



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale (<i>IdSua:1578890</i>)
Nome del corso in inglese	Linguistic and intercultural mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm
Tasse	https://www.unistrasi.it/public/articoli/149/Regolamento%20tasse%20universitarie%202022.pdf
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BUFFAGNI Claudia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	ALMARAI	Akeel	PA	1
2.	BAGNA	Carla	PO	1
3.	BARNI	Monica	PO	1
4.	BIASCI	Gianluca	PA	1
5.	BRUNO	Carla	PA	1
6.	BUFFAGNI	Claudia	PA	1
7.	DARDANO	Paola	PO	1
8.	DI TORO	Anna	PA	1
9.	GARZELLI	Beatrice	PO	1
10.	PERSICHETTI	Alessandra Maria	PA	1

Rappresentanti Studenti

Bertone Zoe z.bertone@studenti.unistrasi.it

Gruppo di gestione AQ

Anna Maria Beligni
 Zoe Bertone
 Claudia Buffagni
 Marco Campigli
 Stefania Carpiceci
 Daniele Corsi
 Anna Di Toro
 Laura Fattorini
 Lisa Lorusso
 Cèlia Nadal Pasqual
 Calpestrati Nicolò
 Luca Paladini
 Alessandra Persichetti
 Silvia Pieroni
 Giorgia Rimondi
 Raymond Siebetcheu

Tutor

Akeel ALMARAI
 Carla BAGNA
 Mauro MORETTI
 Tiziana DE ROGATIS
 Claudia BUFFAGNI
 Silvia PIERONI
 Giovanna FROSINI
 Pierangela DIADORI
 Beatrice GARZELLI
 Valentina RUSSI
 Giulia MARCUCCI
 Alessandra Maria PERSICHETTI
 Valentino BALDI
 Daniela BROGI
 Caterina TOSCHI
 Eugenio Antonio SALVATORE
 Daniele CORSI
 Luca PALADINI

Sergio PIZZICONI
Imsuk JUNG
Celia NADAL PASQUAL
Stefania CARPICECI
Marco CAMPIGLI
Maria Gioia VIENNA
Ornella TAJANI
Massimiliano TABUSI
Luigi SPAGNOLO
Raymond SIEBETCHEU YOUNBI
Carolina SCAGLIOSO
Maria Antonietta ROSSI
Giorgia RIMONDI
Veronica RICOTTA
Laura RICCI
Giada MATTARUCCO
Sabrina MACHETTI
Cristiana FRANCO
Nicolo' CALPESTRATI
Daniele MEZZAPELLE
Michele ORTORE
Orlando PARIS
Christian SATTO
Agostino SEPE
Andrea SIMONE
Emilia PETROCELLI
Valentina LUSINI
Marianna MARRUCCI
Andrea SCIBETTA
Jacopo TABOLLI
Emanuele ZAPPASODI
Lucinta SPERA



Il Corso di Studio in breve

10/06/2022

Il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale (classe L-12 Scienze della Mediazione Linguistica) si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere funzioni di contatto linguistico, di traduzione e di mediazione qualificate, ricorrendo a competenze linguistiche, culturali, sociologiche ed economico-giuridiche, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano richieste attività di mediazione linguistico-culturale.

Fino all'a.a. 2019-20 prevede tre percorsi (Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica nel contatto interculturale; Mediatore per l'intercultura e la coesione sociale europea).

A partire dall'a.a. 2020/21 i percorsi sono invece due: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale.

- Traduzione in ambito turistico imprenditoriale, destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel settore del turismo e della promozione culturale presso enti pubblici e imprese private, con funzioni di organizzazione, programmazione e realizzazione di attività plurilinguistiche;

- Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale, che si pone l'obiettivo di formare figure

professionali nel settore dei servizi sociali, capaci di operare in contesti diversi, interculturali e interlinguistici, per promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di persone in stato di disagio, per favorirne l'integrazione contribuendo alla coesione sociale.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto alla conoscenza di almeno due lingue straniere, è prevista la conoscenza degli ambiti linguistico-letterario, storico-geografico, socio-antropologico, artistico ed economico-giuridico. A ciò si aggiunge la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riguardo alla traduzione dalle lingue straniere studiate verso l'italiano. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Il laureato può accedere alla professione di traduttore o a professioni legate alla promozione turistica. Per il raggiungimento di tali obiettivi il Corso di studio si impegna ad offrire una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue straniere oltre all'italiano, e un'adeguata conoscenza delle relative culture (in uscita: livello C1-C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue europee, almeno livello B1-B2 per le altre lingue), oltre che una preparazione di base in campo linguistico-letterario, storico-geografico, artistico ed economico-giuridico, e una padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico. All'interno del corso è altresì possibile scegliere piani di studio orientati a preparare il laureato per proseguire il suo percorso con una laurea magistrale che gli consenta, alla fine del ciclo di studi quinquennale e previo conseguimento di crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori (come previsto dalla legislazione vigente), l'accesso ai concorsi per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A24 e A25 (Lingue straniere) e A23 (Italiano per discendenti stranieri).



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2020

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo, e a partire dal 14 ottobre 2014, con la Consulta dei portatori di interesse, hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

La Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

La Consulta dei portatori di interesse, riconsultata periodicamente in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.

La Consulta dei portatori di interesse, nella seduta dello scorso 11 dicembre 2019, ha espresso parere favorevole in merito alla modifica dell'Ordinamento RAD L12. Hanno partecipato, oltre ai componenti interni di Ateneo, i rappresentanti del territorio: azienda regionale per il diritto allo studio, rappresentante della camera di commercio di Siena, rappresentante del Monte dei Paschi di Siena, rappresentante dell'accademia senese degli Intronati e dell'accademia dei Fisiocritici di Siena.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/06/2022

Il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale e economico di riferimento è garantito dalla Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (con successive modifiche e integrazioni) ai sensi dell'art.19 dello Statuto di Ateneo. La CPI svolge funzioni di raccordo con la programmazione dello sviluppo socioculturale e produttivo del territorio, nonché con la programmazione a livello nazionale dei processi di

internazionalizzazione del Paese. La Consulta dei Portatori di Interesse ha il compito di:

- svolgere funzioni di rappresentanza degli Enti di riferimento e sostenere presso di questi le attività dell'Università;
- svolgere funzioni consultive e di verifica della pertinenza dell'azione dell'Università nei confronti delle esigenze del territorio locale sul quale insiste l'Ateneo, così come della missione istituzionale nazionale dell'Ateneo (nelle forme sancite dalla Legge e dallo Statuto), anche in vista dell'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro;
- fornire pareri e proposte per valorizzare la presenza dell'Ateneo nel territorio e in tutti i contesti nazionali e internazionali dove sia presente il sistema lingua-cultura-economia-società italiano;
- contribuire alla programmazione e alla realizzazione delle attività scientifiche, didattiche e di trasferimento di conoscenze e di competenze dell'Università attraverso iniziative di sostegno logistico e finanziario.

La CPI è attualmente composta da: Rettore, Direttrice Generale, Direttore del Dipartimento, Direttore della Scuola di Dottorato e Specializzazione (SSDS), Rappresentante degli Studenti, Comune di Siena, Ministero dell'Interno, Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Azienda Regionale per il Diritto allo Studio, Organizzazioni Sindacali, Associazione degli Industriali della Provincia di Siena, Camera di Commercio, Industria e Artigianato (CCIA) di Arezzo-Siena, Associazione ex-alunni, Associazione di Pubblica Assistenza di Siena, Banca Monte dei Paschi di Siena, TRAIN – Servizi per la Mobilità S.p.A. Siena, TIEMME – Toscana Mobilità, Accademia senese degli Intronati, Accademia dei Fisiocritici di Siena, Istituto Confucio di Pisa, Magistrato delle Contrade. I decreti di nomina, così come i verbali delle singole sedute, sono consultabili sul sito:

https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm

Oltre al rapporto con la CPI, l'Ateneo (in accordo con i propri scopi e in quanto università a statuto speciale) intrattiene un rapporto istituzionale e continuo col MUR e MI, col MAECI e con la REGIONE TOSCANA per la definizione dei profili formativi e delle figure professionali adeguati alla mediazione linguistico-culturale e all'insegnamento dell'italiano (sul territorio nazionale ed estero) destinato a diverse tipologie di pubblici e interventi. Secondo quanto previsto dallo Statuto, l'Ateneo ha inoltre sempre collaborato alla formazione del personale docente di ruolo inviato all'estero dal MAECI e reclutato in loco dagli Enti gestori, così come ai progetti speciali volti alla predisposizione dei sillabi e curricoli destinati a specifici paesi e alla selezione di personale a ciò qualificato (ad es. progetto Coasit con l'Australia; progetto Laureati per l'Italiano e Neo-Laureati per l'Italiano con MAECI; corsi di formazione e aggiornamento in diversi paesi tra i quali Cina, Turchia, Russia, Argentina, Messico, Libano, Lituania, Egitto, Tunisia, ma anche in tutta Europa).

In merito alla figura del mediatore linguistico-culturale l'Università per Stranieri di Siena ha inoltre collaborato alla revisione del profilo professionale a livello regionale e partecipa a diversi progetti locali, regionali, nazionali ed europei sulle tematiche della mediazione indirizzata a pubblici di origine straniera (adulti nei percorsi formativi, bambine/i e ragazze/i nel sistema scolastico, detenuti, rifugiati).

Segue un elenco sintetico degli incontri della CPI, solitamente tenuti in concomitanza con la 'Giornata della trasparenza' (in cui l'Università presenta il Piano e la Relazione sulla performance).

- Nel primo incontro del 19/11/2014 la Rettore Monica Barni, dopo aver specificato i compiti della CPI e averne dichiarato l'insediamento per il quadriennio 29/10/2014-28/10/2018, sottolinea l'importanza dell'Università per Stranieri di Siena nel contesto senese, desideroso di aprirsi all'internazionalizzazione e, per quanto riguarda i rapporti istituzionali, la continua e fattiva collaborazione dell'Università per Stranieri con il Ministero degli Affari Esteri.
- Nella seconda seduta, tenuta il 10/12/2015, i portatori di interesse hanno incontrato il nuovo Rettore Pietro Cataldi e il nuovo Direttore Generale dott. Andrea Erri; è stata ribadita la vocazione internazionale dell'Ateneo e, al tempo stesso, il forte legame con la realtà socioculturale ed economica del territorio. Il Rettore ha sottolineato l'espansione dell'Università per Stranieri e la necessità di trovare nuovi spazi. Successivamente il Prof. Claudio Pizzorusso, delegato del Direttore del DADR alla CPI, ha illustrato i percorsi formativi dei Corsi di laurea, tra cui quello in Mediazione Linguistica e culturale (L-12), e la CPI ha espresso parere favorevole.
- Nella terza seduta della CPI, il 13/12/2016, il Rettore Pietro Cataldi ha illustrato le iniziative intraprese per il miglioramento della qualità dei corsi di studio, anche sulla base delle osservazioni fatte dall'ANVUR, e le attività promosse per la maggiore definizione dei titoli; la CPI ha espresso parere favorevole sui percorsi di studio offerti dai Corsi di laurea e apprezzamento per le iniziative promosse. Con riferimento al CdS in L12, la CPI ha espresso inoltre parere favorevole all'avvio dall'a.a. 2016-17 del I anno del curriculum MICSE (Mediatore per l'Intercultura e la Coesione sociale europea) e all'avvio del II anno per l'a.a. 2017/2018.
- Nella quarta riunione, tenuta il 20/12/2017, il Rettore Pietro Cataldi ha presentato la Dott.ssa Silvia Tonveronachi, Direttrice Generale dell'Ateneo dal 1° febbraio 2017 e informato sul successo dell'Ateneo in termini di aumento delle iscrizioni, soddisfazione degli studenti (anche per l'introduzione del coreano e del portoghese) e valutazione ANVUR; ha rilevato d'altra parte che ciò rende necessari nuovi spazi e risorse. I portatori di interesse hanno fatto presente i luoghi in cui la mediazione linguistica è più necessaria sul territorio; il prof. Claudio Pizzorusso, come delegato del direttore del

DADR, ha illustrato i percorsi formativi per la.a. 2017/2018 e informato che si sono conclusi i lavori del Gruppo di Riesame relativi alle revisioni richieste dalle CEV, di cui danno atto le schede SUA-CdS già approvate dal Presidio di Qualità e dal Consiglio del DADR del 13/12/2017; ha informato inoltre dell'attivazione del II anno del curriculum MICSE (delibera del Consiglio di Dipartimento del 14/12/2016 e del Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione del 17/01/2017) e della proposta di attivazione del III anno (Consiglio di Amministrazione del 13/12/2017); ha comunicato infine che è stato stipulato un contratto con la Friedrich-Alexander Universität di Erlangen-Nürnberg per il rilascio di un doppio titolo nell'ambito del curriculum Traduzione in ambito turistico imprenditoriale. La CPI ha espresso parere favorevole su quanto proposto per l'a.a. 2017/2018.

- La quinta riunione si è tenuta il 13/12/2018. Il Rettore Pietro Cataldi, dopo aver illustrato l'attività dell'Ateneo e i rapporti positivi con il contesto locale, ha spiegato che l'aumento delle iscrizioni e la necessità di maggiori spazi per la didattica hanno reso necessario un adeguamento degli spazi, con lo spostamento degli uffici amministrativi nella sede di piazza Amendola. Il Direttore del Dipartimento prof. Massimo Palermo ha riferito in merito all'andamento dei corsi (che quest'anno non hanno subito modifiche) e all'alto livello di soddisfazione dichiarato dagli studenti; nello specifico del Corso di Mediazione Linguistica e Culturale, ha fatto inoltre presente che è stato attivato il III anno del curriculum MICSE (con delibera del Consiglio del 13/12/2017) e che a partire dall'a.a. 2019/2020 è attivato il percorso di Doppio Titolo che unisce il Corso di Mediazione e la Licence Mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre. I portatori di interesse hanno approvato, favorevoli al rafforzamento delle collaborazioni in essere e all'attivazione di nuove opportunità.

- Nella sesta riunione, l'11/12/2019, il prof. Palermo (anche in funzione di sostituto del Rettore, assente per gravi motivi familiari) ha comunicato l'approvazione da parte degli organi competenti del bilancio di previsione 2020 e del triennio 2020-23, del piano strategico 2019-21 (di particolare interesse per la CPI è l'obiettivo n. 5 'Sviluppo della Terza Missione e dei legami con il territorio') e della carta dei servizi per il 2020. Su richiesta del Dott. Petricci (Delegato del Rappresentante dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio) in merito alle nuove assunzioni, la Direttrice ha informato che la programmazione triennale 2020-22 relativa al fabbisogno di personale prevede nuove assunzioni, oltre a passaggi a tempo pieno di unità di personale tecnico-amministrativo. Ha inoltre dato informazione del Piano Integrato della Performance e del Piano Triennale della Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (entro il 31 gennaio 2020 l'Ateneo approverà il nuovo Piano 2020-2022). Dopo uno scambio di opinioni sul collocamento dei laureati nel mondo del lavoro, il prof. Palermo ha illustrato i Corsi di Studio e le modifiche relative al Corso di Mediazione linguistica e culturale (All. C del Verbale della CPI dell'11/12/2019). Il Corso di Mediazione infatti è stato ristrutturato in due curricula (rispetto ai tre preesistenti): Traduzione in ambito turistico imprenditoriale (sostanzialmente immutato, salvo dettagli) e Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale che fonde i due precedenti (Mediazione linguistica nel contatto interculturale e Mediazione per l'interculturale e la coesione sociale europea), rendendoli più liberi e agili anche dal punto di vista della scelta delle lingue da triennializzare (non soggette a limitazioni, se non quella del supporto di materie storico-culturali per le lingue non europee e, nel caso specifico di scelta di un percorso con due lingue non europee, l'obbligo di almeno una annualità di una lingua comunitaria). La CPI ha approvato e ha espresso parere favorevole anche sulle Schede SUA Cds.

- La settima riunione, del 10/11/2020 (tramite Hangout Meets, per via della pandemia), è stata convocata per sottoporre alla Consulta dei Portatori di Interesse la proposta di istituzione e attivazione di un nuovo Corso di Studio, erogato in modalità prevalentemente a distanza, dal titolo: Lingua, letteratura e arti italiane in prospettiva internazionale - classe L10. Dopo la presentazione del Rettore Prof. Pietro Cataldi, il Direttore del DADR Prof. Massimo Palermo ha presentato i profili professionali e gli sbocchi occupazionali del nuovo corso e il prof. Benini (delegato del Sindaco del Comune di Siena) ha suggerito di introdurre tra gli insegnamenti del corso un laboratorio di soft skills. La Dott.ssa Bratto (delegata del rappresentante dell'Accademia dei Fisiocritici di Siena) e il Dott. Borgheresi (rappresentante delle Organizzazioni Sindacali) hanno manifestato la loro approvazione e la Consulta unanime ha espresso parere favorevole.

- Nella successiva riunione del 25/01/2021, ancora tramite Hangout Meets, alla presenza del Rettore Pietro Cataldi, della Direttrice Generale Silvia Tonveronachi, del Direttore di Dipartimento Massimo Palermo, della delegata del Direttore di Dipartimento Cristiana Franco, della Delegata della Direttrice della SSDS Paola Dardano, del rappresentante delle Organizzazioni Sindacali Andrea Borgheresi, della rappresentante della CCIA Chiara Andrucci, del rappresentante degli ex-alunni Raymond Siebetchu, il Prof. Palermo ha informato che il progetto definitivo del Corso di studi Lingua, Letteratura, Arti italiane in prospettiva internazionale tiene conto dei campi e dei descrittori previsti dal CUN e che sono stati introdotti i laboratori di soft skills. La Consulta ha approvato all'unanimità il nuovo Corso.

