontri Magistrali, che include iniziative culturali organizzate per gli studenti dei corsi magistrali, ma aperti anche a quelli delle triennali e alla cittadinanza. Gli eventi favoriscono l'incontro dei giovani con scrittori, intellettuali, studiosi ed esperti nella gestione di eventi culturali con lo scopo di ampliare gli orizzonti della loro formazione attraverso la discussione di tematiche dell'attualità connesse alla loro formazione professionale. Sospesi a causa della pandemia e delle difficoltà ad essa legate, le nuove coordinatrici dei CdS magistrali hanno in programma di riprendere gli Incontri Magistrali, con nuove cicli di iniziative che uniscano i valori culturali e le realtà lavorative oggetto dei corsi. Già nell'a.a. 2021-22 sono stati attuati due seminari dedicati al mondo del giornalismo e a quello dell'insegnamento: <https://www.facebook.com/Unistrasi/photos/a-storia-del-corriere-della-sera-2-dicembre-ore-1430-aula-magna-e-onlinenellamb/4506529896049629/> https://www.unistrasi.it/1/10/7040/La_fucina_dei_professori_La_formazione_del_docente.htm

Il CdS collabora inoltre alla realizzazione di incontri ed eventi a scopo didattico-culturale promossi dall'Ateneo. Si segnalano in particolare:

- i seminari annuali del Centro Internazionale di Studi sul Seicento, che ha sede presso l'Ateneo (come il ciclo, di carattere divulgativo, IMPRIMATUR. LETTURE E DIALOGHI SUL SEICENTO (https://www.unistrasi.it/1/612/Centro_Internazionale_di_Studi_sul_Seicento.htm);
- la partecipazione a BRIGHT 2021 (La Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori in Toscana) (<https://www.bright-night.it/enti-di-ricerca/universita-per-stranieri-di-siena/>);
- il ritorno, dopo la sospensione a causa della pandemia nel 2021, della NOTTE DELLA POESIA il 18 maggio 2022 (in Aula Magna ed in streaming) con una serata dedicata al tema della pace (https://www.unistrasi.it/1/10/7122/Ritorna_la_Notte_della_Poesia.htm);
- le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena, in particolare la Giornata dello Sport il 14 maggio 2022 (https://www.unistrasi.it/1/587/1635/Ex_Alunni.htm);
- la terza Edizione del Progetto Gaia IO 2 - STRESS + RISULTATI (febbraio-marzo 2022): educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica (<https://online.unistrasi.it/Avvisi/locandina-Gaia.pdf>);
- l'Open Day 2022 (tenutosi il 10 marzo in modalità mista con attività in presenza trasmesse anche in streaming) (<https://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>);
- la partecipazione agli eventi promossi dal Ministero dei Beni Culturali nell'ambito della campagna di comunicazione IL 2021 È L'ANNO DI DANTE, come quelli nell'ambito del progetto SIENA2021 con l'Archivio di stato di Siena (https://www.unistrasi.it/1/487/5461/Siena_per_Dante_Documenti_di_lingua_cultura_e_letteratura_fra_medioevo_ed_et%C3%A0_moderna.htm) o la giornata studi UNISTRASI PER DANTE (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/5840/UNISTRASI%20PER%20DANTE%202021%20-%20locandina%20programma.pdf>);
- il ciclo di lezioni, rivolte agli alunni dell'ultimo anno delle scuole superiori, RACCONTARE IL SILENZIO-LEZIONI PER LA SCUOLA (cfr. ad es. <https://www.itfedfermi.edu.it/raccontare-il-silenzio-lezioni-per-la-scuola-universita-per-stranieri-di-siena/>);
- l'organizzazione e promozione del Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia PAROLE IN CAMMINO (ottobre 2021) (<https://www.ifestivaldellalinguaitaliana.it/>);
- la rassegna degli incontri GIARDINI E DINTORNI promossa dal Centro Studi d'Ateneo sul Paesaggio in Toscana PaTos (postata sui canali social d'ateneo tra giugno e ottobre 2021); <https://centropatos.it/giardini-e-dintorni.it>

Il CdS continua a collaborare all'organizzazione del Cineforum annuale del Centro CLASS (marzo-maggio 2022), con il ciclo di film in 11 lingue straniere IDENTITÀ IN MOVIMENTO

(con sottotitoli in italiano o inglese) (<https://class.unistrasi.it/public/articoli/3625/Locandina%20Cineforum%202022.pdf>).

Supporta inoltre le attività del CUG (<https://www.unistrasi.it/1/87/1150/Eventi.htm>), attraverso cui, nel periodo sotto osservazione, è stato coinvolto nelle iniziative del Comune di Siena nella Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/Files/Fronte%20-retro%2025.11.pdf>) e della Provincia di Siena in occasione della Giornata Internazionale della donna ([https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/LOCANDINA%208%20MARZO%20UNISTRASI%20\(1\).jpg](https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/LOCANDINA%208%20MARZO%20UNISTRASI%20(1).jpg)).

Ha inoltre promosso alcuni incontri che miravano a sollecitare una riflessione critica nell'ambito della delicata situazione internazionale che si è venuta a delineare dalla fine del febbraio 2022 in relazione alla crisi Russia-Ucraina, come ad esempio la proiezione (in russo con sottotitoli in italiano) del reportage Processo alla memoria dedicato alla storia della ONG Memorial internazionale (<https://www.facebook.com/101776134624804/posts/527666615369085/>).

Si segnala infine il progetto UniProAct finanziato dalla Regione Toscana e attivato presso il Dipartimento di Ateneo per la Didattica e per la Ricerca. Il progetto è finalizzato al miglioramento delle attività didattiche a distanza offerte dall'Ateneo e si svolge su tre linee complementari di intervento: 1) corsi di formazione per docenti e ricercatori dedicati all'e-teaching; 2) attivazione e potenziamento di servizi agli studenti, erogabili sia in presenza che on-line; 3) stipula di contratti di 200 ore per sostenere gli studenti bisognosi di supporto, coinvolgendoli direttamente nella attività del progetto e fornendo loro, al contempo, un'esperienza formativa sul campo.

QUADRO B6

Opinioni studenti

09/09/2022

L'Ateneo pratica sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti frequentanti e non frequentanti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire così informazioni utili nella programmazione didattica, nella prospettiva del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

A partire dall'a.a. 2013/14 l'Ateneo somministra agli studenti dei CdS un questionario in formato elettronico che viene compilato obbligatoriamente mediante la piattaforma ESSE3. Anche per l'a.a. 2021/22, in conformità con gli obiettivi di dematerializzazione che l'Ateneo si è proposto di conseguire e in considerazione degli ottimi risultati ottenuti negli anni precedenti nel numero di rilevazioni effettuate, nella gestione dei dati rilevati e nella rapidità di analisi degli stessi, come anche nel ridotto dispendio di risorse (carta, personale etc.), il questionario è stato somministrato in formato elettronico. Inoltre, al fine di raccogliere una maggiore adesione da parte degli studenti, a partire dall'a.a. 2020/2021, si è stabilito di somministrare i quesiti relativi alla didattica e quelli relativi alle infrastrutture con modalità e tempi diversi. In particolare, i quesiti relativi alla didattica vengono somministrati tramite un questionario compilato durante le lezioni conclusive di ciascun corso (o, in alternativa, al momento dell'iscrizione all'esame), mentre il questionario relativo alle opinioni sulle infrastrutture viene somministrato una sola volta per semestre con un accesso via post-login al portale della didattica. Ciò ha consentito, anche per quest'anno accademico, di ottenere per i dati sulle infrastrutture, una copertura vicina alla soglia del 100% del campione.

