



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano RD	Mediazione linguistica e culturale(<i>IdSua:1560767</i>)
Nome del corso in inglese RD	Linguistic and intercultural mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm
Tasse	http://www.unistrasi.it/IT/355/1345/Norme_per_le_immatricolazioniiscrizioni_al_primo_anno_laurea_e_laurea_mag
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BUFFAGNI Claudia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca à DADR

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	TAJANI	Ornella	L-LIN/04	RD	1	Base/Caratterizzante
2.	TOSCHI	Caterina	L-ART/03	RD	1	Affine
3.	MATTARUCCO	Giada	L-FIL-LET/12	RU	1	Base
4.	MORETTI	Mauro	M-STO/04	PO	1	Affine
5.	NADAL PASQUAL	Celia	L-LIN/07	RD	1	Base/Caratterizzante
6.	PALADINI	Luca	IUS/14	RD	1	Affine
7.	ALMARAI	Akeel	L-OR/12	RU	1	Base/Caratterizzante
8.	PERSICHETTI	Alessandra Maria	M-DEA/01	PA	1	Affine
9.	PIERONI	Silvia	L-LIN/01	PA	1	Base
10.	PIZZICONI	Sergio	L-LIN/12	RD	1	Base/Caratterizzante
11.	SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond	L-LIN/02	RD	1	Base
12.	BAGNA	Carla	L-LIN/02	PA	1	Base
13.	BENUCCI	Antonella	L-LIN/02	PO	1	Base
14.	BIASCI	Gianluca	L-FIL-LET/12	PA	1	Base
15.	BRUNO	Carla	L-LIN/01	PA	1	Base
16.	BUFFAGNI	Claudia	L-LIN/14	PA	1	Base/Caratterizzante
17.	CAMPIGLI	Marco	L-ART/02	RD	1	Affine
18.	CARPICECI	Stefania	L-ART/06	RD	1	Affine
19.	CORSI	Daniele	L-LIN/07	RD	1	Base/Caratterizzante
20.	DARDANO	Paola	L-LIN/01	PO	1	Base
21.	DI TORO	Anna	L-OR/21	PA	1	Base/Caratterizzante
22.	GARZELLI	Beatrice	L-LIN/07	PA	1	Base/Caratterizzante
23.	GHIA	Elisa	L-LIN/12	RD	1	Base/Caratterizzante
24.	JUNG	Imsuk	L-OR/22	RD	1	Base/Caratterizzante
25.	LOGOZZO	Felicia	L-LIN/01	RD	1	Base
26.	MARCUCCI	Giulia	L-LIN/21	RD	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Fisoni Riccardo rfisoni@gmail.com 3703173330

Gruppo di gestione AQ

Claudia Buffagni
Marco Campigli
Stefania Carpiceci
Daniele Corsi
Anna Di Toro
Laura Fattorini
Riccardo Fisoni
Paola Giachi
Matteo La Grassa
Giulia Marcucci
Paola Masillo
Luca Paladini

Alessandra Persichetti
Silvia Pieroni
Raymond Siebetcheu

Tutor

Akeel ALMARAI
Marina BENEDETTI
Anna DITORO
Carla BAGNA
Giuseppe MARRANI
Mauro MORETTI
Massimo VEDOVELLI
Tiziana DE ROGATIS
Claudia BUFFAGNI
Gianluca BIASCI
Andrea VILLARINI
Silvia PIERONI
Giovanna FROSINI
Pierangela DIADORI
Paola DARDANO
Antonella BENUCCI
Massimiliano TABUSI
Beatrice GARZELLI
Valentina RUSSI
Luigi SPAGNOLO
Giulia MARCUCCI
Alessandra Maria PERSICHETTI
Ornella TAJANI
Valentino BALDI
Cristiana FRANCO
Paola CARLUCCI
Elisa GHIA
Raymond SIEBETCHEU YOUNBI
Daniela BROGI
Caterina TOSCHI
Eugenio Antonio SALVATORE
Daniele CORSI
Matteo LA GRASSA
Luca PALADINI
Sergio PIZZICONI
Imsuk JUNG
Celia NADAL PASQUAL
Stefania CARPICECI
Tomaso MONTANARI
Marco CAMPIGLI



Il Corso di Studio in breve

29/06/2020

Il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale (classe L-12 Scienze della Mediazione Linguistica) si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere funzioni di contatto linguistico, di traduzione e di mediazione qualificate, ricorrendo a competenze linguistiche, culturali, sociologiche ed economico-giuridiche, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano richieste attività di mediazione linguistico-culturale. Fino all'a.a. 2019-20 prevede tre percorsi (Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica nel contatto interculturale; Mediatore per l'intercultura e la coesione sociale europea). A partire dall'a.a. 2020/21 i percorsi saranno due: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale)

- Traduzione in ambito turistico imprenditoriale, destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel settore del turismo e della promozione culturale presso enti pubblici e imprese private, con funzioni di organizzazione, programmazione e realizzazione di attività plurilinguistiche;
- Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale, che si pone l'obiettivo di formare figure professionali nel settore dei servizi sociali, capaci di operare in contesti diversi, interculturali e interlinguistici, per promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di persone in stato di disagio, per favorirne l'integrazione contribuendo alla coesione sociale.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto alla conoscenza di almeno due lingue straniere, è prevista la conoscenza degli ambiti linguistico-letterario, storico-geografico, socio-antropologico, artistico ed economico-giuridico. A ciò si aggiunge la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riguardo alla traduzione dalle lingue straniere studiate verso l'italiano. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Il laureato può accedere alla professione di traduttore o a professioni legate alla promozione turistica. Per il raggiungimento di tali obiettivi il Corso di studio si impegna ad offrire una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue straniere oltre all'italiano, e un'adeguata conoscenza delle relative culture (in uscita: livello C1-C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue europee, almeno livello B1-B2 per le altre lingue), oltre che una preparazione di base in campo linguistico-letterario, storico-geografico, artistico ed economico-giuridico, e una padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico. All'interno del corso è altresì possibile scegliere piani di studio orientati a preparare il laureato per proseguire il suo percorso con una laurea magistrale che gli consenta, alla fine del ciclo di studi quinquennale e previo conseguimento di crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori (come previsto dalla legislazione vigente), l'accesso ai percorsi per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A24 e A25 (Lingue straniere) e A23 (Italiano per discenti stranieri).