- La più recente riunione del 22/12/2021 si è svolta in modalità mista. Sono presenti: il Rettore Tomaso Montanari, la Direttrice Generale Silvia Tonveronachi, il Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici Giuseppe Marrani, la Delegata della Direttrice della Scuola di Dottorato Paola Dardano, la Delegata del Sindaco di Siena Monica Barbafiera, la Rappresentante del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali Rosaria Villani, Andrea Borgheresi, Chiara Andrucci,

Raymond Siebetchu nei ruoli già menzionati, il Delegato dell'Associazione Pubblica Assistenza Vareno Cucini, la Rappresentante della Banca MPS Federica De Santis, il Rappresentante dell'Accademia degli Intronati Enzo Mecacci, la Delegata dell'Accademia dei Fisiocratici Luana Ricci Paulesu e il Rappresentante dell'Istituto Confucio di Pisa Nicola Bellini. Il Rettore Tomaso Montanari ha presentato i nuovi Pro-rettori e Delegati, volutamente molti per il desiderio di un governo plurale e condiviso. Ha poi informato in merito all'approvazione del Bilancio unico di previsione per l'anno 2022 e il triennio 2022-24, che conferma – oltre a un bilancio sano – la scelta prudentiale di non attingere alle risorse presenti nelle riserve, sottolineando al contempo come tale scelta non implichi che non sia necessario un aumento dell'FFO. Questa esigenza è stata oggetto di un recente colloquio con la Ministra Messa, che ha mostrato di comprenderla. Il Direttore del Dipartimento ha poi descritto l'attuale situazione dei Corsi di studi, l'aumento del personale docente e il consolidamento delle iscrizioni negli anni (gli iscritti al Corso a distanza attivato nel 2021 sono al momento 20). I partecipanti alla CPI hanno rinnovato al nuovo Rettore la più ampia disponibilità alle collaborazioni, ricordando le passate e auspicandone una ripresa vivace dopo l'inevitabile limitazione della pandemia (così il dott. Cucini, il prof. Bellini e la dott.ssa De Sanctis); hanno manifestato interesse per prendere contatti con i delegati (l'Avv. Monica Barbaferia contatterà le Delegate per la disabilità e i DSA e per la didattica a distanza) e apprezzamento per le iniziative intraprese, come le "fabbriche dell'aria" (così il prof. Enzo Mecacci); hanno sollecitato l'invito alla conoscenza del mondo del lavoro (dott.ssa Rosaria Villani) e a nuovi progetti insieme (prof.ssa Paulesu).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbali Consulta portatori di interesse 2021



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto linguistico per il management aziendale, la comunicazione internazionale e il turismo

funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale può svolgere la funzione di mediatore linguistico e culturale nell'accoglienza e nel marketing, sia in ambito nazionale che internazionale. Può assumere compiti di mediazione e supporto nella promozione e nell'organizzazione di eventi specifici del turismo culturale, come convegni, fiere e manifestazioni culturali e sportive, oltre che nel settore della ricettività alberghiera. È in grado di interagire oralmente in più lingue e di risolvere incomprensioni o conflitti generati da criticità linguistico-culturali. Nel contesto turistico-aziendale può inoltre gestire l'elaborazione e la traduzione di documenti (anche multimediali, p.es. con riferimento alla localizzazione di siti internet di aziende) in più lingue. È in grado di verificare la qualità dei testi prodotti sia sul piano contenutistico sia a livello linguistico. Il laureato sa operare nel campo della traduzione (anche audiovisiva, con particolare riguardo alla sottotitolazione), della comunicazione interlinguistica, della corrispondenza commerciale, della redazione e traduzione di testi, della gestione di documenti nelle lingue straniere studiate (sia europee sia extra-EU, in relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo), dell'organizzazione di eventi, della cura dei rapporti con il pubblico in contesto internazionale.

competenze associate alla funzione:

Centrale per il profilo è la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico,

sociogeografico-antropologico, semiotico, storico e storico-artistico. La padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica permettono al laureato di muoversi con sicurezza a livello internazionale, orientandosi tra istituzioni europee ed extraeuropee.

sbocchi occupazionali:

All'interno delle istituzioni pubbliche potranno operare nell'ambito delle relazioni con il pubblico e nella comunicazione con utenti e operatori stranieri. Nelle aziende di grandi dimensioni, nazionali e multinazionali, gli sbocchi previsti si situano soprattutto nei settori della comunicazione con altre imprese e nella gestione dei rapporti con filiali e partner esteri dell'azienda, oltre a contatti con uffici preposti all'organizzazione di eventi. Nelle piccole e medie imprese e negli studi professionali gli sbocchi tipici sono rappresentati dagli uffici di traduzione e di mediazione con clienti stranieri, mentre, nei contesti istituzionali, dalle segreterie di direzione e di amministrazione, dove i laureati potranno essere impiegati sia per le competenze linguistiche, sia per le competenze interculturali. Nell'ambito della ricezione e del turismo culturale, gli sbocchi tipici si situano nell'ambito del settore pubblico e privato, incluse le nuove frontiere del turismo globale (il turismo sanitario, il turismo sportivo, il turismo aziendale, il turismo responsabile). Il laureato ha poi tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di un'adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso formativo previsto dalla normativa vigente), l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:

Esperto nella mediazione interculturale in ambito sociale e in contesto migratorio

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato, che dispone di specifiche competenze linguistiche e interculturali, è in grado di operare in contesti e strutture in cui emerga la necessità della mediazione sociale, interculturale ed interreligiosa e della rimozione delle cause dell'emarginazione e della discriminazione, con particolare riguardo al settore dell'immigrazione extra-comunitaria e del riconoscimento dei diritti delle fasce più deboli della popolazione e delle minoranze (etniche, linguistiche e religiose).

competenze associate alla funzione:

il profilo si caratterizza per la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, semiotico, linguistico e psico-socio-antropologico per la gestione del contatto nei fenomeni migratori, oltre alla padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica. Il laureato è in grado di muoversi con sicurezza in ambito pubblico e privato, in contatto con interlocutori europei ed extraeuropei, per favorire la comunicazione sociale ed interculturale, il dialogo interreligioso, la coesione ed integrazione sociale in situazioni problematiche o di conflitto tra tradizioni culturali, religiose e giuridiche contrastanti.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi previsti si situano sia in ambito pubblico che privato: scuole, sanità, pubblici uffici, contesti istituzionali (questure, tribunali, centri di discussione ed elaborazione di politiche pubbliche), servizi (agenzie di pubblicità interetniche), imprese, carceri, centri di accoglienza e diverse tipologie di strutture di accoglienza, quartieri urbani o contesti caratterizzati da alta conflittualità sociale. Inoltre il laureato ha tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di una adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso

(Triennale + Magistrale + specifico percorso previsto dalla normativa vigente) l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
4. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
7. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

07/02/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito anche all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al corso di laurea:

- conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- conoscenze culturali di base relative alla cultura italiana;
- conoscenza della lingua inglese (se scelta come lingua di studio) al livello B1 del Quadro comune europeo, attestata da certificazione posseduta da non oltre due anni al momento dell'iscrizione o acquisita entro il 31 dicembre dello stesso anno; o comunque possesso di una sua conoscenza pari a tale livello accertabile con la prova d'ingresso.
- conoscenza di base delle altre lingue europee comunemente insegnate nelle scuole superiori (se scelte come lingue di studio), per le quali non sarà prevista l'attivazione di corsi del livello A1 del Quadro comune europeo.
- verifica delle conoscenze tramite test individuali.

Le eventuali carenze in tali conoscenze saranno colmate entro il primo anno di corso anche mediante attività didattiche integrative organizzate secondo modalità stabilite nel Regolamento del corso di Laurea (OFA).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- la comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;
- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso obbligatorio ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione metalinguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. Lo studente può svolgere un'autovalutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti

(<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>). Per gli immatricolati che non avessero superato il test d'ingresso (obbligatorio, non selettivo e non vincolante per l'immatricolazione), l'Ateneo organizza un percorso di recupero volto all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tale percorso di recupero, stabilito sulla base di indicazioni fornite da una commissione didattica apposita, è articolato secondo modalità diverse in base alle lacune manifestate dallo studente e prevede una prova finale, che andrà necessariamente superata per poter accedere agli esami curricolari (mentre la frequenza delle lezioni resta comunque libera). Gli OFA andranno assolti entro il primo anno di corso. Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata a livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

20/01/2020

Il corso in Mediazione Linguistica e Culturale si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere una funzione interlinguistica qualificata da competenze economiche, giuridiche, socio-antropologiche e culturali, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove sono necessarie competenze di mediazione linguisticoculturale. I laureati potranno svolgere attività professionali nel campo dei rapporti internazionali, a livello interpersonale e di impresa; della ricerca documentale in ambito nazionale ed internazionale; in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale, quale l'analisi e la gestione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale; della redazione, nelle lingue straniere studiate oltre che in italiano, in relazione alle competenze previste per i diversi idiomi, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in ambito economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), in particolare verso la propria lingua materna; di ogni altra attività di mediazione linguistica e interculturale nelle imprese e all'interno delle istituzioni, così come in ambito editoriale e giornalistico. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale si impegna ad offrire: una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue oltre all'italiano, e una adeguata conoscenza delle relative culture; una buona capacità di inquadramento metalinguistico; specifiche conoscenze dei metodi dell'analisi linguistica e della traduzione; una preparazione di base in campo economico-giuridico, socio-geografico-antropologico, storico, storico-artistico e storico-letterario; la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico; adeguate conoscenze delle problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche; strumenti per operare con autonomia organizzativa

nella previsione di un buon inserimento nel mondo del lavoro; capacità di apprendimento atte ad intraprendere con sicurezza e autonomia studi di livello successivo. Il corso di studio è finalizzato al consolidamento delle competenze linguistiche delle lingue studiate, e comprende quindi attività linguisticoformative orientate a conseguire buone competenze orali e scritte della lingua italiana e delle altre lingue di studio. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Il corso di studio è inoltre finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base necessarie alla mediazione interlinguistica e interculturale e all'attività traduttiva. Specifici percorsi didattici si articolano allo scopo di offrire formazioni miranti a tipologie di attività differenziate: Traduzione in ambito turistico-imprenditoriale, Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale. A completare l'iter formativo, il corso di studio include tirocini presso enti pubblici e privati, istituzioni e aziende, convenzionati con l'Ateneo, che richiedano competenze di mediazione linguistica e culturale.

▶ QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale conosce e comprende i processi della mediazione fra lingue e culture, dispone di una sicura conoscenza e capacità di comprensione dei modelli e metodi dell'analisi linguistica, unitamente alla competenza della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e alla conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana; un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico, e le problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo dominio di approfondimento. Al raggiungimento di questi obiettivi sono finalizzate l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste e lo studio individuale. I metodi di verifica dei risultati conseguiti variano a seconda delle attività (lezioni frontali, seminariali e laboratori) e dello scopo della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante la stesura di testi scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale.

La verifica finale della conoscenza e capacità di comprensione degli studenti avviene tramite prove scritte e orali ed è rivolta a valutare l'acquisizione da parte dello studente di conoscenze complesse, rielaborandole in una propria riflessione che presenta anche elementi di originalità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale sa esprimersi oralmente e nello scritto nelle lingue oggetto di studio secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua. Sa inoltre gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale e operare con autonomia organizzativa per un buon inserimento nel mondo del lavoro. Sa inquadrare scrittori e artisti nel loro tempo, interpretandoli sulla scorta delle conoscenze storiche, artistiche e letterarie apprese e ponendoli a confronto con scrittori e artisti di altri periodi e altre provenienze. Ha sviluppato un approccio professionale che gli permette di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a una vasta gamma di situazioni lavorative in enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano necessarie competenze di mediazione linguistico-culturale. In particolare, è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della comprensione di testi scritti e orali di diverse tipologie e alla redazione in lingua straniera, oltre che in italiano, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in campo economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), anche in ambito multimediale.

A seconda del percorso di studi, ha inoltre sviluppato competenze che gli permettono di operare in modo adeguato in diversi contesti: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: sa applicare in campo turistico-impresario le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati, interagendo con interlocutori di diversa lingua e cultura adeguatamente al contesto, svolgendo un incarico specifico, in un'ottica di problem-solving; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il contatto Interculturale e la Coesione Sociale: sa usare gli strumenti metodologici acquisiti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico e per analizzare e intervenire nella risoluzione di situazioni concrete di tensione ed equivoco interculturale e sociale; sa inoltre applicare le conoscenze delle norme internazionali al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di soggetti sociali discriminati. Il raggiungimento degli obiettivi è perseguito tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Gli studenti sono pertanto chiamati a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato.

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti o orali, la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a questa area è la conoscenza dei fondamenti della linguistica e la comprensione del funzionamento della lingua italiana e delle altre lingue studiate, anche in prospettiva traduttologica.

Più nello specifico, lo studente imparerà a:

- conoscere e comprendere almeno due lingue straniere di cui una europea;
- conoscere gli aspetti fondamentali delle culture relative alle lingue straniere studiate;
- conoscere e comprendere teorie e applicazioni della semiotica;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e in particolare del linguaggio verbale umano;
- conoscere e comprendere le proprietà del linguaggio verbale e delle lingue;
- comprendere, interpretare e gestire i processi di mediazione linguistico-culturale in una prospettiva sociosemiotica;
- conoscere e comprendere i modelli e metodi dell'analisi linguistica;
- conoscere e comprendere le diverse forme del contatto linguistico;
- conoscere e comprendere le principali linee di evoluzione storica dell'italiano;
- conoscere e comprendere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano;
- conoscere e comprendere le caratteristiche delle principali varietà dell'italiano e delle altre lingue studiate;
- conoscere le caratteristiche dei testi in relazione ai contesti d'uso pragmatico;
- comprendere testi appartenenti a registri e lingue speciali in italiano e nelle altre lingue studiate;
- comprendere testi complessi scritti nelle lingue di studio su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale;
- comprendere e interpretare testi orali, scritti e trasmessi (anche multimediali), nelle lingue studiate;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui le lingue oggetto di studio vengono apprese/insegnate;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di apprendimento di una lingua straniera/seconda;
- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;
- conoscere i principi della storia della traduzione e i principali modelli traduttologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione linguistica e culturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere le seguenti attività:

- sapersi esprimere nelle lingue oggetto di studio (sia oralmente sia nello scritto) secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua;
- gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici e lingue;
- descrivere in maniera autonoma i diversi meccanismi della comunicazione in relazione a diversi contesti;
- produrre un testo espositivo o argomentativo scritto;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici in italiano e nelle lingue studiate;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- saper tradurre testi di varie tipologie dalle lingue oggetto di studio verso l'italiano;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare le lingue e culture straniere in dialogo con la lingua e cultura italiana;
- commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera inserendoli nel contesto di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- sviluppare consapevolezza della varietà linguistica e culturale determinata dal contatto con l'altro;
- saper individuare le strategie per intervenire in situazioni di difficoltà di comprensione reciproca e/o di conflitto che coinvolgano le lingue e culture studiate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI [url](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

ITALIANO PER USI ACCADEMICI [url](#)

LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (*modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA*) [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (*modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA*) [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (*modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1*) [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (*modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1*) [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (*modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1*) [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

TEORIA DELLA MEDIAZIONE [url](#)

TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE [url](#)

Area storico-artistico-letteraria

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area storico-artistico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- comprendere diverse interpretazioni critiche di testi poetici e narrativi;
- conoscere le principali figure retoriche del testo;
- comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
- conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
- comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
- comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e letterari in una prospettiva comparativa;
- conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'età antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
- conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche a contatti con altre civiltà;
- conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
- conoscere e comprendere le linee fondamentali dello sviluppo storico dell'Asia orientale;
- conoscere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo, attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;
- comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
- conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;

conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo all'epoca contemporanea attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole

personalità artistiche e dei committenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Mediazione Linguistica e Culturale per svolgere le seguenti attività:

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- studiare la storia della cultura attraverso le diverse forme artistiche;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'età di mezzo, della storia moderna e dell'età contemporanea, il panorama istituzionale, economico, sociale, religioso e culturale della storia italiana, nel suo rapporto con la dimensione europea e internazionale;
- riflettere sulla storia dei rapporti tra Europa e Asia, nelle loro implicazioni politiche e culturali;
- orientarsi all'interno della storia dell'arte dal Medioevo all'epoca contemporanea, con particolare riguardo all'evoluzione dell'arte italiana;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)

STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE [url](#)

STORIA DELLA CINA [url](#)

STORIA DELLA CULTURA RUSSA [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (*modulo di MODULO GEO-POLITICO*) [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

Area socio-geografico-antropologico e giuridica

Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente approfondirà la dimensione dell'interculturalità, in particolare dei rapporti tra cultura italiana e culture europee e mondiali nell'era della globalizzazione, attraverso le diverse prospettive disciplinari dell'antropologia culturale, della geografia, della storia dell'arte, della giurisprudenza, della psicologia, della pedagogia e dell'industria culturale. Gli obiettivi sono i seguenti:

- conoscere le basi metodologiche ed epistemologiche delle succitate discipline, le principali teorie e scuole di pensiero, anche in rapporto ad altre discipline umanistiche (storia, letteratura, semiotica, linguistica, ecc.);
- comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
- comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
- comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
- approfondire le questioni legate all'interculturalità, specie in contesto di migrazione: conoscere il dibattito

postcoloniale su temi cardine come razzismo, integrazione, cittadinanza e pluralismo giuridico;

- conoscere e comprendere la variabilità culturale e l'evoluzione storica della nozione di persona, di soggetto giuridico e di identità, con attenzione alla comparazione tra società diverse;
 - conoscere gli aspetti sociali, culturali, medici e religiosi legati ai fenomeni migratori ed ai contesti multietnici e multiconfessionali (tra cui scuole, ospedali, uffici di pubbliche amministrazioni, mercato della cultura e dell'arte);
 - definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione;
- conoscere le istituzioni internazionali ed europee che si occupano del lavoro e i fondamenti del diritto italiano del lavoro;
- conoscere le funzioni dell'Unione Europea e delle istituzioni che vi operano;
 - conoscere, comprendere e interpretare il diritto dell'Unione Europea in merito alla politica linguistica e culturale;
 - conoscere le principali dinamiche socio-economiche, giuridiche e politiche della società italiana e del settore turistico imprenditoriale italiano a confronto con quello di altri territori;
 - conoscere i fondamenti dell'economia della cultura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Mediazione Linguistica e Culturale sapranno:

- usare gli strumenti concettuali e metodologici forniti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico, utile soprattutto in caso di conflitti, tensioni, equivoci interculturali e sociali;
- analizzare situazioni concrete alla luce delle diverse prospettive culturali con cui sono entrati in contatto;
- applicare le conoscenze delle norme internazionali, europee e italiane al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di favorirne la coesione sociale;
- analizzare criticamente le problematiche economiche del mondo dell'arte e della cultura;
- conoscere e interpretare le principali fonti normative e legislative, italiane ed europee, anche inerenti ai diritti e doveri linguistici;
- fornire informazioni e valutazioni su casi pratici in materia di diritti dei lavoratori; declinare il concetto di cittadinanza europea in prospettiva plurilingue e interculturale;
- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione dei problemi sociali implicati nei fenomeni migratori;
- applicare in ambito scolastico le conoscenze maturate in antropologia dei processi educativi e in pedagogia interculturale;
- applicare in ambito turistico-imprenditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) [url](#)

ECONOMIA DELLA CULTURA [url](#)

GEOGRAFIA (Base) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

STORIA DEL CINEMA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)

**Autonomia di giudizio**

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è capace di valutare in modo appropriato le informazioni contenute nella documentazione raccolta su un certo tema nel campo generale del contatto fra lingue e culture e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum scelto. È capace di riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in materia del contatto fra lingue e culture. È fondamentalmente capace, in questo ambito, di valutare la maggiore o minore fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, di apprezzarne la tenuta argomentativa, di coglierne la rilevanza, di inquadrarla nel suo contesto, di esplicitarne almeno i più importanti presupposti e implicazioni ed è in grado di analizzarne i risvolti sociali ed etici, nell'ambito di un pensiero non etnocentrico e, a seconda del curriculum scelto, sa orientarsi anche in realtà caratterizzate da riferimenti culturali e valoriali diversi da quelli europei. Ha sviluppato delle capacità critiche ed è consapevole di possedere o meno l'informazione sufficiente a formarsi un'opinione su un argomento, disponendo altresì degli strumenti per reperire tale informazione. Gli obiettivi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a formare la capacità di raccogliere e interpretare dati attinenti al campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione di una prospettiva critica. Coerentemente, la verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle prove scritte o orali previste per gli insegnamenti del piano di studio individuale dello studente. A ciò vanno aggiunte la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale e la connessa valutazione dell'attività indirizzata alla sua preparazione.

Abilità comunicative

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale possiede una padronanza scritta e orale della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e ha maturato un'adeguata conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. In relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo, il laureato in Mediazione è in grado di interagire adeguatamente all'orale e allo scritto con i parlanti di tali lingue in funzione dello scopo della comunicazione e in rapporto ai suoi destinatari. Sa spiegare in italiano e nelle lingue oggetto di studio un punto di vista su un argomento e sa produrre testi articolati su argomenti relativi al dominio di approfondimento. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, l'elaborazione autonoma di testi di diverso tipo e lo svolgimento di compiti assegnati. La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative è demandata sia alla valutazione scritta o orale in sede d'esame delle capacità di comunicare

informazioni, idee, problemi e soluzioni a tipologie differenziate di destinatari relativa alle attività sopra menzionate, sia alla valutazione della relazione di tirocinio, sia alla valutazione della prova finale.

Capacità di apprendimento

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da permettergli di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo generale della mediazione linguistica e culturale e della traduzione, e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato; sia in direzione di un approfondimento professionale tale da arricchire e specializzare le conoscenze e competenze acquisite in funzione di un'ampia gamma di applicazioni. Dall'ambito aziendale al turismo culturale, alle relazioni internazionali a livello interpersonale e di impresa, all'ambito editoriale e giornalistico, all'analisi e risoluzione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale. Il laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è perciò in grado sia di intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di life long learning, sia di proseguire gli studi universitari, in campo linguistico in senso lato, al livello richiesto dai Corsi di laurea magistrali nelle Università italiane. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio un approfondimento ai testi disciplinari avanzati e specialistici, la presentazione di dati reperiti autonomamente, l'attività di tutorato nello svolgimento di progetti: la capacità di gestione autonoma e critica sarà oggetto di verifica in itinere e finale. La verifica finale delle capacità di apprendimento avviene tramite esami in forma scritta o orale e mediante la valutazione della capacità di auto-apprendimento maturata durante lo svolgimento dell'attività relativa alla prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

07/02/2020

La laurea in Mediazione linguistica si consegue previo superamento di una prova finale, che deve essere scritta in tutto o

in parte in italiano, con abstract in una delle lingue di studio. Su richiesta, la prova potrà essere scritta integralmente in lingua straniera. La prova consiste in un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio, secondo le modalità disposte dal Regolamento del Corso di studio. Per essere ammesso alla prova finale che comporta l'acquisizione di 3 crediti, lo studente deve avere conseguito 177 crediti, comprensivi di quelli previsti per la conoscenza della lingua straniera.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

13/06/2022

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio. Per l'elaborato vengono riconosciuti 3 CFU.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dipartimento o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Salvo i casi in cui ciò non sia richiesto, fa parte organica dell'elaborato un abstract di 2-3 cartelle in lingua straniera. Gli studenti hanno la possibilità di stendere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua italiana. Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami espressa in centodecimi, con l'aggiunta di 0-6 punti assegnati all'elaborato scritto.