Il questionario segue il modello proposto dall'ANVUR (https://www.anvur.it/attachments/article/26/5.%20RilevazioneOpinioneStudDef_06_11_13.pdf), che garantisce la confrontabilità dei dati con quelli acquisiti negli anni accademici precedenti. Come nella precedente rilevazione, il modello di riferimento ha ospitato, nella sezione relativa alla didattica, quattro quesiti aggiuntivi che mirano a monitorare la qualità della didattica a distanza in relazione all'emergenza epidemiologica che ha interessato ancora l'a.a. 2021/22. Come di consueto, i risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi Informatici d'Ateneo.

Per quanto riguarda i quesiti relativi alla didattica, la rilevazione dell'opinione degli studenti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua per un totale di 1152 questionari rispetto agli 1811 aventi diritto pari al 63,61% del totale (con valori in linea rispetto alla scorsa rilevazione dove si era registrata un'adesione del 65,89%). Si conferma la lieve flessione nella percentuale di adesione rispetto all'a.a. 2019/20 (dove si arrivava al 70,45%), presumibilmente imputabile alla finestra di rilevazione più ristretta per la raccolta dati alla luce dell'anticipo della scadenza per il caricamento in banca dati dei quadri SUA, che non consente più di acquisire i questionari relativi alla sessione autunnale. Tale circostanza, insieme al tendenziale ritardo nel percorso di studi in particolare degli immatricolati tra dicembre e marzo, potrebbe rendere conto del dato, che resta comunque superiore alla media di ateneo (60,66%).

I 1152 questionari riferiti al CdS risultano così distribuiti: l'86,02% è stato compilato da studenti frequentanti e il 13,98% da non frequentanti, con valori comparabili all'a.a. 2020/21, quando i questionari compilati da studenti frequentanti coprivano l'83,89%, con un progressivo aumento rispetto al 75,85% dell'a.a. 2019/20 che potrebbe essere legato alla disponibilità anche per l'a.a. 2021/22 delle lezioni in aula anche in streaming, che potrebbe aver favorito una maggiore partecipazione alle lezioni da parte degli studenti.

Nella rilevazione delle opinioni degli studenti si evidenzia una generale soddisfazione per il corso di studio. Sommando le risposte DECISAMENTE SÌ e PIÙ SÌ CHE NO, con riferimento ai blocchi di domande, si ottiene un quadro più che positivo, con valori molto alti in linea (o addirittura superiori) rispetto quelle degli anni precedenti. Per il blocco di domande relative all'insegnamento, si registra infatti il 90,89% di risposte positive (90,75% nell'a.a. 2020/21) e, quanto alla docenza, l'apprezzamento giunge al 96,08% (95,50% nell'a.a. 2020/21). La forte soddisfazione rispetto al CdS emerge anche nel blocco relativo all'interesse degli studenti, dove si arriva al 91,38% degli studenti che rispondono positivamente ai quesiti (con un valore in linea rispetto al 92,24% dell'a.a. 2020/21). È positiva anche la valutazione complessiva della qualità della didattica a distanza, che viene apprezzata dal 89,18% degli studenti (con valori più alti rispetto al 86,94% dell'a.a. 2020/21).

Quanto al dettaglio di queste voci, si registrano valori generalmente compatibili con le rilevazioni precedenti. Aumenta ancora la soddisfazione complessiva per come è stato condotto l'insegnamento (92,25% di risposte positive rispetto al 90,56% dell'a.a. 2020/21), come anche l'apprezzamento per la puntualità del personale docente (che arriva al 98,42% rispetto al 98,08% dell'a.a. 2020/21). Risulta in linea con i valori dell'a.a. 2020/21 anche l'apprezzamento per la reperibilità e disponibilità dei docenti, che si assesta al 97,84% (97,63% nell'a.a. 2020/21). Continua a crescere l'apprezzamento per la chiarezza nell'esposizione dei docenti, che arriva al 93,26% (rispetto al 91,64% dell'a.a. 2020/21). Viene maggiormente apprezzata anche la capacità del docente di stimolare l'interesse degli studenti (93,45% di risposte positive rispetto al 92,70% dell'a.a. 2020/21) e continua a essere valutata positivamente l'adeguatezza del materiale didattico (93,88% rispetto al 93,08% dell'a.a. 2020/21) e la coerenza nello svolgimento del corso rispetto al programma d'esame (97,21% di risposte positive rispetto all'a.a. 97,27% dell'a.a. 2020/21).

I dati premiano il forte impegno del personale docente nell'offrire una didattica capace di venire incontro alle esigenze di un pubblico di studenti più variegato in seguito all'incremento delle immatricolazioni nel corso dell'ultimo triennio. Da questo punto di vista, è significativa la ridotta percentuale di studenti che continua a lamentare l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto agli argomenti del corso (9,39% nell'a.a. 2021/22; 9,33% nell'a.a. 2020/21; 15,48% nell'a.a. 2019/20). Si tratta di un dato oggetto di costante monitoraggio, in quanto il CdS si caratterizza per un elevato numero di iscritti provenienti da altri Atenei (italiani e stranieri), rispetto ai quali, quindi, soprattutto nel primo anno di corso, è necessario procedere a un'uniformazione delle conoscenze pregresse. A questo proposito, la Commissione didattica preposta alla verifica delle conoscenze preliminari collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti del CdS per garantire non solo un'adeguata valutazione delle carriere pregresse degli studenti esterni in accesso, ma anche per facilitare il loro inserimento nel CdS.

L'impegno del personale docente è premiato anche nella valutazione della didattica a distanza. Per tutto l'anno accademico, infatti, alla luce dell'emergenza da Covid19, le lezioni in aula sono state trasmesse anche in streaming, e, come nell'a.a. precedente, in quasi la metà dei casi (il 46,32%, rispetto al 45% dell'a.a. 2020/21) sono state affiancate anche da altre attività integrative a distanza. Cresce, rispetto alla precedente valutazione, l'apprezzamento della qualità della didattica a distanza: l'86,26% degli studenti ha giudicato didatticamente efficaci i contenuti proposti dai docenti (rispetto al 84,93% dell'a.a. 2020/21) e l'92,13% degli studenti si è detto complessivamente soddisfatto della didattica a distanza erogata (rispetto all'88,97% dell'a.a. 2020/21). Si conferma quindi una valutazione più che positiva delle soluzioni messe in atto dai docenti nell'erogazione della didattica anche a distanza in questo periodo di emergenza epidemiologica.

Per quanto riguarda poi la valutazione delle infrastrutture e della loro fruibilità, come nella precedente rilevazione, sono state considerate da una parte le risposte ai quesiti sulle aule in cui si sono svolti i corsi incluse nel questionario sulla didattica compilato dallo studente prima dell'iscrizione ad ogni esame, e, dall'altra, le risposte al questionario compilato dallo studente tramite post-login sul portale della didattica una volta per semestre.

