



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (IdSua:1570417)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm">http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://dadr.unistrasi.it/public/articoli/537/Regolamento%20Tasse.pdf">https://dadr.unistrasi.it/public/articoli/537/Regolamento%20Tasse.pdf</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TRONCI Liana
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca – DADR

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BENEDETTI	Marina		PO	1	
2.	JUNG	Imsuk		RD	1	

3.	PALERMO	Massimo	PO	1
4.	PATAT	Alejandro Pablo	RU	1
5.	RICCI	Laura	PO	1
6.	TRONCI	Liana	PA	1
7.	VEDOVELLI	Massimo	PO	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Carla Bruno Laura Fattorini Elisa Ghia Paola Giachi Laura Ricci Liana Tronci Tiziana de Rogatis
<b>Tutor</b>	Liana TRONCI Carla BRUNO Elisa GHIA Anna DI TORO Paola DARDANO Antonella BENUCCI Marina BENEDETTI Monica BARNI



## Il Corso di Studio in breve

13/05/2021

Il Corso di studio in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (LM 39 Linguistica) offre ai discenti un approfondito percorso di studio riguardante metodi e contenuti scientifici nell'ambito delle discipline linguistiche e fornisce solide conoscenze nel campo delle lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso si articola in tre curricula:

- (1) Didattica della lingua italiana a stranieri
- (2) Lingue orientali per la comunicazione interculturale
- (3) Linguistica storica e comparativa

Al termine del percorso, i discenti sono in grado di impiegare le competenze acquisite a fini professionali. Il corso amplia e approfondisce la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici e dei loro correlati di natura storica e socioculturale, alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Durante il percorso di studio, i discenti perfezionano la conoscenza di una lingua europea e acquisiscono una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne (sia europee che non-europee). Caratteristica peculiare del Corso è la costante combinazione di punti di vista differenti che convergono e sono in stretta relazione l'uno con l'altro: vi è l'aspetto specificamente pratico, relativo all'acquisizione di conoscenze nell'ambito delle lingue; vi è poi la prospettiva eminentemente teorica che mira a promuovere nei discenti una riflessione consapevole sia sui sistemi di organizzazione interna delle lingue, sia sulle relazioni tra lingua e cultura, lingua e storia, lingua e società; vi è infine la dimensione applicativa che propone ai discenti la sfida dell'educazione linguistica in

situazioni di contatto interlinguistico e interculturale. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Va infine evidenziata la definizione dei percorsi formativi che possono consentire l'accesso, a laureati che abbiano conseguito crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori come previsto dalla legislazione vigente, alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A-22 (Italiano, Storia/Cittadinanza e Geografia nella scuola secondaria di I grado), A-23 (Insegnamento della lingua italiana per discendenti di lingua straniera - Alloglotti), A-24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado), A-25 (Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado).

Link: <http://>



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

15/04/2014

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ promuovere il Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia attraverso la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico a quello letterario, dalle risorse naturali a quelle produttive), che ne rappresentano l'eccellenza;

§ fornire una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative createsi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e della cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ sopperire alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nell'ambito delle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

Il Comitato di Indirizzo, riconsultato in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

18/05/2021

La Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo e costituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni), rappresenta, nello svolgimento delle funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio, il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale ed economico nazionale e internazionale. La Consulta è infatti composta da alcuni degli interlocutori esterni (aziende pubbliche e private ma anche associazioni culturali) con cui l'Ateneo mantiene contatti costanti sia a livello locale (tra cui il Comune di Siena, la Giunta della Regione Toscana, l'Ufficio Scolastico Territoriale XVIII, l'Associazione Pubblica Assistenza di Siena, la Train Servizi per la Mobilità di Siena e la Caritas Diocesana senese), sia a livello nazionale e internazionale (in particolare il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, il Ministero dell'Università e della Ricerca e il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale). Come da statuto dell'Università per Stranieri, va infine sottolineato che non esistono i consigli di corso di laurea, ma che il DADR li sostituisce a tutti gli effetti e quindi tutti i rapporti con i portatori d'interesse (stakeholders) vengono coordinati a livello di Dipartimento.

La CPI si è riunita, in modalità telematica (date le restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica da COVID-19), il 10 novembre 2020 e il 25 gennaio 2021. In entrambe le riunioni, presiedute dal Rettore dell'Università per Stranieri di Siena, prof. Pietro Cataldi, gran parte della discussione della CPI è stata assorbita dalla proposta di istituzione e attivazione di un nuovo Corso di Studio triennale, erogato in modalità prevalentemente a distanza e denominato Lingua, Letteratura e arti italiane in prospettiva internazionale 📍 classe L10. Nel corso della seconda riunione, la CPI è stata chiamata anche ad esprimere il proprio parere in merito al Piano della Performance, che è stato valutato positivamente ed approvato dai componenti della CPI.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## DOCENTI ED ESPERTI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICOLARE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Progettazione e redazione di materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Didattica nelle discipline di cui sono esperti (in particolare nell'insegnamento dell'italiano a stranieri) finalizzata alla formazione e aggiornamento di docenti di italiano L2.

### **competenze associate alla funzione:**

Consapevolezza dell'articolazione interna di un sistema linguistico e dei meccanismi legati al suo apprendimento. Ideazione di percorsi formativi e preparazione di materiali didattici con capacità di adattamento ai destinatari. Adattamento dei percorsi didattici alle caratteristiche dei destinatari e al contesto di apprendimento.

### **sbocchi occupazionali:**

Centri di formazione (nazionali e internazionali) specializzati nell'insegnamento dell'italiano a stranieri, imprese e organizzazioni, istituti di lingua e cultura italiana all'estero.

## REDATTORI E REVISORI DI TESTI

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il redattore e revisore di testi mette a disposizione competenze tecnico-linguistiche, ovvero la capacità di utilizzare lo strumento della lingua scritta (italiano in particolare) in forma professionale e a fini comunicativi speciali; è in grado di adattare le varie tipologie testuali e i diversi contenuti settoriali a tutti i mezzi di diffusione dell'informazione (dal cartaceo al digitale). Offre inoltre la propria consulenza per la realizzazione e revisione dei testi (anche audiovisivi e multimediali) per case editrici, giornali, pagine web, redazioni online e per la stesura di informazioni e contenuti promozionali nell'ambito del turismo e del commercio, della pubblica amministrazione e per la comunicazione istituzionale.

### **competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dei linguaggi settoriali e delle relative terminologie specialistiche, elevata proprietà grammaticale e chiarezza descrittiva-espositiva; competenza nell'individuazione delle caratteristiche testuali e di registro in relazione agli scopi e ai pubblici di riferimento (comunicazione commerciale, turistica, didattica, divulgativa, tecnico-informativa ecc.);

competenze linguistiche e tecniche redazionali anche su supporto informatico; conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi di scrittura e degli strumenti di web.

**sbocchi occupazionali:**

Redazione in case editrici e nei settori della editoria online (libri, strumenti informatici, periodici) con competenze in scienze socio-pedagogiche, linguistiche, letterarie, storico-artistiche, umanistico-informatiche. Consulenza nell'ambito imprenditoriale, nei servizi sociali, nel turismo e nella pubblica amministrazione per la redazione anche online di testi di vario tipo. Attività nelle redazioni di case editrici e giornali anche online, supporto alla comunicazione turistica e commerciale e alla PA.

## LINGUISTI E FILOGOGI

**funzione in un contesto di lavoro:**

In contesti di conservazione e cura del materiale librario e documentario di vario tipo (biblioteche, archivi, musei ecc.), i filologi e i linguisti si occupano dell'analisi e dell'interpretazione dei testi anche di epoca antica, della cura nella trasmissione e conservazione dei documenti e dei beni librari; nell'ambito scolastico-pedagogico si occupano prevalentemente di educazione linguistica e grammaticale.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dello sviluppo storico e delle dinamiche attuali della lingua italiana in rapporto ad altre lingue, interpretazione dei testi di epoche antiche, comparazione fra lingue diverse, capacità di ricondurre forme e contenuti al contesto storicoculturale di origine, competenze nella didattica della lingua.

**sbocchi occupazionali:**

Previa abilitazione nelle classi di concorso previste, insegnamento in istituti di ricerca e scuole di lingua e di cultura all'estero, redazioni di opere lessicografiche, grammatiche, realizzazioni di edizioni di testi, banche date testuali, interrogazione su supporto informatico delle forme, consulenza per le politiche e le pratiche linguistiche, digital humanities.

## INTERPRETI E TRADUTTORI DI LIVELLO ELEVATO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE

**funzione in un contesto di lavoro:**

Il traduttore e interprete svolge funzione di mediazione linguistica scritta e orale in qualunque contesto lavorativo, pubblico-istituzionale e privato, in cui sia necessaria la comunicazione plurilingue; può inoltre occuparsi di educazione linguistica e di mediazione interculturale in vari comparti sociali.

**competenze associate alla funzione:**

Approfondita conoscenza di una o più lingue straniere, competenze professionali nella tecnica della traduzione (sia di opere letterarie sia di testi pratici), capacità di analisi sociolinguistica delle situazioni e dei bisogni comunicativi in contesti plurilingui.

**sbocchi occupazionali:**

Traduzione e interpretariato nell'ambito dell'industria culturale, del turismo e a fini pubblici, amministrativi e istituzionali; insegnamento delle lingue straniere nella scuola, previa abilitazione alle classi di concorso ammesse; attività di consulenza in università e istituti di ricerca; consulenza presso enti e associazioni impegnati nell'integrazione linguistica e nella mediazione culturale.



- 
1. Redattori di testi per la pubblicità - (2.5.4.1.3)
  2. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
  3. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
  4. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
  5. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
  6. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
  7. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
- 



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per poter accedere al corso di laurea magistrale occorre aver conseguito il diploma di laurea e aver maturato 90 CFU, così ripartiti fra le discipline:

a) almeno 18 CFU tra i seguenti settori:

L-LIN/01 - Glottologia e linguistica

L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne

L-FIL-LET/12- Linguistica italiana

L-FIL-LET/02 -Lingua e letteratura greca

L-FIL-LET/04 -Lingua e letteratura latina

b) almeno 6 CFU tra:

L-ANT/02 - Storia greca

L-ANT/03 - Storia romana

M-STO/01 - Storia medievale

M-STO/02 - Storia moderna

M-STO/04 - Storia contemporanea

M-FIL/06 - Storia della filosofia

M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche

M-GGR/1 - Geografia

M-PED/01 - Pedagogia generale

c) almeno 6 CFU in uno dei seguenti settori:

L-LIN/03 - Letteratura francese

L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese

L-LIN/05 - Letteratura spagnola

L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola

L-LIN/10 - Letteratura inglese

L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese

L-LIN/13 - Letteratura tedesca

L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca

d) almeno 60 CFU nelle discipline sopra citate o nelle seguenti:

INF/01

L-ART/01 Storia dell'arte medievale

L-ART/02 Storia dell'arte moderna

L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea

L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro

L-ART/05 Discipline dello spettacolo  
 L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione  
 L-ART/07 Musicologia e storia della musica  
 L-ART/08 Etnomusicologia  
 L-FIL-LET/05 - Filologia classica  
 L-FIL-LET/08 -Letteratura latina medievale e umanistica  
 L-FIL-LET/09 - Filologia e linguistica romanza  
 L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana  
 L-FIL-LET/11- Letteratura italiana contemporanea  
 L-FIL-LET/13 - Filologia della letteratura italiana  
 L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate  
 L-FIL-LET/15 -Filologia germanica  
 L-LIN/08 Letteratura portoghese e brasiliana  
 L-LIN/09 Lingua e traduzione – Lingue portoghese e brasiliana  
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane  
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche  
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese  
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena  
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese  
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica  
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca  
 L-LIN/21 - Slavistica  
 L-OR/04 - Anatolistica  
 L-OR/12 - Lingua e letteratura araba  
 L-OR/18 – Indologia e tibetologia  
 L-OR/21 - Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale  
 L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea  
 M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi  
 M-PSI/01 Psicologia generale  
 IUS/14 - Diritto dell'Unione europea  
 SPS/07 Sociologia generale  
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi  
 SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro  
 La preparazione personale sarà inoltre verificata con modalità specificate nel regolamento Didattico del Corso di Studio e attraverso la somministrazione regolamentata di test.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

13/05/2021

Lo studente viene ammesso alla LM 39 dopo attenta verifica da parte della Commissione Pratiche Studenti del possesso dei requisiti di preparazione minimi per l'accesso. Per questo, si richiede allo studente di formulare una dichiarazione di interesse per il Corso di Laurea (specificando il curriculum a cui è interessato): la modulistica è scaricabile dal sito web di Ateneo (all'indirizzo [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)). La dichiarazione deve essere corredata dell'elenco degli esami sostenuti nel Corso di Laurea di provenienza (con l'indicazione, per ciascun esame, del rispettivo settore scientifico disciplinare e dei CFU) e degli eventuali titoli conseguiti e ritenuti pertinenti (anche ai fini di un possibile riconoscimento in piano di studi).

La dichiarazione viene inoltrata alla segreteria del DADR ([dadr@unistrasi.it](mailto:dadr@unistrasi.it)), che provvede a trasmetterla ai membri della Commissione. La Commissione procede alla valutazione del curriculum, verificando la preparazione dello studente anche



attraverso colloqui individuali. Ciò è utile soprattutto nella valutazione del curriculum degli studenti esterni, e specialmente nel caso di studenti provenienti da atenei esteri. Le possibili carenze individuate nella valutazione dovranno essere colmate dallo studente prima dell'iscrizione (attraverso il superamento di esami singoli per un massimo di 21 CFU). Ai fini di un'adeguata valutazione dei titoli presentati, la Commissione collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti dei diversi ambiti disciplinari pertinenti, così che il percorso formativo dello studente possa ricevere appropriato riconoscimento e le eventuali lacune formative possano essere adeguatamente colmate.