La proclamazione dei laureati avviene in una cerimonia per ciascun appello di Laurea alla presenza del Rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri.

Link : https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm (Modulistica corsi di laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

Link: https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

https://www.unistrasi.it/1/470/2183/Calendario_degli_appelli_di_Laurea.htm

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	LUSINI VALENTINA	RD	9	54	

		corso 1		CV				
2.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	9	54	
3.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	6	36	
4.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (<i>modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</i>) link			6		
5.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link			9		
6.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (<i>modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</i>) link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	3	18	
7.	L- OR/12	Anno di corso 1	DIALETTOLOGIA ARABA (<i>modulo di DIALETTOLOGIA ARABA</i>) link	ALMARAI AKEEL CV	PA	3	18	
8.	L- OR/12	Anno di corso 1	DIALETTOLOGIA ARABA link			9		
9.	L- OR/12	Anno di corso 1	DIALETTOLOGIA ARABA (<i>modulo di DIALETTOLOGIA ARABA</i>) link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36	
10.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
11.	IUS/14	Anno di corso 1	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
12.	IUS/13	Anno di corso 1	DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	

13.	SECS-P/02	Anno di corso 1	ECONOMIA DELLA CULTURA link	TABOLLI JACOPO CV	RD	6	36	
14.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI link			6		
15.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI link			3		
16.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI link			3		
17.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	MURRU CHIARA CV		3	36	
18.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	PUGLISI ALESSANDRO CV		3	36	
19.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link			3		
20.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link			3		
21.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	SALVATORE EUGENIO ANTONIO CV	RD	3	36	
22.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	RICOTTA VERONICA CV	RD	3	36	
23.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	BRUNO CARLA CV	PA	3	36	
24.	L-FIL-LET/12	Anno di	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link	BIASCI GIANLUCA CV	PA	6	36	

		corso 1					
25.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link	MATTARUCCO GIADA CV	PA	6	36
26.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	BALDI VALENTINO CV	PA	9	54
27.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	CATALDI PIETRO CV	PO	9	27
28.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	BALDINI ANNA CV	PA	9	27
29.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link			9	
30.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	PATAT ALEJANDRO PABLO CV	RU	9	54
31.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	RUSSI VALENTINA CV	RU	9	54
32.	L-FIL- LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE link			9	
33.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LETTORATO PORTOGHESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) link			3	
34.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LETTORATO PORTOGHESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) link			3	
35.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link			3	

36.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA CATALANA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link					3	
37.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link					3	
38.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</i>) link					3	
39.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA COREANA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link					3	
40.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link					9	
41.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link					9	
42.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i>) link	CAMPANELLI MARTA CV				6	36
43.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i>) link					6	
44.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</i>) link	CAMPANELLI MARTA CV				6	36
45.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link					9	
46.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link	JUNG IMSUK CV	RD			6	18
47.	L- OR/22	Anno di	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E</i>	DOCENTE FITTIZIO				6	18

		corso 1	LETTERATURA DELLA COREA 1) link					
48.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link				6	
49.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link				6	
50.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link				9	
51.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA		6	36
52.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link				9	
53.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</i>) link				6	
54.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link				9	
55.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link				9	
56.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link	SCIBETTA ANDREA CV	RD		6	36
57.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link				6	
58.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link				9	

59.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link						9
60.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</i>) link						6
61.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link						9
62.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link						9
63.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link						9
64.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link						9
65.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link	NADAL PASQUAL CĂ`LIA CV	RD	6		36	
66.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link						6
67.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link						9
68.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link	NADAL PASQUAL CĂ`LIA CV	RD	6		36	
69.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link						9
70.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link	NADAL PASQUAL CĂ`LIA CV	RD	6		36	

		corso 1						
71.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link				9	
72.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link				6	
73.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link				9	
74.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link	LEONI IACOPO CV			6	36
75.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link				9	
76.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link	TAJANI ORNELLA CV	RD		6	36
77.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link	TAJANI ORNELLA CV	RD		6	36
78.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link				9	
79.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link	PIZZICONI SERGIO CV	RD		6	36
80.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link				9	
81.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link				6	

82.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link					9
83.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link					9
84.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link	PETROCELLI EMILIA CV	RD	6	36	
85.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
86.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link					9
87.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link					6
88.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link					9
89.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link					9
90.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link					6
91.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link					9
92.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link	ROSSI MARIA ANTONIETTA CV	RD	6	36	
93.	L- LIN/09	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (<i>modulo di</i>					6

		corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) link					
94.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) link				9	
95.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link				9	
96.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link				9	
97.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link				6	
98.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link	MARCUCCI GIULIA CV	PA		6	36
99.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link				9	
100.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD		6	36
101.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) link	MARCUCCI GIULIA CV	PA		6	36
102.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link				9	
103.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) link				6	
104.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) link	CORSI DANIELE CV	RD		6	36

105.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link				9	
106.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link				9	
107.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link				9	
108.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link				6	
109.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link				9	
110.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link				6	
111.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link	CALPESTRATI NICOLÀ' CV	RD		6	36
112.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link				9	
113.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link				6	
114.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link				9	
115.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link				9	
116.	L- LIN/14	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link	CALPESTRATI NICOLÀ' CV	RD		6	36

		corso 1			
117.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link		9
118.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3</i>) link		6
119.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link		3
120.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link		3
121.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</i>) link		3
122.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link		3
123.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA PORTOGHESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3</i>) link		3
124.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i>) link		3
125.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link		3
126.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link		3
127.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1</i>) link		3

128.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> 3) link						3
129.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> 1) link						3
130.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	BRUNO CARLA CV	PA	9	54		
131.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	DARDANO PAOLA CV	PO	9	54		
132.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link						9
133.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	LOGOZZO FELICIA CV	RD	9	54		
134.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	PIERONI SILVIA CV	PA	9	54		
135.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	RICCI LAURA CV	PO	6	36		
136.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	SPAGNOLO LUIGI CV	PA	6	36		
137.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	PALERMO MASSIMO CV	PO	6	36		
138.	IUS/07 IUS/13 IUS/14	Anno di corso 1	MODULO GIURIDICO (Mics) link						9
139.	M- FIL/05	Anno di	SEMIOTICA link						6

		corso 1					
140.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link	PARIS ORLANDO CV	RD	6	36
141.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA link			9	
142.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link			9	
143.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (<i>modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE</i>) link			6	
144.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link	DOCENTE FITTIZIO		6	36
145.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (<i>modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE</i>) link	KIM KUKJIN		3	18
146.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA link			9	
147.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA (<i>modulo di STORIA DELLA CINA</i>) link	SEPE AGOSTINO CV	RD	3	18
148.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA link			6	
149.	L- OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA (<i>modulo di STORIA DELLA CINA</i>) link	SEPE AGOSTINO CV	RD	6	36
150.	L- LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA link			9	

151.	L- LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (<i>modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA</i>) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD	6	36	
152.	L- LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA link			6		
153.	L- LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (<i>modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA</i>) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD	3	18	
154.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	RD	6	36	
155.	SECS- P/02	Anno di corso 2	ECONOMIA DELLA CULTURA link			6		
156.	L- LIN/01	Anno di corso 2	GLOTTOLOGIA link	BRUNO CARLA CV	PA	6	36	
157.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	GRAMMATICA ITALIANA link			6		
158.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	ITALIANO PER USI ACCADEMICI link			6		
159.	L- OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</i>) link			3		
160.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA CATALANA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link			3		
161.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA COREANA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2</i>) link			3		
162.	L- OR/12	Anno di	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link			9		

		corso 2						
163.	L- OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2) link				6	
164.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) link				6	
165.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) link	DOCENTE FITTIZIO			6	36
166.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA		6	36
167.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link				9	
168.	L- OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) link	SCIBETTA ANDREA CV	RD		6	36
169.	L- OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link				9	
170.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link				9	
171.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link				9	
172.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) link				6	
173.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link				9	

174.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link						6
175.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link						9
176.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link						6
177.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link						9
178.	L- LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link						6
179.	L- LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link						9
180.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link						9
181.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</i>) link						6
182.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link	CORSI DANIELE CV	RD	6	36		
183.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link						9
184.	L- LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link						9
185.	L- LIN/14	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link						6

		corso 2						
186.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link				3	
187.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link				3	
188.	L- LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA PORTOGHESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link				3	
189.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA RUSSA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</i>) link				3	
190.	L- LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA TEDESCA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link				3	
191.	L- LIN/02	Anno di corso 2	LINGUISTICA EDUCATIVA link	BARNI MONICA CV	PO	6	36	
192.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA link			6		
193.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE link			6		
194.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	CARBONI MARCO CV		6	36	
195.	M- FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA link			6		
196.	M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	CARLUCCI PAOLA CV	PA	6	36	

197.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	SATTO CHRISTIAN CV	RD	6	36	
198.	L-ART/03	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link	TOSCHI CATERINA CV	PA	6	36	
199.	L-ART/03	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link	BIAGI GIACOMO CV		6	36	
200.	L-ART/01	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE link			6		
201.	L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MODERNA link			6		
202.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link			6		
203.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	BIASCI GIANLUCA CV	PA	6	36	
204.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	FROSINI GIOVANNA CV	PO	6	36	
205.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	RICOTTA VERONICA CV	RD	6	36	
206.	SPS/02	Anno di corso 2	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE link	CARLUCCI PAOLA CV	PA	6	36	
207.	M-STO/01	Anno di corso 2	STORIA MEDIEVALE link			6		
208.	M-STO/02	Anno di	STORIA MODERNA link			6		

		corso 2						
209.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	RD	6	36	
210.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	MACHETTI SABRINA CV	PA	6	18	
211.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	BAGNA CARLA CV	PO	6	18	
212.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link	DIADORI PIERANGELA CV	PO	6	36	
213.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	RD	6	36	
214.	L- ART/02	Anno di corso 3	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO link	CAMPIGLI MARCO CV	RD	6	36	
215.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
216.	IUS/14	Anno di corso 3	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
217.	IUS/13	Anno di corso 3	DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
218.	M- GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) link			6		
219.	M- GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (Base) (<i>modulo di MODULO GEO-POLITICO</i>) link			6		

220.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA link				3	
221.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA link				3	
222.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	CIACCI GIANPIERO CV			1	12
223.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link				1	
224.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link				1	
225.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	PAONE SALVATORE CV			1	12
226.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link				2	
227.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	SPAGNOLO LUIGI CV	PA		2	24
228.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	BELLINZONA MARTINA CV			2	24
229.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link				2	
230.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	CARBONARA VALENTINA CV			2	24
231.	NN	Anno di	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di</i>	ALDINUCCI BENEDETTA CV	RD		2	24

		corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA) link			
232.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA ARABA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link		3	
233.	L- LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA CATALANA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link		3	
234.	L- OR/21	Anno di corso 3	LINGUA CINESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link		3	
235.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA COREANA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link		3	
236.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link	CAMPANELLI MARTA CV	6	36
237.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link		9	
238.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link		6	
239.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link		9	
240.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link	DOCENTE FITTIZIO	6	36
241.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link		6	
242.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link		6	

243.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link			9		
244.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA	6	36	
245.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link			9		
246.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link			9		
247.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link	DI TORO ANNA CV	PA	6	36	
248.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link			9		
249.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link			6		
250.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link			9		
251.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link			9		
252.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link			6		
253.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link			9		
254.	L-LIN/04	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link			6		

		corso 3						
255.	L- LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link				9	
256.	L- LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link				9	
257.	L- LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link				6	
258.	L- LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3</i>) link	ROSSI MARIA ANTONIETTA CV	RD		6	36
259.	L- LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link				9	
260.	L- LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link				9	
261.	L- LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3</i>) link				6	
262.	L- LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link	GARZELLI BEATRICE CV	PO		6	36 
263.	L- LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link				9	
264.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link				9	
265.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3</i>) link	BUFFAGNI CLAUDIA CV	PA		6	36 

266.	L- LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link						3
267.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA GIAPPONESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link						3
268.	L- LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link						3
269.	L- LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA RUSSA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3</i>) link						3
270.	M- GGR/01 NN SPS/06	Anno di corso 3	MODULO GEO-POLITICO link						12
271.	IUS/07 IUS/13 IUS/14	Anno di corso 3	MODULO GIURIDICO (Trad) link						9
272.	L- ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA link						6
273.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE link						6
274.	L- ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link						6
275.	SPS/06	Anno di corso 3	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (<i>modulo di MODULO GEO-POLITICO</i>) link	MORETTI MAURO CV	PO	6			36

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement promuove l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mercato del lavoro.

In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli studenti (saloni dello studente, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni dell'offerta formativa, tirocini in ingresso per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO).

All'inizio dell'anno accademico vengono inoltre organizzati incontri volti a presentare alle matricole gli insegnamenti, i percorsi di studio e le opportunità di mobilità dell'Ateneo. A causa del permanere dell'emergenza sanitaria SARS-Covid 19, tutte le attività in presenza sono state sempre affiancate a quelle a distanza; esse comprendono partecipazione ai Saloni dello Studente digitali, seminari di approfondimento disciplinari online, le presentazioni dell'offerta formativa e incontri individuali, sia in presenza che su piattaforme di videoconferenza.

06/06/2022

Rinnovata attenzione è stata messa nello studio, progettazione e realizzazione dell'edizione 2022 dell'Open Day, organizzato nuovamente in presenza con lezioni aperte, conferenze, dibattiti, interventi di tutte le compagini universitarie (docenti, studenti, orientatori) in plenarie e incontri individuali.

L'Ateneo partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale.

Dal 2018, l'Ateneo partecipa al progetto 'Orienta il tuo futuro: il significato delle scelte', progetto finanziato dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario la cui scadenza è stata posticipata al giugno 2022, al fine di rafforzare gli interventi resi più cogenti dalla situazione epidemiologica. Il progetto ha come priorità quello di migliorare la qualità, l'efficacia e la consapevolezza della scelta dell'istruzione terziaria e l'accesso alla stessa, al fine di aumentare la partecipazione e i tassi di riuscita specie per i gruppi di studenti svantaggiati. Il progetto prevede la collaborazione delle quattro Università toscane (Firenze, Pisa, Siena, Siena Stranieri) ed è stato caratterizzato dall'organizzazione di laboratori di orientamento presso le scuole toscane; dalla progettazione di un percorso di studi professionalizzante e in linea con le priorità individuate da Orienta il tuo futuro; dalla creazione e promozione di giornate dell'orientamento che si sono svolte ad Arezzo (2019) e a Livorno (2022).

La sezione dedicata all'Orientamento del portale di Ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dal Servizio Orientamento, in cui è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'Ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con il personale dell'Orientamento e informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie, ecc.

L'utilizzo dei social network di Ateneo (Facebook, Twitter e Instagram), le campagne e-mail alle scuole e la mappatura degli indirizzi di posta elettronica degli studenti che entrano in contatto con il Servizio Orientamento hanno permesso una partecipazione numerosa di studenti interessati e docenti della scuola a tutti gli eventi organizzati:

UNISTRASI PER LA SCUOLA

18 Lezioni tematiche in ambito multidisciplinare tenute da docenti del nostro Ateneo che rappresentano uno strumento di orientamento formativo anche in funzione dell'alternanza scuola/università/lavoro (PCTO). Gli incontri proposti, sotto forma di lezioni, seminari, conversazioni, rivolti a studenti che si apprestano a sostenere l'esame di maturità e la successiva scelta universitaria. Tutti gli eventi sono stati trasmessi in diretta streaming, registrati ed inseriti nella Playlist 'Unistrasi per la Scuola' sull'account UnistrasiTV. Si segnalano inoltre attività di orientamento mirato nelle scuole della provincia di Siena, in particolare relativamente alle lingue straniere e alle informazioni sulle certificazioni linguistiche.

PRESENTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

Sono stati pubblicati video in cui i docenti presentano gli insegnamenti dei corsi di laurea del nostro Ateneo.

SPORTELLO DI ORIENTAMENTO ONLINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento online per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello di orientamento online è facilmente accessibile dal sito istituzionale dell'Università, ed è possibile prendere appuntamento per colloqui individuali a distanza.

Una videoconferenza appositamente organizzata ha permesso alle aspiranti matricole, che hanno potuto partecipare tramite prenotazione, di avere informazioni sull'offerta formativa e i servizi erogati dall'Ateneo.

SALONI DELLO STUDENTE DIGITALI

I saloni dello studente vengono descritti e promossi con i link per i colloqui allo stand dei saloni a cui l'Ateneo partecipa (Lazio, Piemonte, Lombardia, Puglia e Basilicata, Toscana e Emilia Romagna, Calabria, Campania, Triveneto) e i relativi webinar.

RACCONTARE IL SILENZIO. LEZIONI PER LA SCUOLA

"Raccontare il silenzio" è una serie di lezioni che l'Università per Stranieri di Siena ha organizzato per rivolgersi agli alunni dell'ultimo anno delle Scuole Superiori. Per tre giornate, i docenti dell'Università hanno raccontato il silenzio attraverso la linguistica e la filologia, la storia e la storia dell'arte, la letteratura e la lingua, dell'Italia e del mondo. Le lezioni, divise in tre incontri, si sono tenute online sulla piattaforma Google Meet tra dicembre 2021 e aprile 2022.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

07/06/2022

L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studio, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale. Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato ad un docente del Dipartimento il compito di svolgere una attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio su ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese delle azioni per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato.

L'attività di orientamento in itinere è principalmente realizzata dal Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement che, sulla base di indagini sui fabbisogni lavorativi e sulle modalità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, struttura percorsi volti a favorire l'inserimento anche attraverso piani e strategie personalizzati per l'occupazione.

L'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dai Coordinatori dei CdS magistrali dell'Ateneo, che organizzano congiuntamente incontri indirizzati agli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo, volti al rafforzamento delle attività di orientamento e tutorato in itinere e, più in particolare, alla promozione di un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario al fine di ridurre i casi di abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale.

A partire dall'a.a. 2020-2021 sul sito di Ateneo è stata creata un'apposita sezione contenente tutte le informazioni utili agli studenti che desiderino costruirsi un percorso di studi per diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana:

https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi_per_l'E2%80%99insegnamento_nella_scuola.htm

La Commissione preposta al riconoscimento degli esami validi per l'acquisizione dei 24CFU trasversali di cui al decreto ministeriale 616/2017, inoltre, svolge anche compiti di orientamento in itinere per gli iscritti, al fine di favorire una corretta pianificazione delle carriere per coloro che siano interessati all'accesso alle classi di concorso per l'insegnamento nella scuola pubblica italiana cui le lauree magistrali di Unistrasi danno accesso.

Da novembre 2017 è inoltre attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Il servizio consiste in una serie modulabile di incontri con il counselor.

A partire dall'a.a. 2021/2022 l'Ateneo ha inoltre messo a disposizione degli studenti un servizio di sportello di ascolto gratuito agli studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria. A questo scopo è attivo un servizio di segnalazione help@unistrasi.it. Molteplici le attività poste in essere per contrastare gli abbandoni fornendo supporto sia economico (rimodulazione dei versamenti di tasse e loro riduzione) sia didattico (Referente: prof. Luigi Spagnolo). In particolare, sono gli studenti stranieri ad essersi giovati maggiormente degli interventi posti in essere e ad avere manifestato l'intenzione di riprendere e terminare gli studi interrotti. Le principali cause riscontrate per l'interruzione degli studi sono le bocciature durante la terza annualità della lingua straniera e di un esame di area storica. Per la lingua straniera si tratta verosimilmente di un problema legato all'orientamento iniziale: la coordinatrice si impegna a sollecitare i colleghi ad orientare ad una scelta ancora più oculata delle lingue straniere triennali all'inizio del percorso di studi. Nel secondo caso, invece, i colleghi storici hanno delineato percorsi di recupero, sia per chi non superi il test ingresso, sia per gli studenti bocciati in queste materie. I prossimi interventi riguarderanno la digitalizzazione delle domande di rinuncia formale, per le quali si osserva un leggero calo negli ultimi anni. Inoltre, visti i numeri elevati, il primo contatto non si limiterà all'invio di e-mail ma si opererà per il contatto telefonico.