Per quanto riguarda la valutazione delle infrastrutture e dei servizi offerti dall'Ateneo si confermano i valori in miglioramento già registrati nel corso della scorsa rilevazione, quando era

stato osservato un netto aumento di risposte positive rispetto alle rilevazioni precedenti. Per quanto riguarda le aule in cui si sono tenuti i corsi, si registra il 95,54% di risposte positive (95,06% nell'a.a. 2020/21; 89,37% nell'a.a. 2019/20). Si conferma, in particolare, il gradimento sia dell'aula (94,84% rispetto al 94,44% dell'a.a. 2020/21 e 87,57% dell'a.a. 2019/20) che delle attrezzature presenti (93,86% di risposte positive rispetto al 95,92% dell'a.a. 2020/21 e 89,73% dell'a.a. 2019/20). Continuano poi a migliorare le valutazioni della biblioteca, il cui apprezzamento sale all'82,82% rispetto al 71,15% dell'a.a. 2020/21 e del 56,46% dell'a.a. 2019/20). Nel dettaglio, viene maggiormente apprezzato l'orario di apertura (prolungato a partire dall'a.a. 2017/18), che arriva all'87,08% di risposte positive (rispetto al 75,44%, dell'a.a. 2020/21 e al 60,59% dell'a.a. 2019/20), come anche il catalogo dei libri, per cui le risposte positive salgono all'88,13% (75,66% nell'a.a. 2020/21; 74,07% nell'a.a. 2019/20). Si conferma anche l'aumento della soddisfazione per i posti disponibili in biblioteca registrato nella scorsa rilevazione, che sale fino al 73,40% di risposte positive (rispetto al 61,68% dell'a.a. 2020/21 e il 35,67% dell'a.a. 2019/20).

Si tratta di dati che confermano una tendenza, già registrata nella scorsa rilevazione, a un netto miglioramento nella valutazione di ambiti (come la fruizione degli spazi comuni e la gestione delle aule) in cui, a seguito del forte incremento delle immatricolazioni del CdS (ma anche dell'Ateneo), si registrava una minore soddisfazione da parte degli studenti. Il miglioramento potrebbe essere legato non solo agli interventi dell'Ateneo volti all'acquisizione di nuovi spazi e all'ottimizzazione di quelli a disposizione, ma anche alla maggiore copertura del campione degli studenti indagato per queste sezioni grazie alla raccolta dati tramite post-login al portale (vd. sopra).

Resta inoltre ancora da valutare la misura in cui il perdurare della emergenza epidemiologica e la disponibilità delle lezioni in streaming per tutto l'a.a. 2020/21 possa aver determinato una minore pressione sulle infrastrutture dell'Ateneo. Sul piano dei servizi offerti, cresce significativamente ancora l'apprezzamento degli studenti rispetto ai servizi WIFI dell'Ateneo (88,02% di risposte positive rispetto al 80,31% dell'a.a. 20/21 e 63,43% dell'a.a. 2019/20). Si tratta tuttavia di dati che meritano una costante attenzione, soprattutto in vista di un maggior popolamento dell'Ateneo con il ritorno alle attività in presenza nel prossimo anno accademico.

Dalla rilevazione dell'a.a. 2021/22 emerge dunque un quadro complessivamente positivo in cui si confermano le tendenze registrate negli anni precedenti con valori di gradimento molto alti relativamente alla didattica (anche a distanza) e il miglioramento della valutazione delle infrastrutture. L'analisi ripropone tuttavia all'attenzione del CdS alcuni importanti ambiti da monitorare al fine di ulteriori interventi mirati, che possano prolungare i benefici ottenuti nella gestione degli spazi nell'ambito delle misure di contenimento epidemiologico adottate anche con la ripresa delle attività in presenza. Sul fronte della didattica resta una priorità, soprattutto alla luce della forte presenza di immatricolati provenienti da CdS triennali di altri atenei italiani o stranieri, un'omogeneizzazione delle conoscenze degli studenti in accesso (attività svolta dalla Commissione Pratiche studenti e riconoscimento crediti, in collaborazione con il Coordinatore del CdS), in modo da garantire l'adeguata fruizione da parte degli studenti dei corsi pianificati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

09/09/2022

I dati sulle opinioni dei laureati nell'anno solare 2021 sono attinti dal Rapporto annuale 2022 di AlmaLaurea sul "Profilo e condizione occupazionale dei laureati 2021 UniStraSi - CdS Linguistica LM39" e dalle schede di elaborazione di accompagnamento. In particolare, le rilevazioni relative al CdS sono state confrontate con altre fonti utili, precisamente (1) l'indagine sui laureati italiani 2021 in "Linguistica LM39", (2) i dati complessivi dell'Ateneo-Università per Stranieri di Siena, (3) il Rapporto 2022 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati - Scheda Unica Annuale - Soddifazione per il corso di studio concluso.

Per l'anno solare 2021 i laureati intervistati sono 54 su 55, con un tasso di risposta pari al 98,2%, in aumento rispetto alla percentuale dell'anno precedente (92,2%). Si conferma, in accordo con le ultime rilevazioni, un livello di soddisfazione elevato, che supera il contesto dei laureati italiani nello stesso CdS per alcuni parametri: sommando le due risposte positive ('DECISAMENTE SI' e 'PIÙ SÌ CHE NO') il gradimento del CdS è pari al 92,5% (con le risposte 'DECISAMENTE SI' pari al 48,1% e le risposte 'PIÙ SÌ CHE NO' pari al 44,4%). Emerge chiaramente l'apprezzamento per il programma di studi e per l'ambiente didattico: il 68,5% di laureati si iscriverrebbe di nuovo allo stesso CdS nello stesso Ateneo. Quanto alla provenienza regionale, si registra una notevole varietà territoriale: il 56,4 % dei laureati non è toscano, segnale inequivocabile dell'attrattività del CdS anche in regioni diverse dalla Toscana. Tale dato, in netto aumento rispetto agli anni passati (45,8% nel 2019 e 43,1% nel 2020) è un segno dell'attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale.

I risultati relativi al CdS appaiono stabili per diversi parametri e testimoniano una valutazione positiva sull'organizzazione e sull'offerta formativa. Le valutazioni sull'a.a. 2020/21 sono state in parte penalizzate dal perdurare dall'emergenza sanitaria da Covid19, che ha determinato la modalità mista delle lezioni e degli esami. Nonostante i condizionamenti imposti, le attività del CdS sono state prontamente riprogrammate, con un complessivo apprezzamento da parte degli studenti, che hanno potuto seguire le lezioni anche tramite la teledidattica e mediante i materiali multimediali allestiti sulla piattaforma e-learning dell'Ateneo (le lezioni in aula sono state trasmesse anche in streaming, pertanto potevano essere fruite in presenza e da remoto). Gli iscritti al CdS hanno potuto sostenere regolarmente gli esami previsti e laurearsi nei tempi programmati, o comunque con un leggero ritardo. Da mettere in evidenza il dato sulla frequenza delle lezioni, in aumento rispetto agli anni passati: il 77,8% dei laureati dichiara di aver frequentato i corsi per più dei tre quarti della loro durata, rispetto al 62,8% nel 2019 e il 74,5% nel 2020; il passaggio all'offerta didattica mista non ha dunque scoraggiato gli studenti, i quali, grazie anche alle sollecitazioni dei docenti e all'aggiornamento continuo tramite avvisi e sezioni dedicate del sito, nel 2021 hanno seguito con assiduità i corsi.

La formazione curricolare ed extracurricolare tramite stage, tirocini e soggiorni all'estero, ha subito un rallentamento solo parziale, dal momento che anche i tirocini, laddove possibile, sono proseguiti in modalità homeworking, con grande apprezzamento da parte degli intervistati.

Le azioni intraprese nel corso dell'a.a. 2019/20 per l'ampliamento delle aule e per la riorganizzazione degli spazi hanno determinato, per l'a.a. 2020/21, un innalzamento del livello di gradimento in particolare per le aule e per le altre strutture della didattica (che sono state effettivamente fruite solo dagli studenti che hanno seguito i corsi in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid19).