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2020

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo, e a partire dal 14 ottobre 2014, con la Consulta dei portatori di interesse, hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

Â§ la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

Â§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

Â§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

La Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

La Consulta dei portatori di interesse, riconsultata periodicamente in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.

La Consulta dei portatori di interesse, nella seduta dello scorso 11 dicembre 2019, ha espresso parere favorevole in merito alla modifica dell'Ordinamento RAD L12. Hanno partecipato, oltre ai componenti interni di Ateneo, i rappresentanti del territorio: azienda regionale per il diritto allo studio, rappresentante della camera di commercio di Siena, rappresentante del Monte dei Paschi di Siena, rappresentante dell'accademia senese degli Intronati e dell'accademia dei Fisiocritici di Siena.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

29/06/2020

Il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale e economico di riferimento Ã" garantito dalla Consulta dei Portatori di Interesse, istituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni) ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo. La Consulta svolge le funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di studio; i rapporti con i portatori d'interesse sono coordinati dal Dipartimento che, come previsto dallo Statuto dell'Università per Stranieri, sostituisce a tutti gli effetti i consigli di Corso di Laurea.

La consulta Ã" composta dai principali interlocutori esterni con cui l'Ateneo mantiene contatti costanti: rappresentanti del

Comune di Siena, della Giunta della Regione Toscana, del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, dell'Azienda Regionale per il DSU, dell'Ufficio Scolastico territoriale, dell'Associazione degli Industriali delle province di Arezzo, Siena e Grosseto, della CCIA di Siena, dell'Istituto Confucio di Pisa, della Fondazione Monte dei Paschi di Siena e di altre Aziende pubbliche e private e Associazioni culturali.

Il primo incontro della CPI si è svolto il 19/11/2014 volutamente in contemporanea con la Giornata della Trasparenza (in cui l'Università presenta il Piano e la Relazione sulla performance): la Rettore Monica Barni, dopo aver specificato i compiti della CPI e averne dichiarato l'insediamento per il quadriennio 29/10/2014-28/10/2018, ha sottolineato l'importanza dell'Università per Stranieri di Siena nel contesto senese, desideroso di aprirsi all'internazionalizzazione e, per quanto riguarda i rapporti istituzionali, la continua e fattiva collaborazione dell'Università per Stranieri con il Ministero degli Affari Esteri.

Nella seconda seduta della CPI, tenuta il 10/12/2015 sempre in coincidenza con la Giornata della Trasparenza, i portatori di interesse hanno incontrato il nuovo Rettore Pietro Cataldi e il nuovo Direttore Generale dott. Andrea Erri; è stata ribadita la vocazione internazionale dell'Ateneo e, al tempo stesso, il forte legame con la realtà socioculturale ed economica del territorio. Il Rettore ha sottolineato l'espansione dell'Università per Stranieri e la necessità di trovare nuovi spazi.

Successivamente il Prof. Claudio Pizzorusso, delegato del Direttore del DADR alla CPI, ha illustrato i percorsi formativi dei Corsi di laurea, tra cui quello in Mediazione Linguistica e culturale (L-12), e la CPI ha espresso parere favorevole.

Nella terza seduta della CPI, il 13/12/2016, il Rettore Pietro Cataldi ha illustrato le iniziative intraprese per il miglioramento della qualità dei corsi di studio, anche sulla base delle osservazioni fatte dall'ANVUR, e le attività promosse per la maggiore definizione dei titoli; la CPI ha espresso parere favorevole sui percorsi di studio offerti dai quattro corsi di laurea e apprezzamento per le iniziative promosse. Con riferimento al CdS in L12, la CPI ha espresso inoltre parere favorevole all'avvio dall'a.a. 2016-17 del I anno del curriculum MICSE (Mediatore per l'Intercultura e la Coesione sociale europea) e all'avvio del II anno per l'a.a. 2017/2018.

Nella quarta riunione, tenuta il 20/12/2017 come di consueto in concomitanza con la Giornata della Trasparenza, il Rettore Pietro Cataldi ha presentato la Dott.ssa Silvia Tonveronachi, Direttrice Generale dell'Ateneo dal 1° febbraio 2017 e informato sul successo dell'Ateneo in termini di aumento delle iscrizioni, soddisfazione degli studenti (anche per l'introduzione del coreano e del portoghese) e valutazione ANVUR; ha rilevato d'altra parte che ci sono sempre necessari nuovi spazi e risorse. I portatori di interesse hanno fatto presente i luoghi in cui la mediazione linguistica è necessaria sul territorio; il prof. Claudio Pizzorusso, come delegato del direttore del DADR, ha illustrato i percorsi formativi per l'a.a. 2017/2018 e informato che si sono conclusi i lavori del Gruppo di Riesame relativi alle revisioni richieste dalle CEV, di cui danno atto le schede SUA-CdS già approvate dal Presidio di Qualità e dal Consiglio del DADR del 13/12/2017; ha informato inoltre dell'attivazione del II anno del curriculum MICSE (delibera del Consiglio di Dipartimento del 14/12/2016 e del Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione del 17/01/2017) e della proposta di attivazione del III anno (Consiglio di Amministrazione del 13/12/2017); ha comunicato infine che è stato stipulato un contratto con la Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg per il rilascio di un doppio titolo nell'ambito del curriculum Traduzione in ambito turistico imprenditoriale. La CPI ha espresso parere favorevole su quanto proposto per l'a.a. 2017/2018.