La valutazione della Commissione viene dunque trasmessa alla segreteria del DADR che la inoltra allo studente, il quale è tenuto a recuperare le eventuali lacune segnalate prima dell'iscrizione. La scadenza per l'iscrizione è fissata al 31 dicembre dell'anno accademico in corso, ma per gli studenti interni all'Ateneo (e per casi eccezionali autorizzati dal rettore) è protratta fino al mese di marzo, ovvero all'inizio dei corsi del secondo semestre.

Per gli studenti stranieri non comunitari, l'ammissione è inoltre subordinata alla verifica del possesso di un'adeguata competenza in lingua italiana che, a meno che gli studenti non siano in possesso di una certificazione CILS (UniStraSi) C1 (o una equivalente), viene valutata con un esame organizzato dal Centro CILS nel mese di settembre. Pur se formalmente esentati, gli studenti provenienti da Paesi della UE possono sostenere la prova linguistica di accesso, anche al fine di potersi meglio orientare verso eventuali attività di sostegno.

Link : [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

09/04/2018

Il corso in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si propone di fornire allo studente una preparazione avanzata su metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita di lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso consente di ampliare e approfondire la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Il corso consente inoltre di perfezionare la conoscenza di una lingua europea e di acquisire una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne. I settori disciplinari affini mirano ad arricchire le competenze secondo specifici percorsi curricolari, sul versante della didattica delle lingue, della comparazione interlinguistica e dell'inquadramento storico-culturale delle lingue orientali. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Il laureato magistrale potrà accedere ai master di secondo livello, ai corsi di perfezionamento e specializzazione e alle scuole di dottorato. In particolare, il laureato magistrale che possieda crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori, come previsto dalla legislazione vigente, potrà partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario relativamente alle classi di concorso previste dalla normativa.



<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la conoscenza dei metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita, a seconda del curriculum frequentato, di lingue antiche o moderne. Ha ampliato e approfondito la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Ha inoltre perfezionato la conoscenza di una lingua europea pari o superiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (QCER). Il laureato possiede ulteriori conoscenze specifiche relative al dominio corrispondente al curriculum del Corso di studio frequentato. Esse sono relative: a) all'ambito della linguistica teorica, storica, comparativa e della sociolinguistica e riguardano nello specifico teorie e metodi dell'analisi storico-linguistica e della linguistica della variazione, con particolare riferimento alle lingue indoeuropee; b) all'ambito della didattica della lingua e riguardano nello specifico la didattica della lingua italiana agli stranieri e le metodologie glotto-didattiche; c) all'ambito della lingua, filologia e letteratura italiana e riguardano nello specifico la storia della lingua italiana, le strutture linguistiche e comunicative dell'italiano, l'analisi filologica di testi antichi e la letteratura italiana, anche in prospettiva comparativa; d) all'ambito della traduzione e della mediazione linguistica e culturale, con particolare riferimento alle lingue e culture orientali, e riguardano precipuamente il perfezionamento della conoscenza di una lingua orientale e della relativa cultura. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo specifico delle scienze linguistiche e ha sviluppato una capacità di comprensione che gli consente di elaborare e/o applicare idee originali, anche in un contesto di ricerca, relativamente al settore in cui ha approfondito la propria formazione. I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività in aula e la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste. La verifica di tali risultati è realizzata attraverso una tipologia variabile di prove, a seconda delle attività realizzate nel percorso formativo frontale, seminariale e di laboratorio e degli obiettivi della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante elaborati scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale. La verifica finale assume forme di volta in volta adeguate agli obiettivi e alle modalità di erogazione dei singoli corsi disciplinari: prove orali; scritte e orali; orali su input scritto.</p>	
<b>Capacità di applicare</b>	Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di applicare le conoscenze acquisite e consolidate e di	

**conoscenza e comprensione**

comprendere temi e problemi nel campo delle scienze linguistiche. Le capacità acquisite, oltre al possesso dei fondamentali strumenti bibliografici e della capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, e alla capacità di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, lo rendono capace di risolvere anche problemi inerenti tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (e anche interdisciplinari) connessi alle scienze del linguaggio, al contatto interculturale, alla politica linguistica, al mondo della formazione e all'educazione linguistica. È in grado di applicare le conoscenze e competenze acquisite a una gamma aperta di situazioni lavorative, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo. È in particolare in grado di assumere funzioni di responsabilità nell'ambito dell'educazione linguistica, anche nel quadro di servizi culturali collegati al carattere multilinguistico e multiculturale della società, e ai fini di una politica linguistica adeguata a rispondere ai nuovi bisogni e alle emergenze sociali; nell'ambito dell'editoria multilingue e multimediale; nell'ambito dei servizi culturali, in imprese pubbliche e private e in altri ambienti in ambito nazionale e internazionale, dove sono necessarie competenze linguistiche e di comunicazione interculturale; nell'ambito della cooperazione internazionale; nell'ambito dei servizi di pubblica utilità (enti pubblici, scuole ecc.) rivolti alla comunicazione interculturale e alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale; nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario sui linguaggi e sulle lingue. In particolare è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della redazione, in lingua straniera oltre che in italiano, di testi specialistici nonché di traduzioni specialistiche in ambito culturale. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Tramite tale approccio gli studenti sono chiamati a risolvere problemi anche complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato e la responsabilità nel processo decisionale. Tale attitudine, che consiste nella capacità di concettualizzare e risolvere problemi, attuando pratiche di riflessione e analisi e formulando ipotesi coerenti, viene sviluppata anche in sede di verifica intermedia e finale.

**▶ QUADRO  
A4.b.2****Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio****Area linguistica****Conoscenza e comprensione**

Le discipline comprese nell'area intendono avviare lo studente alla conoscenza e alla comprensione dei meccanismi di funzionamento dei sistemi linguistici, fornendo gli strumenti teorici per la loro descrizione sul piano sincronico e diacronico. Lo studente imparerà così a cogliere le specificità metodologiche dei due livelli di analisi, riconoscendone anche la relazione con gli assi di variazione intra-linguistica e interlinguistica. L'insieme delle discipline dell'area promuove, in particolare, la conoscenza e comprensione:

- delle specificità del sistema lingua tra i sistemi semiotici;
- del funzionamento dei sistemi linguistici in termini di interazione tra forme e funzioni;

- dei meccanismi alla base dell'evoluzione dei sistemi linguistici, in lingue sia antiche che moderne;
- delle implicazioni ricostruttive di un modello diacronico (con specifica applicazione alla famiglia linguistica indo-europea) per la comprensione di fenomeni di lingue storicamente attestate;
- della possibilità di parametrizzare la variazione interlinguistica;
- dei fenomeni di interferenza linguistica in situazioni di contatto.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le nozioni apprese e comprese sviluppano nello studente una maggiore consapevolezza nel trattamento del dato linguistico, che viene valorizzato rispetto ai diversi assi della variazione (diacronica, intralinguistica, interlinguistica) con ricadute applicative sia nell'ambito della didattica che in quello della mediazione linguistica, con particolare riferimento alla capacità dello studente di svolgere le seguenti attività:

- cogliere l'essenza semiotica e le diverse forme simboliche dei sistemi segnici e saper applicare le conoscenze maturate nell'analisi di sistemi e testi nuovi;
- descrivere e confrontare sistemi linguistici diversi, anche non noti;
- riconoscere percorsi regolari nell'evoluzione diacronica delle lingue e applicare le conoscenze acquisite nell'analisi di situazioni di mutamento linguistico nuove;
- riconoscere rapporti di parentela genealogica e di affinità tipologica tra le lingue del mondo, applicando i diversi parametri della comparazione linguistica;
- riconoscere le profonde interconnessioni tra le diverse dimensioni della variazione linguistica e saper riconoscere la pertinenza delle diverse dimensioni nell'analisi di situazioni nuove;
- cogliere le specificità della situazione sociolinguistica italiana, anche in riferimento al contesto migratorio, e saper analizzare situazioni di contatto interlinguistico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

LINGUISTICA COMPARATIVA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

### **Area didattico-pedagogica**

#### **Conoscenza e comprensione**

Le attività formative afferenti a questa area hanno l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le condizioni di possibilità della disciplina, esaminandone i rapporti con le altre scienze del linguaggio;
- conoscere il percorso storico dei rapporti fra i modelli teorici di lingua / attività linguistica e quelli applicativi dei contesti formativi;
- conoscere le principali questioni linguistico-educative che riguardano l'Italia e l'italiano in contatto con le altre lingue europee ed extraeuropee;
- conoscere i problemi linguistico-educativi relativi all'emigrazione italiana e all'immigrazione straniera in Italia;

- approfondire la conoscenza di teorie glottodidattiche e della dinamica del contatto linguistico e culturale;
  - conoscere i processi di apprendimento e insegnamento dell'italiano a stranieri, fornendo informazioni sulle scelte che sottostanno all'ideazione di corsi di italiano L2;
  - acquisire conoscenze relative all'apprendimento / insegnamento dell'italiano L2, in particolare sul ruolo dell'errore nella didattica dell'italiano;
  - acquisire conoscenze relative alla storia della didattica delle lingue;
- consolidare le conoscenze inerenti allo sviluppo dei continua interlinguistici nell'apprendimento dell'italiano, all'analisi dell'errore e alle modalità di trattamento didattico.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- analizzare contesti, processi, fenomeni sociali secondo la prospettiva linguistico-educativa;
- applicare i contenuti teorici alla didattica delle lingue moderne, con specifico focus sull'italiano come LS/L2;
- condurre una ricerca scientifica nel settore della didattica delle lingue; adottare modelli teorici e scelte didattiche in ambiente e-learning;
- applicare le conoscenze teoriche acquisite per analizzare produzioni di apprendenti di italiano L2;
- individuare, classificare e valutare errori al fine di comprendere lo sviluppo del processo di apprendimento ed elaborare e mettere in atto percorsi in grado di favorirlo;
- sviluppare l'expertise didattica necessaria alla professione di docente di italiano L2.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

## **Area ITALIANISTICA: LINGUISTICA, FILOLOGIA, LETTERATURA**

### **Conoscenza e comprensione**

Le discipline comprese nell'area dell'italianistica forniscono agli studenti un'approfondita conoscenza della storia linguistica e letteraria italiana, sia attraverso lo studio e l'analisi dei testi della tradizione, sia attraverso un confronto con le altre lingue e letterature europee.

Gli studenti apprenderanno gli strumenti e le metodologie della filologia e della linguistica, finalizzando le tecniche apprese a un'adeguata contestualizzazione storica e interpretazione dei testi (letterari e non letterari); acquisiranno inoltre familiarità con i metodi della critica letteraria, anche in considerazione del contesto epocale e sociale in cui le opere si collocano e in rapporto ad altre forme della creazione intellettuale e artistica (cinema, musica, arti ecc.).

L'insieme delle discipline dell'area promuove:

- la conoscenza della grammatica storica dell'italiano e dell'evoluzione diacronica della lingua italiana; i fondamenti della filologia e della critica del testo, con particolare attenzione alla tradizione italiana;
  - la conoscenza approfondita dello sviluppo storico della letteratura italiana e delle correnti critiche che, nelle varie fasi, hanno determinato la sistemazione del canone e codificato i vari approcci di analisi testuale;
  - i metodi della stilistica e della metrica, necessari alla piena comprensione e valutazione della prosa letteraria e del testo poetico;
  - la competenza e la capacità di lettura critica della poesia e della narrativa contemporanea, anche in riferimento ai fenomeni di contaminazione prodotti dalla globalizzazione e dai nuovi media;
- le basi metodologiche della didattica della lingua e della letteratura, anche in rapporto alle nuove tecnologie di

edizione, trasmissione e interrogazione dei testi (digital humanities).

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al termine del percorso di studio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- illustrare le specificità della storia linguistica italiana nel quadro delle altre lingue romanze e individuare i principali snodi cronologici che hanno determinato l'assetto attuale della lingua;
- individuare le dinamiche del passato e del presente relative a lingua e dialetti, oralità e scrittura, norma e uso, italiano e altre lingue;
- affrontare la lettura e l'esegesi di testi antichi, presentati anche nella loro dimensione materiale (manoscritti e stampe), nonché problemi filologici come la ricognizione della tradizione e l'edizione critica di un testo;
- per i documenti delle varie epoche, riconoscere l'area geografica di provenienza e la collocazione cronologica e descrivere gli elementi più caratterizzanti del testo dal punto della fono-morfologia, del lessico e della sintassi.
- affrontare l'interpretazione delle opere canoniche e applicare autonomamente le pratiche di lettura e di giudizio ai testi della letteratura contemporanea, in una prospettiva critica ed ermeneutica;
- inquadrare e valutare le innovazioni dell'italiano contemporaneo nella più ampia prospettiva della variazione sociolinguistica;
- esporre con una maggiore padronanza e profondità le conoscenze acquisite e utilizzare la terminologia settoriale propria della linguistica, della filologia e della critica letteraria.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

## **Area TRADUZIONE E MEDIAZIONE**

### **Conoscenza e comprensione**

Scopo delle attività formative afferenti a quest'area è condurre lo studente a livelli elevati di conoscenza delle discipline e delle lingue studiate, sviluppando per quest'ultime capacità di analisi testuale e abilità traduttive con testi di carattere specialistico, letterario e audiovisivo. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere la morfosintassi e il lessico delle lingue studiate a livello avanzato;
- conoscere le teorie della traduzione in ambito settoriale, letterario e audiovisivo;
- conoscere e comprendere testi sia orali sia scritti nelle lingue studiate su argomenti attinenti a ambiti settoriali (per es. turistico, enogastronomico, economico, politico), la letteratura e il cinema;
- conoscere in modo approfondito le teorie glottodidattiche e le dinamiche del contatto linguistico e culturale;
- conoscere le radici storiche e politiche dell'identità nazionale relativamente alle lingue e culture studiate e nella loro dimensione internazionale;
- conoscere la geografia umana, che muove da temi teorici e tecnici relativi alla cartografia, per arrivare ad affrontare questioni demografiche, sociali, economiche, politiche e ambientali.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

.Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- produrre saggi argomentativi accademici in contesto formale;
- riconoscere i differenti registri linguistici sia nel parlato sia in testi scritti di vario genere;
- applicare adeguate strategie traduttive in testi di vario genere (settoriale, letterario e audiovisivo) da e verso l'italiano in contesto extra-didattico;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici;
- condurre con padronanza trattative orali, coerentemente con i più alti livelli linguistici indicati dall'Ateneo nelle lingue oggetto di studio;
- saper individuare le corrette strategie per intervenire in situazioni di conflitto che coinvolgano le lingue e culture studiate;
- saper analizzare, commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera con capacità di inserirli nel contesto storico e culturale di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- saper comprendere il linguaggio politico e propagandistico impiegato dai media nella comunicazione con l'opinione pubblica interna e internazionale;
- saper analizzare e interpretare i dati della geografia umana, relativi alla cartografia, alle questioni demografiche, sociali, economiche, politiche, ambientali, in stretta connessione con le lingue e culture studiate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (*modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1*) [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA*) [url](#)

STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

STORIA E CULTURA DELLA CINA [url](#)

STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE [url](#)



<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità nel campo delle scienze linguistiche e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato, nonché di elaborare inferenze sulla base di informazioni limitate o incomplete, al fine di ricostruire un quadro coerente che lo mette in grado di formulare giudizi. I risultati attesi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a stimolare la capacità di raccogliere e interpretare dati del campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione della capacità critica e la loro riformulazione in forma orale e scritta. In tal senso si orientano anche le verifiche intermedie e finali.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, possedendo una conoscenza della lingua italiana e di un'altra lingua straniera pari o superiore al livello B2 del QCER, è in grado di interagire con efficacia con i parlanti di tali lingue su tematiche e per scopi professionali e accademici. È inoltre in grado di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità il proprio punto di vista e spiegare chiaramente le conclusioni cui è giunto, ripercorrendo le conoscenze e la ratio ad esse sottese e utilizzando le conoscenze acquisite. La sua abilità comunicativa gli permette di correlarsi a interlocutori specialisti e non specialisti. Sa inoltre produrre testi scritti chiari e ben strutturati, a livello scientifico e specialistico. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, la produzione di elaborati scritti originali. La verifica orale e scritta sarà mirata a elicitarle le capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Le capacità di apprendimento acquisite da un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale gli conferiscono una spiccata autonomia nell'apprendimento e nella formazione continua. Può quindi intraprendere studi successivi, anche in modo auto-diretto o autonomo: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo delle scienze linguistiche, all'interno di un percorso universitario strutturato (scuola di specializzazione, dottorato di ricerca); sia in direzione di un approfondimento professionale per tenere costantemente aggiornate anche a livello specialistico le proprie conoscenze e competenze in funzione di un'ampia gamma di applicazioni dall'educazione linguistica all'editoria multilingue e multimediale, alla cooperazione internazionale, alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale, ai settori della comunicazione,</p>	



dell'informazione ecc. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminari e di studio individuale, come ad esempio l'accostamento a testi disciplinari avanzati e specialistici: la capacità di gestione autonoma e critica di tali testi sarà oggetto di verifica in itinere e finale.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/02/2018

La laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore, su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti.

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver conseguito 99 crediti.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

13/05/2021

La prova finale prevede, per i tre curricula, la discussione pubblica, davanti ad una Commissione di laurea, di una tesi di laurea elaborata sotto la guida di un relatore e sottoposta, prima della discussione pubblica, alla valutazione di un correlatore. L'elaborato deve essere originale, dal punto di vista della forma e dei contenuti, e deve consistere in un lavoro di ricerca personale su tematiche centrali per la disciplina scelta come materia di laurea. Il superamento della prova finale prevede il conseguimento di 21 CFU, che si sommano ai 99 CFU che è necessario aver conseguito per essere ammessi alla prova finale. Le informazioni sulla modulistica da presentare per richiedere la partecipazione alla prova finale sono contenute nella Guida didattica del Corso di studio.

Link : [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico cds

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**[https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni\\_1.asp](https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp)**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**<https://online.unistrasi.it/docenti/Guide/2021/SL.pdf>**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**





Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	AMBITO D - DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>			6		
2.	L-LIN/02	Anno di corso 1	AMBITO D - TEORIE, METODOLOGIE E TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE (6CFU) <a href="#">link</a>			6		
3.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <a href="#">link</a>	PERSICHETTI ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
4.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI <a href="#">link</a>	BENUCCI ANTONELLA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
5.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 1	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA <a href="#">link</a>			6		
6.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA <a href="#">link</a>	TABUSI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
7.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA <a href="#">link</a>			6		
8.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA <a href="#">link</a>	DARDANO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
9.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	PATAT ALEJANDRO PABLO <a href="#">CV</a>	RU	6	36	
10.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE <a href="#">link</a>	DE ROGATIS TIZIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
11.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <a href="#">link</a>			3		
12.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <a href="#">link</a>			3		

13.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <a href="#">link</a>						3	
14.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <a href="#">link</a>						3	
15.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA COREANA (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <a href="#">link</a>						3	
16.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA COREANA (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <a href="#">link</a>						3	
17.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <a href="#">link</a>						6	
18.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>						9	
19.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6			36	
20.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>						9	
21.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>						9	
22.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <a href="#">link</a>						6	
23.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>						9	
24.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <a href="#">link</a>						6	
25.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>						9	
26.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	6			36	
27.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>						9	
28.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <a href="#">link</a>						6	
29.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <a href="#">link</a>						6	
30.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <a href="#">link</a>						6	
31.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>						9	
32.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>						9	
33.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>						9	
34.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6			36	
35.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>						9	
36.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <a href="#">link</a>						6	
37.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>						9	
38.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>						9	
39.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	RD	6			36	
40.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <a href="#">link</a>						6	
41.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <a href="#">link</a>	TAJANI ORNELLA <a href="#">CV</a>	RD	6			36	
42.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>						9	

43.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <a href="#">link</a>					6
44.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <a href="#">link</a>					6
45.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>					9
46.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>					9
47.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <a href="#">link</a>	GHIA ELISA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
48.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>					9
49.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>					9
50.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <a href="#">link</a>					6
51.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <a href="#">link</a>					6
52.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>					9
53.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>					9
54.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <a href="#">link</a>					6
55.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <a href="#">link</a>	RIMONDI GIORGIA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
56.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <a href="#">link</a>					6
57.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>					9
58.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>					9
59.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO) <a href="#">link</a>	GARZELLI BEATRICE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
60.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO) <a href="#">link</a>					6
61.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO) <a href="#">link</a>					6
62.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO) <a href="#">link</a>					6
63.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO) <a href="#">link</a>					6
64.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO) <a href="#">link</a>	GARZELLI BEATRICE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
65.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO <a href="#">link</a>					9
66.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO <a href="#">link</a>					9
67.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO <a href="#">link</a>					9
68.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO <a href="#">link</a>					9
69.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO <a href="#">link</a>					9
70.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO <a href="#">link</a>					9
71.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA) <a href="#">link</a>					6
72.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA <a href="#">link</a>					9

73.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA <a href="#">link</a>					9	
74.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA <a href="#">link</a>					9	
75.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36		
76.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>					6	
77.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>					3	
78.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>					3	
79.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
80.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
81.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
82.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
83.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
84.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i> ) <a href="#">link</a>					3	
85.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO</i> ) <a href="#">link</a>					3	
86.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO</i> ) <a href="#">link</a>					3	
87.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO</i> ) <a href="#">link</a>					3	
88.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO</i> ) <a href="#">link</a>					3	
89.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>					3	
90.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>					3	
91.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA COMPARATIVA <a href="#">link</a>					6	
92.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>					9	
93.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>					9	
94.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>	BARNI MONICA <a href="#">CV</a>	PO	9	54		
95.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>					9	
96.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>					9	
97.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA <a href="#">CV</a>	PO	9	54		✓
98.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	SCAGLIOSO CAROLINA <a href="#">CV</a>	RU	6	36		
99.	L- LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36		✓
100.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>					9	
101.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	RICCI LAURA <a href="#">CV</a>	PO	9	54		✓
102.	L- OR/10	Anno di corso 1	STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36		

103.	SPS/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <a href="#">link</a>	MORETTI MAURO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
104.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA E CULTURA DELLA CINA <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
105.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE <a href="#">link</a>			9		
106.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
107.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA <a href="#">CV</a>	PA	3	18	
108.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE <a href="#">link</a>	VILLARINI ANDREA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
109.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA <a href="#">link</a>			6		
110.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	TRONCARELLI DONATELLA <a href="#">CV</a>	PA	3	36	
111.	L-OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <a href="#">link</a>	NASIMI AISHA		3	18	
112.	L-OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <a href="#">link</a>	ABDELSAYED IBRAAM GERGIS MANSOUR		3	18	
113.	L-OR/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA <a href="#">CV</a>	PA	3	36	
114.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	RD	3	36	
115.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	3	36	
116.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	36	
117.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA <a href="#">CV</a>	RD	3	36	
118.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO <a href="#">link</a>	CORSI DANIELE <a href="#">CV</a>	RD	3	36	
119.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	CATALDI PIETRO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
120.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
121.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
122.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
123.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
124.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <a href="#">link</a>	GHIA ELISA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
125.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
126.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <a href="#">link</a>	RIMONDI GIORGIA <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
127.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <a href="#">link</a>	NADAL PASQUAL CÈLIA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
128.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA COMPARATIVA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
129.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>			6		
130.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>			6		
131.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	PALERMO MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
132.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>			9		

133.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>	VEDOVELLI MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	6	54	
134.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>			9		
135.	L-LIN/01	Anno di corso 2	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>			6		
136.	SPS/14	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca\\_di\\_Ateneo.htm](http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement promuove l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro. In particolare, esso è teso a orientare la scelta del secondo ciclo universitario, per favorire una scelta consapevole da parte degli studenti, e ad illustrare le modalità di accesso alle Lauree Magistrali. Per l'orientamento in ingresso sono previsti momenti di confronto e di incontro con gli studenti attraverso saloni dello studente, open day, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, presentazioni dell'offerta formativa.

A tutte le attività in presenza si sono affiancate e/o sostituite, durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19, i Saloni dello Studente digitali, i seminari di approfondimento disciplinari online, le presentazioni dell'offerta formativa magistrale e incontri individuali su piattaforme di videoconferenza.

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement fornisce inoltre informazioni sul riconoscimento dei crediti formativi acquisiti nel percorso di laurea triennale per gli studenti provenienti da altri Atenei e interessati ai corsi di laurea magistrali dell'Università per Stranieri di Siena.

In funzione di raccordo tra i due cicli di studio universitario, l'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dalle due Coordinatrici dei CdS magistrali, che organizzano congiuntamente incontri con gli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo per la promozione di scelte consapevoli e per la prevenzione dell'abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale.

13/05/2021

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

13/05/2021

Le iniziative di orientamento e tutorato dell'Università per Stranieri di Siena seguono gli studenti durante tutto il loro percorso di studio e sono finalizzate ad orientare le loro scelte per il proseguimento degli studi, a favorire la loro proficua progressione nella carriera universitaria e a supportarne l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere inizia con l'accoglienza delle matricole in Ateneo, in una serie di incontri organizzati dalle coordinatrici dei due CdS magistrali con i neo-iscritti, volti a promuovere un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario.

A partire dal primo semestre del primo anno di corso, ad ogni studente viene comunicato il nome del docente tutor il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce indicazioni per la compilazione del piano di studio, suggerisce eventuali attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti per la prova finale. In vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e facendo riferimento a indagini specifiche sui fabbisogni lavorativi, il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement assiste gli studenti nella strutturazione di percorsi formativi volti a favorire la spendibilità delle competenze acquisite nella carriera universitaria, anche attraverso piani e strategie personalizzate per l'occupazione. Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement facilita inoltre l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali degli studenti, favorendo i primi contatti con le aziende in fase di tirocinio e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati. A questo proposito, l'Ateneo è stato parte attiva nella realizzazione del progetto regionale TUO@UNI (Toscana, Università e Orientamento) e del progetto triennale 'Orientati al futuro', entrambi promossi dall'Azienda regionale per il Diritto allo Studio della Regione Toscana e realizzati in concerto con gli altri atenei toscani; tali incontri hanno l'obiettivo di collocare l'Università in una prospettiva strettamente connessa col mondo del lavoro e con le specificità del tessuto economico produttivo regionale.

L'Università per Stranieri di Siena partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale. Dal 2015 è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, e dal 2017 collabora al progetto Jobbanding Lab, che ha lo scopo di organizzare l'evento Jobbanding 4.0, che vede la partecipazione fattiva di aziende, istituzioni e stakeholders.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato ad un docente del Dipartimento il compito di svolgere una attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio su ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese delle azioni per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato.

A partire dall'a.a. 2020-2021 sul sito di Ateneo è stata creata un'apposita sezione contenente tutte le informazioni utili agli studenti che desiderino costruirsi un percorso di studi per diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana ([https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi\\_per\\_l'E2%80%99insegnamento\\_nella\\_scuola.htm](https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi_per_l'E2%80%99insegnamento_nella_scuola.htm)). La Commissione preposta al riconoscimento degli esami validi per l'acquisizione dei 24CFU trasversali di cui al decreto ministeriale 616/2017, inoltre, svolge anche compiti di orientamento in itinere per gli iscritti, al fine di favorire una corretta pianificazione delle carriere per coloro che siano interessati all'accesso alle classi di concorso per l'insegnamento nella scuola pubblica italiana cui le lauree magistrali di Unistrasi danno accesso.

Presso l'Università per Stranieri di Siena è infine attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario, che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano condizioni di disagio.

Descrizione link: tutorato

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2210/Tutorato.htm>

13/05/2021

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare le competenze di base e trasversali, quali la capacità di lavorare in gruppo e di applicare autonomamente metodi appresi, l'abilità di comunicazione e di organizzazione, l'espressione in lingua straniera, l'uso degli strumenti informatici, problem solving.