Relativamente alle spinte motivazionali e alle prospettive lavorative, i laureati menzionano, oltre ai tradizionali moventi culturali propri delle discipline umanistiche (in leggero calo), l'aspirazione a un lavoro qualificato e valutano l'efficienza del corso anche in base alle competenze professionali acquisite. Quanto alle aspettative occupazionali, i laureati indicano come preferenziale un contratto a tutele crescenti (l'88,9%) rispetto a lavori occasionali, ma senza che siano dichiarate altre significative restrizioni. Più della metà degli intervistati è disposta a trasferirsi stabilmente in qualunque regione italiana, e un buon numero sarebbe disposto a emigrare per ragioni di lavoro all'estero, sia in Europa (il 44,4%), sia in Paesi extraeuropei (il 29,6%). L'acquisizione di professionalità è importante per il 79,6% degli intervistati, ma restano valide per oltre la metà dei laureati la rispondenza a interessi culturali (51,9%), la possibilità di guadagno (55,6%) e la coerenza fra tipo di lavoro e studi compiuti (46,3%); aumenta la percentuale di coloro che ritengono importante la flessibilità dell'orario di lavoro (questo dato si attesta al 37%, in aumento rispetto al 31,9% dello scorso anno).

Ricevono una valutazione molto buona le relazioni instaurate sia con i colleghi sia con i docenti. Oltre il 90% degli intervistati giudica proficuo il rapporto con gli altri studenti (favorito dalle proposte di attività comuni e dalla presenza di spazi di socializzazione, pur nel rispetto delle norme previste dall'emergenza sanitaria), e il 95% si dice soddisfatto dei docenti del corso. Tale percentuale è in linea con le precedenti rilevazioni ed è leggermente superiore alla media nazionale dei laureati italiani nello stesso CdS (quest'ultima si attesta al 94%). Cresce il gradimento per le strutture e per i servizi messi a disposizione: le aule in cui si sono svolte le lezioni, ad esempio, sono valutate adeguate dal 96,2% degli intervistati (dato che migliora lievemente rispetto a quello del 2020). I servizi offerti dalla Biblioteca di Ateneo (prestito, consultazione, orari di apertura etc.) sono giudicati positivamente dal 92,4% degli intervistati (si tratta di un dato in progressivo aumento, rispetto agli anni passati: nel 2020 tale dato era pari al 84,4%, nel 2019 al 77,5%). Si segnala che la Biblioteca, pur rispettando le chiusure imposte e gli ingressi contingentati, ha mantenuto i servizi essenziali di prestito per i laureandi. Questi dati riflettono inoltre il considerevole ampliamento delle risorse per la ricerca disponibili on-line per i docenti e per gli studenti: è stata questa una scelta strategica dell'Ateneo che, con un notevole investimento, negli ultimi due anni accademici ha potenziato tali risorse.

Per quanto riguarda la didattica, la quasi totalità (pari al 94,4%) dei laureati magistrali del 2021 riconosce una giusta proporzione tra il carico di studi e la durata del corso. La conferma è data dal buon numero dei laureati in corso o nel primo anno fuori corso (84,4%); tale dato si mantiene in linea con i dati dello scorso anno, nonostante il perdurare dell'emergenza sanitaria da Covid 19.

Il calendario e le modalità di svolgimento degli esami non presentano criticità e quasi tutti gli studenti (90,7%) considerano razionale l'organizzazione e ordinata la procedura. Su questo versante ha contato l'impegno riservato dal coordinamento didattico per evitare le sovrapposizioni e per garantire il giusto distanziamento degli appelli d'esame. Al momento della

valutazione, gli effetti della crisi pandemica non sono particolarmente evidenti; per fronteggiare l'emergenza, le sessioni d'esame invernale ed estiva del 2021 si sono svolte in modalità da remoto, la sessione autunnale e quella straordinaria del 2021 in modalità mista, con informazioni continuamente aggiornate per l'utenza studentesca; il numero di iscritti agli esami risulta perfettamente in linea con quello degli anni precedenti. Non emergono dunque urgenti necessità correttive nelle Guide, né negli altri canali informativi (sito, segreteria, tutorato e orientamento).

L'interesse per i soggiorni di studio all'estero e la crescita offerta di tirocini sono due aspetti da evidenziare. Su questo fronte, i dati forniti da AlmaLaurea riguardano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non sono scorporabili. I soggiorni di studio all'estero sono stati effettuati dal 22,9% degli studenti magistrali (dato che si mantiene in linea con l'anno precedente), mentre i tirocini riconosciuti dal CdS sono stati effettuati dal 95,2% degli studenti iscritti ai CdS magistrali dell'Ateneo (in aumento rispetto agli anni precedenti). Le conseguenze dell'emergenza pandemica, su questo fronte inevitabili, non sono state, almeno per i laureati nel 2021, particolarmente significative.

Va inoltre messo in luce il numero di coloro che hanno potuto utilizzare vantaggiosamente sia i laboratori sia le attrezzature didattiche integrative (con una percentuale del 91,4%), ma è ancora da sorvegliare la percentuale degli studenti che lamenta il numero non del tutto adeguato delle postazioni informatiche (pari al 26,9%, ma in calo rispetto allo scorso anno, quando si è registrato il 32,1%) e degli spazi per lo studio individuale. Quanto alle competenze informatiche, gli studenti si dichiarano in possesso delle conoscenze di base (sistemi di scrittura e presentazione, fogli elettronici etc.), mentre ammettono una padronanza parziale nelle abilità specialistiche, quali i linguaggi di programmazione e i sistemi di raccolta-dati più sviluppati.

I dati occupazionali, relativi all'insieme dei due corsi di laurea magistrale dell'Ateneo, attestano che a un anno dalla laurea lavora il 73,1% dei laureati, mentre a 5 anni dalla laurea raggiunge una posizione lavorativa l'89,3%. Il dato è da considerarsi buono se paragonato ad analoghi corsi di laurea, ma l'occupazione dei laureati nelle discipline umanistiche resta, in linea generale, un aspetto su cui concentrare la massima attenzione.

Il giudizio complessivo sul CdS trae certamente profitto dai correttivi apportati negli ultimi anni, riguardanti in particolare l'ampliamento degli spazi (nuove aule e aree per lo studio individuale) e la completa ristrutturazione del sito d'Ateneo, effettuata nel corso dell'a.a. 2019/20, con positive ricadute sul piano dell'efficacia comunicativa. Nell'anno 2021, con il perdurare dell'emergenza pandemica, i canali telematici sono stati di fondamentale importanza per mantenere coesa e aggiornata la comunità studentesca.

I risultati relativi al CdS testimoniano una valutazione positiva dell'organizzazione e dell'offerta formativa. Al momento, le opinioni dei laureati nel 2021 non risentono delle difficoltà create a causa dell'emergenza sanitaria da Covid19, che manifesterà probabilmente i suoi effetti nelle rilevazioni degli anni futuri.

Descrizione link: almalaurea

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONF)

[anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONF](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONF)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2022

Note esplicative. Per i dati si rinvia al file pdf allegato.

Per quest'anno, per riallineare i dati rispetto alle schede SUA dello scorso anno, sono state prese in considerazione tre coorti, quella riferita all'anno a.a. 2017/2018 e quella riferita all'a.a. 2018/2019 e quella riferita all'anno a.a. 2019/2020.

Coorte di riferimento: a.a. 2017/2018. Durata legale del corso: 2 anni. Laurea in corso: 2019

Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2017/2018, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2017/2018. Il calcolo prevede la rilevazione del numero degli iscritti al secondo anno del Corso di Studi nell'a.a. successivo (2018/2019) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2019, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'a.a. 2017/2018.

Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2017/2018 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2018/2019) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2017/2018 e 2018/2019) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2017/2018 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2018/2019) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2017/2018 e 2018/2019) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2018/2019. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2020

Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2018/2019, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2018/2019. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2019/2020) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2020, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2018/2019.

Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2018/2019 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2019/2020) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2018/2019 e 2019/2020) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2018/2019 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2019/2020) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2018/2019 e 2019/2020) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2019/2020. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2021

Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2019/2020, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2019/2020. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2020/2021) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2021, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2018/2019.

Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2019/2020 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2020/2021) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2019/2020 e 2020/2021) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2019/2020 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2020/2021) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2019/2020 e 2020/2021) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Provenienze

Gli iscritti vengono distinti sulla base della loro provenienza, separando gli studenti provenienti dall'estero da quelli italiani. Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla Toscana da quelli provenienti dalle altre regioni.

Si evidenzia che la maggior parte dei dati forniti risulta positivo sotto molti aspetti. Per prima cosa, si sottolinea una tendenziale stabilità nel numero di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al 1° anno (si passa infatti dal 47,28 nel 2017/2018 al 42,83 nel 2018/2019 fino al 44,64 nel 2019/2020). Il dato dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti al II° anno negli a.a. considerati e relativamente alle tre coorti registra un ottimo recupero, dal momento che si passa da una media di 49,17 degli studenti iscritti al secondo anno nella coorte 2017/2018 al 52,87 nella coorte 2018/2019 e infine al 45,29 nella coorte 2019/2020. Tendenzialmente stabile e molto alto è il dato relativo agli studenti attivi, ovvero gli studenti che abbiano sostenuto almeno un esame nel primo anno di corso, dal momento che alla percentuale del 92,06% nel 2017/2018 fa seguito quella dell'89,61% del 2018/2019 fino ad arrivare a quella dell'95,52% nel 2019/2020. Si mantiene abbastanza positivo inoltre il dato relativo ai laureati in corso: gli studenti laureati in corso della coorte 2017/2018 sono 24 (21 quelli laureati nel t+1), gli studenti della coorte 2018/2019 laureati in corso sono 25 (23 quelli laureati nel t+1), e infine per la coorte 2019/2020 sono 26 (non è ancora disponibile il dato definitivo del t+1). È opportuno sottolineare che per il CdS il dato relativo alle lauree nel t+1 è molto importante. Lo slittamento in avanti nel completamento degli studi risulta infatti legato a due fattori differenti ma concomitanti. In primo luogo, vi è il fatto che le immatricolazioni al CdS sono aperte fino al 31 dicembre e molti studenti conseguono il titolo triennale nel mese di dicembre e si immatricolano di fatto al termine dei corsi del primo semestre (con evidenti ricadute negative sul numero di CFU conseguiti nel primo anno di corso). Inoltre, l'Ateneo offre la possibilità ai laureati dei propri CdS triennali di perfezionare l'iscrizione ai CdS magistrali fino al mese di marzo dell'a.a. in corso così da facilitare il passaggio tra CdS triennali e magistrali e permettere agli studenti laureati nell'ultima sessione dell'a.a. di accedere ai CdS magistrali senza perdere un anno di studio. In secondo luogo, vi è la necessità, per molti studenti provenienti da Lauree triennali di altri Atenei, di sostenere esami integrativi prima dell'iscrizione al CdS così da integrare lacune nei requisiti minimi di accesso. In entrambi i casi, si creano rallentamenti nel regolare percorso di studi della Laurea Magistrale.

Quanto al numero di immatricolazioni, il confronto tra i tre anni successivi (2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020) fa emergere un tendenziale incremento, perché si passa da 63 immatricolati del 2017/2018 ai 77 immatricolati del 2018/2019 per arrivare infine ai 67 immatricolati del 2019/2020.

Per quanto riguarda la provenienza degli immatricolati, è possibile fare analisi sia in base alla residenza, sia in base alla cittadinanza. Il dato relativo alla residenza fotografa per il triennio la seguente situazione: 55 residenti in Italia e 8 residenti all'estero nel 2017/2018; 74 residenti in Italia e 3 residenti all'estero nel 2018/2019; 63 residenti in Italia e 4 residenti all'estero nel 2019/2020. Si consolida quindi nel triennio la presenza nel CdS di studenti non residenti in Italia. Il dato è rilevante e conferma la buona riuscita delle politiche di internazionalizzazione messe in opera dal CdS e, più in generale, dall'Ateneo: conferma, da un lato, la buona attrattività del CdS anche all'estero e, dall'altro, dà la misura della presenza importante di studenti stranieri nel CdS. In merito a quest'ultimo aspetto, è interessante incrociare il dato della residenza degli immatricolati con quello relativo alla cittadinanza. A questo proposito, è possibile distinguere tra immatricolati di cittadinanza italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Da questi dati risulta che nel 2017/2018 gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 54 (85,71%), mentre quelli con cittadinanza extra-UE sono 9 (14,29%); nel 2018/2019 gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 72 (93,51%) e quelli con cittadinanza extra-UE sono 5 (6,49%); infine nel 2019/2020 gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 58 (86,57%) mentre quelli con cittadinanza extra-UE sono 9 (13,43%). L'incrocio del dato della cittadinanza degli studenti iscritti al CdS con quello relativo alla residenza mostra infatti che alcuni degli studenti con cittadinanza non italiana hanno la residenza in Italia (ed è quindi possibile che abbiano svolto il loro percorso di studi pregresso in Italia), ma vi è anche una buona parte che ha la residenza nel Paese di origine, dove ha svolto anche gli studi pregressi. In particolare si segnalano: 8 immatricolati residenti in Albania (2), Camerun (1), Iran (1), Marocco (1), Russia (2) e Turchia (1) nel 2017/2018; 3 immatricolati residenti in Cina (2) e in Turchia (1) nel 2018/2019; 4 immatricolati residenti in Cina (2) e in Russia (2) nel 2019/2020.

Quanto alle provenienze regionali nell'area italiana, una presenza costante, seppure con oscillazioni di anno in anno, è quella degli immatricolati con residenza toscana: nel triennio 2017/2018-2018/2019-2019/2020 si passa da 19 a 35 e infine a 23 immatricolati toscani (con un ulteriore rilancio tra 2020/2021 e 2021/2022 con 52 e 35 immatricolati toscani).

Un'altra costante è il numero rilevante di immatricolati di provenienza siciliana, anche se tutte le regioni italiane sono rappresentate nella composizione studentesca del CdS. Il dato della presenza costante di immatricolati extra-regionali è interpretabile come segno della forte attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

09/09/2022

L'analisi dell'efficacia esterna, ovvero delle potenzialità occupazionali del CdS e della validità professionalizzante della laurea, si fonda essenzialmente sulle rilevazioni di AlmaLaurea, finalizzate al monitoraggio della situazione lavorativa e basate sulle dichiarazioni dei laureati del CdS. L'aggiornamento del Quadro tiene conto in particolar modo dell'ultima indagine del 2021 (questionari somministrati ai laureati del 2021 a un anno dalla laurea) e considera anche, per l'analisi dei dati, il raffronto con le statistiche equivalenti degli anni precedenti e le informazioni sul contesto regionale (estrapolate dai report di AlmaLaurea sulla Regione Toscana), in particolare con riferimento ai laureati di secondo livello.

Dei 50 laureati del 2021 hanno partecipato all'intervista 35 ex-studenti; il dato mostra un tasso di adesione medio alla rilevazione (79,5%), in aumento rispetto agli anni precedenti, anche se i numeri assoluti di intervistati risultano simili. L'età media in uscita dei laureati si alza rispetto all'anno precedente (28,2 rispetto al 27,3 nella rilevazione del 2020 relativa ai laureati nel 2019); la durata media degli studi si alza (3,1 anni rispetto a 2,7 dell'anno precedente), con una maggioranza di laureati in corso o nel +1 (cioè nel primo anno fuori corso). I valori registrati sono in linea con quelli mediamente attribuiti ai laureati regionali (cfr. Rapporto annuale 2022 di AlmaLaurea sul "Profilo e condizione occupazionale dei laureati della Regione Toscana") e vanno messi in relazione con le numerose attività di orientamento interno e di tutorato. La percentuale più bassa di laureati in corso può essere legata alle numerose opportunità di esperienze di studio e tirocinio all'estero offerte dall'Ateneo, che possono allungare leggermente il percorso di studio, ma costituiscono un arricchimento dell'esperienza accademica. Il valore medio dei voti di laurea rimane molto alto (nella rilevazione AlmaLaurea, il voto 110 e lode è conteggiato 113); nel 2021 il voto medio è pari a 110,1, in aumento rispetto al 2020 (109,7), in aumento anche rispetto ai tre anni precedenti, in cui si attestava intorno al 109.