La quinta riunione si è tenuta il 13 dicembre 2018. Il Rettore, dopo aver illustrato l'attività dell'Ateneo e i rapporti positivi con il contesto locale, ha spiegato che l'aumento delle iscrizioni ha reso necessario un adeguamento, con lo spostamento degli uffici amministrativi nella sede di piazza Amendola per creare nuovi spazi da dedicare alla didattica. Il Direttore del Dipartimento prof. Massimo Palermo, dopo aver comunicato che si sono conclusi i lavori dei Gruppi di Riesame e che si stanno concludendo i lavori della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, ha riferito in merito all'andamento dei corsi (che quest'anno non hanno subito modifiche) e all'alto livello di soddisfazione dichiarato dagli studenti; nello specifico del Corso di Mediazione Linguistica e Culturale, ha fatto inoltre presente che è stato attivato il III anno del curriculum MICSE (con delibera del Consiglio del 13/12/2017) e che a partire dall'a.a. 2019/2020 è attivato il percorso di Doppio Titolo che unisce il Corso di Mediazione e la Licence Mention Langues, Littératures, Civilisations étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre. I portatori di interesse hanno approvato, favorevoli al rafforzamento delle collaborazioni in essere e all'attivazione di nuove opportunità.

La sesta e più recente riunione è quella dell'11 dicembre 2019, cui hanno partecipato il Direttore del DADR Massimo Palermo, anche in funzione di sostituto del Rettore, assente per gravi motivi familiari; la Direttrice Generale Silvia Tonveronachi; il Rappresentante delle Organizzazioni Sindacali Andrea Borgheresi; come Rappresentante dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio, delegato da Giovanni Maria Avena, Simone Petricci; per il Rappresentante dell'Associazione Ex-alunni Raymond Siebetchu, il delegato Adriano Gelo; la Rappresentante della Camera di Commercio, Industria, Artigianato di Siena Chiara Andrucci; la Rappresentante della Banca Monte dei Paschi di Siena Federica De Sanctis; il Rappresentante dell'Accademia Senese degli Intronati Enzo Mecacci; il Rappresentante dell'Accademia dei Fisiocritici di Siena Giuseppe Manganelli. In questa occasione, il prof. Palermo ha comunicato l'approvazione da parte degli organi competenti del bilancio di previsione 2020 e del triennio 2020-23, del piano strategico 2019-21 (di particolare interesse per la CPI è l'obiettivo n. 5 "Sviluppo della Terza Missione e dei legami con il territorio") e della carta dei servizi per il 2020.

Su richiesta del Dott. Petricci in merito alle nuove assunzioni, la Direttrice ha informato che la programmazione triennale 2020-22 relativa al fabbisogno di personale prevede nuove assunzioni, oltre a passaggi a tempo pieno di unità di personale tecnico-amministrativo. Ha inoltre dato informazione del Piano Integrato della Performance e del Piano Triennale della Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (entro il 31 gennaio 2020 l'Ateneo approverà il nuovo Piano 2020-2022). Dopo uno scambio di opinioni sul collocamento dei laureati nel mondo del lavoro, il prof. Palermo ha illustrato i Corsi di Studio (CdS L10 à Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola; CdS L12 à Mediazione linguistica e culturale; CdS LM14 à Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica; CdS LM39 à Scienze linguistiche e comunicazione interculturale) e le modifiche relative al Corso di Mediazione linguistica e culturale (All. C del Verbale della CPI dell'11/12/2019). Il Corso di Mediazione infatti è stato ristrutturato in due curricula (rispetto ai tre preesistenti): Traduzione in ambito turistico imprenditoriale (sostanzialmente immutato, salvo dettagli) e Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale che fonde i due precedenti (Mediazione linguistica nel contatto interculturale e Mediazione per l'intercultura e la coesione sociale europea), rendendoli più liberi e agili anche dal punto di vista della scelta delle lingue da triennializzare (non soggette a limitazioni, se non quella del supporto di materie storico-culturali per le lingue non europee e, nel caso specifico di scelta di un percorso con due lingue non europee, l'obbligo di almeno una annualità di una lingua comunitaria). La CPI ha approvato.

Dopo la comunicazione della chiusura del Riesame annuale e dei risultati positivi dei questionari di valutazione 2018-19, sono state sottoposte alla CPI anche le Schede SUA Cds, sulle quali ha espresso parere favorevole.

Oltre al rapporto con la CPI, l'Università per Stranieri (in accordo con i propri scopi e in quanto università a statuto speciale) intrattiene un rapporto istituzionale e continuo col MIUR e il MAECI per la definizione dei profili formativi e delle figure professionali adeguati all'insegnamento dell'italiano su territorio nazionale ed estero. Dal 1990 ad oggi l'Ateneo ha svolto la formazione del personale docente di ruolo inviato all'estero dal MAECI o reclutato in loco dagli Enti gestori, rivolgendosi a più di 6000 docenti di italiano in 4 continenti e raccogliendo dati sui contesti di insegnamento, i profili degli studenti e le competenze professionali richieste agli insegnanti di italiano. Al fine di definire le competenze e i percorsi formativi per la qualificazione professionale dei docenti di italiano L2, l'Ateneo ha inoltre collaborato con varie dirigenze scolastiche all'estero, tra cui dipartimenti e ministeri dell'educazione in Venezuela, Albania e Argentina.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale consulta portatori di interesse



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto linguistico per il management aziendale, la comunicazione internazionale e il turismo

funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale può svolgere la funzione di mediatore linguistico e culturale nell'accoglienza e nel marketing, sia in ambito nazionale che internazionale. Può assumere compiti di mediazione e supporto nella promozione e nell'organizzazione di eventi specifici del turismo culturale, come convegni, fiere e manifestazioni culturali e sportive, oltre che nel settore della ricettività alberghiera. È in grado di interagire oralmente in più lingue e di risolvere incomprensioni o conflitti generati da criticità linguistico-culturali. Nel contesto turistico-aziendale può inoltre gestire l'elaborazione e la traduzione di documenti (anche multimediali, p.es. con riferimento alla localizzazione di siti internet di aziende) in più lingue. È in grado di verificare la qualità dei testi prodotti sia sul piano contenutistico sia a livello linguistico. Il laureato sa operare nel campo della traduzione (anche audiovisiva, con particolare riguardo alla sottotitolazione), della comunicazione interlinguistica, della corrispondenza commerciale, della redazione e traduzione di testi, della gestione di documenti nelle lingue straniere studiate (sia europee sia extra-EU, in relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo), dell'organizzazione di eventi, della cura dei rapporti con il pubblico in contesto internazionale.