L'esperienza del tirocinio viene progettata elaborando percorsi il più possibile individuali e funzionali all'acquisizione di conoscenze specifiche ritenute coerenti con il percorso formativo, ma anche complementari e aggiuntive rispetto ai contenuti strettamente disciplinari; la forte ricaduta applicativa arricchisce la formazione degli studenti, che diventano più consapevoli delle richieste varie e in continua evoluzione del mercato del lavoro. Le numerose convenzioni riguardano in misura percentualmente significativa l'area regionale Toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna); la lista degli enti che cooperano risulta significativamente incrementata negli ultimi anni. I settori lavorativi interessati sono i seguenti: (1) l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali); (2) le scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali); (3) il sistema sanitario, l'amministrazione pubblica e gli enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate); (4) le associazioni culturali e le cooperative sociali attive in particolare nell'ambito della gestione dell'immigrazione.

L'attivazione di convenzioni con l'estero configura un'offerta molto varia e ampia. Tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, l'Ateneo promuove soprattutto attività formative nell'ambito della mediazione linguistica e dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni di numerosi paesi europei ed extraeuropei, fra cui Francia, Germania, Spagna, Russia, Camerun, Cina, Vietnam ecc. Si segnalano in particolare le convenzioni più recenti (2019/2020) con Austria, Australia, Corea del Sud, Marocco e Repubblica Ceca. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e della promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di Paesi in ogni parte del mondo.

A partire dal 1 agosto 2012 l'Università per Stranieri di Siena ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'intesa che prevede l'accogliimento da parte dell'Università del progetto GiovaniSi della Regione Toscana, nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti prevedendo un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana.

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni tirocini e stage





In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

In linea con la propria specifica identità e missione, l'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva ha tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei; mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con Università partner europee ed extraeuropee; corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria; collaborazioni con enti e istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro; partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione.

Per quanto riguarda la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa ([http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS\\_PLUS.htm](http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm)).

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Relazioni Internazionali - Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Australia, Brasile, Canada, Cina, Colombia, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Messico, Russia, Taiwan e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere nelle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner ([https://www.unistrasi.it/1/582/5538/Mobilit%C3%A0\\_extraeuropea.htm](https://www.unistrasi.it/1/582/5538/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm)).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10 il quale stabilisce che "Sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri", sono stati stipulati accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo. Quanto alla LM39 sono stati attivati i seguenti percorsi di doppio titolo ([https://www.unistrasi.it/1/10/4100/L\\_doppi\\_titoli\\_dell-Universit%C3%A0\\_per\\_Stranieri\\_di\\_Siena.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/4100/L_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm)):

(1) percorso di Doppio Titolo con il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Culture (Italia-Russia) dell'Accademia Russa Cristiana di Scienze Umanistiche - San Pietroburgo (Russia) (a partire dall'a.a. 2020/2021);

(2) percorso di Doppio Titolo con il Master of Korean Studies/Master of Korean Language Education della Busan University of Foreign Studies (Corea) (a partire dall'a.a. 2021/2022).

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel I semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre ([https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus\\_Intensive\\_Language\\_Courses.htm](https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm)). A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, i corsi si sono svolti in modalità online e mista (virtuale e in presenza).

L'Ateneo ha avviato inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
2	Austria	Alpen-Adria-Universität Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
3	Austria	Karl-Franzens Universität		01/01/2014	solo italiano
4	Austria	Universität Wien		01/01/2020	solo italiano
5	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano

7	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
8	Belgio	Universit� de Liège		01/01/2014	solo italiano
9	Belgio	Universit� libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano
10	Brasile	Federal Fluminense Niteroi		14/09/2016	solo italiano
11	Brasile	Universidade de Ribeir�o Preto		30/05/2017	solo italiano
12	Brasile	Universidade de Sao Paulo		04/10/2016	solo italiano
13	Brasile	Universit� di Brasilia		30/05/2020	solo italiano
14	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		01/01/2019	solo italiano
15	Canada	Laurentian University		05/01/2016	solo italiano
16	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
17	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
18	Cina	Chonging University		09/09/2014	solo italiano
19	Cina	Henan Agricultural University		04/05/2020	solo italiano
20	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
21	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
22	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
23	Cina	Nankai University		26/01/2017	solo italiano
24	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
25	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
26	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
27	Cina	Zhejiang International Studies University		08/06/2015	solo italiano
28	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
29	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
30	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
31	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		19/03/2015	solo italiano
32	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	doppio
33	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
34	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
35	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
36	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
37	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo

				italiano	
38	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
39	Croazia	UniverstitÀ degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
40	Croazia	UniverstitÀ di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
41	Danimarca	University of Copenhagen		01/01/2014	solo italiano
42	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
43	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
44	Finlandia	UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ		01/01/2014	solo italiano
45	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
46	Francia	UniverstitÀ de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
47	Francia	UniverstitÀ de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
48	Francia	UniverstitÀ Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
49	Francia	UniverstitÀ Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
50	Francia	UniverstitÀ Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
51	Francia	UniverstitÀ Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
52	Francia	UniverstitÀ Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
53	Francia	UniverstitÀ de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
54	Francia	UniverstitÀ de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
55	Francia	UniverstitÀ de Nantes		01/01/2014	solo italiano
56	Francia	UniverstitÀ de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
57	Francia	UniverstitÀ de Rouen		01/01/2014	solo italiano
58	Francia	UniverstitÀ de Tours		01/01/2021	solo italiano
59	Georgia	Caucasus University LTD		07/05/2019	solo italiano
60	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
61	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
62	Germania	Albert Ludwigs UniverstitÀ		01/01/2014	solo italiano
63	Germania	Fachakademie für Übersetzen und Dolmetschen		01/07/2016	solo italiano
64	Germania	Friedrich Alexander UniverstitÀ Erlangen-Nürnberg (FAU)		07/01/2014	solo italiano
65	Germania	Georg-August-UniverstitÀ Göttingen		01/01/2020	solo italiano
66	Germania	Humboldt UniverstitÀ		01/01/2014	solo italiano
67	Germania	Ludwig Maximilians UniverstitÀ		01/09/2016	solo

					italiano
68	Germania	Ruhr Universität		01/01/2014	solo italiano
69	Germania	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
70	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2014	solo italiano
71	Germania	Universität Mannheim		01/01/2014	solo italiano
72	Germania	Universität Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
73	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
74	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
75	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
76	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
77	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo italiano
78	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
79	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
80	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
81	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
82	Grecia	Università Nazionale Capodistria di Atene		01/01/2017	solo italiano
83	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
84	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
85	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
86	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
87	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
88	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
89	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
90	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
91	Messico	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
92	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
93	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
94	Polonia	Politechnika Śląska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
95	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Jagielloński	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Wrocławski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-	01/01/2014	solo

			ECHE		italiano
98	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
99	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
100	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
101	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2020	solo italiano
102	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
103	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
104	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
105	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
106	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
107	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
108	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
109	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
110	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
111	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
112	Romania	Universitatea din București		01/01/2017	solo italiano
113	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
114	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
115	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
116	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo italiano
117	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
118	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
119	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
120	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
121	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
122	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)		18/03/2015	solo italiano
123	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPA		15/06/2015	solo italiano
124	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
125	Russia	Univerzita Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	doppio
126	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
127	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano

128	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
129	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
130	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
131	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
132	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
141	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
142	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
143	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
145	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
147	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
148	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
149	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
150	Stati Uniti	Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs		17/06/2020	solo italiano
151	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
152	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
153	Svezia	Dalarna University		01/01/2017	solo italiano
154	Svezia	Stockholm University		22/03/2017	solo italiano
155	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
156	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano
157	Svizzera	Universit� de Genève		01/01/2014	solo italiano

158	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
159	Turchia	Ankara Üniversitesi		01/01/2014	solo italiano
160	Turchia	Bogaziçi Üniversitesi		01/01/2014	solo italiano
161	Turchia	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ		01/06/2015	solo italiano
162	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
163	Turchia	Mersin Üniversitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
164	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
165	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
166	Vietnam	Hanoi University		11/03/2015	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Il servizio di Job Placement si occupa dell'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini. 13/05/2021

Il Servizio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti le figure professionali dei CdS di Ateneo e attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement realizza il matching fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni su dispositivi attuativi (tirocini, stage, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove, inoltre, seminari e convegni su temi d'interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui d'informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neolaureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro e potenziando le capacità per affrontare con successo colloqui e selezioni.

Sono attivati tirocini formativi extracurricolari presso imprese e istituzioni in Italia e all'estero, così da permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, offrendo ai diversi interlocutori una possibilità di acquisire competenze on the job.

L'Università per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaurea, di cui l'Università per Stranieri fa parte.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento\\_nel\\_mondo\\_del\\_lavoro\\_Job\\_Placement.htm](http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm)

## ▶ QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

L'Università per Stranieri di Siena è attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse, che a partire dall'a.a. 2019/20, nel rispetto delle restrizioni in atto per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, si sono svolte, come nell'a.a. 2020/21 in corso, anche con modalità a distanza. Si tratta di iniziative che rispondono tutte anche all'esigenza di temperare alla Terza missione dell'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/655/TERZA\\_MISSIONE.htm](https://www.unistrasi.it/1/655/TERZA_MISSIONE.htm)). 18/05/2021

Tra queste, il CdS in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, in collaborazione con il CdS in Competenze Testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica, il ciclo Incontri Magistrali, che riunisce in un progetto unitario, a cura delle coordinatrici dei due CdS magistrali, iniziative culturali organizzate per gli studenti dai docenti dell'Ateneo.

Indirizzati agli iscritti alle lauree magistrali, ma aperti anche a quelli delle triennali e alla cittadinanza, gli eventi proposti favoriscono l'incontro dei giovani con scrittori, intellettuali, studiosi ed esperti nella gestione di eventi culturali. Pensati in un'ottica internazionale, gli incontri pongono gli studenti a contatto con ambiti diversi e molteplici forme dell'attività culturale e hanno lo scopo di ampliare gli orizzonti della loro formazione e di favorire la loro partecipazione alla discussione di tematiche dell'attualità connesse alla loro formazione professionale (cfr. <https://www.unistrasi.it/public/articoli/5086/Incontri%20Magistrali%202019-20.pdf> per il programma relativo alle attività dell'a.a. 2019/20 e [https://www.unistrasi.it/1/672/5497/INCONTRI\\_MAGISTRALI\\_PROGRAMMA\\_ANNUALE\\_2020-21.htm](https://www.unistrasi.it/1/672/5497/INCONTRI_MAGISTRALI_PROGRAMMA_ANNUALE_2020-21.htm) per l'a.a. 2020/21).

Il CdS ha inoltre collaborato alla realizzazione di incontri ed eventi a scopo didattico-culturale promossi dall'Ateneo. Si segnalano in particolare:

- i seminari annuali del Centro Internazionale di Studi sul Seicento, che ha sede presso l'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/612/Centro\\_Internazionale\\_di\\_Studi\\_sul\\_Seicento.htm](https://www.unistrasi.it/1/612/Centro_Internazionale_di_Studi_sul_Seicento.htm));
- la Notte della Poesia, serata-evento inaugurata nel 2006 in cui docenti e studenti leggono e commentano poesie di tradizioni linguistiche e culturali diverse, che nel 2020, è stata riproposta come Mese della Poesia (20 maggio-20 giugno) e trasmessa da remoto anche in streaming (<https://www.facebook.com/Mese-della-Poesia-Universita%C3%A0-per-Stranieri-di-Siena-106053114450037/>);
- la partecipazione a Bright Night 2020 - La Notte dei Ricercatori (<https://www.bright-night.it/tutti-gli-eventi-di-unistrasi/>) con eventi trasmessi in diretta streaming sia sul canale YouTube di Bright Night 2020 che sulla pagina Facebook dell'Ateneo;
- la seconda Edizione del Progetto Gaia (febbraio/marzo 2021) finalizzato ad un'educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica (cfr. <https://www.iltittadinoonline.it/cronaca/siena-cronaca/successo-della-seconda-edizione-del-progetto-gaia-allunistrasi/> per la risonanza nella stampa locale);
- l'adesione al progetto "Siena Città Aperta" (<https://www.sienacomunica.it/il-teatro-come-luogo-deputato-alla-cultura-e-allinclusione-nella-quarta-edizione-di-siena-citta-aperta-2020/>);
- l'Open Day, ripensato nell'a.a. 2019/20 in una serie di incontri a distanza con i docenti dell'ateneo coordinati dagli operatori dell'orientamento e che nel marzo 2021, si è tenuto in una più sperimentale modalità digitale (<https://www.facebook.com/Unistrasi/posts/3677969935572300/>);
- il Dantedì, giornata dedicata a Dante Alighieri, a cui docenti e assegnisti dell'Ateneo hanno partecipato con interventi, alcuni raccolti per il 2020 dalla Regione Toscana all'indirizzo

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLW5kU-3bfh1idakl7hpG3ejFStcT378> e che anche nel 2021 è stata celebrata dall'ateneo con eventi diffusi tramite la rete ([https://www.unistrasi.it/1/10/5657/DantedeC3%AC\\_25\\_marzo\\_2021.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/5657/DantedeC3%AC_25_marzo_2021.htm));

- il Laboratorio Teatrale "Va all'Inferno" sulla Commedia di Dante promosso all'interno del CdS nell'ambito del corso di Semiotica (a.a. 2020/21);

- la quinta edizione del Premio per la traduzione Lorenzo Claris Appiani (2020), a cui l'Ateneo fornisce dal 2016 supporto scientifico (<https://www.elbabookfestival.com/premio-claris-appiani/>).

Il CdS ha inoltre continuato a collaborare con il CLASS per l'organizzazione del consueto ciclo di film in lingua originale con sottotitoli in italiano (cf.