Nel 2021, ad un anno dal conseguimento del titolo, risulta occupato il 70,3% degli intervistati, valore in deciso aumento rispetto all'anno precedente (60,7%) quando ancora, per gli effetti della pandemia, non era stato rilevato il trend di crescita della capacità di assorbimento del mercato del lavoro. Il tasso di occupazione, inoltre, si alza nel tempo, fino a raggiungere un valore di 86,9% a 5 anni dal conseguimento del titolo (dati del 2021). Il 14,3% dei laureati è in cerca di occupazione, mentre il 14,3% non cerca lavoro né è impegnato in attività formative post-laurea. Diminuisce leggermente la percentuale di laureati impegnati in corsi di formazione o praticantato (17,2 % rispetto al 18,5% nella rilevazione precedente). Sono 51,6% i laureati che perfezionano o hanno perfezionato il percorso di formazione con esperienze post-laurea (master, stage aziendali, borse di studio, dottorati e collaborazioni volontarie), in aumento rispetto agli anni precedenti (51,4% nel 2018 e 46,4% nel 2017). Sono ancora più alte le percentuali di studenti iscritti a master universitari e dottorati di ricerca (25,8% nel 2021) rispetto alle rilevazioni precedenti (11,1% nel 2019 rispetto a 10,8% nel 2018 per i master di I livello; 14,8% nel 2019 rispetto a 5,4% nel 2018 per i dottorati di ricerca). Il 64% degli occupati risulta non aver mai lavorato prima della laurea (in aumento rispetto al 57,1% del 2020); tra coloro che già lavoravano o hanno iniziato a lavorare durante la laurea, il 28% prosegue l'attività precedente all'iscrizione, mentre l'8% trova una diversa occupazione. Rimangono abbastanza simili, seppure in lieve aumento, i tempi medi di attesa per il reperimento del primo lavoro: nell'ultima rilevazione trascorrono in media mesi 1,6 dalla laurea dall'inizio della ricerca del primo lavoro (3,3 nei dati raccolti nel 2019) e 6,9 mesi dalla laurea al reperimento di un primo posto di lavoro.

Quanto al tipo di occupazione, si nota una percentuale sempre maggiore degli impiegati nel settore privato 70,8% (nel 2021), ancora in aumento rispetto alle precedenti rilevazioni (64,3% nel 2020 e 62,5% nel 2019). Diminuiscono in un anno gli impiegati nel settore pubblico 16,6% (in netta diminuzione rispetto al 35,7% del 2020), con occupazione nel no profit al 12,5% (in deciso aumento rispetto all'anno precedente). Gli occupati si collocano prevalentemente nel settore dell'insegnamento (quello più tradizionalmente collegato al CdS) e in ambito commerciale. Rispetto all'anno precedente, sono in lieve flessione gli impiegati nel settore dell'insegnamento (33,3% vs. 35,7%) e in netto calo gli impiegati in ambito commerciale (4,2% vs. 21,4%). Si nota un netto incremento nella percentuale di impiegati nei trasporti/pubblicità/comunicazione (16,7% rispetto al 7,1% nel 2020), sono in lieve calo gli occupati nel settore delle consulenze (12,5 % rispetto al 14,3% precedente). L'indagine permette inoltre di osservare l'area geografica di impiego degli intervistati. La maggior parte degli occupati (95,8%) lavora in Italia, soprattutto nelle regioni centrali (62,5%). Cala nettamente al 4,2% il numero degli impiegati all'estero (7,1% nel 2020 e 18,8 nel 2019). Decresce il guadagno mensile netto medio dichiarato, di 1082 euro rispetto a 1126 euro nel 2020 (e di nuovo in linea con 1052 euro del 2019), con un divario meno accentuato, ma sempre attestato, fra uomini e donne (1226 vs. 1042 euro rispetto a 1626 vs. 1087 euro nel 2020).

Aumenta ancora la percentuale degli intervistati che afferma di utilizzare in maniera elevata le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi (41,7% nel 2021 e 28,6% nel 2020 rispetto a un più elevato 65% nel 2018). Ancora elevata è la percentuale di laureati (58,4%) che dichiara di utilizzarle in maniera ridotta o nulla. La tendenza può essere legata alla maggiore varietà delle professioni e dei percorsi intrapresi dopo la laurea. In deciso aumento la percentuale degli intervistati che svolge una professione con laurea richiesta per legge (29,2% nel 2021 vs. 7,1% nel 2020 e 12,5% nel 2019 ma ancora lontano dal 45% rilevato nel 2018, tendenza ancora possibilmente in linea con la minore congruenza delle diverse attività occupazionali con il percorso accademico intrapreso), anche se il 45,8% ritiene il titolo conseguito efficace ai fini del lavoro che svolge.

Il 45,8% dei nuovi laureati ritiene che la laurea sia efficace o molto efficace. Il dato è in deciso aumento rispetto all'anno precedente (28,6%), e si somma al 35,5% degli intervistati che ritiene il titolo abbastanza efficace. In calo rispetto ai dati relativi al 2020 (57,1%), solamente il 37,5% considera la formazione professionale acquisita nel CdS molto adeguata al lavoro svolto, consapevolezza che aumenta nel triennio successivo alla laurea, dove si attesta mediamente al 57,9%.

Nell'insieme, il quadro è abbastanza positivo. Sono in lieve aumento il numero dei laureati e i tempi di laurea ed è nuovamente in aumento il tasso occupazionale dei laureati. Ad un anno dalla laurea sono in calo gli impieghi a tempo indeterminato e autonomi (con dati in miglioramento per gli intervistati a 5 anni dalla laurea) e sono elevate le tipologie contrattuali non standard (che tuttavia diminuiscono, in tendenza inversa, a 5 anni dal conseguimento del titolo). Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali, si registra una sostanziale tenuta nell'impiego nell'insegnamento e nel settore dell'istruzione, seguito dai settori trasporti, pubblicità e comunicazione e industriale. Tiene l'impiego nell'ambito delle consulenze e si riscontra una distribuzione minore, ma uniforme, degli altri settori, a parte un netto calo nelle forze dell'ordine e nella pubblica amministrazione. Aumentano costantemente anche le iscrizioni a master e dottorati di ricerca. Il numero degli occupati all'estero è in calo, anche se aumenta notevolmente nei 3 anni successivi alla laurea.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&postcorso=tutti&is Stella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&)

anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&postcorso=tutti&is Stella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=& Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L.S&ateneo=70097&facoita=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&postcorso=tutti&isstellat=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isicrs=tutti&disaggregazione=>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il passaggio del tirocinio da extracurricolare a curricolare (a partire dall'a.a. 2015/16) ha rappresentato per il CdS un elemento di qualificazione recentemente messo a regime, apprezzato dagli studenti e concretamente favorito dalle strutture dell'Ateneo. Per garantire le attività dei tirocinanti e per realizzare un'offerta varia e ampia di proposte, l'Ateneo ha ulteriormente incrementato il numero già elevato delle convenzioni stipulate con enti pubblici e privati; inoltre si è proceduto alla registrazione e all'analisi dei questionari di valutazione da parte dei tutor aziendali, suddividendo i risultati per ciascun corso di laurea.