competenze associate alla funzione:

Centrale per il profilo Ãˆ la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, sociogeografico-antropologico, semiotico, storico e storico-artistico. La padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica permettono al laureato di muoversi con sicurezza a livello internazionale, orientandosi tra istituzioni europee ed extraeuropee.

sbocchi occupazionali:

All'interno delle istituzioni pubbliche potranno operare nell'ambito delle relazioni con il pubblico e nella comunicazione con utenti e operatori stranieri. Nelle aziende di grandi dimensioni, nazionali e multinazionali, gli sbocchi previsti si situano soprattutto nei settori della comunicazione con altre imprese e nella gestione dei rapporti con filiali e partner esteri dell'azienda, oltre a contatti con uffici preposti all'organizzazione di eventi. Nelle piccole e medie imprese e negli studi professionali gli sbocchi tipici sono rappresentati dagli uffici di traduzione e di mediazione con clienti stranieri, mentre, nei contesti istituzionali, dalle segreterie di direzione e di amministrazione, dove i laureati potranno essere impiegati sia per le competenze linguistiche, sia per le competenze interculturali. Nell'ambito della ricezione e del turismo culturale, gli sbocchi tipici si situano nell'ambito del settore pubblico e privato, incluse le nuove frontiere del turismo globale (il turismo sanitario, il turismo sportivo, il turismo aziendale, il turismo responsabile). Il laureato ha poi tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di un'adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso formativo previsto dalla normativa vigente), l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:

Esperto nella mediazione interculturale in ambito sociale e in contesto migratorio

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato, che dispone di specifiche competenze linguistiche e interculturali, Ãˆ in grado di operare in contesti e strutture in cui emerge la necessitÃˆ della mediazione sociale, interculturale ed interreligiosa e della rimozione delle cause dell'emarginazione e della discriminazione, con particolare riguardo al settore dell'immigrazione extra-comunitaria e del riconoscimento dei diritti delle fasce piÃ¹ deboli della popolazione e delle minoranze (etniche, linguistiche e religiose).

competenze associate alla funzione:

il profilo si caratterizza per la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, semiotico, linguistico e psico-socio-antropologico per la gestione del contatto nei fenomeni migratori, oltre alla padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica. Il laureato Ãˆ in grado di muoversi con sicurezza in ambito pubblico e privato, in contatto con interlocutori europei ed extraeuropei, per favorire la comunicazione sociale ed interculturale, il dialogo interreligioso, la coesione ed integrazione sociale in situazioni problematiche o di conflitto tra tradizioni culturali, religiose e giuridiche contrastanti.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi previsti si situano sia in ambito pubblico che privato: scuole, sanitÃˆ , pubblici uffici, contesti istituzionali (questure, tribunali, centri di discussione ed elaborazione di politiche pubbliche), servizi (agenzie di pubblicitÃˆ interetniche), imprese, carceri, centri di accoglienza e diverse tipologie di strutture di accoglienza, quartieri urbani o contesti caratterizzati da alta conflittualitÃˆ sociale. Inoltre il laureato ha tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di una adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso previsto dalla normativa vigente) l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.



1. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
4. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
7. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

07/02/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito anche all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al corso di laurea:

• conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;

• conoscenze culturali di base relative alla cultura italiana;

• conoscenza della lingua inglese (se scelta come lingua di studio) al livello B1 del Quadro comune europeo, attestata da certificazione posseduta da non oltre due anni al momento dell'iscrizione o acquisita entro il 31 dicembre dello stesso anno; o comunque possesso di una sua conoscenza pari a tale livello accertabile con la prova d'ingresso.

• conoscenza di base delle altre lingue europee comunemente insegnate nelle scuole superiori (se scelte come lingue di studio), per le quali non sarà prevista l'attivazione di corsi del livello A1 del Quadro comune europeo.

- verifica delle conoscenze tramite test individuali.

Le eventuali carenze in tali conoscenze saranno colmate entro il primo anno di corso anche mediante attività didattiche integrative organizzate secondo modalità stabilite nel Regolamento del corso di Laurea (OFA).

29/06/2020

Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- la comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;

- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;

- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso obbligatorio ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione metalinguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. Lo studente può svolgere un'autovalutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti

(<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>). Per gli immatricolati che non avessero superato il test d'ingresso (obbligatorio, non selettivo e non vincolante per l'immatricolazione), l'Ateneo organizza un percorso di recupero volto all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tale percorso di recupero, stabilito sulla base di indicazioni fornite da una commissione didattica apposita, è articolato secondo modalità diverse in base alle lacune manifestate dallo studente e prevede una prova finale, che andrà necessariamente superata per poter accedere agli esami curriculari (mentre la frequenza delle lezioni resta comunque libera). Gli OFA andranno assolti entro il primo anno di corso. Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata a livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