Tra le attività poste in essere nell'ambito del progetto, finanziato dalla Regione Toscana, UniProAct (sezione OrScriTe 'Orientamento alla Scrittura della Tesi di Laurea'), sono poi stati allestiti diversi materiali di supporto alla redazione delle tesi di laurea, resi disponibili sul sito (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/3771/ORSCRITE.pdf>).

Sempre nell'alveo di UniProAct nell'autunno 2021 si è inoltre tenuto un corso sull'alfabetizzazione alla didattica online For DAD rivolto ai docenti dell'Ateneo, al fine di migliorare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica online, favorendo anche l'approntamento di materiali didattici più facilmente fruibile sulla piattaforma e-learning e in modalità asincrona. Ciò può essere di particolare aiuto per gli studenti lavoratori e stranieri. A ciò vanno ad aggiungersi contratti di 200 ore per studenti, al fine di sostenere economicamente gli studenti bisognosi di supporto, coinvolgendoli direttamente nelle attività del progetto (contratti ex art. 11 DL 68/2012) e fornendo loro al tempo stesso un'esperienza formativa da spendere poi nel mondo del lavoro.

Sempre allo scopo di migliorare l'esperienza universitaria di tutti gli studenti, a partire dall'a.a.2021-2022, sono stati rafforzati i servizi dell'area Disabilità/DSA coordinati dal Management Didattico, che è stato dotato di un collaboratore esperto dei disturbi della comunicazione al fine di potenziare specifiche attività di orientamento in ingresso e in itinere. Grazie anche alla stretta collaborazione con l'Ufficio Tirocini, sono stati aperti tirocini mirati ad attività individuali di supporto didattico a studenti con Disabilità/Dsa (tra cui anche stesura di materiale didattico ad hoc, realizzato da tirocinanti con la supervisione dei docenti delle varie discipline). L'Area disabilità inoltre monitora costantemente le condizioni di accessibilità a tutti gli spazi (sia fisici sia on-line) e alle opportunità (per es., mobilità internazionale) offerte dall'Ateneo, grazie anche a uno stretto rapporto con le associazioni locali, come per es. l'UICI (Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti) di Siena.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare ^{06/06/2022} competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di esprimersi fluentemente sia oralmente sia allo scritto in lingua straniera, competenze di traduzione dalle lingue straniere verso l'italiano. Sono attivati tirocini presso imprese, enti e istituzioni in Italia e all'estero per permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, agevolandoli nel consolidamento di competenze apprese e nell'acquisizione di nuove competenze attraverso la pratica concreta. Le convenzioni sono attivate sia nell'area regionale della Toscana che nel resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia-Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna) e internazionale. Esse riguardano in particolare:

- l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali)
- scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali)
- sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate).

Dal 2012 l'Ateneo partecipa al progetto 'GiovaniSi' della Toscana, volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta dei tirocini, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo la 'Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana'. Nell'ambito dei tirocini sono state siglate convenzioni presso istituzioni private (DubLab) attive nella traduzione audiovisiva: diversi studenti hanno svolto attività di doppiaggio e sottotitolaggio (anche online) presso festival e diversi enti. Altre occasioni di tirocinio sono offerte dalle convenzioni firmate con associazioni che patrocinano prestigiosi premi internazionali (p.es. Il premio Gregor von Rezzori-Città di Firenze) o in occasione di incontri internazionali (attività di mediazione linguistica svolta da uno studente dell'Ateneo in occasione della Coppa Davis Italia-Corea, svoltasi a Cagliari il 29 febbraio 2020).

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In ambito internazionale, l'Università promuove, tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi: Albania, Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Cina, Inghilterra, Tanzania, Uzbekistan, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori di paesi in ogni parte del mondo. Sono inoltre attivi da diversi anni accordi con università europee per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extracurricolare e formazione presso università ed altre istituzioni (tra queste: Università di Mannheim; Università di Bamberg; Università di Vienna; Università di Poitiers; Università della Sorbona di Parigi; IIC di Santiago del Cile; IIC di Bruxelles; Department of Italian, Georgetown University di Washington; King's College di Londra; Camara Italo-Brasileira de Comercio, Industria e Agricoltura di Belo Horizonte (Brasile); Società Dante Alighieri di Città del Messico; Centro Cultural de Italiano di Siviglia; Università di Hanoi (Vietnam); Chantier Sociaux Marocains di Rabat (Marocco); Associazione Socio Culturale Italiana del Portogallo di Porto; Oasi Italiana di Bafoussam (Camerun); Università di Maroua (Camerun) che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo. L'Ateneo fornisce inoltre informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, in particolare attività che permettano loro di valorizzare e perfezionare le competenze acquisite nelle lingue straniere studiate, sia in compiti traduttivi sia di mediazione linguistica e culturale, aiutandoli ad individuare sedi ed istituzioni dove svolgere attività rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati.

Anche nel 2021-22, con il perdurare dell'emergenza pandemica e la connessa necessità di mantenere un distanziamento sociale, il CDS ha studiato forme di coinvolgimento degli studenti in attività di tirocinio online differenziate, sia all'interno (p.es. tirocini per attività di redazione presso la collana online dell'Ateneo), sia all'esterno dell'Ateneo, con convenzioni mirate con istituzioni italiane e straniere. Gli studenti del CDS sono stati impiegati in molteplici attività (insegnamento dell'italiano L2, attività editoriali con realtà locali, attività traduttive presso aziende del territorio, attività di mediazione presso enti locali). A tali esperienze si è affiancata la partecipazione a e-tandem con istituzioni straniere (attivato con l'Argentina nel 2021-22, referenti dott.ssa Maria Eugenia Granata e Prof. Jonathan Merlo).

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni tirocini e stage



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva ha

tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi:

- Rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei;
- Mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con Università partner europee ed extraeuropee;
- Corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;
- Collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;
- Partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento di Studi Umanistici e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per quanto riguarda la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm).

Gli studenti del CDS partecipano da anni con risultati soddisfacenti come evidenziato dai questionari a tirocini

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Australia, Brasile, Cina, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Messico, Russia, Taiwan, Tunisia e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner (https://www.unistrasi.it/1/582/5538/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10, il quale stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Per il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e culturale sono attivi i seguenti programmi di Doppio Titolo:
percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale - Traduzione in ambito turistico imprenditoriale dell'Università per Stranieri di Siena e il Bachelor of Arts in Germanistik/Italomannistik della Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (Germania);
percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e il Bachelor in Chinese Language and Culture della Nankai University - Tianjin (Cina);
percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e la Licence mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre (Francia)

Link Doppio Titoli: https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel I semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre

(https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm).

L'Ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba		25/11/2021	solo italiano
2	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
3	Austria	Alpen-Adria-Universität Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
4	Austria	Karl-Franzens Universität		01/01/2014	solo italiano
5	Austria	Universität Wien		01/01/2020	solo italiano
6	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
7	Belgio	Universiteit Gent		01/01/2022	solo italiano
8	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
9	Belgio	Université de Liège		01/01/2014	solo italiano
10	Belgio	Université libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano
11	Brasile	Federal Fluminense		14/09/2016	solo italiano
12	Brasile	Universidade de Ribeirão Preto		30/05/2017	solo italiano

13	Brasile	Universidade de Sao Paulo		04/10/2016	solo italiano
14	Brasile	Universit� di Brasilia		30/05/2020	solo italiano
15	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		04/02/2015	solo italiano
16	Camerun	Universit� de Maroua		11/03/2022	solo italiano
17	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
18	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
19	Cina	Chonging University		09/09/2014	solo italiano
20	Cina	Henan Agricultural University		04/05/2020	solo italiano
21	Cina	Hubei University		16/07/2021	solo italiano
22	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
23	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
24	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
25	Cina	Nankai University		26/01/2017	doppio
26	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
27	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
28	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
29	Cina	Xhejiang International Studies University		08/06/2015	solo italiano
30	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
31	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1- CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
32	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
33	Corea del	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	solo

	Sud				italiano
34	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
35	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
36	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
37	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
38	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
39	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
40	Croazia	Università degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
41	Croazia	Università di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
42	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
43	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
44	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
45	Francia	Università de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
46	Francia	Università de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
47	Francia	Università Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
48	Francia	Università Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	doppio
49	Francia	Università Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
50	Francia	Università Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
51	Francia	Università Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
52	Francia	Università de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
53	Francia	Università de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano

54	Francia	Universit� de Nantes		01/01/2014	solo italiano
55	Francia	Universit� de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Universit� de Rouen		01/01/2014	solo italiano
57	Francia	Universit� de Tours		01/01/2021	solo italiano
58	Georgia	Caucasus University LTD		07/11/2019	solo italiano
59	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
60	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
61	Germania	Albert Ludwigs Universit�t		01/01/2014	solo italiano
62	Germania	Fachakademie für �bersetzen und Dolmetschen		01/07/2016	solo italiano
63	Germania	Friedrich Alexander Universit�t Erlangen-Nürnberg (FAU)		17/01/2017	doppio
64	Germania	Humboldt Universit�t		01/01/2014	solo italiano
65	Germania	Ludwig Maximilians Universit�t		01/09/2016	solo italiano
66	Germania	Ruhr Universit�t		01/01/2014	solo italiano
67	Germania	Ruprecht-Karls-Universit�t Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
68	Germania	Technische Universit�t (TUD)		01/01/2014	solo italiano
69	Germania	Universit�t Mannheim		01/01/2014	solo italiano
70	Germania	Universit�t Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
71	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
72	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
73	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano

74	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies	23/11/2018	solo italiano
75	Giappone	Meiji University	09/04/2013	solo italiano
76	Giappone	Seinan Gakuin University	24/07/2014	solo italiano
77	Giappone	Waseda University	09/01/2007	solo italiano
78	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou	01/01/2018	solo italiano
79	Grecia	University of Patras	01/01/2014	solo italiano
80	Grecia	Universit� Nazionale Capodistriana di Atene	01/01/2017	solo italiano
81	Irlanda	National University of Ireland (Galway)	01/01/2018	solo italiano
82	Lettonia	University of Latvia	01/01/2014	solo italiano
83	Libano	Holy Spirit University of Kaslik	29/03/2019	solo italiano
84	Libano	Lebanese American University	02/03/2021	solo italiano
85	Libano	Universit� Libanaise	01/01/0020	solo italiano
86	Lituania	Vilnius University	01/01/2014	solo italiano
87	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas	01/01/2014	solo italiano
88	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje	01/01/2019	solo italiano
89	Malta	University of Malta	01/01/2017	solo italiano
90	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes	12/11/2018	solo italiano
91	Messico	Universidad Ju�rez Aut�noma de Tabasco	30/06/2016	solo italiano
92	Messico	Universidad de Guadalajara	10/10/2017	solo italiano
93	Norvegia	Bergen University	01/01/2019	solo italiano

94	Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla li	PL LUBLIN02	01/01/2022	solo italiano
95	Polonia	Politechnika Śląska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
96	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
98	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
99	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
100	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
101	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
102	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2020	solo italiano
103	Portogallo	Universidade do Minho		11/01/2018	solo italiano
104	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
105	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
106	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
107	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
108	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
109	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
110	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
111	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
112	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
113	Romania	Universitatea din București		01/01/2017	solo italiano

114	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
115	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
116	Russia	Lomonosov Moscow State University		28/02/2022	solo italiano
117	Russia	Moscow City University		27/07/0020	solo italiano
118	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
119	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo italiano
120	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
121	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
122	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
123	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
124	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
125	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)		18/03/2015	solo italiano
126	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPA		15/06/2015	solo italiano
127	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
128	Russia	Università Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	solo italiano
129	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
130	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
131	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
132	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
133	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano

134	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		11/01/2018	solo italiano
135	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
144	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
145	Spagna	Universidad de Cadiz		11/01/2018	solo italiano
146	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
147	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
148	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
149	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
150	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
151	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
152	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
153	Stati Uniti	Georgetown University		20/10/2021	solo italiano

154	Stati Uniti	Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs		17/06/2020	solo italiano
155	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
156	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
157	Svezia	Dalama University		01/01/2017	solo italiano
158	Svezia	Stockholm University		22/03/2017	solo italiano
159	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
160	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano
161	Svizzera	Universit� de Genève		01/01/2014	solo italiano
162	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
163	Turchia	Ankara University		01/01/2014	solo italiano
164	Turchia	Bogazi�i �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
165	Turchia	Fatih Sultan Mehmet Vakif University	TR ISTANBU39	01/01/0020	solo italiano
166	Turchia	HACETTEPE University		01/06/2015	solo italiano
167	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
168	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
169	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
170	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
171	Vietnam	Hanoi University		11/03/2015	solo italiano



Il servizio di Job Placement si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini.

Facilita l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali di studenti e neo-laureati, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati.

Il Servizio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e, anche attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement, agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni sui possibili dispositivi attuativi (tirocini, stage, alto apprendistato, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove inoltre seminari e convegni su temi di interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui di informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neo-laureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro e potenziare le capacità per affrontare con successo colloqui e selezioni.

L'Ateneo è stato parte attiva nella realizzazione del progetto regionale TUO@UNI (Toscana, Università e Orientamento) ed è partner del progetto triennale 'Orienta al tuo futuro', promosso dal Diritto allo Studio della Regione Toscana e realizzato di concerto con gli altri atenei toscani, che ha l'obiettivo di collocare l'Università in una prospettiva connessa all'ingresso nel mondo del lavoro e alle specificità del tessuto economico produttivo attraverso azioni di orientamento in varie regioni italiane, al fine di favorire l'ingresso all'Università e sostenendo in maniera personalizzata i giovani nella pianificazione del percorso formativo/professionale dopo gli studi superiori. L'Ateneo partecipa a saloni nazionali e internazionali.

L'Università per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neo-laureati da inviare presso Enti Gestori di Paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaurea, con cui l'Università per Stranieri è consorziata.

L'Ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FlixO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FlixO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In continuità con l'esperienza degli anni passati, si segnalano i numerosi incontri promossi tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro (in particolare, dell'editoria e della traduzione; cfr. il ciclo di 'Incontri magistrali, promosso dal Dipartimento, attivo già da diversi anni, e le numerose iniziative all'interno del Centro CLASS per le lingue straniere) anche nell'ambito dei corsi di singoli docenti, in particolare con esperti nell'ambito della traduzione (si segnala per es. la collaborazione con Future Fiction, casa ed. di fantascienza, per attività di traduzione e di revisione editoriale svolte da studenti di varie lingue). Sempre nella prospettiva di avvicinamento al mondo del lavoro vanno viste tutte le attività di tirocinio promosse dall'Ateneo (v. sezione dedicata ai Tirocini).

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm



Il CdS in Mediazione Linguistica, così come gli altri CdS dell'Ateneo, collabora annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico/culturale. Tra gli eventi organizzati, molte le attività di Terza Missione, in particolare volte all'intermediazione e trasferimento tecnologico, ai beni artistici e culturali, alla formazione permanente e alle politiche per l'inclusione. Si ricordano: la Notte della Poesia; Bright (La Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori); le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena; il percorso Io² – Stress + Risultati, che segue le precedenti due edizioni del Progetto Gaia, per promuovere il benessere fisico e mentale globale (online su piattaforma Zoom); il Dantedì, giornata dedicata a Dante Alighieri; Parole in Cammino, IV edizione del Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia; Giardini e dintorni, rassegna promossa dal Centro Internazionale di Studi sul Paesaggio in Toscana (PaTos) d'Ateneo.

Il Centro per le lingue straniere CLASS organizza annualmente un ciclo di film in undici lingue straniere con sottotitoli in italiano; dal 2022 è stata inoltre inaugurata la rassegna di proiezione di cortometraggi in lingua straniera "Corti sotto le stelle" aperta alla cittadinanza. Vengono organizzati incontri con esperti di traduzione, settore in cui diversi studenti svolgono l'attività di tirocinio, tra cui la seconda edizione del seminario sulle traduzioni della Divina Commedia in lingue orientali (arabo, cinese, coreano e giapponese) per commemorare il 700° anniversario della morte di Dante Alighieri, all'interno della rete internazionale Asian Community and Europe, a cui l'Università per Stranieri di Siena è il secondo ateneo italiano a partecipare. In questo ambito si segnala anche l'attività del nuovo Centro studi sulla traduzione (CeST) che dal 2022 ospita seminari, laboratori e incontri con traduttori.

Il Centro CLASS promuove inoltre Summer school (Corso di formazione sugli studi coreani, in modalità online), cicli di lezioni (ciclo di seminari di studi asiatici, ciclo di conferenze in lingua portoghese) e workshop ("La lingua catalana e spagnola al cinema e oltre").

Le attività promosse comprendono anche forme innovative di intervento nel sociale - inseribili nella terza missione dell'Ateneo - settore strettamente collegato alla vocazione del corso di laurea (in particolare del curriculum MICS): un esempio è la collaborazione del Centro CLASS con l'Unione Italiana Ciechi per la formazione in inglese di gruppi di non vedenti, avviata nel 2021 e tuttora in corso di svolgimento.

Presso l'Ateneo si possono sostenere esami di certificazione nelle diverse lingue (TRINITY, IELTS, DELE, DELF/DALF, ÖSD, GOETHE, HSK, TORFL, CAPLE, TOPIK, IRL): l'offerta viene costantemente ampliata.

L'Università organizza inoltre iniziative di formazione agli esami di certificazione per docenti e studenti. In questo contesto si segnala l'attività della Sala Confucio, attiva dal 2014, che, in collaborazione con il CLASS e l'Istituto Confucio di Pisa, ospita corsi di lingua e cultura cinese aperti al pubblico (anche rivolti a chi ha difficoltà di lettura e in modalità mista), conferenze, proiezioni di film e certificazioni linguistiche. L'Ateneo offre altresì regolarmente corsi per l'ottenimento di certificazioni informatiche (ECDL, ECDL plus). Si tengono inoltre corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in collaborazione con le scuole del territorio. L'Ateneo offre infine corsi per docenti delle scuole e per dipendenti pubblici nell'ambito del bonus formazione previsto da recenti disposizioni legislative; tra questi, si segnalano i corsi di lingua straniera del Centro CLASS e il seminario di studi 'Because it's fun! Le lingue d'Europa oltre la pandemia: digitalizzazione e didattica per scuola e università' rivolta a studiosi e docenti di lingua straniera delle scuole secondarie e università.

Nel corso dell'a.a. 2021-2022 è proseguita, in collaborazione tra i Centri CLUSS e CLASS, l'attività 'Servizio Tandem': gli studenti stranieri che studiano l'italiano e gli studenti italiani che studiano le 11 lingue straniere offerte dal CLASS possono fissare incontri periodici per praticare la lingua oggetto di studio in coppia con studenti madrelingua. Parallelamente è proseguito anche il 'Tandem online' tra studenti italiani e stranieri delle università partner. Entrambe le iniziative hanno riscosso molto successo tra gli studenti del CDS.

Dal 2015 il nostro Ateneo è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, collaborando in particolare al Premio Claris Appiani per la traduzione letteraria e al premio Gregor von Rezzori-Città di Firenze. Entrambe le iniziative, di grande prestigio, sottolineano la centralità del ruolo del traduttore e la sua responsabilità nel promuovere le altre culture in Italia.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nell'ambito delle Pari opportunità, il Comitato Unico di Garanzia dell'Ateneo organizza anche incontri, conferenze e campagne di interesse culturale e sociale, oltre ad un'azione di pubblicizzazione di eventi svolti anche presso altre istituzioni tramite pagina web (<https://www.unistrasi.it/1/87/1150/Eventi.htm>). Per il 2021, si segnala la videoconferenza della Prof.ssa Caterina Toschi

“La gallerista: il mercato dell’arte al femminile” (nell’ambito del corso magistrale di Storia dell’arte moderna della Prof.ssa Alessandra Giannotti e nel Cartellone per l’8 marzo promosso dalla Provincia di Siena. meet.google.com/jkz-tubq-xit).