[https://class.unistrasi.it/612/3596/Cineforum\\_anuale\\_Centro\\_CLASS\\_%E2%80%99Cidentit%C3%A0\\_in\\_movimento%E2%80%99D\\_\(marzo-maggio\\_2020\).htm](https://class.unistrasi.it/612/3596/Cineforum_anuale_Centro_CLASS_%E2%80%99Cidentit%C3%A0_in_movimento%E2%80%99D_(marzo-maggio_2020).htm)) ed è coinvolto nelle

attività del CUG (<https://www.unistrasi.it/1/87/1150/Eventi.htm>), come il webinar La panchina rossa. L'Unione europea e la lotta alla violenza di genere in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/Files/locandina-25-nov-panchina-rossa-compresso-1.pdf>) e gli incontri in occasione della Giornata Internazionale della donna (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/Files/Giornata-Internazionale-della-Donna-2021.pdf>) in occasione della quale sono stati promossi eventi Unistrasi (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1150/Files/Bozza%20locandina%208%20marzo%202021%20con%20link.pdf>).

Negli anni accademici attraversati dalla pandemia, oltre a iniziative programmate adattate alla dimensione della situazione epidemiologica, l'Ateneo ha promosso anche eventi nati proprio come risposta alla situazione epidemiologica in corso, come il ciclo di video-lezioni multidisciplinari il contagio (6 giugno-1 luglio 2020) trasmesse dal canale YouTube di Ateneo (<https://www.youtube.com/c/UnistrasiTV/videos>) e Unistrasi in una stanza testi e scatti della comunità di studenti e docenti dell'ateneo che dal gennaio 2021 raccontano la pandemia sui canali social Unistrasi (<https://www.instagram.com/unistrasinunastanza/>; <https://www.facebook.com/Unistrasi-in-una-stanza-106296398101161/>).

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

14/09/2021

L'Ateneo pratica sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti frequentanti e non frequentanti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire così informazioni utili nella programmazione didattica, nella prospettiva del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

A partire dall'anno 2013/14 l'Ateneo somministra agli studenti dei CdS un questionario in formato elettronico che viene compilato obbligatoriamente prima dell'iscrizione ad ogni esame mediante la piattaforma ESSE3. Anche per l'anno accademico 2020/21, in conformità con gli obiettivi di dematerializzazione che l'Ateneo si è proposto di conseguire e in considerazione degli ottimi risultati ottenuti negli anni precedenti rispetto al numero di rilevazioni effettuate, alla gestione dei dati rilevati, alla rapidità di analisi degli stessi e al ridotto dispendio di risorse (carta, personale etc.), il questionario è stato somministrato in formato elettronico. Tuttavia, a differenza degli anni accademici precedenti, al fine di ottimizzare le procedure di rilevazione, nell'anno accademico 2020/2021, i quesiti relativi alla didattica e quelli relativi alle infrastrutture sono stati somministrati con modalità diverse: i quesiti relativi alla didattica sono stati somministrati, come negli anni precedenti, tramite un questionario compilato nelle lezioni conclusive del corso (per gli insegnamenti a didattica sincrona) ovvero al momento dell'iscrizione all'esame; il questionario relativo alle opinioni sulle infrastrutture è stato compilato una sola volta per semestre con un accesso via post-login al portale della didattica. Ciò ha consentito di ottenere, per i dati sulle infrastrutture, una copertura vicina alla soglia del 100% del campione.

Il questionario segue il modello proposto dall'ANVUR ([https://www.anvur.it/attachments/article/26/5.%20RilevazioneOpinioneStudDef\\_06\\_11\\_13.pdf](https://www.anvur.it/attachments/article/26/5.%20RilevazioneOpinioneStudDef_06_11_13.pdf)), che garantisce la confrontabilità dei dati con quelli acquisiti negli anni accademici precedenti. Nella rilevazione 2020/21, il modello di riferimento ha ospitato nella sezione relativa alla didattica quattro quesiti aggiuntivi relativi agli effetti dell'emergenza epidemiologica sull'esperienza formativa dello studente, che miravano a monitorare la qualità della didattica a distanza. Mentre nella precedente rilevazione, l'Ateneo aveva acquisito questi dati con questionari anonimi somministrati tramite Google Forms e compilati su base volontaria da parte degli studenti (vd. quadro B6 della scheda SUA-CdS dell'a.a. 2019/20), per il 2020/21 si è potuto contare su una rilevazione più sistematica, che conferma alcune tendenze emerse nella rilevazione precedente. Come di consueto, i risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi Informatici d'Ateneo.

Per quanto riguarda i quesiti relativi alla didattica, la rilevazione dell'opinione degli studenti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua per un totale di 1049 questionari rispetto ai 1592 aventi diritto, pari al 65,89% del totale. Nonostante l'incremento in numeri assoluti rispetto ai 766 questionari compilati nello scorso anno accademico, si registra una lieve flessione nella percentuale di adesione rispetto all'anno accademico precedente (dove si arrivava al 70,45%). Il valore resta comunque superiore alla media di adesione degli studenti dell'ateneo, che si assesta al 59,45%. La flessione può dipendere dalla finestra di rilevazione più ristretta per la raccolta dati, che quest'anno, a differenza dello scorso anno accademico, non ha potuto includere anche i questionari della sessione autunnale, a causa dell'anticipo della data di caricamento in banca dati dei presenti quadri della scheda SUA. Per l'anno accademico 2020/21, sono stati dunque raccolti i questionari compilati solo nelle sessioni di gennaio-febbraio (2 appelli) e giugno-luglio (2 appelli). Occorre inoltre considerare il tendenziale ritardo nel percorso di studi di molti degli immatricolati, considerato che la scadenza per le immatricolazioni è stata prorogata alla fine del mese di marzo dell'anno in corso, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid19.

I 1049 questionari riferiti ai CdS risultano così distribuiti: l'83,89% è stato compilato da studenti frequentanti e il 16,11% da non frequentanti, con un incremento (forse legato alla disponibilità anche in streaming delle lezioni in aula) dei questionari compilati da studenti frequentanti, che nell'anno accademico precedente coprivano invece il 75,85%.

Nella rilevazione delle opinioni degli studenti si evidenzia una generale soddisfazione per il corso di studio. Sommando le risposte DECISAMENTE SÌ e PIÙ SÌ CHE NO, con riferimento ai blocchi di domande, si ottiene un quadro più che positivo, con valori molto alti in linea (o addirittura superiori) rispetto quelle degli anni precedenti. Per il blocco di domande relative all'insegnamento, si registra infatti il 90,75% di risposte positive (86,52% nel 2019/20) e, quanto alla docenza, l'apprezzamento giunge al 95,50% (94,15% nel 2019/20). Anche per il gruppo di domande relativo all'interesse degli studenti emerge la forte soddisfazione per il CdS: si arriva al 92,24% degli studenti che rispondono positivamente ai quesiti (con un valore in linea rispetto al 92,82% del 2019/20). È positiva anche la valutazione complessiva della qualità della didattica a distanza, che si assesta al 86,94%.

Quanto al dettaglio di queste voci, si registrano valori generalmente compatibili con le rilevazioni precedenti. Aumenta la soddisfazione complessiva per come è stato condotto l'insegnamento (90,56% di risposte positive rispetto al 88,44% del 2019/20), come anche l'apprezzamento per la puntualità del personale docente (98,08% rispetto al 96,65% del 2019/20). Risulta in linea con i valori del 2019/20 l'apprezzamento per la reperibilità e disponibilità dei docenti, che si assesta al 97,63% (97,61% nel 2019/20). Ancora più positivamente che nell'anno accademico precedente è valutata la chiarezza nell'esposizione, che arriva al 91,64% di risposte positive rispetto all'89,70% del 2019/20. Cresce la capacità di stimolare l'interesse degli studenti (92,70% di risposte positive rispetto al 90,35% del 2019/20), come anche l'apprezzamento per l'adeguatezza del materiale didattico (93,08% rispetto al 92,06% del 2019/20) e la coerenza nello svolgimento del corso rispetto al programma d'esame (97,27% di risposte positive rispetto al 95,83% del 2019/20).

I miglioramenti osservati possono essere senz'altro ricondotti al forte sforzo da parte del personale docente nell'adattarsi all'ampliamento del numero degli studenti con un'offerta didattica capace di venire incontro alle esigenze di un pubblico più variegato, in seguito all'aumento degli immatricolati. Da questo punto di vista, è significativo il sensibile calo del numero degli studenti che lamenta l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari per gli argomenti trattati: sono il 9,33% rispetto al 15,48% del 2019/20. Il dato è oggetto di costante monitoraggio, in quanto il CdS si caratterizza per un elevato numero di iscritti provenienti da altri Atenei (italiani e stranieri), rispetto ai quali, quindi, soprattutto nel primo anno di corso, è necessario procedere ad una uniformazione delle conoscenze pregresse. A questo proposito, la Commissione didattica preposta alla verifica delle conoscenze preliminari collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti del CdS per garantire non solo un'adeguata valutazione delle carriere pregresse degli studenti esterni in accesso, ma anche per facilitare il loro inserimento nel CdS.

Si tratta, dunque, nel complesso, di dati estremamente positivi, che risultano particolarmente significativi alla luce del periodo di emergenza da Covid19 vissuta anche nel corso di questo anno accademico, in cui la didattica, che nel primo semestre è stata avviata in presenza, si è dovuta adattare alle misure progressivamente adottate a livello nazionale e regionale in base all'evoluzione della situazione epidemiologica. In particolare, per quanto riguarda le modalità della didattica a distanza, la maggior parte dei docenti ha optato per la lezione sincrona (anche in forma integrata): solo nel 13,3% dei casi il docente si è affidato totalmente alla piattaforma Moodle in modalità asincrona (con un calo di adesioni rispetto al 26,4% della rilevazione 2019/20). Quasi la metà degli studenti (45%) segnala inoltre che le lezioni, come lo scorso anno, sono state affiancate anche da altre attività integrative. Le valutazioni sulle attività didattiche a distanza hanno fatto inoltre emergere un generale apprezzamento per i servizi offerti: l'84,93% degli studenti ha giudicato didatticamente efficaci i contenuti proposti dai docenti (con una flessione rispetto all'89,2% della precedente rilevazione) e l'88,97% degli studenti si è detto complessivamente soddisfatto della didattica a distanza erogata (con un incremento rispetto all'85,2% del 2019/20). Nonostante qualche oscillazione, presumibilmente dovuta alle dimensioni diverse dei campioni di studenti indagati



nei due anni accademici, si conferma una valutazione più che positiva delle soluzioni messe in atto dai docenti nell'erogazione della didattica anche a distanza. Per quanto riguarda poi la valutazione delle infrastrutture e della loro fruibilità, sono state prese in considerazione, da una parte le risposte ai quesiti del questionario sulla didattica (compilato dallo studente prima dell'iscrizione ad ogni esame) riguardo alle aule in cui si sono svolti i corsi, dall'altra i dati estratti dal questionario compilato dallo studente tramite post-login sul portale della didattica una volta per semestre.

Nelle valutazioni delle infrastrutture e servizi, si nota un netto aumento delle valutazioni positive nell'apprezzamento generale delle aule in cui sono tenuti i corsi, che passa dal 89,37% del 2019/20 al 95,06%. Nel dettaglio, non aumenta solo il gradimento dell'aula (94,44% di risposte positive rispetto al 87,57% del 2019/20), ma anche quello per le attrezzature presenti in aula (95,92% di risposte positive rispetto al 89,73% del 2019/20). Migliorano decisamente pure le valutazioni della biblioteca, il cui apprezzamento passa dal 56,46% di risposte positive del 2019/20 al 71,15% nell'anno sotto osservazione). Nello specifico, aumenta il gradimento per l'orario di apertura (prolungato a partire dall'anno accademico 2017/18), che passa dal 60,59% del 2019/20 al 75,44%, mentre resta stabile il valore sull'apprezzamento del catalogo dei libri (75,66% di risposte positive rispetto al 74,07% del 2019/20). Aumenta decisamente anche la soddisfazione rispetto ai posti disponibili in biblioteca, che passa dal 35,67% di risposte positive del 2019/20 al 61,68% nell'anno in corso).

Si tratta di dati in controtendenza con quelli registrati nelle precedenti rilevazioni, in quanto relativi ad ambiti, come la fruizione degli spazi comuni e la gestione delle aule in cui, in dipendenza del forte incremento delle immatricolazioni del CdS (ma anche dell'Ateneo), si registrava la minore soddisfazione da parte degli studenti. Il miglioramento potrebbe essere legato alla maggiore copertura del campione degli studenti indagato nella valutazione delle infrastrutture tramite post-login al portale (vd. sopra). Resta d'altra parte da valutare in che misura accanto agli interventi dell'ateneo volti all'acquisizione di nuovi spazi e all'ottimizzazione di quelli a disposizione le misure di contenimento adottate per la gestione dell'emergenza epidemiologica, ed in particolare la limitazione delle attività in presenza oltre ai CdS magistrali, ad un limitato gruppo di attività dei CdS triennali, abbiano determinato una diminuzione della pressione sulle infrastrutture dell'ateneo. In questo quadro, è cresciuto anche l'apprezzamento degli studenti rispetto ai servizi WIFI dell'Ateneo (80,31% di risposte positive rispetto al 63,43% del 2019/20). Si tratta tuttavia di dati che meritano una costante attenzione, soprattutto in vista di un maggior popolamento dell'Ateneo in relazione all'auspicato ripristino delle attività in presenza.