20/01/2020

Il corso in Mediazione Linguistica e Culturale si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere una funzione interlinguistica qualificata da competenze economiche, giuridiche, socio-antropologiche e culturali, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove sono necessarie competenze di mediazione linguisticoculturale. I laureati potranno svolgere attività professionali nel campo dei rapporti internazionali, a livello interpersonale e di impresa; della ricerca documentale in ambito nazionale ed internazionale; in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale, quale l'analisi e la gestione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale; della redazione, nelle lingue straniere studiate oltre che in italiano, in relazione alle competenze previste per i diversi idiomi, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in ambito economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), in particolare verso la propria lingua materna; di ogni altra attività di mediazione linguistica e interculturale nelle imprese e all'interno delle istituzioni, così come in ambito editoriale e giornalistico. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale si impegna ad offrire: una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue oltre all'italiano, e una adeguata conoscenza delle relative culture; una buona capacità di inquadramento metalinguistico; specifiche conoscenze dei metodi dell'analisi linguistica e della traduzione; una preparazione di base in campo economico-giuridico, socio-geografico-antropologico, storico, storico-artistico e storico-letterario; la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico; adeguate conoscenze delle problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche; strumenti per operare con autonomia organizzativa nella previsione di un buon inserimento nel mondo del lavoro; capacità di apprendimento atte ad intraprendere con sicurezza e autonomia studi di livello successivo. Il corso di studio è finalizzato al consolidamento delle competenze linguistiche delle lingue studiate, e comprende quindi attività linguisticoformative orientate a conseguire buone competenze orali e scritte della lingua italiana e delle altre lingue di studio. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Il corso di studio è inoltre finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base necessarie alla mediazione interlinguistica e interculturale e all'attività traduttiva. Specifici percorsi didattici si articolano allo scopo di offrire formazioni miranti a tipologie di attività differenziate: Traduzione in ambito turistico-impresario, Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale. A completare l'iter formativo, il corso di studio include tirocini presso enti pubblici e privati, istituzioni e aziende, convenzionati con l'Ateneo, che richiedano competenze di mediazione linguistica e culturale.

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale conosce e comprende i processi della mediazione fra lingue e culture, dispone di una sicura conoscenza e capacità di comprensione dei modelli e metodi dell'analisi linguistica, unitamente alla competenza della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e alla conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana; un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico, e le problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo dominio di approfondimento. Al raggiungimento di questi obiettivi sono finalizzate l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste e lo studio individuale. I metodi di verifica dei risultati conseguiti variano a seconda delle attività (lezioni frontali, seminariali e laboratori) e dello scopo della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante la stesura di testi scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale.

La verifica finale della conoscenza e capacità di comprensione degli studenti avviene tramite prove scritte e orali ed è rivolta a valutare l'acquisizione da parte dello studente di conoscenze complesse, rielaborandole in una propria riflessione che presenta anche elementi di originalità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale sa esprimersi oralmente e nello scritto nelle lingue oggetto di studio secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua. Sa inoltre gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale e operare con autonomia organizzativa per un buon inserimento nel mondo del lavoro. Sa inquadrare scrittori e artisti nel loro tempo, interpretandoli sulla scorta delle conoscenze storiche, artistiche e letterarie apprese e ponendoli a confronto con scrittori e artisti di altri periodi e altre provenienze. Ha sviluppato un approccio professionale che gli permette di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a una vasta gamma di situazioni lavorative in enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano necessarie competenze di mediazione linguistico-culturale. In particolare, è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della comprensione di testi scritti e orali di diverse tipologie e alla redazione in lingua straniera, oltre che in italiano, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in campo economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), anche in ambito multimediale.

A seconda del percorso di studi, ha inoltre sviluppato competenze che gli permettono di operare in modo adeguato in diversi contesti: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: sa applicare in campo turistico-impreditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati, interagendo con interlocutori di diversa lingua e cultura adeguatamente al contesto, svolgendo un incarico specifico, in un'ottica di problem-solving; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il contatto Interculturale e la Coesione Sociale: sa usare gli strumenti metodologici acquisiti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico e per analizzare e intervenire nella risoluzione di situazioni concrete di tensione

ed equivoco interculturale e sociale; sa inoltre applicare le conoscenze delle norme internazionali al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di soggetti sociali discriminati. Il raggiungimento degli obiettivi Ã" perseguito tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilitÃ di soluzione di problemi sul piano operativo. Gli studenti sono pertanto chiamati a risolvere, con gradualitÃ , problemi sempre piÃ¹ complessi che permettono loro di acquisire abilitÃ cognitive e operative di livello elevato. La verifica della capacitÃ di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti o orali, la valutazione della relazione sull'attivitÃ di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.



QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area linguistico-traduttologica

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attivitÃ formative afferenti a questa area Ã" la conoscenza dei fondamenti della linguistica e la comprensione del funzionamento della lingua italiana e delle altre lingue studiate, anche in prospettiva traduttologica. PiÃ¹ nello specifico, lo studente imparerÃ a:

- conoscere e comprendere almeno due lingue straniere di cui una europea;
- conoscere gli aspetti fondamentali delle culture relative alle lingue straniere studiate;
- conoscere e comprendere teorie e applicazioni della semiotica;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e in particolare del linguaggio verbale umano;
- conoscere e comprendere le proprietÃ del linguaggio verbale e delle lingue;
- comprendere, interpretare e gestire i processi di mediazione linguistico-culturale in una prospettiva sociosemiotica;
- conoscere e comprendere i modelli e metodi dell'analisi linguistica;
- conoscere e comprendere le diverse forme del contatto linguistico;
- conoscere e comprendere le principali linee di evoluzione storica dell'italiano;
- conoscere e comprendere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano;
- conoscere e comprendere le caratteristiche delle principali varietÃ dell'italiano e delle altre lingue studiate;
- conoscere le caratteristiche dei testi in relazione ai contesti d'uso pragmatico;
- comprendere testi appartenenti a registri e lingue speciali in italiano e nelle altre lingue studiate;
- comprendere testi complessi scritti nelle lingue di studio su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale;
- comprendere e interpretare testi orali, scritti e trasmessi (anche multimediali), nelle lingue studiate;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui le lingue oggetto di studio vengono apprese/insegnate;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di apprendimento di una lingua straniera/seconda;
- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;
- conoscere i principi della storia della traduzione e i principali modelli traduttologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione linguistica e culturale Ã" in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere le seguenti attivitÃ :

- sapersi esprimere nelle lingue oggetto di studio (sia oralmente sia nello scritto) secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua;
- gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici e lingue;
- descrivere in maniera autonoma i diversi meccanismi della comunicazione in relazione a diversi contesti;
- produrre un testo espositivo o argomentativo scritto;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici in italiano e nelle lingue studiate;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- saper tradurre testi di varie tipologie dalle lingue oggetto di studio verso l'italiano;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare le lingue e culture straniere in dialogo con la lingua e cultura italiana;

- commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera inserendoli nel contesto di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- sviluppare consapevolezza della varietà linguistica e culturale determinata dal contatto con l'altro;
- saper individuare le strategie per intervenire in situazioni di difficoltà di comprensione reciproca e/o di conflitto che coinvolgano le lingue e culture studiate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI [url](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (*modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA*) [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (*modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA*) [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

TEORIA DELLA MEDIAZIONE [url](#)

TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE [url](#)

Area storico-artistico-letteraria

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area storico-artistico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- comprendere diverse interpretazioni critiche di testi poetici e narrativi;
 - conoscere le principali figure retoriche del testo;
 - comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
 - conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
 - comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
 - comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e letterari in una prospettiva comparativa;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche a contatti con altre civiltà;
 - conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
 - conoscere e comprendere le linee fondamentali dello sviluppo storico dell'Asia orientale;
 - conoscere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo, attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;
 - comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
 - conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;
- conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo all'epoca contemporanea attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole personalità artistiche e dei committenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Mediazione Linguistica e Culturale per svolgere le seguenti attività :

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- studiare la storia della cultura attraverso le diverse forme artistiche;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'etere di mezzo, della storia moderna e dell'etere contemporanea, il panorama istituzionale, economico, sociale, religioso e culturale della storia italiana, nel suo rapporto con la dimensione europea e internazionale;
- riflettere sulla storia dei rapporti tra Europa e Asia, nelle loro implicazioni politiche e culturali;
- orientarsi all'interno della storia dell'arte dal Medioevo all'epoca contemporanea, con particolare riguardo all'evoluzione dell'arte italiana;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)

STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE [url](#)

STORIA DELLA CINA [url](#)

STORIA DELLA CULTURA RUSSA [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (*modulo di MODULO GEO-POLITICO*) [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

Area socio-geografico-antropologico e giuridica

Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente approfondirà la dimensione dell'interculturalità, in particolare dei rapporti tra cultura italiana e culture europee e mondiali nell'era della globalizzazione, attraverso le diverse prospettive disciplinari dell'antropologia culturale, della geografia, della storia dell'arte, della giurisprudenza, della psicologia, della pedagogia e dell'industria culturale. Gli obiettivi sono i seguenti:

- conoscere le basi metodologiche ed epistemologiche delle succitate discipline, le principali teorie e scuole di pensiero, anche in rapporto ad altre discipline umanistiche (storia, letteratura, semiotica, linguistica, ecc.);
 - comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
 - comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
 - comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
 - approfondire le questioni legate all'interculturalità, specie in contesto di migrazione: conoscere il dibattito postcoloniale su temi cardine come razzismo, integrazione, cittadinanza e pluralismo giuridico;
 - conoscere e comprendere la variabilità culturale e l'evoluzione storica della nozione di persona, di soggetto giuridico e di identità, con attenzione alla comparazione tra società diverse;
 - conoscere gli aspetti sociali, culturali, medici e religiosi legati ai fenomeni migratori ed ai contesti multietnici e multiconfessionali (tra cui scuole, ospedali, uffici di pubbliche amministrazioni, mercato della cultura e dell'arte);
 - definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione;
- conoscere le istituzioni internazionali ed europee che si occupano del lavoro e i fondamenti del diritto italiano del lavoro;
- conoscere le funzioni dell'Unione Europea e delle istituzioni che vi operano;
 - conoscere, comprendere e interpretare il diritto dell'Unione Europea in merito alla politica linguistica e culturale;
 - conoscere le principali dinamiche socio-economiche, giuridiche e politiche della società italiana e del settore turistico imprenditoriale italiano a confronto con quello di altri territori;

- conoscere i fondamenti dell'economia della cultura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Mediazione Linguistica e Culturale sapranno:

- usare gli strumenti concettuali e metodologici forniti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico, utile soprattutto in caso di conflitti, tensioni, equivoci interculturali e sociali;
- analizzare situazioni concrete alla luce delle diverse prospettive culturali con cui sono entrati in contatto;
- applicare le conoscenze delle norme internazionali, europee e italiane al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di favorirne la coesione sociale;
- analizzare criticamente le problematiche economiche del mondo dell'arte e della cultura;
- conoscere e interpretare le principali fonti normative e legislative, italiane ed europee, anche inerenti ai diritti e doveri linguistici;
- fornire informazioni e valutazioni su casi pratici in materia di diritti dei lavoratori; declinare il concetto di cittadinanza europea in prospettiva plurilingue e interculturale;
- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione dei problemi sociali implicati nei fenomeni migratori;
- applicare in ambito scolastico le conoscenze maturate in antropologia dei processi educativi e in pedagogia interculturale;
- applicare in ambito turistico-imprenditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO) [url](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO) [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO) [url](#)

ECONOMIA DELLA CULTURA [url](#)

GEOGRAFIA (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

STORIA DEL CINEMA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è capace di valutare in modo appropriato le informazioni contenute nella documentazione raccolta su un certo tema nel campo generale del contatto fra lingue e culture e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum scelto. È capace di riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in materia del contatto fra lingue e culture. È fondamentalmente capace, in questo ambito, di valutare la maggiore o minore fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, di apprezzarne la tenuta argomentativa, di coglierne la rilevanza, di inquadrarla nel suo contesto, di esplicitarne almeno i più importanti presupposti e implicazioni ed è in grado di analizzarne i risvolti sociali ed etici, nell'ambito di un pensiero non etnocentrico e, a seconda del curriculum scelto, sa orientarsi anche