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

09/09/2022

L’Ateneo effettua sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire informazioni utili per la programmazione, nella prospettiva di un miglioramento continuo dell’offerta formativa. Dall’anno accademico 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall’ANVUR (nel doc. Proposta operativa per l’avvio delle procedure di rilevamento dell’opinione degli studenti per l’A.A. 2013-2014) ed è stato introdotto un sistema per la rilevazione on-line delle opinioni degli studenti. La rilevazione dell’opinione degli studenti relativa all’A.A. 2021-2022 ha coperto, come ormai di consuetudine, tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato delle lingue straniere. I risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi informatici.

Si sono mantenute le piccole variazioni introdotte lo scorso a.a. nelle modalità di compilazione dei questionari a vantaggio degli studenti e su loro richiesta: le domande (trasversali agli insegnamenti) relative alle strutture d’ateneo sono state scorporate, poste in un questionario indipendente rispetto a quello dedicato alla valutazione della qualità dei singoli insegnamenti e proposte una volta per semestre in forma di post-login al portale della didattica. In questo modo studentesse e studenti hanno dovuto rispondere una volta sola per semestre ai quesiti relativi. Si ritiene che ciò non incida sulla comparabilità dei dati rispetto agli anni precedenti al 2020/21 e che una minore dispersione incrementi l’attendibilità delle risposte.

Si segnala che, relativamente all’A.A. 2021-22, l’attività didattica è stata tenuta per tutti i corsi in modalità mista (in presenza, garantendo il collegamento sincrono a distanza, in genere tramite la piattaforma google meet, per gli studenti che non erano a Siena). Tale scelta è stata effettuata in risposta alle richieste degli studenti: in molti, infatti, data l’incertezza ancora persistente legata a possibili nuovi picchi pandemici, hanno preferito non trasferirsi a Siena. L’attività didattica si è quindi sempre svolta in modo regolare, anche se la modalità mista ha comportato delle difficoltà da parte dei docenti nel garantire una didattica soddisfacente sia per gli studenti in presenza che per quelli a distanza, trattandosi di modalità profondamente diverse. Tutte le strutture (biblioteche, aule, laboratori linguistici e informatici) sono state sempre regolarmente aperte, anche se non del tutto sfruttate dagli studenti. Probabilmente sia il fatto che gli studenti presenti in ateneo fossero circa la metà del numero totale, sia le difficoltà della didattica mista si rispecchiano nella percezione da parte degli studenti delle strutture e dell’offerta a loro dedicate.

La compilazione dei questionari

Risultano complessivamente compilati 6510 questionari su 10732 relativi agli studenti aventi diritto. Si conferma la tendenza alla scarsa considerazione data dagli studenti a questo strumento, trattandosi di un numero assoluto minore di quello dell’anno precedente (A.A. 2020-21), pari a 9244, e anche rispetto ai questionari compilati nel 2019-20 (10600). Tuttavia, il dato percentuale è in aumento rispetto allo scorso anno, passando dal 58,83% dello scorso A.A. al 60,66% di quest’anno. Tale aumento è probabilmente frutto dello sforzo fatto dal Dipartimento, anche grazie al lavoro della coordinatrice all’area didattica, della commissione didattica e al maggiore coinvolgimento della CPDS, per invogliare gli studenti alla compilazione dei questionari, attraverso una più capillare informazione relativa all’utilità di questo strumento e anche grazie a iniziative quali la ‘settimana della valutazione.’ I numeri, dovuti probabilmente anche alla modalità didattica mista e quindi alla minore partecipazione da parte degli studenti alla vita universitaria, non sono ancora soddisfacenti, e l’ateneo continua ad impegnarsi per mantenere elevata la sensibilizzazione degli studenti verso questo importante

strumento di valutazione, vigilando inoltre affinché i sistemi informatici di raccolta dei dati operino in modo efficace. I Docenti del CdS sono regolarmente invitati a sollecitare gli studenti alla compilazione, e si continuerà a coinvolgere i rappresentanti - in particolare attraverso la CPDS - nel processo di responsabilizzazione di tutta la comunità accademica.

L'opinione degli studenti

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua.

Sommando le risposte 'Decisamente Sì' e 'più Sì che No', con riferimento ai vari blocchi di domande, le indicazioni emerse dalle opinioni degli studenti mostrano la loro complessiva soddisfazione per il Corso di studio, giudizio positivo che conferma quello degli anni passati.

Le percentuali di studenti frequentanti risultano piuttosto elevate e in sostanziale equilibrio rispetto allo scorso anno: dai questionari risultano frequentati il 91,35% dei corsi, contro il 92,17% dello scorso anno, confermando l'aumento rispetto a due anni fa (87,46%).

Valutazioni su docenti e insegnamenti

In generale, la valutazione sui docenti e la loro attività didattica rimane positiva. Il 90,43% degli intervistati è complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti facenti capo al Corso di studio (dato sostanzialmente stabile rispetto al 91,36% registrato lo scorso anno, e in lieve aumento rispetto all'88,83% del 2019-20); ottime, seppure in lieve diminuzione, sono le percentuali degli studenti che si dichiarano interessati agli argomenti trattati nei corsi: l'88,73% degli studenti (con una lieve flessione rispetto al 90,33% dell'a.a. 2020-21 e rispetto all'89,52% del 2019-20).

L'analisi delle risposte alle singole domande mostra apprezzamento continuo per il personale docente, in termini di chiarezza nell'esposizione degli argomenti (91,49% di quest'anno, in linea con il 92,61% del 2020-21 e con il 91,20% del 2019-20); anche il parametro relativo al giudizio sulla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina rimane molto elevato (91,47% rispetto al 91,98% del 2020-21 e al 90,37% del 2019-20). Il parametro che valuta se il carico di studio è proporzionato o meno ai crediti assegnati è in costante aumento (87,21% lo giudica proporzionato, rispetto all'84,18% dello scorso anno e all'83,61% del 2019-20); al quesito se il materiale didattico fornito sia o meno utile e adeguato, gli studenti per il 91,95% lo ritengono adeguato, dando quindi un giudizio sempre molto positivo e in linea con il 93,50% dello scorso anno e al 90,91% di due anni fa). Molto positive e sostanzialmente costanti appaiono le percentuali delle rilevazioni sulla puntualità (96,65% di valutazioni positive registrate quest'anno, in ulteriore lieve aumento rispetto al 95,26% del 2020-21 e al 94,58 del 2019-20), così come la reperibilità dei docenti riceve sempre delle ottime valutazioni (97,01% rispetto al 97,07% dello scorso anno e al 96,05% del 2019-20). Si conferma l'ottimo riscontro da parte degli studenti sulla coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sulla guida dello studente e sul sito web d'ateneo (il 96,95% degli studenti dà infatti risposta positiva, confermando la tendenza degli ultimi anni, in cui erano stati registrati 97,28% nel 2020-21 e il 95,94% nel 2019-20).

Valutazioni su conoscenze preliminari e attività di orientamento

Per l'anno considerato si registra una stabilità sostanziale nelle risposte negative riguardo alla domanda 'Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?', che risulta del 15,63%, rispetto al 15,25% dello scorso anno e al 17,32% del 2019-20. Questo dato positivo è dimostrazione dell'efficacia delle attività di autoapprendimento e di orientamento in entrata messe in atto negli ultimi anni per le lingue straniere e le altre discipline dell'offerta formativa.

I servizi: biblioteca, aule, attrezzature e guida dello studente

Essendo necessarie misure di prevenzione di una nuova diffusione della pandemia da Covid-19 anche nel corso del 2021-22, al fine di garantire a tutti un accesso sicuro alle strutture (aule, biblioteca, sale studio, uffici, ecc.), l'Ateneo ha effettuato per diversi mesi (finché richiesto dalle norme ministeriali) la verifica del possesso del certificato vaccinale e controlli della temperatura all'ingresso tramite termoscanner, mentre l'uso della mascherina negli spazi comuni è sempre stato consigliato, anche dopo la sospensione dell'obbligo. Tuttavia, come per la frequenza in aula, anche le strutture come biblioteche e laboratori linguistici hanno visto una minore presenza di studenti, dato che può avere influenzato i numeri dei questionari.

Per quanto attiene ai servizi offerti dalla Biblioteca, si rileva un notevole miglioramento nella percentuale di soddisfazione complessiva rispetto allo scorso anno: la percentuale di soddisfazione relativa agli orari di apertura è infatti quest'anno pari all'88,61%, con un aumento di 10 punti percentuali rispetto al 78,60% dello scorso anno e migliore anche rispetto all'81,1% del 2019-20. Il dato positivo è di certo conseguenza del prolungamento degli orari di apertura. È migliorata

anche la soddisfazione relativa all'offerta di libri (87,28% quest'anno rispetto all'82,46% del 2020-21 e all'83,63% del 2019-20), frutto anche dell'alta e costante attenzione che l'Ateneo e i docenti mantengono rispetto ad acquisti librari mirati. Anche la percentuale di soddisfazione relativa ai posti disponibili in Biblioteca è in aumento (70,57% contro il 61,01% dello scorso anno e il 56,93% del 2019-20). Ovviamente questo dato va considerato anche in relazione alla minore presenza degli studenti nei locali universitari a cui si accennava sopra, per cui l'Ateneo continuerà a monitorare la situazione con l'obiettivo di creare sale studio grazie a una maggiore razionalizzazione degli spazi. Riguardo alle infrastrutture dell'Ateneo, la soddisfazione è in aumento (95,25% quest'anno, in aumento rispetto al 87,69% dello scorso anno e rispetto al 90,95% di due anni fa) per l'aula dove si è svolto il corso, come pure per le attrezzature presenti in aula (95,36% rispetto all'88,43% dello scorso anno) e per quelle utilizzate dal docente (97,78% di soddisfazione; percentuale in netto aumento rispetto al 89,54% dello scorso anno e in lieve aumento rispetto al 96,03% di due anni fa).

Suggerimenti relativi a carico di studio, esami, prove intermedie

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti, si registra un ulteriore calo della richiesta di un alleggerimento del carico complessivo (1406 segnalazioni, in diminuzione rispetto alle 2179 dello scorso anno) e dell'inserimento di prove d'esame intermedie (920 richieste; si segnala una ulteriore diminuzione rispetto all'anno precedente, in cui ammontavano a 1367, e un calo più consistente rispetto a due anni fa, in cui erano state rilevate 1492 richieste). Questo risultato è probabilmente effetto del minore numero di questionari compilati rispetto allo scorso anno, ma anche della crescente disponibilità da parte dei docenti a offrire costantemente chiarimenti sulle proprie scelte e strategie didattiche. Riteniamo tali risposte siano frutto anche della scelta fatta a partire dall'A.A. 2015-2016 di offrire agli studenti, nella sessione estiva, due appelli scritti di lingua.

Inoltre, la Coordinatrice del Cds, in accordo con la Coordinatrice dell'Area della Didattica e i docenti afferenti al Corso, ha lavorato per migliorare, con una programmazione disciplinare e per aree ancora più puntuale, il coordinamento tra i vari insegnamenti. Sono state potenziate le iniziative trasversali che vedono il coinvolgimento di più discipline e, in particolare, in collaborazione con il Centro linguistico CLASS, di diverse lingue straniere. Tuttavia, tale impegno vede risultati ancora altalenanti, tanto che le richieste relative a un maggiore coordinamento tra i vari insegnamenti sono aumentate (508 quest'anno, rispetto alle 462 richieste dello scorso anno, ma comunque meno delle 863 richieste di due anni fa). Inoltre a livello di Ateneo si intende continuare per tutti i CDS nell'attenta azione di consulenza e supporto degli studenti, che è stata approfondita nell'A.A. 2020-21, con l'istituzione di corsi e altre modalità di recupero, anche in fase iniziale (a fronte di esiti negativi in una o più parti del test di verifica delle conoscenze). Si segnala qui, tra queste iniziative, lo sportello di sostegno a studenti di lingue straniere dei primi anni della triennale, organizzato dal CLASS, e realizzato attraverso attività di tirocinio di studenti più esperti (del terzo anno o dei corsi magistrali) e il potenziamento di attività quali tandem linguistici con studenti di altra madrelingua e tutoraggio fornito dai docenti. Gli esiti positivi di tale lavoro si deducono anche dalla diminuzione nel CDS delle richieste in tal senso (709 richieste a fronte delle 954 richieste presenti nei questionari del 2020-21).

Conclusioni

Nel complesso continuano a riscontrarsi risposte lusinghiere sotto il profilo della docenza e contemporaneamente appaiono confortanti i segnali di apprezzamento rispetto alle azioni intraprese per superare alcuni problemi. Significativo è il calo delle richieste, da parte degli studenti, di aumento di attività di supporto didattico, con 709 richieste di quest'anno rispetto alle 954 dello scorso anno (anche se va tenuto conto della diminuzione del numero dei questionari compilati), grazie al supporto individualizzato previsto in questi casi dal Dipartimento. Sottolineiamo l'esito positivo degli sforzi compiuti dall'Ateneo nel cercare di garantire l'attività didattica in presenza in condizioni di sicurezza (v. supra), della garanzia della doppia modalità presenza/distanza per quegli studenti che non erano in grado di spostarsi a Siena; tale esito positivo si evince dalle alte percentuali di soddisfazione espresse dalla comunità studentesca, in attesa di riprendere tutte le attività esclusivamente nella forma in presenza.

In generale, le opinioni espresse dagli studenti nell'A.A. 2021-22 relativamente all'attività didattica dell'ateneo sono molto positive.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti



09/09/2022

La rilevazione delle opinioni di n. 320 laureati intervistati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studi L12 (anno solare 2021), effettuata dal consorzio Almalaurea su un totale di 325, mette in luce dati significativi. Grazie alla disponibilità della serie storica divisa per singolo CDS, la comparazione è stata effettuata con i dati relativi al medesimo CDS per l'anno precedente e con i dati relativi al rapporto Almalaurea 2021 realizzato su 5.488 studenti intervistati (su un totale di 5.809) laureati in Italia nel Cds L12.

L'87,8% risulta complessivamente soddisfatto del corso di laurea, percentuale in linea con quella dell'anno passato (87%). Va detto che, su scala nazionale, tale risultato è superiore a quello contenuto nel rapporto Almalaurea 2021 relativo a 5.488 studenti intervistati laureati in Italia nel Cds L12 (84,5%).

Ben il 92,5% risulta complessivamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale e tale percentuale, in lieve diminuzione rispetto all'anno passato (2020: 93,4%), appare assai positiva e conferma l'apprezzamento per l'attenzione costante verso attività di ricevimento e orientamento in uscita messi in atto dai docenti del corso di studio. Tale dato appare assai positivo se confrontato con l'analogo dato di Almalaurea sui laureati in L12 in Italia che risulta inferiore (88,9%).

Il 92,5% degli intervistati del CDS è inoltre soddisfatto del rapporto con gli altri studenti: percentuale in lieve decremento rispetto all'anno passato (95%) e lievemente superiore al dato registrato da Almalaurea (92,3%) sui laureati in L12 in Italia. La soddisfazione sull'adeguatezza delle aule è pari al 91,8%: va segnalato un lieve incremento del gradimento rispetto all'anno precedente (90,1%). Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza delle aule registrato presso gli studenti complessivi dell'Università per Stranieri di Siena (92,5%, dato desunto dalla sintesi Almalaurea 2022), risalta soprattutto se confrontato con il dato corrispondente registrato da Almalaurea per i laureati nel medesimo CDS in Italia (71,9%) e per gli studenti complessivi in Toscana (77,6%).

Il giudizio dei laureati sulle postazioni informatiche (100%, di cui: 45,4% erano presenti in numero adeguato + 54,6% presenti ma in numero inadeguato) risulta in peggioramento rispetto all'anno precedente (100% di cui: 50,9, erano presenti in numero adeguato + 49,1% presenti ma in numero inadeguato) e non si discosta molto dal giudizio registrato da Almalaurea tra i laureati del medesimo CDS in Italia (100% di cui: 55,4% erano presenti in numero adeguato + 44,6% presenti ma in numero inadeguato).

Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari registrato presso l'Università per Stranieri di Siena (86%) appare sostanzialmente in linea con l'anno precedente (86,7%), risultando inferiore rispetto alla percentuale registrata da Almalaurea tra i laureati del medesimo CDS in Italia (94,2%). La questione è stata portata all'attenzione della CPDS, del Dipartimento e del Delegato ai servizi bibliotecari: sono allo studio soluzioni per migliorare l'offerta sul piano delle postazioni informatiche e dei servizi bibliotecari nei prossimi anni.

Il carico di studi risulta complessivamente sostenibile (24,7%, decisamente sì, e 52,2% più sì che no) per un totale di risposte positive di 76,9%, in diminuzione rispetto al 85,5% dell'anno precedente, e inferiore rispetto all'84,1% registrato da Almalaurea tra i laureati nel CDS L12 in Italia.

Il 57,5% (2020: 54,1%) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo, il 10,3% (2020: 10,9%) ad un altro corso dello stesso Ateneo, il 13,1% (2020: 13,7%) allo stesso corso ma in un altro Ateneo, mentre il 16,6% (2020: 21,8%) si iscriverebbe in un altro corso presso un altro Ateneo. Tali dati, rispetto a quelli dell'anno passato, rilevano una conferma della soddisfazione per l'iscrizione al nostro Ateneo: è significativa a tal riguardo la soddisfacente percentuale (57,5%) degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso dello stesso Ateneo rispetto alla bassa percentuale (13,1%) di coloro che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo, segnale della soddisfazione per l'alto livello qualitativo dell'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena.

Va segnalato un lieve decremento del numero di coloro che sceglierebbero un altro corso presso lo stesso Ateneo (dal 13,7% al 13,1%). Proprio al fine di sostenere e guidare gli studenti nella scelta del loro percorso, il CDS aveva potenziato le iniziative di informazione e orientamento, in particolare con progetti rivolti alla formazione di tutor per il CDS in Mediazione: ne rileviamo qui i frutti positivi.

Il numero di studenti che si iscriverebbero ad un altro corso in un altro Ateneo è in decremento (di 5,2 punti percentuali) rispetto all'anno precedente. Anche qui si raccolgono i risultati dell'attività di orientamento cui è stata dedicata particolare

attenzione (cfr. B6).

Il 78,1% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 15,3% ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 4,1% tra il 25% e il 50%.

Il totale dei frequentanti gli insegnamenti previsti arriva al 97,5% (in una forbice compresa tra il 25% e il 100%): è sostanzialmente in linea con l'anno precedente (97,7% in totale nel 2020: di cui il 74,4% aveva frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 19,8% aveva frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 3,5% tra il 25% e il 50%.) ed è di poco superiore (0,2 punti percentuali) all'analogo dato relativo ai laureati nel CDS L12 in Italia (97,3%).

Il 41,6% ha usufruito di borse di studio confermando il trend positivo già evidenziato negli anni passati (2020: 35,5%), trend positivo da ricondursi anche all'impegno che l'Ateneo ha profuso in questo campo. Tale dato è superiore a quello evidenziato dalla misurazione Almalaurea sui laureati nel CDS L12 in Italia (36,4%).

Il 42,5% degli intervistati ha svolto periodi di studio all'estero: il dato segnala un calo rispetto al 2020 (50,3%), ma appare particolarmente significativo se confrontato con la misurazione Almalaurea sui laureati nel CDS L12 in Italia (26,2%). Tale percentuale, assai positiva nonostante l'evidente flessione – dovuta alle restrizioni di viaggio imputabili all'epidemia di Sars-Cov-19 –, è riconducibile al costante impegno dedicato dall'Università per stranieri di Siena in questo campo.

Infine, il 91,9% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio (2020: 95,1%), mentre si noti che su 5.488 studenti intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia solo il 64% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio.

Il 50,6% degli intervistati (2020: 57,3%) ha esercitato attività lavorative durante gli studi, registrando una diminuzione rispetto all'anno precedente; tale percentuale appare molto più alta (65,1%) tra i 5.488 studenti intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia.

L'Ateneo aderisce al consorzio Alma Laurea sul cui sito web è possibile consultare i dati relativi all'indagine sul profilo dei laureati 2022.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/09/2022

I dati presenti nel pdf allegato riportano la situazione a partire dalla coorte 2014-2015, mettendo in evidenza le provenienze degli iscritti per luogo di residenza (Italia e estero) e per indirizzo scolastico. Sono inoltre forniti dati relativi alla numerosità degli studenti (di cui si può seguire la tendenza dal 2008/2009 al 2021/2022), al numero di esami sostenuti, al numero di CFU conseguiti e al numero di laureati.