Coerentemente con la specifica missione dell'Ateneo e con gli obiettivi formativi del CdS, si conferma, nella selezione dei partner, una predilezione per l'ambito del turismo e della formazione, con accordi di collaborazione con: Enti pubblici e Cooperative sociali specialmente coinvolti nelle politiche dell'immigrazione e nei servizi dell'accoglienza e dell'integrazione; Istituzioni impegnate nella promozione della lingua e della cultura italiana nel mondo (Istituti italiani di cultura, Scuole e Università di Paesi esteri, Ambasciate e Consolati); Associazioni culturali dedicate alla mediazione culturale e alla diffusione di lingue e culture straniere in territorio italiano; Uffici comunali e Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti; Aziende private che operano nell'ambito del turismo e della ricezione (hotel, agriturismi etc.); Case editrici e imprese con settori di applicazione all'intercultura e alla traduzione; Scuole pubbliche (specie se con alunni immigrati), Associazioni culturali, Fondazioni museali, Pro Loco e Info Point. Per l'a.a. 2020/2021 si registra un aumento delle convenzioni in tutti gli ambiti, in particolare nel settore delle associazioni cooperative, delle aziende e delle scuole, con un significativo incremento delle strutture coinvolte. Rimangono numerose le collaborazioni con Enti esteri.

Le convenzioni attive riguardano:

- 112 associazioni cooperative in Toscana, Basilicata, Calabria, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria, Veneto, Valle d'Aosta;
- 203 aziende in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Molise, Puglia, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 136 hotel e strutture ricettive in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Lazio, Liguria, Lombardia, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 35 enti turistici (info point, pro loco) in Toscana, Campania, Lazio, Puglia, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria;
- 59 agenzie di viaggio situate in Toscana, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Marche, Molise, Puglia, Sicilia, Umbria;
- 126 istituti scolastici (CPIA/CTP, scuole, università) in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 56 enti pubblici in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Molise, Puglia, Sicilia;
- 106 istituzioni diplomatiche o scolastiche all'estero in Germania, Inghilterra, Irlanda, Spagna, Francia, Svizzera, Polonia, Portogallo, Austria, Macedonia, Repubblica Ceca, Estonia, Slovenia, Croazia, Kosovo, Turchia, Norvegia, Camerun, Cina, Corea del Sud, Giappone, Vietnam, Taiwan, Messico, Brasile, Argentina, Ecuador, Russia, Georgia, Azerbaijan, Marocco, Egitto, Libano Ecuador, Malesia, Stati Uniti, Peru, Filippine, Australia.

Nell'a.a. 2020/21 il 95,2% degli studenti della laurea magistrali dell'Ateneo (LM 14 e LM 39) ha svolto tirocini riconosciuti dal CdS (i dati forniti da AlmaLaurea riguardano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non sono scorponabili).

Con le aziende e con gli enti che ospitano i tirocinanti è stato messo a punto un sistema di valutazione dell'attività di tirocinio, gestito dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Tale sistema registra, da un lato, il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, affidata a una relazione del tutor aziendale, che ha il compito di istruire e monitorare lo studente tirocinante.

Dai questionari di valutazione del 2021 (si rinvia al PDF allegato) emerge un giudizio molto positivo da parte degli enti ospitanti sia per le competenze di base degli studenti, adeguate alle necessità aziendali, sia per l'impegno mostrato nello svolgimento dell'attività in azienda. I tirocinanti mostrano, nella maggior parte dei casi, apprezzabili capacità di lavorare in gruppo e di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor, competenze tecniche e capacità di adattamento, e una buona padronanza delle lingue straniere.

Dai questionari di valutazione del 2021 emerge un buon grado di soddisfazione complessivo anche da parte dei tirocinanti che esprimono, in particolare, un giudizio positivo sulla coerenza delle attività con gli obiettivi del Progetto Formativo e con il percorso di studi, ma anche sull'adeguatezza delle proprie competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda. I tirocinanti manifestano anche un alto grado di soddisfazione per la reperibilità del progetto di tirocinio, la chiarezza delle informazioni e l'assistenza fornita dall'Ateneo e dall'ente stesso.

Per quanto riguarda il CdS LM39, il numero dei questionari analizzati è ancora esiguo; tuttavia, i dati raccolti dimostrano un giudizio positivo dei tutor aziendali. È stato recentemente stipulato dall'Ateneo un contratto con il Consorzio AlmaLaurea che gestirà la valutazione delle attività di tirocinio nei prossimi a.a.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni enti e imprese

09/09/2022



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

07/06/2022

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici (DiSU) che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento e della Scuola di Dottorato, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
- Centro per l'informatica
- Centro audiovisivi
- Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
- Biblioteca

Area Qualità: fornisce supporto amministrativo al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione, attraverso il monitoraggio delle attività di autovalutazione dell'Ateneo.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/06/2022

Il Dipartimento di Studi Umanistici (DiSU) è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del DiSU di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del DiSU.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS,

quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare i Rapporti di Riesame annuale e ciclico.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

18/05/2021

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel file pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale
Nome del corso in inglese	Linguistic science and intercultural communication
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm
Tasse	https://www.unistrasi.it/public/articoli/149/Regolamento%20tasse%20universitarie%202022.pdf
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

▶ Docenti di altre Università

▶ Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DARDANO Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici

▶ Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BNDMRN56M66G702J	BENEDETTI	Marina	L-LIN/01	10/G	PO	1	
2.	CLPNCL90T11B019E	CALPESTRATI	Nicolo'	L-LIN/14	10/M	RD	1	
3.	DRGTZN69R60F839Z	DE ROGATIS	Tiziana	L-FIL-LET/14	10/F	PA	1	
4.	PLRMSM63S07H501V	PALERMO	Massimo	L-FIL-LET/12	10/F	PO	1	
5.	PTRMLE76D52H703R	PETROCELLI	Emilia	L-LIN/12	10/L	RD	1	
6.	RCCLRA69D58H501F	RICCI	Laura	L-FIL-LET/12	10/F	PO	1	
7.	TRNLNI75B50G843Y	TRONCI	Liana	L-LIN/01	10/G	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze linguistiche e comunicazione interculturale



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Pedicone	Michela	m.pedicone@studenti.unistrasi.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bruno	Carla
Dardano	Paola
Fattorini	Laura
Lorusso	Lisa
Pellizzi	Mauro
Pisano	Simone
Ricci	Laura
Scibetta	Andrea
de Rogatis	Tiziana



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
TRONCI	Liana		

BRUNO	Carla
DI TORO	Anna
DARDANO	Paola
BENEDETTI	Marina
BARNI	Monica
PALERMO	Massimo
STEFANELLI	Elena

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA	
Data di inizio dell'attività didattica	28/09/2022
Studenti previsti	100
Segnalazione	
L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (121) nei due anni precedenti	

► Eventuali Curriculum

Didattica della lingua italiana a stranieri	DIDA
Lingue orientali per la comunicazione interculturale	ORIE
Linguistica storica e comparativa	LING



Altre Informazioni

R^aD



Codice interno all'ateneo del corso	LM_SL
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento

R^aD



Data di approvazione della struttura didattica	13/12/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	26/01/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/12/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di istituire il corso di laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (trasformazione del precedente Corso di Laurea specialistica in Scienze linguistiche per la comunicazione interculturale) è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire tale corso.

Sulla base dell'analisi degli studenti iscritti nell'ultimo quinquennio si evince che il corso oggetto di trasformazione supera la numerosità minima prevista per il gruppo C.