giudizio	<p>in realtà caratterizzate da riferimenti culturali e valoriali diversi da quelli europei. Ha sviluppato delle capacità critiche ed è consapevole di possedere o meno l'informazione sufficiente a formarsi un'opinione su un argomento, disponendo altresì degli strumenti per reperire tale informazione. Gli obiettivi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a formare la capacità di raccogliere e interpretare dati attinenti al campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione di una prospettiva critica. Coerentemente, la verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle prove scritte o orali previste per gli insegnamenti del piano di studio individuale dello studente. A ciò vanno aggiunte la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale e la connessa valutazione dell'attività indirizzata alla sua preparazione.</p>
Abilità comunicative	<p>Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale possiede una padronanza scritta e orale della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e ha maturato un'adeguata conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. In relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo, il laureato in Mediazione è in grado di interagire adeguatamente all'orale e allo scritto con i parlanti di tali lingue in funzione dello scopo della comunicazione e in rapporto ai suoi destinatari. Sa spiegare in italiano e nelle lingue oggetto di studio un punto di vista su un argomento e sa produrre testi articolati su argomenti relativi al dominio di approfondimento. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, l'elaborazione autonoma di testi di diverso tipo e lo svolgimento di compiti assegnati. La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative è demandata sia alla valutazione scritta o orale in sede d'esame delle capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a tipologie differenziate di destinatari relativa alle attività sopra menzionate, sia alla valutazione della relazione di tirocinio, sia alla valutazione della prova finale.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da permettergli di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo generale della mediazione linguistica e culturale e della traduzione, e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato; sia in direzione di un approfondimento professionale tale da arricchire e specializzare le conoscenze e competenze acquisite in funzione di un'ampia gamma di applicazioni. Dall'ambito aziendale al turismo culturale, alle relazioni internazionali a livello interpersonale e di impresa, all'ambito editoriale e giornalistico, all'analisi e risoluzione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale. Il laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è perciò in grado sia di intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di life long learning, sia di proseguire gli studi universitari, in campo linguistico in senso lato, al livello richiesto dai Corsi di laurea magistrali nelle Università italiane. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio un approfondimento ai testi disciplinari avanzati e specialistici, la presentazione di dati reperiti autonomamente, l'attività di tutorato nello svolgimento di progetti: la capacità di gestione autonoma e critica sarà oggetto di verifica in itinere e finale. La verifica finale delle capacità di apprendimento avviene tramite esami in forma scritta o orale e mediante la valutazione della capacità di auto-apprendimento maturata durante lo svolgimento dell'attività relativa alla prova finale.</p>

07/02/2020

La laurea in Mediazione linguistica si consegue previo superamento di una prova finale, che deve essere scritta in tutto o in parte in italiano, con abstract in una delle lingue di studio. Su richiesta, la prova potrà essere scritta integralmente in lingua straniera. La prova consiste in un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio, secondo le modalità disposte dal Regolamento del Corso di studio.

Per essere ammesso alla prova finale che comporta l'acquisizione di 3 crediti, lo studente deve avere conseguito 177 crediti, comprensivi di quelli previsti per la conoscenza della lingua straniera.

▶ QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

29/06/2020

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio. Per l'elaborato vengono riconosciuti 3 CFU.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dadr o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Salvo i casi in cui ci sia richiesto, fa parte organica dell'elaborato un abstract di 2-3 cartelle in lingua straniera. Gli studenti hanno la possibilità di stendere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua italiana. Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami espressa in centodecimi, con l'aggiunta di 0-6 punti assegnati all'elaborato scritto.

La proclamazione dei laureati avviene in una cerimonia per ciascun appello di Laurea alla presenza del Rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri.



▶ QUADRO B1 | Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione Regolamento Didattico CDS

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>




▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

<https://didattica.unistrasi.it/BachecaAppelliDCT.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link	PERSICHETTI ALESSANDRA	PA	6	36	
		Anno						

2.	IUS/07	di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO</i>) link	PALADINI LUCA	RD	3	18	
3.	IUS/14	Anno di corso 1	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO</i>) link	PALADINI LUCA	RD	3	18	
4.	IUS/13	Anno di corso 1	DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO</i>) link	PALADINI LUCA	RD	3	18	
5.	SECS-P/02	Anno di corso 1	ECONOMIA DELLA CULTURA link	TABOLLI JACOPO		6	36	
6.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	SALVATORE EUGENIO ANTONIO	RD	3	36	
7.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	BRUNO CARLA	PA	3	36	
8.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	BIANCHI VALENTINA		3	36	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	SPAGNOLO LUIGI	PA	3	36	
10.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link	BIASCI GIANLUCA	PA	6	36	
11.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link	MATTARUCCO GIADA	RU	6	36	
12.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	BALDI VALENTINO	RD	9	54	
13.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	CATALDI PIETRO	PO	9	18	
14.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	PATAT ALEJANDRO PABLO	RU	9	54	



Anno






15.	L-FIL-LET/10	di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	BALDI VALENTINO	RD	9	18	
16.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	SPERA LUCINTA	PA	9	54	
17.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	RUSSI VALENTINA	RU	9	18	
18.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE link	DE ROGATIS TIZIANA	PA	9	54	
19.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i>) link	ALMARAI AKEEL	RU	6	36	
20.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</i>) link	ALMARAI AKEEL	RU	6	36	
21.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link	JUNG IMSUK	RD	6	36	
22.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
23.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link	DI TORO ANNA	PA	6	36	
24.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link	DI TORO ANNA	PA	6	36	
25.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link	NADAL PASQUAL CĂÈLIA	RD	6	36	
26.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link	NADAL PASQUAL CĂÈLIA	RD	6	36	
27.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link	NADAL PASQUAL CĂÈLIA	RD	6	36	







Anno

28.	L-LIN/04	di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link	LEONI IACOPO		6	36	
29.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link	TAJANI ORNELLA	RD	6	36	
30.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link	TAJANI ORNELLA	RD	6	36	
31.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link	PIZZICONI SERGIO	RD	6	36	
32.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link	PIZZICONI SERGIO	RD	6	36	
33.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link	PETROCELLI EMILIA		6	36	
34.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link	GHIA ELISA	RD	6	36	
35.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
36.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
37.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i>) link	MARCUCCI GIULIA	RD	6	36	
38.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
39.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3</i>) link	MARCUCCI GIULIA	RD	6	36	
40.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1</i>) link	CORSI DANIELE	RD	6	36	