Andamento immatricolazioni, iscrizioni, CFU conseguiti e laureati (dall'a.a. 2008-2009 all'a.a. 2021/2022)

I dati si riferiscono al numero complessivo degli immatricolati, degli iscritti (vecchio e nuovo ordinamento) e dei laureati negli anni accademici di riferimento. A questi dati si aggiungono la media dei CFU acquisiti e la media degli esami sostenuti dagli studenti iscritti negli anni accademici di riferimento. Vengono infine fornite le variazioni percentuali dei dati appena illustrati nei confronti di quelli dei rispettivi anni precedenti.

Tra gli aspetti salienti, si osserva che nell'ultimo decennio gli immatricolati e iscritti sono considerevolmente cresciuti: da 86 immatricolati nell'a.a. 2008-2009 a 362 nell'a.a. 2021-2022. Si osserva però un calo negli ultimi 6 anni: da 612 immatricolati nel 2016/17 a 362 nel 2020/21, con una riduzione di 250 studenti. Se tale dato negli ultimi due anni è imputabile in parte alla pandemia che ha colpito le scelte degli studenti anche al momento dell'immatricolazione, va riconosciuto che vi sono altre cause, tra cui l'accresciuta competizione con analoghi CDS sorti negli ultimi anni: la Coordinatrice ha collaborato con il Gruppo di Riesame e con il delegato all'Orientamento, ampliando e diversificando le strategie per accrescere l'attrattività del CDS tramite iniziative in presenza e online e continuerà a monitorare l'andamento dei dati.

Per quanto riguarda gli iscritti, facendo riferimento allo stesso periodo (a.a. 2008/2009 a.a. 2021/2022) il numero si è quadruplicato passando da 393 a 1.522 per il corso L12. Se il numero più alto di iscritti è stato raggiunto nell'a.a. 2020-2021 (1.857), nell'a.a. 2021-2022 esso è calato portandosi a 1.522, numero più basso degli ultimi 6 anni e in parte legato alla pandemia. Gli sforzi legati al ritorno alla didattica in presenza dovrebbero consentire di osservare una progressiva crescita delle iscrizioni.

Dall'analisi complessiva dei dati, il CdS in Mediazione (L12) risulta essere il percorso più apprezzato sia in termini assoluti di crescita che di laureati. In effetti, i 78 laureati registrati nell'a.a. 2008-2009 si sono quadruplicati portandosi a 321 nell'a.a. 2021-2022 (365 nel 2020-21). Si segnala un indubbio trend negativo, pur contenuto nell'a.a. 2020-21 a -12,1%. Tale dato, attentamente monitorato anche al fine di evitare che conduca in futuro ad una riduzione di laureati, può essere riconducibile ad un'accresciuta competizione con analoghi CdS: anche a questo riguardo le iniziative intraprese dalla Coordinatrice di concerto con il Delegato alla Didattica dovrebbero, unitamente alla ripresa delle attività didattiche totalmente in presenza, portare ad un consolidamento dei dati.

Negli ultimi 13 anni (escludiamo l'a.a. 2021-2022 perché i dati sono parziali in quanto rilevati a luglio 2022) la media degli esami sostenuti oscilla tra 5,58 (a.a. 2010-2011) e 7,61 (a.a. 2013-2014). Aggiungiamo che negli ultimi 12 anni la variazione percentuale rispetto agli esami sostenuti è stata prevalentemente negativa tranne che negli a.a. 2009-2010 (6,90%), 2011-2012 (18,54%) e 2013-2014 (15,83%). Si è passati a 5,79 esami relativi all'a.a. 2020-2021 (-5,85% rispetto al 2019/20).

La media degli esami sostenuti negli ultimi 12 anni è tendenzialmente in linea con la media dei CFU acquisiti che, a sua volta, oscilla tra 43,57 e 37,01. Il numero più elevato di CFU (43,57) è stato ottenuto nell'a.a. 2014-2015. A partire da questo ultimo a.a., si è verificato un trend negativo che ha portato al 37,07 dell'a.a. 2020-2021. Sono stati richiesti i dati relativi agli studenti lavoratori o part-time per fare luce sulle cause di tale riduzione.

Provenienze e cittadinanza

Gli iscritti, dati numerici e percentuali (dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2021/2022), vengono distinti sulla base della loro provenienza: gli studenti italiani, gli studenti provenienti dai paesi dell'Unione Europea (cittadinanza comunitaria) e quelli provenienti dai paesi che non fanno parte dell'Unione Europea (cittadinanza extracomunitaria). Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla stessa provincia, da una provincia diversa ma della stessa regione, e da altre regioni italiane. In riferimento alla provenienza degli immatricolati per cittadinanza, nell'a.a. 2013/2014 nel corso L12 erano 307 gli studenti di cittadinanza italiana (dato che corrispondeva all'87,71% rispetto al numero complessivo), 7 i cittadini comunitari (2%) e 36 (10,29%) gli studenti extracomunitari. Nell'a.a. 2021-2022 la provenienza degli studenti di L12 veniva distribuita come segue: 353 italiani (97,51%), nessuno dell'Unione Europea e 9 extracomunitari (2,49%). Questi numeri molto bassi degli extracomunitari e, per la prima volta negli ultimi 9 anni, l'assenza di studenti dell'Unione europea, sono dovuti sicuramente alle misure di restrizione legate all'emergenza pandemica durante la quale gli spostamenti degli studenti internazionali sono stati assai limitati. Dai dati complessivi, notiamo che negli ultimi 9 anni la percentuale degli studenti italiani si è mantenuta tra l'87,71% e il 97,51% nel corso di L12, percentuali che confermano che la quasi totalità degli studenti di questo corso è italiana. Rispetto agli studenti stranieri, in particolare quelli provenienti dai paesi non facenti parte dell'UE, escludendo il calo drastico dell'a.a. 2020-2021 corrispondente al 2,49% e legato all'emergenza pandemica, segnaliamo che se dal 2018-2019 al 2020-2021 i dati tendono ad aggirarsi intorno a 7-8%, le percentuali più alte sono state rilevate negli a.a. 2013-14 con 10,29% e 2017-2018 con 10,87%. Complessivamente, negli ultimi anni, la popolazione studentesca proveniente dall'estero si è quindi abbassata. In riferimento al nostro ateneo e al CdS L12 in particolare, si rende necessario procedere con attività di orientamento mirate, tanto nei paesi i cui studenti sono sempre stati attratti dal nostro ateneo, quanto nei paesi lontani e senza legami culturali con l'Italia ma potenzialmente assai interessati all'offerta del nostro CDS. La Coordinatrice continuerà a collaborare strettamente con il Delegato all'Orientamento per valorizzare le specificità del CdS. Anche la situazione pandemica che ha colpito il mondo dal mese di marzo 2020 ha avuto delle ricadute sulle immatricolazioni, soprattutto quelle relative agli studenti internazionali.

Residenza

Anche nell'a.a. 2021-2022 la Toscana è la regione italiana da cui proviene il maggior numero di studenti. Oltre la metà (188 su 353), risiede in una provincia toscana. Di questi, 59 risiedono nella provincia di Siena. Su quest'ultimo dato, il più basso negli ultimi 10 anni, il Cds sta riflettendo in quanto lontano dai risultati delle precedenti rilevazioni (69 nel 2020/21, 106 nel 2019/20). In un'annata dove gli studenti sono stati costretti a rimanere a casa e a seguire le lezioni a distanza, è opportuno capire la causa di questo calo importante degli studenti della provincia di Siena rispetto al Cds L12, che invece è sempre stato preferito da molti studenti della provincia sia per l'interesse nei confronti dell'offerta formativa del Cds, sia per la collocazione geografica dell'ateneo rispetto ai loro domicili. Oltre ai 59 residenti in provincia di Siena, altri 129 studenti provengono da altre province toscane. Analizzando la situazione delle altre regioni di provenienza, notiamo che dopo la Toscana, seguono rispettivamente la Sicilia (52 studenti), la Puglia (18), la Basilicata (16), l'Umbria (15), la Calabria (12), il Lazio (11) e la Campania (10). Queste posizioni sono tendenzialmente le stesse nell'ultimo decennio. Confrontando i dati dell'a.a. 2021-2022 con quelli dell'a.a. 2008-2009, osserviamo un incremento di oltre 100 unità tra gli studenti provenienti dalle scuole superiori toscane: da 62 studenti nell'a.a. 2008-2009 a 188 nell'a.a. 2021-2022. Tuttavia quest'ultimo dato (188 studenti) è in forte calo rispetto ai 279 dell'a.a. 2020-2021, ai 328 dell'a.a. 2018-2019 e ai 307 dell'a.a. 2016-2020. In riferimento alla Sicilia, siamo passati dai 3 dell'a.a. 2008-2009 ai 52 dell'a.a. 2020-2021. Tuttavia, quest'ultimo dato è inferiore a quelli degli anni accademici precedenti, che stanno decrescendo dall'a.a. 2017-2018. In realtà, dopo i 109 dell'a.a. 2016-2017, il numero è sceso a 106 nell'a.a. 2017-2018, a 92 nell'a.a. 2018-2019 per poi abbassarsi ulteriormente a 76 nell'a.a. 2019-2020, a 58 nell'a.a. 2020-2021 e a 52 nell'a.a. 2021-2022. Da questi dati si evince pertanto, nonostante il primato delle regioni sopracitate, che è opportuno lavorare, anche attraverso percorsi innovativi di orientamento (in presenza o a distanza) per ribaltare questo andamento discendente, dovuto anche ad un'accresciuta competizione con analoghi CdS sorti negli ultimi anni in altri atenei italiani. La Coordinatrice collaborerà più strettamente con il delegato all'Orientamento per individuare strategie mirate per accrescere l'attrattività del CdS e per pianificare interventi nei confronti delle storiche regioni di residenza dei nostri iscritti, ma anche nei confronti delle regioni finora poco esplorate da cui provengono pochi studenti. Come già ricordato in riferimento all'ultimo a.a., il calo degli studenti è stato in buona parte legato alla pandemia da Covid-19.

Scuole di provenienza

Sono forniti i dati numerici e percentuali (dall'a.a. 2009/2010 all'a.a. 2021/2022) circa le scuole superiori di provenienza degli immatricolati (Liceo scientifico, Liceo classico, Liceo linguistico, Istituto tecnico, Istituto professionale, Istituto magistrale, Altra scuola secondaria, Titolo straniero). Dall'analisi dei dati, emerge una chiara prevalenza degli studenti che provengono dai licei linguistici. Tale prevalenza mostra una tendenza alla crescita negli ultimi anni, consolidatasi negli ultimi tre a.a. (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022). Siamo in effetti passati dal 32% (pari a 48 studenti) nell'a.a. 2009-2010 al 44% (pari a 158 studenti) nell'a.a. 2021-2022. Una tendenza, questa, che conferma la vocazione dell'ateneo: l'insegnamento delle lingue come strumenti di contatto e mediazione culturale. Ad occupare il secondo e il terzo posto sono gli istituti tecnici e i licei scientifici, che per l'anno 2020-2021 coprivano rispettivamente il 14% degli immatricolati (pari a 68 studenti) e il 10% degli immatricolati (pari a 46 studenti); nell'a.a. 2021-2022 si rileva una leggera inversione di tendenza con i licei scientifici che passano al secondo posto con 47 studenti (13%) davanti agli istituti tecnici (41 studenti corrispondenti all'11%). Questi ultimi dati confermano l'interesse anche

da parte di studenti provenienti da indirizzi tecnico-scientifici per l'offerta formativa del CdS. Nell'ultimo anno il numero degli immatricolati provenienti dai licei scientifici è cresciuto passando da 10% (a.a. 2020-2021) a 13% (a.a. 2021-2022); il numero degli immatricolati provenienti dai licei linguistici sostanzialmente stabile al 44% (47% nel 202-21). Alla luce di questi dati, che confermano il pubblico di predilezione del CdS (studenti dei licei linguistici), la Coordinatrice del CDS e il Delegato all'Orientamento vigileranno affinché si prosegua a dedicare attenzione a studenti provenienti anche da licei non linguistici attraverso iniziative rivolte a questi pubblici specifici (seminari, giornate di studio, workshop).

Crediti conseguiti

Vengono considerati i crediti conseguiti nell'a.a. 2014/2015 dagli iscritti al primo anno nel medesimo anno. Successivamente, per l'anno 2015/2016, vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al secondo anno e così similmente per l'a.a. 2016/2017 vengono considerati i crediti ottenuti dagli studenti iscritti al terzo anno. La stessa operazione viene effettuata per gli iscritti negli anni accademici successivi. Viene calcolato un numero medio di crediti conseguiti in ciascun a.a. (dall'a.a. 2014/2015 all'a.a. 2021/2022) rispettivamente in riferimento agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno.

Dall'a.a. 2014-2015 all'a.a. 2020-2021, le medie dei CFU acquisiti equivalgono rispettivamente a 48,82 (primo anno nella coorte 2014-2015), 46,82 (primo anno nella coorte 2015-2016), 45,91 (primo anno nella coorte 2015-2016), 45,95 (primo anno nella coorte 2016-2017), 40,19 (primo anno nella coorte 2017-2018), 40,42 (primo anno nella coorte 2018-2019) 39,6 (primo anno nella coorte 2019-2020), 39,46 (primo anno nella coorte 2020-2021), 23,27 (primo anno nella coorte 2021-2022). Si registra pertanto un decremento nei CFU: da 48,82 nell'a.a. 2014-2015 a 39,46 nell'a.a. 2020/2021. La Coordinatrice ha avviato, in collaborazione con i servizi informatici e assieme al Gruppo di Riesame, un'indagine per verificare il peso degli studenti lavoratori in tale dato al fine di valutare iniziative specifiche. In riferimento al secondo anno, le medie CFU erano le seguenti: 47,7 (a.a. 2014-2015), 45,17 (a.a. 2015-2016), 46,57 (a.a. 2016-2017), 44,41 (a.a. 2017-2018), 44,37 (a.a. 2018-2019), 42,03 (a.a. 2019-2020) Per il terzo anno le medie CFU erano le seguenti: 42,55 (a.a. 2014-2015), 43,95 (a.a. 2015-2016), 42,03 (a.a. 2016-2017), 42,34 (a.a. 2017- 2018) e 42,47 (a.a. 2018-2019). Anche nel secondo e terzo anno si riscontrano lievi oscillazioni che tuttavia non cambiano significativamente il quadro generale che nel complesso è stabile.

Esami sostenuti e laureati

Vengono considerati gli esami sostenuti dall'a.a. 2008/2009 all'a.a. 2020-2021. Il numero medio degli esami sostenuti corrispondeva a 5,80 nell'a.a. 2008-2009, dato, questo ultimo, quasi corrispondente a quello dell'a.a. 2019-2020 (5,79). Questo ultimo dato è tuttavia in leggero calo rispetto ai dati osservati tra gli anni accademici 2012-2013 e 2019-2020 che oscillavano tra 6,15 e 7,61.

I laureati dell'a.a. 2020-2021 sono leggermente inferiori rispetto ai laureati degli anni accademici precedenti: rispettivamente 353 nel 2018-2019 e 365 nel 2019-2020.

Viene poi calcolato un numero medio degli esami sostenuti in ciascun a.a. (dall'a.a. 2014/2015 all'a.a. 2020/2021) rispettivamente in riferimento agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno. Se nell'a.a. 2014/2015, il numero medio degli esami sostenuti corrispondeva rispettivamente a 8,55 nel 1° anno, 8,13 nel 2° e 7,28 nel 3°, tale numero è progressivamente diminuito: per il 2015/2016 (ultimo anno per il quale sono disponibili i dati completi), 6,85 (2°anno), 7,28 (secondo anno) e 7,07 (terzo anno). Dall'a.a. 2016/2017 all'a.a. 2020/2021, le medie degli esami sostenuti oscillavano tra 6 e 7 dal primo anno al terzo anno. In particolare si rileva che per il numero medio di esami sostenuti al 1° anno dal 2014/15 al 2020/2021 si è passati dall'8,55 al 6,38: il CdS costituirà un gruppo di lavoro con l'incarico di monitorare tali dati, individuare le cause (anche considerando il peso degli studenti lavoratori e part-time, una volta resi disponibili i dati) della flessione ed elaborare strategie risolutive.

Per il 2° e 3° anno degli a.a. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022 pare annunciarsi una flessione minore, ma non sono ancora disponibili i dati completi relativi. Sostanzialmente stabile il numero degli studenti attivi (che hanno sostenuto almeno un esame nel 1° anno di corso) e in positiva riduzione il numero degli studenti inattivi (ultimi dati disponibili: 2017/2018).

In riferimento ai laureati, viene proposta una suddivisione tra laureati in corso, laureati in ritardo di un anno, e laureati in ritardo di due anni. Per quanto riguarda i laureati in corso, negli anni accademici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019 esso corrispondeva rispettivamente a 157 (35,76%), 192 (37,35%), 220 (35,95%), 204 (33,61%) e 174: dal punto di vista numerico, escludendo l'a.a. 2018-2019 con 174 laureati, i dati sono in crescita, mentre dal punto di vista dell'incidenza si registra un calo, dal 37% al 33%. Analoga riflessione riguarda i laureati in ritardo di un anno: 87 (19,82%) nell'a.a. 2014/2015, 96 (18,68) nell'a.a. 2015/2016 e 93 (15,20%) nell'a.a. 2017/2018 e 90 nell'a.a. 2018/2019, per i quali si registra una riduzione dal 19,82% al 15,20%. Sono poi ancora limitati i dati relativi ai laureati in ritardo di due anni: 26 (5,92%) nell'a.a. 2014/2015; 43 (8,37%) nell'a.a. 2015/2016 e 30 nell'a.a. 2016/2017: per i dati disponibili si registra un aumento percentuale (dal 5,92% al 8,37%), che andrà monitorato negli anni successivi, al fine di vigilare sulla regolarità delle carriere.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: dati di ingresso, di percorso e di uscita

QUADRO C2

Efficacia Esterna

09/09/2022

(Dati tratti dai Questionari AlmaLaurea e dal Rapporto sulla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena)

CONSIDERAZIONI PRELIMINARI

L'indagine 2021 del consorzio AlmaLaurea ha coinvolto 233 intervistati (su 346 laureati) a un anno dal conseguimento del titolo, con un tasso di risposta del 71,5%.

Per quanto riguarda le proporzioni di genere, la composizione del collettivo indagato è suddivisa in un 85,3% di donne e un 14,7% di uomini. La percentuale delle studentesse cresce di quasi due punti rispetto ai laureati 2019, dove si era registrato un 83,5% di donne.

L'età media alla laurea è di 23,7 anni, dato identico a quello della scorsa rilevazione, mentre cala leggermente la media del voto di laurea, passando dal 102,7 dei laureati 2019 al 102,1 degli studenti che hanno conseguito il titolo nel 2020. Si allunga dello 0,1% la durata media degli studi, che nel 2020 è di 3,9 anni laddove nel 2019 si attestava su 3,8 anni.

FORMAZIONE SPECIALISTICA/MAGISTRALE

Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi, il 2021 ha fatto registrare un notevole balzo in avanti degli studenti iscritti a un corso di laurea magistrale a un anno dal conseguimento del titolo, passando dal 59,1% del 2020 al 69,1%. Si noti come la percentuale di iscritti a un altro corso di laurea di primo livello, pur rimanendo abbastanza marginale, sia passata dallo 0,8% del 2020 al 3,4% del 2021, mentre non è riportato il valore degli intervistati in precedenza iscritti a un corso di laurea magistrale o altro corso di primo livello, senza esserlo allo stato attuale: esattamente come nella scorsa rilevazione. Il 53,4% del campione indagato ha dichiarato che la laurea magistrale rappresenta il proseguimento "naturale" del proprio percorso accademico intrapreso nel triennio, mentre per il 36% rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando la naturale prosecuzione della laurea triennale.

Il motivo principale che spinge studentesse e studenti a iscriversi a una laurea magistrale continua a essere di natura professionale: il 50,3% degli intervistati ha dichiarato di voler proseguire la propria formazione per migliorare le possibilità di trovare lavoro (nel 2020 era del 46,2%). Circa un quarto del campione indagato (23%) considera necessario il completamento del ciclo di studio per accrescere il proprio bagaglio culturale, mentre il 22,4% percepisce la laurea magistrale come determinante per trovare un lavoro. Assai marginali, invece, le percentuali di quanti si sono iscritti a un corso di laurea magistrale perché non sono riusciti a trovare lavoro (1,2%) e per migliorare le condizioni della loro professione attuale (3,1%, quest'ultima in netto calo rispetto al 9% del 2020).