L'articolazione del corso in 3 curricula precisamente delineati e caratterizzati da un'ampia base comune ottimizza il raccordo con le lauree di I livello e risponde all'esigenza di formare non solo specifiche figure professionali ma anche studiosi e ricercatori, secondo le indicazioni di cui all'art. art. 1.3.3 del D.M. 26/7/07



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	972200012	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	36
2	2022	972200018	DIALETTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Simone PISANO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/01	36
3	2022	972200027	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Andrea VILLARINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	36
4	2022	972200028	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Sabrina MACHETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/02	36
5	2022	972200028	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Raymond SIEBETCHEU YOUNBI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/02	18
6	2022	972200073	GEOGRAFIA (Intermedio) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-GGR/01	36
7	2022	972200078	GLOTTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Paola DARDANO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/01	36
8	2022	972200101	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Donatella TRONCARELLI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36
9	2022	972200207	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <i>semestrale</i>	L-OR/12	Fittizio DOCENTE		36
10	2022	972200208	LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	36

11	2022	972200209	LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
12	2022	972200210	LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA CV <i>Professore</i> <i>Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
13	2022	972200211	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Emilia PETROCELLI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
14	2022	972200212	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
15	2022	972200213	LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Daniele CORSI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
16	2022	972200214	LABORATORIO DI TRADUZIONE TEDESCO <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Nicolo' CALPESTRATI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/14	36
17	2022	972200230	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI CV <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	L-FIL-LET/10	36
18	2022	972200236	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Marianna MARRUCCI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	36
19	2022	972200241	LETTERATURE COMPARATE <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Docente di riferimento Tiziana DE ROGATIS CV <i>Professore</i> <i>Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/14	36
20	2022	972200352	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	36
21	2022	972200361	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	36

22	2022	972200376	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/22	36
23	2022	972200384	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/22	36
24	2022	972200390	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Andrea SCIBETTA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/21	36
25	2022	972200399	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	36
26	2022	972200403	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		18
27	2022	972200403	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/22	18
28	2022	972200408	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/22	36
29	2022	972200429	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Ornella TAJANI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/04	36
30	2022	972200457	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		36
31	2022	972200487	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		36
32	2022	972200508	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/21	36
33	2022	972200524	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI CV Professore	L-LIN/21	18

Associato (L.
240/10)

34	2022	972200524	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/21	18
35	2022	972200553	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/07	36
36	2022	972200587	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	36
37	2022	972200592	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	36
38	2022	972200599	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	36
39	2022	972200726	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Monica BARNI CV Professore Ordinario	L-LIN/02	54
40	2022	972200750	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Marina BENEDETTI CV Professore Ordinario	L-LIN/01	54
41	2022	972200761	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Massimo PALERMO CV Professore Ordinario	L-FIL- LET/12	36
42	2022	972200763	LINGUISTICA TIPOLOGICA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Liana TRONCI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/01	36
43	2022	972200779	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Carolina SCAGLIOSO CV Ricercatore confermato	M- PED/01	36
44	2022	972200793	SEMIOTICA <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Docente di riferimento Massimo VEDOVELLI CV	M- FIL/05	54

Professore
Ordinario

45	2022	972200800	SOCIOLINGUISTICA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Liana TRONCI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/01	36	
46	2022	972200848	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Laura RICCI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36	
47	2022	972200853	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Veronica RICOTTA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL-LET/12	18	
48	2022	972200933	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SPS/06	Mauro MORETTI CV Professore Ordinario	M-STO/04	36	
49	2022	972200946	STORIA E CULTURA DELLA CINA <i>semestrale</i>	L-OR/23	Agostino SEPE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/23	36	
50	2022	972200948	STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO <i>semestrale</i>	L-OR/10	Akeel ALMARAI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	36	
51	2022	972200947	STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	SPS/14	Agostino SEPE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/23	36	
52	2022	972200980	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	18	
53	2022	972200978	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	36	
							ore totali	1836



Curriculum: Didattica della lingua italiana a stranieri

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	72	48	33 - 51
	↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>DIALETTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA TIPOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	99	12	9 - 24	
↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi				
↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
L-FIL-LET/10 Letteratura italiana				
↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				

L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea

↳ *LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate

↳ *LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia	0	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	33	15	15 - 24 min 12
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
Totale attività Affini			15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		39	36 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Didattica della lingua italiana a stranieri:</i>	120 99 - 147

Curriculum: Lingue orientali per la comunicazione interculturale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	33	33	33 - 51
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Lingue e letterature	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>	117	21	9 - 24
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese				
↳	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca				
↳	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
L-LIN/21 Slavistica				
↳	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
L-OR/12 Lingua e letteratura araba				
↳	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale				
↳	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale	6	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			60	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
-----------------	---------	---------	---------	---------

Attività formative affini o integrative	L-OR/10 Storia dei paesi islamici	66	21	15 - 24 min 12
	↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
	↳ <i>STORIA E CULTURA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-GGR/01 Geografia			
↳ <i>GEOGRAFIA (Intermedio) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale				
↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
SPS/06 Storia delle relazioni internazionali				
↳ <i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia				
↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
Totale attività Affini			21	15 - 24

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	9 - 15

Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		39	36 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Lingue orientali per la comunicazione interculturale*:

120 99 - 147

Curriculum: Linguistica storica e comparativa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	45	42	33 - 51
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ SEMIOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			

Lingue e letterature	<p>L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza</p> <hr/> <p>↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/04 Anatolistica</p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/18 Indologia e tibetologia</p> <hr/> <p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	87	18	9 - 24
----------------------	--	----	----	--------

Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	0	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	24	15	15 - 24 min 12
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini			15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		39	36 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Linguistica storica e comparativa</i>:	120	99 - 147



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti

R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/05 Filologia classica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica	33	51	-
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/21 Slavistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca	9	24	
	L-FIL-LET/03 Filologia italica, illirica, celtica			-
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-
 americane
 L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua
 spagnola
 L-LIN/08 Letterature portoghese e
 brasiliana
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue
 portoghese e brasiliana
 L-LIN/10 Letteratura inglese
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-
 americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua
 inglese
 L-LIN/13 Letteratura tedesca
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua
 tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura
 nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/04 Anatolistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature
 dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/14 Filologia, religioni e storia
 dell'Iran
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne
 del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina
 e dell'Asia sud-orientale

Discipline informatiche, logico-filosofiche,
 psicologiche e socio-antropologiche

INF/01 Informatica
 M-DEA/01 Discipline
 demoetnoantropologiche
 M-FIL/04 Estetica
 M-PSI/05 Psicologia sociale
 M-STO/05 Storia delle scienze e delle
 tecniche
 M-STO/06 Storia delle religioni
 M-STO/08 Archivistica, bibliografia e
 biblioteconomia
 SECS-S/01 Statistica
 SECS-S/05 Statistica sociale
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali
 e comunicativi

6 6

-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

-

Totale Attività Caratterizzanti

48 - 81



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	15	24	12
Totale Attività Affini			15 - 24



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	15
Per la prova finale		21	21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali - -

Totale Altre Attività 36 - 42



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo 120

Range CFU totali del corso 99 - 147



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Le piccole modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}

L'ampio intervallo di crediti si spiega con il fatto che le discipline dell'ambito 'Lingue e letterature' sono presenti nei tre curricula della LM39 ma con un peso relativo diverso rispetto agli altri ambiti disciplinari, secondo le specificità di ciascuno dei tre curricula: nei curricula 'Didattica della lingua italiana a stranieri' e 'Linguistica storica e comparativa' vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche', mentre nel curriculum 'Lingue orientali per la comunicazione interculturale', vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Lingue e letterature'.