Dalla rilevazione dell'anno accademico 2020/21 emerge dunque un quadro complessivamente positivo in cui si confermano le tendenze registrate negli anni precedenti con valori di gradimento molto alti relativamente alla didattica (che alla luce del periodo di emergenza epidemiologica vissuto risultano particolarmente significativi) e un netto miglioramento della valutazione delle infrastrutture. L'analisi ripropone tuttavia all'attenzione del CdS alcuni importanti ambiti da monitorare al fine di ulteriori interventi mirati, che possano prolungare i benefici ottenuti nella gestione degli spazi nell'ambito delle misure di contenimento epidemiologico adottate anche con la ripresa delle attività in presenza. Sul fronte della didattica resta una priorità, soprattutto alla luce della forte presenza di immatricolati provenienti da CdS triennali di altri atenei italiani o stranieri, un'omogeneizzazione delle conoscenze degli studenti in accesso (attività svolta dalla Commissione Pratiche studenti e riconoscimento crediti, in collaborazione con il Coordinatore del CdS), in modo da garantire l'adeguata fruizione da parte degli studenti dei corsi pianificati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti

## ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

I dati sulle opinioni dei laureati nell'anno solare 2020 sono attinti dal Rapporto annuale 2021 di AlmaLaurea sul 'Profilo e condizione occupazionale dei laureati 2020 UniStraSi - CdS Linguistica LM39' e dalle schede di elaborazione di accompagnamento. In particolare, le rilevazioni relative al CdS sono state confrontate con altre fonti utili, precisamente (1) l'indagine sui laureati italiani 2020 in "Linguistica LM39", (2) i dati complessivi dell'Ateneo-Università per Stranieri di Siena, (3) il Rapporto 2021 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati - Scheda Unica Annuale - Soddifazione per il corso di studio concluso.

I risultati relativi al CdS appaiono stabili per diversi parametri e testimoniano una valutazione positiva sull'organizzazione e sull'offerta formativa. Le valutazioni sull'a.a. 2019/20 sono state in parte penalizzate dalla situazione di emergenza sanitaria da Covid19, che ha determinato, a partire dal mese di marzo 2020, il passaggio delle lezioni e degli esami dalla modalità in presenza a quella da remoto. Le attività del CdS, nonostante i condizionamenti imposti, sono state prontamente riprogrammate, con complessivo apprezzamento da parte degli studenti, che hanno usufruito delle lezioni tramite teledidattica e mediante materiali multimediali allestiti sulla piattaforma e-learning dell'Ateneo. Gli iscritti al CdS hanno potuto sostenere regolarmente gli esami previsti e laurearsi nei tempi programmati, o comunque con leggero ritardo. Da mettere in evidenza il dato sulla frequenza delle lezioni, in aumento rispetto agli anni passati: oltre il 75% dei laureati dichiara di aver frequentato quasi interamente i corsi; il repentino passaggio all'offerta didattica e-learning nel II semestre 2020 non ha dunque scoraggiato gli studenti, i quali, grazie anche alle sollecitazioni dei docenti e all'aggiornamento continuo tramite avvisi e sezioni dedicate del sito, hanno proseguito i corsi a distanza.

La formazione curricolare ed extracurricolare tramite stage, tirocini e soggiorni all'estero, ha subito un rallentamento solo parziale, dal momento che anche i tirocini, laddove possibile, sono proseguiti in modalità homeworking, con grande apprezzamento da parte degli intervistati.

Nel 2019-20 sono state completate le azioni intraprese per l'ampliamento delle aule e per la riorganizzazione degli spazi. L'esito ha determinato un innalzamento del livello di gradimento in particolare per le aule e per le altre strutture della didattica (che sono state effettivamente fruite solo nel I semestre 2019-20, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid19).

Per l'anno solare 2020 i laureati intervistati sono 47 su 51, con un tasso di risposta del 92,2% che si mostra in leggero aumento rispetto alla percentuale dell'anno precedente (89,6%). Si conferma, in accordo con le ultime rilevazioni, un livello di soddisfazione elevato, che supera su alcuni parametri il contesto dei laureati italiani nello stesso CdS: sommando le due risposte positive ('decisamente sì', 'più sì che no') il gradimento del CdS è del 93,6% (con oltre il 40% di risposte 'decisamente sì'). Emerge l'apprezzamento per il programma di studi e per l'ambiente didattico: il 68,1% di laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS nello stesso Ateneo. Quanto alla provenienza regionale, si registra, senza sostanziali modifiche nell'ultimo periodo, una certa varietà territoriale: il 43,1% dei laureati non è toscano, segnale dell'attrattività del CdS anche in regioni diverse dalla Toscana.

Relativamente alle spinte motivazionali e alle prospettive lavorative, i laureati menzionano, oltre ai tradizionali moventi culturali propri delle discipline umanistiche (in leggero calo), l'aspirazione a un lavoro qualificato e valutano l'efficienza del corso anche in base alle competenze professionali acquisite. Quanto alle aspettative occupazionali, i laureati indicano come preferenziale un contratto a tutele crescenti rispetto a lavori occasionali, ma senza che siano dichiarate altre significative restrizioni. La quasi totalità degli intervistati è disposta a trasferirsi stabilmente in qualunque regione italiana, e più della metà emigrerebbe per ragioni di lavoro all'estero, sia in Europa (per il 48,9%), sia in Paesi extraeuropei (per il 36,2%). La prospettiva di guadagno cresce ed è importante per il 74,5% degli intervistati, ma restano valide per oltre la metà dei laureati la qualità culturale dell'attività professionale e la coerenza fra tipo di lavoro e studi compiuti; aumenta la percentuale di coloro che vorrebbero impegnarsi in una professione socialmente utile (in due anni dal 40% al 55,3%).

Ricevono una valutazione molto buona le relazioni instaurate sia con i colleghi sia con i docenti. Oltre l'80% dei laureati giudica proficuo il rapporto con gli altri studenti (favorito fino a marzo 2020 dalle proposte di attività comuni e dalla presenza di spazi di socializzazione), e il 90% si dice soddisfatto dei docenti del corso; la percentuale è in linea con le precedenti rilevazioni e di poco leggermente superiore alla media nazionale dei laureati italiani nello stesso CdS.

Cresce il gradimento per le strutture e per i servizi messi a disposizione: le aule in cui si sono svolte le lezioni, ad esempio, sono valutate adeguate dal 95,6% degli intervistati (dato che migliora lievemente quello del 2019). I servizi offerti dalla Biblioteca di Ateneo (prestito, consultazione, orari di apertura etc.) sono giudicati positivamente dall'84,4% degli intervistati (nel 2019: 77,5%). Si segnala che la Biblioteca, pur rispettando le chiusure imposte e gli ingressi contingentati, ha mantenuto dal II semestre 2020 i servizi essenziali di prestito per i laureandi. Per quanto riguarda la didattica, la quasi totalità riconosce una giusta proporzione tra carico di studi e durata del corso. La conferma è data dal buon numero dei laureati in corso o nel primo anno fuori corso (82,3%); la minima flessione dei laureati in corso, da attribuire probabilmente alle difficoltà create dall'emergenza sanitaria da Covid19, è recuperata dal dato dei laureati con 1 solo anno di ritardo.

Il calendario e le modalità di svolgimento degli esami non presentano criticità e quasi tutti gli studenti (97,2%) considerano razionale l'organizzazione e ordinata la procedura. Su questo versante ha contato l'impegno riservato dal coordinamento didattico per evitare le sovrapposizioni e per garantire il giusto distanziamento degli appelli d'esame. Gli effetti della crisi pandemica al momento della valutazione non sono evidenti; per fronteggiare l'emergenza, le sessioni d'esame estiva e autunnale 2020 si sono svolte in modalità da remoto, con informazioni aggiornate all'utenza studentesca; il numero di iscritti agli esami risulta perfettamente in linea con quello degli anni precedenti. Non emergono dunque urgenti necessità correttive nelle Guide didattiche né negli altri canali informativi (sito, segreteria, tutorato e orientamento).

Due aspetti da evidenziare sono l'interesse per i soggiorni di studio all'estero e la cresciuta offerta di tirocini e stage all'estero. Su questo fronte, i dati forniti da AlmaLaurea riguardano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non sono scorponabili. I soggiorni di studio all'estero sono effettuati dal 25,5% degli studenti magistrali (dato che migliora leggermente le percentuali precedenti), mentre tirocini e stage sono effettuati dall'85% degli studenti iscritti ai CdS magistrali dell'Ateneo (in lieve aumento rispetto agli anni precedenti). Le conseguenze dell'emergenza pandemica, su questo fronte inevitabili, sono attese soprattutto dalle rilevazioni del prossimo anno.

Va messo in luce il numero di coloro che hanno potuto utilizzare vantaggiosamente sia i laboratori sia le attrezzature didattiche integrative (con una percentuale del 40%), ma è ancora da sorvegliare la percentuale degli studenti che lamenta il numero non del tutto adeguato delle postazioni informatiche e degli spazi per lo studio individuale (che comunque diventa inferiore al 50%). Quanto alle competenze informatiche, gli studenti si dichiarano in possesso delle conoscenze di base e delle operazioni più comuni (sistemi di scrittura e presentazione, fogli elettronici etc.) mentre ammettono una padronanza parziale nelle abilità specialistiche, quali i linguaggi di programmazione e i sistemi di raccolta-dati più sviluppati. I dati occupazionali, relativi all'insieme dei due corsi di laurea magistrale d'Ateneo, registrano che a un anno dalla laurea lavora il 50% dei laureati, mentre il 79,2% raggiunge una posizione lavorativa a 5 anni dalla laurea. Il dato è da considerarsi buono se paragonato ad analoghi corsi di laurea, ma l'occupabilità dei laureati nelle discipline umanistiche resta, in linea generale, l'aspetto su cui concentrare la massima attenzione.

Il giudizio complessivo sul CdS trae certamente profitto dai correttivi apportati negli ultimi due anni, riguardanti in particolare l'ampliamento degli spazi (nuove aule e aree per lo studio individuale) e la ristrutturazione generale del sito d'Ateneo, effettuata nel corso del 2019/20, con positive ricadute sul piano dell'efficacia comunicativa. Nell'anno in cui è iniziata l'emergenza pandemica i canali telematici messi in atto sono stati di fondamentale supporto per mantenere coesa e aggiornata la comunità studentesca. Le opinioni dei laureati sul 2020 non risentono, in generale, delle difficoltà createsi a causa dell'emergenza sanitaria da Covid19, che manifesterà probabilmente i suoi effetti nelle rilevazioni degli anni futuri.

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFI)

[anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFI](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFI)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti



Quadro C1: Dati di ingresso, percorso e uscita

Note esplicative. Per i dati si rinvia al file pdf allegato.

Per quest'anno, per riallineare i dati rispetto alle schede SUA dello scorso anno, sono state prese in considerazione tre coorti, quella riferita all'a.a. 2016-2017, quella riferita all'a.a. 2017-2018 e quella riferita all'a.a. 2018-2019.

Coorte di riferimento: a.a. 2016/2017. Durata legale del corso: 2 anni. Laurea in corso: 2018

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2016/2017, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2016/2017. Il calcolo prevede la rilevazione del numero degli iscritti al secondo anno del Corso di Studi nell'a.a. successivo (2017/2018) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2018, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'a.a. 2016/2017.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2016/2017 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2017/2018) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2016/2017 e 2017/2018) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2016/2017 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2017/2018) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2016/2017 e 2017/2018) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2017/2018. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2019

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2017/2018, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2017/2018. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2018/2019) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2019, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2017/2018.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2017/2018 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2018/2019) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2017/2018 e 2018/2019) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2017/2018 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2018/2019) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2017/2018 e 2018/2019) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2018/2019. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2020

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2018/2019, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2018/2019. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2019/2020) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2020, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2018/2019.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2018/2019 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2019/2020) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2018/2019 e 2019/2020) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2018/2019 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2019/2020) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2018/2019 e 2019/2020) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Provenienze

Gli iscritti vengono distinti sulla base della loro provenienza, separando gli studenti provenienti dall'estero da quelli italiani. Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla Toscana da quelli provenienti dalle altre regioni.

Si evidenzia che la maggior parte dei dati forniti risulta positivo sotto molti aspetti. Per prima cosa, si sottolinea una tendenziale stabilità nel numero di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al I anno (si passa infatti da 46,5 nel 2016/2017 a 47,28 nel 2017/2018 e infine a 42,83 nel 2018/2019). Il dato dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti al II anno negli a.a. considerati e relativamente alle tre coorti registra un ottimo recupero dal momento che si passa da una media di 42,78 CFU degli studenti iscritti al secondo anno nella coorte 2016/2017 a 49,17 nella coorte 2017/2018 e infine a 52,87 nella coorte 2018/2019. Tendenzialmente stabile e molto alto è il dato relativo agli studenti attivi, ovvero gli studenti che abbiano sostenuto almeno un esame nel primo anno di corso, dal momento che alla percentuale del 93,15% nel 2016/2017 fa seguito quella del 92,06% nel 2017/2018 e dell'89,61% nel 2018/2019. Si mantiene abbastanza positivo inoltre il dato relativo ai laureati in corso: gli studenti della coorte 2016/2017 laureati in corso sono 21 (24 quelli laureati nel t+1); gli studenti laureati in corso della coorte 2017/2018 sono invece 24 (21 quelli laureati nel t+1) e, infine, gli studenti della coorte 2018/2019 laureati in corso sono 25 (non è ancora disponibile il dato definitivo del t+1). È opportuno sottolineare che per il CdS il dato relativo alle lauree nel t+1 è molto importante. Lo slittamento in avanti nel completamento degli studi risulta infatti legato a due fattori differenti ma concomitanti. In primo luogo, vi è il fatto che le immatricolazioni al CdS sono aperte fino al 31 dicembre e molti studenti conseguono il titolo triennale nel mese di dicembre e si immatricolano di fatto al termine dei corsi del primo semestre (con evidenti ricadute negative sul numero di CFU conseguiti nel primo anno di corso). Inoltre, l'Ateneo offre la possibilità ai laureati dei propri CdS triennali di perfezionare l'iscrizione ai CdS magistrali fino al mese di marzo dell'a.a. in corso così da facilitare il passaggio tra CdS triennali e magistrali e permettere agli studenti laureati nell'ultima sessione dell'a.a. di accedere ai CdS magistrali senza perdere un anno di studio. In secondo luogo, vi è la

necessità, per molti studenti provenienti da Lauree triennali di altri Atenei, di sostenere esami integrativi prima dell'iscrizione al CdS così da integrare lacune nei requisiti minimi di accesso. In entrambi i casi, si creano rallentamenti nel regolare percorso di studi della Magistrale.