Coerentemente con l'aumento degli iscritti a un corso di laurea magistrale, scende in modo significativo la percentuale di quanti non si sono mai iscritti a un secondo ciclo di studi: se, infatti, l'indagine 2020 registrava un 39,3% di studenti che concludono il proprio percorso accademico alla fine della triennale, il rapporto AlmaLaurea 2021 evidenzia una flessione dell'11,8% sul dato precedente, scendendo a quota 27,5% di non iscritti: una percentuale più bassa rispetto alla media regionale toscana del 31,9%.

Tra chi, a un anno dal conseguimento della laurea, ha scelto di non iscriversi a un altro corso di studi, il 43,8% lo ha fatto per motivi lavorativi (contro il 40,0% del 2020), mentre il 28,1% perché deciso a frequentare altri tipi di formazione post-laurea – master, corsi di specializzazione e simili. Meno rilevanti le percentuali di chi non si iscrive per motivi economici, 6,3% (in calo rispetto all'8,4% del 2020), e di chi non ha trovato un corso nell'area disciplinare di interesse, 3,1% (anche qui in calo rispetto all'8,4% della scorsa rilevazione).

FORMAZIONE POST-LAUREA

Per quel che concerne la formazione post-laurea, il 22,3% del campione indagato ha preso parte ad almeno un'attività di formazione, registrando, per il 2021, una flessione rispetto al 35,5% del 2020. Si confermano, tra le principali attività di formazione, i master universitari di I livello (9%) e gli stage in azienda (8,2%). Meno significative, invece, le percentuali relative a scuole di specializzazione (2,1%), corsi di formazione professionali (0,9%) e collaborazioni volontarie (1,7%).

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

In base a quanto emerge dal rapporto AlmaLaurea 2021, le laureate e i laureati che lavorano costituiscono il 21% del campione intervistato: risale, quindi, la percentuale rispetto al 2020 (17,4%), mentre prosegue il trend al rialzo di quanti non lavorano e non sono in cerca di una professione, 62,2% contro il 58,7% della scorsa rilevazione. Il tasso di occupazione – in base alla definizione ISTAT – sale al 24% rispetto al 22,7% del 2020; contestualmente, il tasso di disoccupazione scende in modo significativo al 32,5% contro il 40,2% dei laureati 2019 a un anno dal titolo.

Si rileva, anche per l'indagine del 2021, la necessità di isolare la quota di laureati triennali che hanno scelto di non proseguire gli studi e immettersi direttamente nel mercato del lavoro, poiché, come si è visto, la percentuale di studenti che frequentano una magistrale è considerevole.

In considerazione di ciò, è necessario adottare lo stesso approccio metodologico della precedente rilevazione, osservando cioè i dati di AlmaLaurea relativi al totale dei laureati triennali di Unistrasi – non solo, quindi, i laureati in L-12. Il 27,6% della quota indagata nel 2021 non si è mai iscritto ad altri corsi di studio dopo aver conseguito titolo: a un anno dalla laurea, il tasso di occupazione sale al 50% (in rialzo rispetto al 45,8% 2021), mentre il tasso di disoccupazione si attesta al 30,6% contro il 30,2% della scorsa indagine.

Il quadro che emerge è coerente con la situazione nazionale fotografata da AlmaLaurea, dove il tasso di occupazione dei laureati triennali a un anno del conseguimento del titolo è del 74,5% (nel 2020 era del 69,2%). I valori osservati nel 2021 restituiscono in generale un risultato positivo, poiché si rileva un miglioramento sia rispetto all'anno precedente sia rispetto al quadro nazionale del 2019, quando il trend in crescita della capacità di assorbimento del mercato del lavoro non era ancora stato arrestato dalla pandemia di Covid-19.

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO E GRADO DI SODDISFAZIONE GENERALE

Il numero assoluto di occupate e occupati del CdS di riferimento è 49 (in leggero aumento rispetto ai 42 del 2020): di questi, il 71,4% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, il 20,4% non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea mentre solo l'8,2% porta avanti la professione iniziata prima del conseguimento del titolo. Si rileva come il tempo medio che intercorre tra la laurea e l'ottenimento del primo lavoro è di 4,3 mesi; invece, il tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro è di 1,5 mesi.

Ci sono sia continuità che significative differenze nella suddivisione delle attività professionali rispetto ai valori del 2020. La maggioranza dei lavori svolti (44,9%, in lieve calo rispetto al precedente 47,6%) è ancora di tipo non standard; la percentuale degli incarichi a tempo indeterminato scende al 10,2% (a fronte del 19% del 2020). Notevole anche la contrazione delle professioni senza contratto: 6,1%, laddove nel 2020 si evidenziava un 14,3%. Il lavoro autonomo effettivo si mantiene sostanzialmente stabile, 4,1% contro il precedente 4,8%, così come i contratti formativi, 12,2% contro l'11,9% della scorsa rilevazione. La voce "altro autonomo" sale al 12,2%, tornando quindi a crescere dopo la flessione del 2020 (2,4%). Si segnalano inoltre un 2% di assegni di ricerca, valore che viene registrato per la prima volta dal 2011, e un 8,2% di parasubordinati, che torna a essere rilevato dopo un iato di due anni (l'ultima registrazione, 3,2%, risale al rapporto 2018).

La maggioranza degli intervistati è impiegata nel settore dei servizi (83,7%), dato assolutamente in linea con le rilevazioni precedenti (81% nel 2020, 79,7% nel 2019) e in netta prevalenza nel ramo commerciale (36,7%, valore in crescita rispetto allo scorso 31%), seguito dal ramo di istruzione e ricerca, 16,3%: valore, quest'ultimo, assai più consistente rispetto al 2020, dove si fermava al 7,1%. Si mantiene tutto sommato stabile il settore della sanità (2%, contro il 2,4% scorso), mentre cresce la voce "altra industria manifatturiera" che tocca quota 12,2% (nel 2020 era del 9,5%).

Il 73,5% degli intervistati lavora nel Centro Italia, l'8,1% al Nord (6,1% al Nord-ovest, 2% al Nord-est) e l'8,2% al Sud: valori, anche in questo caso, in linea con le indagini degli anni precedenti. La retribuzione netta mensile è di 948 euro, più alta rispetto ai 909 euro del 2020 e sempre a vantaggio degli uomini, che percepiscono uno stipendio medio di 1035 euro contro i 921 euro guadagnati dalle donne.

Il 30,6% degli intervistati dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea in misura elevata: il dato, in crescita rispetto al 28,6% della scorsa rilevazione, resta sì basso, ma è congruo all'efficacia di una laurea triennale a un anno dal conseguimento del titolo. Scende la percentuale di quanti fanno un uso ridotto delle competenze acquisite, 44,9% (in precedenza 52,4%), mentre sale di qualche punto la quota dei laureati che non utilizzano per niente le competenze maturate: 24,5% contro il 19% del 2020. A questi dati occorre affiancare le percentuali di quanti ritengono il proprio titolo di studio utile ai fini dall'attività lavorativa, anche se non richiesto per legge: il 53,1%, dunque più della metà degli intervistati e in crescita del 7,9% rispetto alla scorsa rilevazione. Allo stesso modo, la stragrande maggioranza dei laureati dichiara che il proprio titolo è efficace, molto o abbastanza, nel lavoro svolto: il 75%, in aumento rispetto al 71,5% dell'anno precedente.

Per quel che concerne, infine, il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto, nel 2021 è di 7,7 in una scala da 1 a 10, laddove nel 2020 era di 6,7: questo dato è il più alto degli ultimi dieci anni di rilevazioni. Riassumendo, il quadro emerso, in linea con i dati regionali e nazionali, è sostanzialmente stabile rispetto agli anni precedenti. Il CDS proseguirà nell'attento monitoraggio e nel sostegno attivo – con utilizzo di piattaforme digitali, fiere e meeting dedicati – all'orientamento in uscita degli studenti, facilitandone al contempo l'incontro con soggetti pubblici e privati presenti sul territorio locale e nazionale, al fine di agevolare ulteriormente l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

Fonti utilizzate:

- 1) Rapporto AlmaLaurea 2022 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati della Toscana;
- 2) Rapporto AlmaLaurea 2022 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena;
- 3) XXIV Indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei Laureati.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=10003&postcorso=tutti&isistella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LAN>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le attività di stage/tirocinio organizzate, in pieno accordo con le finalità formative del CdS in Mediazione Linguistica e Culturale, prevedono lo sviluppo di competenze e lo svolgimento di attività formative nell'ambito del contatto linguistico e culturale, di traduzione e di mediazione, presso imprese ed enti i cui contesti plurilinguistici, pluriculturali e pluri-etnici richiedono specifiche abilità comunicative e interattive per lo svolgimento di attività di mediazione linguistico-culturale e per il confronto e il ricorso a conoscenze relative alle caratteristiche socio-culturali maggiormente presenti nelle interazioni scritte e orali con stranieri, in particolar modo immigrati. Si tratta quindi di contesti sociali e professionali plurimi e variegati che richiedono competenze complesse, diversificate ma interrelate.

Soggetti

L'Università per Stranieri ha ulteriormente sviluppato e consolidato una vasta rete di rapporti con vari soggetti nazionali ed internazionali. Per il CdS in Mediazione Linguistica e Culturale l'Università per Stranieri di Siena stipula e gestisce un elevato numero di convenzioni per attività di tirocinio sia presso istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura) sia presso enti pubblici ed aziende del territorio locale, nazionale ed europeo. Dall'a.a. 2018/2019 è stato istituito un archivio generale in cui confluiscono tutte le convenzioni stipulate per conto/tramite tutti i Corsi di studio e i Centri.

09/09/2022

I sei ambiti in cui si esplica l'offerta di tirocinio in Italia presentano dati in aumento rispetto al precedente anno: sociale/aziende, turismo, formazione, amministrazione/enti pubblici, estero.

Associazioni/Cooperative (105 convenzioni in Toscana ed altre 15 regioni: si registra una crescita rispetto alle 93 dell'a.a. precedente): il tirocinio si esplica in attività di mediazione principalmente nell'ambito dei fenomeni di immigrazione, dell'accoglienza e del supporto dell'identità culturale e dell'inserimento sociale: penitenziari, cooperative sociali, fondazioni, ONLUS, ecc. svolgendo attività di educazione interculturale, sviluppo di competenze di dinamiche internazionali, socializzazione e comunicazione interculturale oltre che di mediazione linguistico-culturale per soggetti svantaggiati. Inoltre, pur non essendo oggetto di specifiche convenzioni, le strutture penitenziarie toscane offrono la possibilità di svolgere tirocinio al loro interno in virtù dell'appartenenza dell'Ateneo al Polo Universitario Penitenziario toscano. In particolare il tirocinio svolto all'interno del Polo prevede attività di supporto alla didattica (affiancamento ai docenti per lo svolgimento di lezioni e esami dei corsi di laurea, corsi di lingua italiana e corsi di preparazione alla certificazione CILS, tutoraggio, training linguistici per italiano L2 e LS studiate dai detenuti), catalogazione e organizzazione dei testi (biblioteca ubicata presso l'Università) destinati ai detenuti, supporto al personale amministrativo del Polo Universitario Penitenziario Unistrasi e agli operatori penitenziari nella decodifica di codici linguistici e culturali, attività di mediazione (aiuto all'interpretazione/traduzione di testi normativi nelle principali lingue/culture presenti in carcere) e di raccolta di testimonianze dei detenuti, in un'ottica di dialogo interculturale.

Imprenditoria/aziende con 204 aziende convenzionate, in Toscana e in altre 15 regioni: attività di traduzione e corrispondenza in aziende import export, case editrici, aziende del settore eno-gastronomico, turistico, immobiliare ecc. testando sul campo e perfezionando le competenze in lingue straniere, la capacità di comunicare in rapporto con il pubblico, con partner all'estero, le capacità relazionali, informative, di problem solving. Per questo settore si registra un sensibile aumento di convenzioni stipulate e di adesioni regionali rispetto all'anno precedente (in cui erano 170).

Turismo (233 convenzioni, in crescita rispetto alle 221 dell'anno precedente): attività da svolgere in hotel e strutture ricettive, punti informazioni, proloco, strutture termali, agenzie turistiche e di viaggio, potenziando tra l'altro la capacità di ricorrere a due o più codici contemporaneamente e all'impiego delle lingue per scopi tecnici/specialistici, pragmatici e situazionali relativi alle principali attività che si svolgono in tali luoghi.

Formazione: 122 convenzioni (in crescita rispetto alle 102 dell'a.a. precedente) in ambito scolastico e universitario di cui 20 presso CPIA/CTP, principalmente in Toscana ma anche in altre 16 regioni con attività di osservazione di aula su metodi, approcci ed impiego di tecnologie didattiche, attività di mediazione linguistico-culturale in aula con studenti non italofoni e con difficoltà di integrazione, permettendo di sperimentare e ampliare la capacità di utilizzare le riflessioni maturate nel campo dell'apprendimento linguistico per potenziare la comunicazione e l'interazione didattica, applicare competenze di ambito linguistico, glottodidattico, interculturale, storico e letterario e la capacità di adeguare tali competenze alle necessità e agli obiettivi dei destinatari, affrontare i conflitti culturali e contribuire al successo scolastico in una scuola plurilingue e multiculturale.

Amministrazione / enti pubblici (59 in 12 regioni: in crescita rispetto alle 49 dell'a.a. 2020/21) presso amministrazioni comunali e provinciali, aziende sanitarie locali, uffici immigrazione dei comuni e delle province, questure, INPS, ambasciate, consolati, archivi, con attività di mediazione e comunicazione in ambito amministrativo nelle lingue/culture implicate e per i servizi al pubblico (in particolare se di nazionalità non italiana).

Estero (106) presso Istituti Italiani di Cultura, Case editrici, musei, università, strutture turistico-alberghiere, agenzie di traduzione con attività di osservazione/partecipazione guidata ad attività di ricerca e implementazione di protocolli con enti e università italiane, osservazione critica di lezioni e attività formativa di varia natura, traduzione e interpretariato, comunicazione interculturale. Anche questo ambito registra un lieve aumento rispetto al precedente anno (in cui erano 102), così come prefissato, raggiungendo anche 24 Paesi non europei.

Al fine di mantenere una offerta quantitativa e qualitativa elevata di tirocini, sono state intraprese azioni volte a supplire alla carenza dei fondi messi a disposizione dalla Regione Toscana per attività di tirocinio individuando soggetti altri, in particolar modo incrementando i rapporti col MUR, col Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e con i settori dell'imprenditoria e del turismo. Le azioni di incremento intraprese dall'Ateneo nell'anno passato mostrano un generale aumento di convenzioni e attività di tirocinio sia in Italia sia all'estero. L'Ateneo prosegue nell'attento monitoraggio dei servizi di orientamento e placement.

Monitoraggio e risultati

L'offerta di stage e tirocini mette in contatto studente e soggetti esterni e a stipulare convenzioni atte a consentire lo svolgimento delle attività di stage e di tirocinio. Essa fa inoltre della valutazione del percorso un punto fondamentale dell'intero processo formativo. L'Ateneo si è dotato da tempo di appositi strumenti di monitoraggio finalizzati al rilevamento delle opinioni dei soggetti ospitanti ai fini del miglioramento dei percorsi formativi (Scheda di valutazione destinata al tutor aziendale fine stage; Verifiche del tutor di Ateneo tramite interviste presso i soggetti ospitanti) e dei tirocinanti (Questionario di valutazione finale stage, Interviste). Inoltre richiede ai soggetti con cui ha degli accordi delle Relazioni dei tutor aziendali in itinere (in modo informale). Tutta questa modulistica dopo una fase di sperimentazione nella sua nuova versione, e in seguito di standardizzazione ed elaborazione definitiva ha permesso fin dal 2020-21 di eliminare gli strumenti cartacei relativi e di ottenere dati statistici affidabili, aggiornabili periodicamente e confrontabili. Dati che, per l'anno solare 2021, in merito alla Valutazione di fine stage del tutor aziendale, hanno riguardato 193 questionari complessivi, di cui 191 di L12 e 2 di L10, mentre in merito alla Valutazione di fine stage del tirocinante sulla totalità dei 208 questionari, 205 riguardano L12 e 3 invece L10.

I dati ottenuti dal monitoraggio (analizzati nei paragrafi che seguono) mostrano una notevole capacità di adattamento degli studenti all'ambiente lavorativo, alle relazioni con il personale e al rispetto delle regole /norme. Si evidenziano tuttavia ancora necessità di miglioramento delle capacità lavorative, del raggiungimento di autonomia e di maggiore acquisizione di competenze professionali.

Opinioni degli studenti

I giudizi sull'attività di tirocinio svolta dagli studenti dei corsi di laurea triennali, rilevati tramite i questionari della piattaforma AlmaLaurea, mostrano risultati molto positivi. In particolare (dati aggregati: 208 sono i questionari complessivi relativi all'anno solare 2021, di cui 205 di L12 e 3 di L10), gli studenti esprimono soddisfazione sul tirocinio svolto (domanda B3: Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio?) nel 98,55% dei casi (risposte positive: decisamente sì e più sì che no) ed esprimono giudizi positivi (domanda B1: Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla Sua esperienza di tirocinio. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?) in merito a: coerenza delle attività svolte con gli obiettivi del Progetto Formativo con 97,59% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no); coerenza del tirocinio con il Suo percorso di studi con 92,30% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no); adeguatezza delle Sue competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda con 98,08% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no). Gli studenti esprimono inoltre soddisfazione anche nei confronti dell'Università che ha promosso il tirocinio (domanda C1: Pensi ora all'Università/Ente che ha promosso il tirocinio che ha appena concluso. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?) per quanto riguarda: chiarezza delle informazioni sul tirocinio con 95,19% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no); strumenti di comunicazione e di ricerca delle offerte di tirocinio (bacheca, sito web) con 90,38% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no); assistenza durante il tirocinio (es. pratiche amministrative, richieste di proroga, ecc.) con 95,67% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no); modalità di attivazione e gestione dei tirocini con 91,80% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no). Si conferma e in alcuni casi cresce la percentuale degli studenti che esprime soddisfazione per l'esperienza di tirocinio. In particolare, si rileva un gradimento ancora maggiore per le attività svolte dall'Università sia preparatorie al tirocinio sia durante il suo svolgimento (modalità di attivazione, gestione e chiarezza di informazioni relative ai tirocini). In netto miglioramento rispetto all'anno precedente anche la valutazione dell'adeguatezza delle competenze rispetto al lavoro da svolgere in azienda, per la quale è ampia la maggioranza di studenti complessivamente soddisfatti.

Opinioni dei soggetti ospitanti

Anche i giudizi espressi dai tutor aziendali (AlmaLaurea: 193 sono i questionari complessivi relativi all'anno solare 2021, di cui 191 di L12 e 2 di L10) sono positivi (decisamente sì e più sì che no) ed esprimono soddisfazione nei confronti dell'attività svolta dal tirocinante nel 98,39% dei casi (domanda B5: Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante?) che giudicano avere competenze adeguate nel 97,31% dei casi (domanda B1: Secondo Lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?). I tutor aziendali esprimono inoltre giudizi positivi (decisamente sì e più sì che no) sulle seguenti competenze dei tirocinanti (domanda B3: Secondo Lei il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?): competenze tecnico professionali con 97,34% di risposte positive; competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici con 96,80% di risposte positive; padronanza delle lingue straniere con 95,21% di risposte positive; capacità di adattamento alle nuove situazioni con 95,21% di risposte positive; capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale con 95,21% di risposte positive; capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione del lavoro con 95,15% di risposte positive; capacità di lavorare in gruppo con 96,28% di risposte positive.

Criticità e punti di forza

Come punto di forza si mette in evidenza un solido sistema di confronto con le aziende e le strutture ricettive che ospitano gli studenti, sistema sviluppatosi negli anni e consolidatosi dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Tale rinnovato processo di monitoraggio dei tirocini sia curricolari che extracurricolari permette infatti di ottenere un'attenta valutazione dell'attività svolta dal tirocinante in itinere e alla fine del periodo di tirocinio I risultati rilevati consentono di affermare che la preparazione degli studenti è risultata adeguata al profilo di uscita dell'Ateneo.