Quanto al numero di immatricolazioni, il confronto tra i tre anni successivi (2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019) fa emergere una tendenziale stabilità: 73 immatricolati del 2016/2017, 63 immatricolati del 2017/2018, 77 immatricolati del 2018/2019.

Per quanto riguarda la provenienza degli immatricolati, è possibile fare analisi sia in base alla residenza, sia in base alla cittadinanza. Il dato relativo alla residenza fotografa per il triennio la seguente situazione: 66 studenti residenti in Italia e 7 residenti all'estero nel 2016/2017; 55 residenti in Italia e 8 residenti all'estero nel 2017/2018; 74 residenti in Italia e 3 residenti all'estero nel 2018/2019. Si consolida quindi nel triennio la presenza nel CdS di studenti non residenti in Italia. Il dato è rilevante e conferma la buona riuscita delle politiche di internazionalizzazione messe in opera dal CdS e, più in generale, dall'Ateneo: conferma, da un lato, la buona attrattività del CdS anche all'estero e, dall'altro, dà la misura della presenza importante di studenti stranieri nel CdS. In merito a quest'ultimo aspetto, è interessante incrociare il dato della residenza degli immatricolati con quello relativo alla cittadinanza. A questo proposito, è possibile distinguere tra immatricolati di cittadinanza italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Da questi dati risulta quindi che nel 2016/2017 la composizione è di 55 immatricolati con cittadinanza italiana (75,34%) e 14 immatricolati con cittadinanza extra-UE (19,18%) e vi sono anche 4 studenti con cittadinanza comunitaria (5,48%); nel 2017/2018 gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 54 (85,71%), quelli con cittadinanza extra-UE sono 9 (14,29%); nel 2018/2019 infine gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 72 (93,51%) e quelli con cittadinanza extra-UE sono 5 (6,49%). L'incrocio del dato della cittadinanza degli studenti iscritti al CdS con quello relativo alla residenza mostra infatti che alcuni degli studenti con cittadinanza non italiana hanno la residenza in Italia (ed è quindi possibile che abbiano svolto il loro percorso di studi pregresso in Italia), ma vi è anche una buona parte che ha la residenza nel Paese di origine, dove ha svolto anche gli studi pregressi. In particolare si segnalano: 7 immatricolati residenti in Camerun (1), Gabon (2), Germania (1), Marocco (3) nel 2016/2017; 8 immatricolati residenti in Albania (2), Camerun (1), Iran (1), Marocco (1), Russia (2) e Turchia (1) nel 2017/2018; 3 immatricolati residenti in Croazia (2) e in Turchia (1) nel 2018/2019.

Quanto alle provenienze regionali nell'area italiana, una presenza costante, seppure con oscillazioni di anno in anno, è quella degli immatricolati con residenza toscana: nel triennio 2016/2017-2017/2018-2018/2019 si passa da 36 a 19 e infine a 35 immatricolati toscani (con un ulteriore rilancio tra 2019/2020 e 2020/2021 con 23 e 52 immatricolati toscani). Un'altra costante è il numero rilevante di immatricolati di provenienza siciliana, anche se tutte le regioni italiane sono rappresentate nella composizione studentesca del CdS. Il dato della presenza costante di immatricolati extra-regionali è interpretabile come segno della forte attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

L'analisi dell'efficacia esterna, ovvero delle potenzialità occupazionali del CdS e della validità professionalizzante della laurea, si fonda essenzialmente sulle rilevazioni di AlmaLaurea, finalizzate al monitoraggio della situazione lavorativa e basate sulle dichiarazioni dei laureati del CdS. L'aggiornamento del Quadro tiene conto in particolar modo dell'ultima indagine del 2020 (questionari somministrati ai laureati del 2019 ad un anno dalla laurea) e considera anche, per l'analisi dei dati, il raffronto con le statistiche equivalenti degli anni precedenti e le informazioni sul contesto regionale (estrapolate dai report di AlmaLaurea sulla Regione Toscana), in particolare con riferimento ai laureati di secondo livello.

Dei 48 laureati del 2019 hanno partecipato all'intervista 27 ex-studenti; il dato mostra un tasso di adesione medio alla rilevazione (56,3%), in calo rispetto agli anni precedenti, anche se i numeri assoluti di intervistati risultano simili. L'età media in uscita dei laureati si abbassa leggermente rispetto all'anno precedente (27,3 rispetto al 27,9 nella rilevazione del 2019 relativa ai laureati nel 2018); la durata media degli studi si mantiene costante (2,7 anni rispetto a 2,8 dei quattro anni precedenti), con una maggioranza di laureati in corso o nel t+1 (cioè nel primo anno fuori corso). I valori registrati sono in linea con quelli mediamente attribuiti ai laureati regionali (cfr. Rapporto 2021 AlmaLaurea su profilo e condizione occupazionale dei laureati della Regione Toscana) e vanno messi in relazione con le numerose attività di orientamento interno e di tutorato. La percentuale più bassa di laureati in corso può essere legata alle numerose opportunità di esperienze di studio e tirocinio all'estero offerte dall'Ateneo, che possono leggermente allungare il percorso di studio, ma costituiscono un arricchimento dell'esperienza accademica. Il valore medio dei voti di laurea rimane molto alto (nella rilevazione AlmaLaurea, il voto 110 e lode è conteggiato 113): nel 2019 il voto medio è pari a 109,7, in leggera flessione rispetto al 2018 (111,7) ma in linea con i tre anni precedenti, in cui si attestava intorno al 109.

Ad un anno dal conseguimento del titolo, risulta occupato il 51,9% degli intervistati, valore in aumento rispetto all'anno precedente (43,2%) e nuovamente in crescita. Il 14,8% dei laureati non è impiegato al momento della rilevazione, ma ha lavorato dopo la laurea (rispetto a 29,7% nel 2019, specularmente al dato precedente). Il tasso di occupazione, inoltre, si alza nel tempo, fino a raggiungere un valore di 81% a 5 anni dal conseguimento del titolo (dati coorte 2015). Il 29,6% dei laureati è in cerca di occupazione, mentre il 18,5% non cerca lavoro né è impegnato in attività formative post-laurea. Aumenta nettamente la percentuale di laureati impegnati in corsi di formazione o praticantato (18,5% rispetto al 5,4% nella rilevazione precedente). Sono 59,3% i laureati che perfezionano o hanno perfezionato il percorso di formazione con esperienze post-laurea (master, stage aziendali, borse di studio, dottorati e collaborazioni volontarie), in aumento rispetto agli anni precedenti (51,4% nel 2018 e 46,4% nel 2017). Salgono ancora le percentuali di studenti iscritti a master universitari e dottorati di ricerca rispetto alla rilevazione precedente (11,1% nel 2019 rispetto a 10,8% nel 2018 per i master di I livello; 14,8% nel 2019 rispetto a 5,4% nel 2018 per i dottorati di ricerca).

Il 57,1% degli occupati risulta non aver mai lavorato prima della laurea (in aumento rispetto al 43,8% del 2018 e più in linea con le rilevazioni precedenti); tra coloro che già lavoravano o hanno iniziato a lavorare durante la laurea, il 14,3% prosegue l'attività precedente all'iscrizione mentre il 28,6% trova una diversa occupazione. Rimangono abbastanza simili, seppure in lieve aumento, i tempi medi di attesa per il reperimento del primo lavoro: nell'ultima rilevazione trascorrono in media 3,8 mesi dalla laurea (3,3 nei dati raccolti nel 2019) e 3,2 mesi (con un lieve incremento da 2,8 nella rilevazione del 2019) dall'inizio della ricerca di un posto di lavoro.

Quanto al tipo di occupazione, si nota una percentuale sempre maggiore degli impiegati nel settore privato, come nel 2018 (64,3% e 62,5%). Aumentano in un anno gli impiegati nel settore pubblico (35,7% rispetto a 25%, con tendenza in netto aumento rispetto al 6,3% nel 2017), con occupazione nulla nel no profit (rispetto al 12,5% dell'anno precedente).

Gli occupati si collocano prevalentemente nel settore dell'insegnamento (quello più tradizionalmente collegato al CdS) e in ambito commerciale. Rispetto all'anno precedente, sono in aumento gli impiegati nel settore dell'insegnamento (35,7% vs. 25%) e in lieve calo gli impiegati in ambito commerciale (21,4% vs. 25%). Si nota una netta flessione nella percentuale di impiegati nei trasporti/pubblicità/comunicazione (7,1% rispetto al 18,8% nel 2019), che risulta però equilibrata con altri ambiti professionali (es. industria, pubblica amministrazione, sanità) e un aumento nel settore delle consulenze (14,3% rispetto a 6,3% precedente). L'indagine permette inoltre di osservare l'area geografica di impiego degli intervistati. La maggior parte degli occupati (92,8%) lavora in Italia, soprattutto nelle regioni centrali (85,7%). Cala nettamente al 7,1% il numero degli impiegati all'estero (18,8% nel 2019 e 20% nel 2018). Aumenta nuovamente il guadagno mensile netto medio dichiarato, di 1126 rispetto a 1052 euro nel 2019 (e di nuovo in linea con 1126 euro nel 2018), con un divario meno accentuato, ma sempre attestato, fra uomini e donne (1626 vs. 1087 euro rispetto a 1959 vs. 843 euro nel 2019).

Rimane bassa, anche se in lieve aumento dall'anno precedente, la percentuale degli intervistati che afferma di utilizzare in maniera elevata le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi (28,6% nel 2020 e 25% nel 2019 rispetto a un molto più elevato 65% nel 2018). La stessa percentuale di laureati (35,7%) dichiara di utilizzarle in maniera ridotta o nulla. La tendenza può essere legata alla maggiore varietà delle professioni e dei percorsi intrapresi dopo la laurea. È in costante calo anche la percentuale degli intervistati che svolge una professione con laurea richiesta per legge (7,1% nel 2020, 12,5% nel 2019 vs. 45% nel 2018, tendenza ancora possibilmente in linea con la minore congruenza di diverse attività occupazionali con il percorso accademico intrapreso), anche se il 57,2% ritiene il titolo conseguito necessario o utile.

Il 28,6% dei nuovi laureati ritiene che la laurea sia efficace o molto efficace. Il dato è abbastanza in linea con l'anno precedente (31,3%), e si somma al 35,7% degli intervistati che ritiene il titolo abbastanza efficace (anche se la percentuale complessiva è in calo). In linea con i dati relativi al 2019 (56,3%), il 57,1% considera la formazione professionale acquisita nel CdS molto adeguata al lavoro svolto, consapevolezza che aumenta nel triennio successivo alla laurea, dove si attesta mediamente al 77,8%.

Nell'insieme, il quadro è abbastanza positivo. Sono stabili il numero dei laureati e i tempi di laurea ed è nuovamente in aumento il tasso occupazionale dei laureati. Ad un anno dalla laurea sono in calo gli impieghi a tempo indeterminato e autonomi (con dati in miglioramento per gli intervistati a 5 anni dalla laurea) e sono elevate le tipologie contrattuali non standard (che tuttavia diminuiscono, in tendenza inversa, a 5 anni dal conseguimento del titolo). Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali, si registra un aumento nell'impiego nell'insegnamento e nel settore dell'istruzione, seguito dal settore commerciale. Aumenta l'impiego nell'ambito delle consulenze e si riscontra una distribuzione minore, ma uniforme, fra l'ambito pubblicitario/della comunicazione e altri settori, quale quello della pubblica amministrazione. Aumentano costantemente anche le iscrizioni a master e dottorati di ricerca. Il numero degli occupati all'estero è in calo, anche se aumenta notevolmente nei 3 anni successivi alla laurea.

14/09/2021

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L.S&ateneo=70097&risultati=1&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=11044&postcorso=tutti&isstell=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

14/09/2021

Il passaggio del tirocinio da extracurricolare a curricolare (a partire dall'a.a. 2015-16) ha rappresentato per il CdS un elemento di qualificazione recentemente messo a regime, apprezzato dagli studenti e concretamente favorito dalle strutture dell'Ateneo. Per garantire le attività dei tirocinanti e per realizzare un'offerta varia e ampia di proposte, l'Ateneo ha ulteriormente incrementato il numero già elevato delle convenzioni stipulate con enti pubblici e privati; inoltre si è proceduto alla registrazione e all'analisi dei questionari di valutazione da parte dei tutor aziendali, suddividendo i risultati per ciascun corso di laurea.

Coerentemente con la specifica missione dell'Ateneo e con gli obiettivi formativi del CdS, si conferma, nella selezione dei partner, una predilezione per l'ambito del turismo e della formazione, con accordi di collaborazione con: Enti pubblici e Cooperative sociali specialmente coinvolti nelle politiche dell'immigrazione e nei servizi dell'accoglienza e dell'integrazione; Istituzioni impegnate nella promozione della lingua e della cultura italiana nel mondo (Istituti italiani di cultura, Scuole e Università di Paesi esteri, Ambasciate e Consolati); Associazioni culturali dedicate alla mediazione culturale e alla diffusione di lingue e culture straniere in territorio italiano; Uffici comunali e Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti; Aziende private che operano nell'ambito del turismo e della ricezione (hotel, agriturismi etc.); Case editrici e imprese con settori di applicazione all'intercultura e alla traduzione; Scuole pubbliche (specie se con alunni immigrati), Associazioni culturali, Fondazioni museali, Pro Loco e Info Point. Per il 2020/2021 si registra un aumento delle convenzioni in tutti gli ambiti, in particolare nel settore delle associazioni cooperative, delle aziende e delle scuole, con un significativo incremento delle strutture coinvolte. Rimangono numerose le collaborazioni con Enti esteri.