Dai questionari AlmaLaurea (320 rispondenti su 325 laureati L-12 nel 2021) consultabili nella sezione 5 ("Condizioni di studio"), hanno svolto tirocini formativi curricolari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea il 91,90%; tra questi il 53,10% ha svolto tirocini organizzati dal corso di laurea al di fuori della sede universitaria. L'attività di lavoro successivamente

riconosciuta dal corso riguarda il 24,70% dei rispondenti, dato che, seppure in lieve crescita, si attesta al livello dell'anno precedente.

Secondo il "Rapporto AlmaLaurea 2022 relativo al profilo e alla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena", nella tabella 3 (p. 3) in merito ai tirocini curriculari emerge che il 92,5% dei laureati complessivi ha svolto tirocini riconosciuti dal proprio corso di studi: il dato concerne sia i laureati di primo livello che i magistrali biennali (91,80% con riferimento ai laureati triennali). Il 34,80% dei laureati totali ha inoltre compiuto un'esperienza di studio all'estero riconosciuta dal corso di laurea (Erasmus in primo luogo). Infine, il 57,4% dei laureati totali ha svolto un'attività lavorativa durante gli studi universitari: 52% con riferimento ai laureati triennali, mentre è in forte crescita rispetto all'anno precedente quello dei laureati magistrali biennali (79,5%).

Interessanti poi anche le osservazioni che scaturiscono dall'analisi dell'Indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati 2021 relativi a studenti laureati nel 2020 presso Unistrasi per la classe di laurea L12 (p. 5 e tabella 4, p. 6) che attualmente svolgono attività lavorativa (a distanza di un anno max dalla laurea) e che mettono in luce una sostanziale soddisfazione dei laureati, pur con elementi di criticità che il CdS considera attentamente, cfr. quadro C2, p. 3 ("Ingresso nel mercato del lavoro e grado di soddisfazione generale"): solo il 30,6% degli intervistati utilizza sul lavoro le competenze acquisite con la laurea in misura elevata; si registra inoltre un lieve aumento (24,5% contro il 19% del 2020) della quota dei laureati che non utilizzano per niente le competenze maturate.

Per concludere, trattandosi di sbocchi in aree presenti nei nostri tirocini, tutto questo, unitamente alle valutazioni molto positive che emergono dalle schede di Valutazione di fine stage del Tutor Aziendale e dai questionari di fine stage compilati dai tirocinanti, conferma la validità delle attività di tirocinio poste in essere dal CdS per avviare efficacemente al mondo del lavoro. Per migliorare ulteriormente la performance di Ateneo nell'ambito dei tirocini si propone poi di:

- verificare la congruenza del curriculum di studi dello studente con l'attività di tirocinio proposta e la coerenza delle attività svolte dallo studente rispetto agli obiettivi formativi del Corso di Laurea, con la finalità di massimizzare il numero di tirocinanti e le possibilità di crescita professionale degli studenti durante lo svolgimento dell'attività di tirocinio;
- individuare criticità specifiche, in termini di aziende inadatte (per tipologia di attività da svolgere, organizzazione interna, capacità di seguire i tirocinanti).
- Infine, si ritiene utile includere nel report di valutazione tutte le osservazioni sorte durante il periodo di tirocinio, al fine di migliorare l'esperienza complessiva e di conseguenza il grado di soddisfazione di studenti e aziende nel loro incontro in progetti di tirocinio. Referente in questo senso per il CdS è il prof. Luca Paladini, delegato rettorale ai tirocini e alla collocazione lavorativa, che opererà in collaborazione con il management didattico dell'Università per stranieri di Siena.

Elenco enti aggiornato al 06/07/2022 <https://www.unistrasi.it/public/articoli/551/Elenco%20enti%20convenzionati%20aggiornato%20al%2006.07.2022.pdf>

Descrizione link: Link alla pagina dell'ufficio tirocini e stage

Link inserito: https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio_e_stage.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni enti e imprese



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

07/06/2022

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientate a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, attivazione e attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore; Senato Accademico; Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Job Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici e della Scuola di Dottorato, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
- Centro Servizi informatici
- Centro audiovisivi
- Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
- Biblioteca

Area Qualità: fornisce supporto amministrativo al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione, attraverso il monitoraggio delle attività di autovalutazione dell'Ateneo.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/06/2022

Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzione di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario di Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio.

Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio di Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello dei

quattro CDS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione dei riesami annuali e ciclici.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare i rapporti di riesame annuali e ciclici.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/06/2022

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale
Nome del corso in inglese	Linguistic and intercultural mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm
Tasse	https://www.unistrasi.it/public/articoli/149/Regolamento%20tasse%20universitarie%202022.pdf
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BUFFAGNI Claudia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LMRKLA63C23Z240B	ALMARAI	Akeel	L-OR/12	10/N	PA	1	
2.	BGNCRL73L41B885M	BAGNA	Carla	L-LIN/02	10/G	PO	1	
3.	BRNMNC61D45I726X	BARNI	Monica	L-LIN/02	10/G	PO	1	
4.	BSCGLC58D12G702T	BIASCI	Gianluca	L-FIL-LET/12	10/F	PA	1	
5.	BRNCRL76E56G713L	BRUNO	Carla	L-LIN/01	10/G	PA	1	
6.	BFFCLD69R54I462X	BUFFAGNI	Claudia	L-LIN/14	10/M	PA	1	
7.	DRDPLA70L43H501Y	DARDANO	Paola	L-LIN/01	10/G	PO	1	
8.	DTRNNA70R58C351A	DI TORO	Anna	L-OR/21	10/N	PA	1	
9.	GRZBRC70P45E625H	GARZELLI	Beatrice	L-LIN/07	10/I	PO	1	
10.	PRSLSN70T69H501Q	PERSICHETTI	Alessandra Maria	M-DEA/01	11/A	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Mediazione linguistica e culturale

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bertone	Zoe	z.bertone@studenti.unistrasi.it	

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Beligni	Anna Maria
Bertone	Zoe
Buffagni	Claudia
Campigli	Marco
Carpiceci	Stefania
Corsi	Daniele
Di Toro	Anna
Fattorini	Laura
Lorusso	Lisa
Nadal Pasqual	Cèlia
Nicolò	Calpestrati
Paladini	Luca
Persichetti	Alessandra
Pieron	Silvia
Rimondi	Giorgia
Siebetcheu	Raymond



COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ALMARAI	Akeel		
BAGNA	Carla		
MORETTI	Mauro		
DE ROGATIS	Tiziana		
BUFFAGNI	Claudia		
PIERONI	Silvia		
FROSINI	Giovanna		
DIADORI	Pierangela		
GARZELLI	Beatrice		
RUSSI	Valentina		
MARCUCCI	Giulia		
PERSICHETTI	Alessandra Maria		
BALDI	Valentino		
BROGI	Daniela		
TOSCHI	Caterina		
SALVATORE	Eugenio Antonio		
CORSI	Daniele		
PALADINI	Luca		
PIZZICONI	Sergio		
JUNG	Imsuk		
NADAL PASQUAL	Celia		
CARPICECI	Stefania		
CAMPIGLI	Marco		
VIENNA	Maria Gioia		
TAJANI	Ornella		
TABUSI	Massimiliano		
SPAGNOLO	Luigi		
SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond		
SCAGLIOSO	Carolina		

ROSSI	Maria Antonietta
RIMONDI	Giorgia
RICOTTA	Veronica
RICCI	Laura
MATTARUCCO	Giada
MACHETTI	Sabrina
FRANCO	Cristiana
CALPESTRATI	Nicolo'
MEZZAPELLE	Daniele
ORTORE	Michele
PARIS	Orlando
SATTO	Christian
SEPE	Agostino
SIMONE	Andrea
PETROCELLI	Emilia
LUSINI	Valentina
MARRUCCI	Marianna
SCIBETTA	Andrea
TABOLLI	Jacopo
ZAPPASODI	Emanuele
SPERA	Lucinta

 Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

 Sedi del Corso 

Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA

Data di inizio dell'attività didattica	28/09/2022
--	------------

Studenti previsti	480
-------------------	-----



Eventuali Curriculum



Traduzione in ambito turistico imprenditoriale	TRAD
--	------

Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale	MICS
---	------



Altre Informazioni

R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso	L2_ML
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^{ad}



Data di approvazione della struttura didattica	26/11/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	22/01/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/12/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree e lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di riproporre con opportune ristrutturazioni il Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale già istituito ai sensi del D. M. 509/99 è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso proposto.

Dall'analisi degli iscritti e immatricolati nell'ultimo quinquennio si evince che il corso soddisfa ampiamente i criteri di numerosità minima previsti per le lauree del gruppo C.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni

del DM 26/7/07.

Il curriculum C, frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi, costituisce un'iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	972200007	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	54
2	2022	972200008	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Valentina LUSINI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-DEA/01	54
3	2022	972200013	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	18
4	2022	972200010	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	36
5	2022	972200014	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO <i>semestrale</i>	L-ART/02	Marco CAMPIGLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-ART/02	36
6	2022	972200020	DIALETTOLOGIA ARABA (modulo di DIALETTOLOGIA ARABA) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	18
7	2022	972200021	DIALETTOLOGIA ARABA (modulo di DIALETTOLOGIA ARABA) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	36
8	2022	972200025	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Raymond SIEBETCHEU YOUNBI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/02	36

9	2022	972200026	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Raymond SIEBETCHEU YOUMBI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
10	2022	972200033	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i>	IUS/07	Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/14	18
11	2022	972200031	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i>	IUS/07	Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/14	18
12	2022	972200036	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i>	IUS/14	Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/14	18
13	2022	972200035	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i>	IUS/14	Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/14	18
14	2022	972200038	DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i>	IUS/13	Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/14	18
15	2022	972200037	DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i>	IUS/13	Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/14	18
16	2022	972200039	ECONOMIA DELLA CULTURA <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Jacopo TABOLLI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ANT/06	36
17	2022	972200077	GLOTTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Carla BRUNO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
18	2022	972200109	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI CV		12
19	2022	972200115	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI CV		12

			LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>				
20	2022	972200111	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Salvatore PAONE CV		12
21	2022	972200113	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Salvatore PAONE CV		12
22	2022	972200141	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Benedetta ALDINUCCI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/13	24
23	2022	972200145	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Martina BELLINZONA CV		24
24	2022	972200147	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Valentina CARBONARA CV		24
25	2022	972200143	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Luigi SPAGNOLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	24
26	2022	972200180	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Carla BRUNO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
27	2022	972200176	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Chiara MURRU CV		36
28	2022	972200178	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Alessandro PUGLISI CV		36
29	2022	972200182	LABORATORIO DI SCRITTURA	Non e' stato indicato il settore	Veronica RICOTTA CV	L-FIL-LET/12	36

			ACCADEMICA <i>semestrale</i>	dell'attivit� formativa	<i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>		
30	2022	972200174	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Eugenio Antonio SALVATORE CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
31	2022	972200215	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca BIASCI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
32	2022	972200216	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giada MATTARUCCO CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
33	2022	972200222	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentino BALDI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/11	54
34	2022	972200219	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Anna BALDINI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/11	27
35	2022	972200219	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Pietro CATALDI CV <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	L-FIL- LET/11	27
36	2022	972200221	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Alejandro Pablo PATAT CV <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	L-FIL- LET/10	54
37	2022	972200220	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI CV <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	L-FIL- LET/10	54
38	2022	972200355	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Marta CAMPANELLI CV		36
39	2022	972200359	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Marta CAMPANELLI CV		36
40	2022	972200362	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3	L-OR/12	Marta CAMPANELLI CV		36

(modulo di LINGUA E
LETTERATURA ARABA
3)
semestrale

41	2022	972200364	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE	18
42	2022	972200364	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-OR/22 18
43	2022	972200367	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE	36
44	2022	972200368	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE	36
45	2022	972200371	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-OR/22 36
46	2022	972200382	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-OR/22 36
47	2022	972200385	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-OR/22 36
48	2022	972200394	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Andrea SCIBETTA CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-OR/21 36
49	2022	972200398	LINGUA E LETTERATURA DELLA	L-OR/21	Andrea SCIBETTA CV	L-OR/21 36

			CINA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) <i>semestrale</i>		Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)		
50	2022	972200401	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente di riferimento Anna DI TORO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	36
51	2022	972200420	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/07	36
52	2022	972200423	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/07	36
53	2022	972200425	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/07	36
54	2022	972200441	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Iacopo LEONI CV		36
55	2022	972200447	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Ornella TAJANI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/04	36
56	2022	972200452	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Ornella TAJANI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/04	36
57	2022	972200465	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Sergio PIZZICONI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/12	36
58	2022	972200467	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Sergio PIZZICONI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/12	36
59	2022	972200481	LINGUA E TRADUZIONE	L-LIN/12	Emilia	L-LIN/12	36

			INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i>		PETROCELLI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>		
60	2022	972200483	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emilia PETROCELLI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
61	2022	972200490	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		36
62	2022	972200500	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Maria Antonietta ROSSI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/09	36
63	2022	972200505	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Maria Antonietta ROSSI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/09	36
64	2022	972200512	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-LIN/21	36
65	2022	972200520	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
66	2022	972200526	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI CV <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-LIN/21	36
67	2022	972200532	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Daniele CORSI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
68	2022	972200534	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Daniele CORSI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
69	2022	972200551	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE	L-LIN/07	Daniele CORSI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36

SPAGNOLA 2)
semestrale

70	2022	972200557	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3) semestrale	L-LIN/07	Docente di riferimento Beatrice GARZELLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/07	36
71	2022	972200579	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) semestrale	L-LIN/14	Nicolo' CALPESTRATI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/14	36
72	2022	972200595	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) semestrale	L-LIN/14	Nicolo' CALPESTRATI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/14	36
73	2022	972200602	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3) semestrale	L-LIN/14	Docente di riferimento Claudia BUFFAGNI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	36
74	2022	972200725	LINGUISTICA EDUCATIVA semestrale	L-LIN/02	Docente di riferimento Monica BARNI CV Professore Ordinario	L-LIN/02	36
75	2022	972200735	LINGUISTICA GENERALE semestrale	L-LIN/01	Docente di riferimento Carla BRUNO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/01	54
76	2022	972200733	LINGUISTICA GENERALE semestrale	L-LIN/01	Docente di riferimento Paola DARDANO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/01	54
77	2022	972200737	LINGUISTICA GENERALE semestrale	L-LIN/01	Felicia LOGOZZO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/01	54
78	2022	972200731	LINGUISTICA GENERALE semestrale	L-LIN/01	Silvia PIERONI CV Professore Associato confermato	L-LIN/01	54
79	2022	972200754	LINGUISTICA ITALIANA semestrale	L-FIL-LET/12	Massimo PALERMO CV Professore Ordinario	L-FIL-LET/12	36

80	2022	972200755	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Laura RICCI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
81	2022	972200756	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Luigi SPAGNOLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
82	2022	972200781	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Marco CARBONI CV		36
83	2022	972200801	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i>	SPS/08	Orlando PARIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-FIL/05	36
84	2022	972200806	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Paola CARLUCCI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	36
85	2022	972200807	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Christian SATTO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-STO/04	36
86	2022	972200864	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-ART/03	Giacomo BIAGI CV		36
87	2022	972200863	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-ART/03	Caterina TOSCHI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ART/03	36
88	2022	972200927	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE <i>semestrale</i>	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		36
89	2022	972200928	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE) <i>semestrale</i>	L-OR/23	Kukjin KIM		18
90	2022	972200823	STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA DELLA CINA) <i>semestrale</i>	L-OR/23	Agostino SEPE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/23	18
91	2022	972200822	STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA DELLA CINA) <i>semestrale</i>	L-OR/23	Agostino SEPE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/23	36
92	2022	972200830	STORIA DELLA	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI	L-LIN/21	18

			CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i>		CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
93	2022	972200827	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giorgia RIMONDI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/21	36
94	2022	972200836	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca BIASCI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36
95	2022	972200835	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giovanna FROSINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36
96	2022	972200837	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Veronica RICOTTA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36
97	2022	972200930	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE <i>semestrale</i>	SPS/02	Paola CARLUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-STO/04	36
98	2022	972200932	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) <i>semestrale</i>	SPS/06	Mauro MORETTI CV Professore Ordinario	M-STO/04	36
99	2022	972200981	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Carla BAGNA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	18
100	2022	972200981	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Sabrina MACHETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/02	18
101	2022	972200982	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Raymond SIEBETCHEU YOUNBI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/02	36
102	2022	972200983	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Pierangela DIADORI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36

103	2022	972200984	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Raymond SIEBETCHEU YOUMBI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36	
							ore totali	3438



Curriculum: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	90	15	15 - 21
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Gruppo A-L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Gruppo M-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 6 CFU - semestrale				
↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 6 CFU - semestrale				
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	66	30	27 - 45
	↳ GLOTTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale -			

	↳ <i>obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ <i>SEMIOTICA (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SEMIOTICA (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	90	18	18 - 18
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			

L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)			
Totale attività di Base		63	60 - 84

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	207	36	36 - 36
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)		
Totale attività caratterizzanti	36	36 - 36

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/07 Diritto del lavoro	105	48	36 - 48 min 18
	↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/01 Storia dell'arte medievale			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro				
↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Gruppo A-L) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Gruppo M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
↳	<i>STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
M-GGR/01 Geografia			
↳	<i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-L) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-STO/01 Storia medievale			
↳	<i>STORIA MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
M-STO/02 Storia moderna			
↳	<i>STORIA MODERNA (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>STORIA MODERNA (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳	<i>STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
↳	<i>STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
SECS-P/02 Politica economica			
↳	<i>ECONOMIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Totale attività Affini		48	36 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	27 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Traduzione in ambito turistico imprenditoriale</i>:	180	159 - 204

Curriculum: Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	75	21	15 - 21
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ GRAMMATICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			

	<p>↳ <i>LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>			
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	84	30	27 - 45
	↳ <i>TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ <i>SEMIOTICA (Gruppo A-L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SEMIOTICA (Gruppo M-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi				
↳ <i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi		99	18	18 - 18
L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese				
↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>				
L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola				
↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>				
↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>				

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-LIN/21 Slavistica			
↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)			
Totale attività di Base		69	60 - 84

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	204	36	36 - 36
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale			

linguistica
da/verso le
lingue di studio

↳ *LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELLA CULTURA RUSSA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale*

<p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)			
Totale attività caratterizzanti		36	36 - 36

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/07 Diritto del lavoro	114	42	36 - 48 min 18
	↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	↳ <i>ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea

↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo A-L) (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale

↳ *STORIA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (Gruppo A-L) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (Gruppo M-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-GGR/01 Geografia

↳ *GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-L) (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *GEOGRAFIA (Base) (Gruppo M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale

↳ *PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

SECS-P/02 Politica economica

↳ *ECONOMIA DELLA CULTURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

SPS/02 Storia delle dottrine politiche

↳	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
SPS/06 Storia delle relazioni internazionali			
↳	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
Totale attività Affini		42	36 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	27 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo **180**

CFU totali inseriti nel curriculum *Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale*: 180 159 - 204



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate	15	21	-
Filologia e linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/21 Slavistica L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia L-OR/14 Filologia, religioni e storia dell'Iran L-OR/18 Indologia e tibetologia M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	27	45	-
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola	18	18	-

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/10 Letteratura inglese
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese
 L-LIN/13 Letteratura tedesca
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

60

Totale Attività di Base

60 - 84



Attività caratterizzanti
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	36	36	-

L-LIN/06 Lingua e letterature
 ispano-americane
 L-LIN/07 Lingua e traduzione -
 lingua spagnola
 L-LIN/09 Lingua e traduzione -
 lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/11 Lingue e letterature
 anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione -
 lingua inglese
 L-LIN/14 Lingua e traduzione -
 lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature
 nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura
 nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura
 romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura
 albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura
 neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e
 letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica,
 caucasologia, mongolistica e
 turcologia
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature
 moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della
 Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del
 Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:

36

Totale Attività Caratterizzanti

36 - 36



Attività affini
 R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	36	48	18
Totale Attività Affini			36 - 48

▶ **Altre attività**
R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max	
A scelta dello studente	12	18	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	-	-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Totale Altre Attività			27 - 36



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	159 - 204



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Le modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, sulla base dei monitoraggi periodici effettuati dagli organi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Il superamento della III annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