Le convenzioni attive riguardano:

- 93 associazioni cooperative in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Puglia, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria, Veneto, Valle d'Aosta;
- 169 aziende in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Molise, Piemonte, Puglia, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 132 hotel e strutture ricettive in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Lazio, Liguria, Lombardia, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 31 enti turistici (info point, pro loco) in Toscana, Campania, Lazio, Puglia, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria;
- 58 agenzie di viaggio situate in Toscana, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Marche, Molise, Puglia, Sicilia, Umbria;
- 102 istituti scolastici (CPIA/CTP, scuole, università) in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 49 enti pubblici in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Molise, Puglia, Sicilia;
- 102 istituzioni diplomatiche o scolastiche all'estero in Germania, Regno Unito, Spagna, Francia, Svizzera, Polonia, Portogallo, Austria, Macedonia, Estonia, Slovenia, Croazia, Kosovo, Irlanda, Norvegia, Repubblica Ceca, Camerun, Cina, Corea del Sud, Giappone, Vietnam, Taiwan, Messico, Brasile, Russia, Georgia, Azerbaigian, Marocco, Egitto, Libano, Ecuador, Malesia, Stati Uniti, Peru, Filippine, Australia.

Con le aziende e con gli enti che ospitano i tirocinanti è stato messo a punto un sistema di valutazione dell'attività di tirocinio, gestito dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Tale sistema registra da un lato il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, affidata a una relazione del tutor aziendale, che ha il compito di istruire e monitorare lo studente tirocinante. Dai questionari di valutazione del 2020 (si rinvia al PDF allegato) emerge un giudizio molto positivo da parte degli enti ospitanti sia per le competenze di base degli studenti, adeguate alle necessità aziendali, sia per l'impegno mostrato nello svolgimento dell'attività in azienda. I tirocinanti mostrano, nella maggior parte dei casi, apprezzabili capacità di lavorare in gruppo e di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor, competenze tecniche e capacità di adattamento, e una buona padronanza delle lingue straniere. Dai questionari di valutazione del 2020 emerge un buon grado di soddisfazione complessivo anche da parte dei tirocinanti che mostrano, in particolare, un giudizio positivo sulla coerenza delle attività con gli obiettivi del Progetto Formativo e con il percorso di studi, ma anche sull'adeguatezza delle proprie competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda. I tirocinanti esprimono anche un alto grado di soddisfazione per la reperibilità del progetto di tirocinio, la chiarezza delle informazioni e l'assistenza fornita dall'ateneo e dall'ente stesso.

Per quanto riguarda il CdS LM39, il numero dei questionari analizzati è ancora esiguo; tuttavia, i dati raccolti dimostrano un giudizio positivo dei tutor aziendali. È stato recentemente stipulato dall'Ateneo un contratto con il Consorzio AlmaLaurea che gestirà la valutazione delle attività di tirocinio nei prossimi a.a.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di stage



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

18/05/2021

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici ( Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del DADR e della SSDS, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
  - Centro per l'informatica
  - Centro audiovisivi
  - Centro Fast (Formazione a distanza con Supporto Tecnologico)
  - Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
  - Biblioteca

Area Qualità: fornisce supporto amministrativo al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione, attraverso il monitoraggio delle attività di autovalutazione dell'Ateneo.

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

18/05/2021

Il Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del DADR, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai

Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del DADR.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare i Rapporti di Riesame annuale e ciclico.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



### QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

18/05/2021

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel file pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze



### QUADRO D4

### Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale LM39



### QUADRO D5

### Progettazione del CdS







## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale
<b>Nome del corso in inglese</b>	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm">http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://dadr.unistrasi.it/public/articoli/537/Regolamento%20Tasse.pdf">https://dadr.unistrasi.it/public/articoli/537/Regolamento%20Tasse.pdf</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TRONCI Liana
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca – DADR



## Docenti di Riferimento

### Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	BENEDETTI	Marina	L-LIN/01	PO	1
2.	JUNG	Imsuk	L-OR/22	RD	1
3.	PALERMO	Massimo	L-FIL-LET/12	PO	1
4.	PATAT	Alejandro Pablo	L-FIL-LET/10	RU	1
5.	RICCI	Laura	L-FIL-LET/12	PO	1
6.	TRONCI	Liana	L-LIN/01	PA	1
7.	VEDOVELLI	Massimo	M-FIL/05	PO	1

Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Scienze linguistiche e comunicazione interculturale**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
---------	------	-------	----------



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bruno	Carla
Fattorini	Laura
Ghia	Elisa
Giachi	Paola
Ricci	Laura
Tronci	Liana
de Rogatis	Tiziana



### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
TRONCI	Liana		
BRUNO	Carla		
GHIA	Elisa		
DI TORO	Anna		
DARDANO	Paola		
BENUCCI	Antonella		
BENEDETTI	Marina		
BARNI	Monica		



### Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ▶ Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA	
Data di inizio dell'attività didattica	27/09/2021
Studenti previsti	73

## ▶ Eventuali Curriculum

Didattica della lingua italiana a stranieri	DIDA
Lingue orientali per la comunicazione interculturale	ORIE
Linguistica storica e comparativa	LING



## Altre Informazioni

R<sup>a</sup>D



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	LM_SL
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento

R<sup>a</sup>D



Data di approvazione della struttura didattica	13/12/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	26/01/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/12/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di istituire il corso di laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (trasformazione del precedente Corso di Laurea specialistica in Scienze linguistiche per la comunicazione interculturale) è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire tale corso.

Sulla base dell'analisi degli studenti iscritti nell'ultimo quinquennio si evince che il corso oggetto di trasformazione supera la numerosità minima prevista per il gruppo C.

L'articolazione del corso in 3 curricula precisamente delineati e caratterizzati da un'ampia base comune ottimizza il raccordo con le lauree di I livello e risponde all'esigenza di formare non solo specifiche figure professionali ma anche studiosi e ricercatori, secondo le indicazioni di cui all'art. art. 1.3.3 del D.M. 26/7/07



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	972100035	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	<a href="#">36</a>
2	2021	972100048	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Andrea VILLARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
3	2021	972100049	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Antonella BENUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
4	2021	972100082	<b>GEOGRAFIA</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	<a href="#">36</a>
5	2021	972100088	<b>GLOTTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Paola DARDANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
6	2021	972100108	<b>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Donatella TRONCARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
7	2021	972100210	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Ibraam Gergis Mansour ABDELSAYED		<a href="#">18</a>
8	2021	972100210	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Aisha NASIMI		<a href="#">18</a>
9	2021	972100211	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	<a href="#">36</a>
10	2021	972100212	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	<b>Docente di riferimento</b> Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
11	2021	972100213	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>

12	2021	972100214	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		36
13	2021	972100215	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">36</a>
14	2021	972100216	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
15	2021	972100232	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Alejandro Pablo PATAT <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL- LET/10	<a href="#">36</a>
16	2021	972100249	<b>LETTERATURE COMPARATE</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Tiziana DE ROGATIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/14	<a href="#">36</a>
17	2021	972100351	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
18	2021	972100360	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
19	2021	972100375	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
20	2021	972100383	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
21	2021	972100389	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Fittizio DOCENTE		36
22	2021	972100398	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	<a href="#">36</a>
23	2021	972100402	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	<b>Docente di riferimento</b> Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>



24	2021	972100407	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	<b>Docente di riferimento</b> Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
25	2021	972100427	<b>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Ornella TAJANI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	<a href="#">36</a>
26	2021	972100455	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
27	2021	972100519	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
28	2021	972100539	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">36</a>
29	2021	972100555	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">18</a>
30	2021	972100555	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">18</a>
31	2021	972100618	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Beatrice GARZELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
32	2021	972100624	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Beatrice GARZELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
33	2021	972100612	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
34	2021	972100631	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
35	2021	972100814	<b>LINGUISTICA COMPARATIVA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI	L-LIN/01	<a href="#">36</a>

Professore  
Associato (L.  
240/10)

36	2021	972100819	<b>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Monica BARNI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
37	2021	972100842	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Marina BENEDETTI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
38	2021	972100853	<b>LINGUISTICA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Massimo PALERMO <i>Professore Ordinario</i>	L-FIL- LET/12	<a href="#">36</a>
39	2021	972100867	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Carolina SCAGLIOSO <i>Ricercatore confermato</i>	M- PED/01	<a href="#">36</a>
40	2021	972100876	<b>SEMIOTICA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/05	<b>Docente di riferimento</b> Massimo VEDOVELLI <i>Professore Ordinario</i>	M- FIL/05	<a href="#">54</a>
41	2021	972100881	<b>SOCIOLINGUISTICA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
42	2021	972100917	<b>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Laura RICCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	<a href="#">54</a>
43	2021	972100989	<b>STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/10	Akeel ALMARAI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
44	2021	972100993	<b>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI</b> <i>semestrale</i>	SPS/06	Mauro MORETTI <i>Professore Ordinario</i>	M- STO/04	<a href="#">36</a>
45	2021	972101001	<b>STORIA E CULTURA DELLA CINA</b> <i>semestrale</i>	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		36
46	2021	972101002	<b>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	Fittizio DOCENTE		36
47	2021	972101034	<b>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b>	L-LIN/02	Carla BAGNA <i>Professore</i>	L-LIN/02	<a href="#">18</a>

(modulo di STORIA,  
TEORIA E TECNICHE  
DELLA TRADUZIONE)  
*semestrale*

*Associato (L.  
240/10)*

48	2021	972101032	<b>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">36</a>	
							ore totali	1728

**Curriculum: Didattica della lingua italiana a stranieri**

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	57	48	33 - 51
	↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA COMPARATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi				
↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
Lingue e letterature	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	90	12	9 - 24
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			

	<p>↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate</p> <p>↳ <i>LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
<p>Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche</p>	<p>M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia</p>	0	6	6 - 6

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)**

**Totale attività caratterizzanti**

66

48 -  
81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	33	15	15 - 24 min 12
	↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Didattica della lingua italiana a stranieri*:**

120 99 - 147

## Curriculum: Lingue orientali per la comunicazione interculturale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	33	33	33 - 51
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	Lingue e letterature			
L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>				
L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca				

	<p>↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <p>↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <p>↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p>			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	<p>M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche</p> <p>↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p>	6	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			60	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-OR/10 Storia dei paesi islamici	54	21	15 - 24 min 12
	↳ STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			



L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
↳ <i>STORIA E CULTURA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-GGR/01 Geografia			
↳ <i>GEOGRAFIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/06 Storia delle relazioni internazionali			
↳ <i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia			
↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Totale attività Affini</b>		21	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

## Curriculum: Linguistica storica e comparativa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	45	42	33 - 51
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Lingue e letterature	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	78	18	9 - 24
	↳ LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ SEMIOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	↳ FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			

	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/21 Slavistica ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/04 Anatolistica			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/18 Indologia e tibetologia			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	0	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA COMPARATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	30	15	15 - 24 min 12

↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea		
↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
<b>Totale attività Affini</b>	15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Linguistica storica e comparativa</i>:</b>	120    99 - 147



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/05 Filologia classica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica	33	51	-
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/21 Slavistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca	9	24	
	L-FIL-LET/03 Filologia italica, illirica, celtica			-
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-  
 americane  
 L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua  
 spagnola  
 L-LIN/08 Letterature portoghese e  
 brasiliana  
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue  
 portoghese e brasiliana  
 L-LIN/10 Letteratura inglese  
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-  
 americane  
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua  
 inglese  
 L-LIN/13 Letteratura tedesca  
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua  
 tedesca  
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche  
 L-LIN/16 Lingua e letteratura  
 nederlandese  
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena  
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese  
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca  
 L-LIN/21 Slavistica  
 L-OR/04 Anatolistica  
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature  
 dell'Etiopia  
 L-OR/08 Ebraico  
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa  
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba  
 L-OR/14 Filologia, religioni e storia  
 dell'Iran  
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana  
 L-OR/18 Indologia e tibetologia  
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne  
 del subcontinente indiano  
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina  
 e dell'Asia sud-orientale

---

Discipline informatiche, logico-filosofiche,  
 psicologiche e socio-antropologiche

INF/01 Informatica  
 M-DEA/01 Discipline  
 demoetnoantropologiche  
 M-FIL/04 Estetica  
 M-PSI/05 Psicologia sociale  
 M-STO/05 Storia delle scienze e delle  
 tecniche  
 M-STO/06 Storia delle religioni  
 M-STO/08 Archivistica, bibliografia e  
 biblioteconomia  
 SECS-S/01 Statistica  
 SECS-S/05 Statistica sociale  
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali  
 e comunicativi

6 6

-

---

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

---

-

---

Totale Attività Caratterizzanti

---

48 - 81

---



### Attività affini

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 - Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne			
	L-OR/10 - Storia dei paesi islamici			
	L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	L-OR/23 - Storia dell'Asia orientale e sud-orientale	15	24	12
	M-GGR/01 - Geografia			
	M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale			
	SPS/06 - Storia delle relazioni internazionali			
SPS/14 - Storia e istituzioni dell'Asia				
<b>Totale Attività Affini</b>				<b>15 - 24</b>



### Altre attività

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	15
Per la prova finale		21	21
Ulteriori attività formative	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-

(art. 10, comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36 - 42</b>	

## ► Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	99 - 147

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

Le piccole modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D

## ► Note relative alle attività di base R<sup>a</sup>D





## Note relative alle altre attività

R<sup>AD</sup>



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>AD</sup>

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : L-OR/22 )**

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : L-LIN/01 , L-LIN/02 )**

I settori L-LIN/01 (Glottologia e linguistica) e L-LIN/02 (Didattica delle lingue moderne) sono stati ripetuti nelle attività affini e integrative in considerazione della loro funzione strategica nel corso di laurea magistrale e per la necessità di offrire, accanto a una base di insegnamenti comuni, insegnamenti specifici differenziati tra i vari curricula.

L'insegnamento L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea è stato inserito in quanto uno dei tre curricula della LM39 è mirato al potenziamento delle competenze nelle lingue orientali.



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

L'ampio intervallo di crediti si spiega con il fatto che le discipline dell'ambito 'Lingue e letterature' sono presenti nei tre curricula della LM39 ma con un peso relativo diverso rispetto agli altri ambiti disciplinari, secondo le specificità di ciascuno dei tre curricula: nei curricula 'Didattica della lingua italiana a stranieri' e 'Linguistica storica e comparativa' vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche', mentre nel curriculum 'Lingue orientali per la comunicazione interculturale', vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Lingue e letterature'.