Anno

41.	L-LIN/14	di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link	MALLOGGI PATRIZIO		6	36	
42.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link	BUFFAGNI CLAUDIA	PA	6	36	
43.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	BRUNO CARLA	PA	9	54	
44.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	LOGOZZO FELICIA	RD	9	54	
45.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	DARDANO PAOLA	PO	9	54	
46.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	PIERONI SILVIA	PA	9	54	
47.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	SPAGNOLO LUIGI	PA	6	36	
48.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	RICCI LAURA	PO	6	36	
49.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	PALERMO MASSIMO	PO	6	36	
50.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA link	SIEBETCHEU RAYMOND	RD	6	36	
51.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA link	VEDOVELLI MASSIMO	PO	6	36	
52.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link	PARIS ORLANDO		6	36	
53.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link	EMBERTI GIALLORETI MARY LOU		6	54	
		Anno						

54.	L-OR/23	di corso 1	STORIA DELLA CINA link	CROCENZI MAURO		6	54	
55.	L-LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA link	DOCENTE FITTIZIO		6	54	
56.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link	GROSSO GIULIA ISABELLA		6	36	
57.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link	BENUCCI ANTONELLA	PO	6	36	
58.	L-LIN/01	Anno di corso 2	GLOTTOLOGIA link	BRUNO CARLA	PA	6	36	
59.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2</i>) link	JUNG IMSUK	RD	6	36	
60.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
61.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</i>) link	CROCENZI MAURO		6	36	
62.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link	CORSI DANIELE	RD	6	36	
63.	L-LIN/02	Anno di corso 2	LINGUISTICA EDUCATIVA link	BARNI MONICA	PO	6	36	
64.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	CARBONI MARCO		6	36	
65.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	SATTO CHRISTIAN		6	36	
66.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	MORETTI MAURO	PO	9	54	
		Anno						

67.	M-STO/04	di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	CARLUCCI PAOLA	PA	6	36	
68.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	BIASCI GIANLUCA	PA	6	36	
69.	SPS/02	Anno di corso 2	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE link	CARLUCCI PAOLA	PA	6	36	
70.	L-LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	SIEBETCHEU RAYMOND	RD	6	36	
71.	L-LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	MACHETTI SABRINA	PA	6	18	
72.	L-LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	BAGNA CARLA	PA	6	18	
73.	L-LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link	DIADORI PIERANGELA	PO	6	36	
74.	M-DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	PERSICHETTI ALESSANDRA	PA	9	54	
75.	L-ART/02	Anno di corso 3	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO link	CAMPIGLI MARCO	RD	6	36	
76.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO</i>) link	PALADINI LUCA	RD	3	18	
77.	IUS/14	Anno di corso 3	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO</i>) link	PALADINI LUCA	RD	3	18	
78.	IUS/13	Anno di corso 3	DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO</i>) link	PALADINI LUCA	RD	3	18	
79.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	PAONE SALVATORE		1	12	
		Anno	LABORATORIO DI INFORMATICA -					

80.	NN	di corso 3	Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	CIACCI GIANPIERO		1	12	
81.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	LITTERIO SILVIA		2	24	
82.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	MURRU CHIARA		2	24	
83.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	CARUSO GIUSEPPE		2	24	
84.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	RICOTTA VERONICA		2	24	
85.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link	ALMARAI AKEEL	RU	6	36	
86.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link	JUNG IMSUK	RD	6	36	
87.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
88.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
89.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link	GARZELLI BEATRICE	PA	6	36	
90.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3</i>) link	BUFFAGNI CLAUDIA	PA	6	36	
91.	L-ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA link	CARPICECI STEFANIA	RD	6	36	
92.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link	TOSCHI CATERINA	RD	6	36	
		Anno						

93.	SPS/06	di corso 3	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (<i>modulo di MODULO GEO-POLITICO</i>) link	MORETTI MAURO	PO	6	36
-----	--------	------------------	--	------------------	----	---	----

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Ateneo

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche Ateneo

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Ateneo

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement promuove l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mondo del lavoro. 29/06/2020

In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli studenti (saloni dello studente, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni

dell'offerta formativa, tirocini in ingresso per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"). Vengono inoltre organizzati incontri all'inizio dell'anno accademico volti a presentare alle matricole gli insegnamenti e i percorsi di studio.

Negli ultimi anni l'Ateneo pone una particolare attenzione all'organizzazione dell'Open day, con lezioni aperte, conferenze, dibattiti, proiezione di film. Queste iniziative hanno visto una crescente partecipazione degli studenti delle scuole superiori nonché una discreta diffusione grazie a stazioni radiofoniche e televisive locali.

L'Ateneo partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale. Dal 2017 partecipa al Campus Party, iniziativa che si tiene a luglio di ogni anno a Milano, durante il quale docenti, dottorandi o studenti illustrano aspetti dell'attività didattica che hanno possibili sviluppi nel mondo lavorativo e svolgono attività di orientamento in ingresso.

Dal 2018, l'Ateneo partecipa al progetto "Orienta il tuo futuro: il significato delle scelte", approvato e finanziato con Provvedimento dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario. Il progetto ha come priorità quello di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione superiore e di livello equivalente e l'accesso alla stessa, al fine di aumentare la partecipazione e i tassi di riuscita specie per i gruppi svantaggiati.

Allo scopo di rendere più efficaci le azioni del Servizio Orientamento, nel 2020 il Rettore ha promosso un rinnovamento della Commissione per l'Orientamento e il Tutorato.

Nel mese di maggio 2020 è stato inoltre totalmente rinnovato il sito istituzionale dell'Ateneo. La sezione dedicata all'Orientamento è stata resa più chiara e accessibile a ogni tipologia di utenza.

Nella pagina dedicata all'Orientamento, è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'Ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con il personale del Servizio Orientamento e informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie, etc.

A seguito dell'emergenza COVID-19 il Servizio Orientamento ha progettato e attivato le seguenti azioni:

INCONTRA I NOSTRI DOCENTI SU MEET

Ogni giorno, dal primo aprile 2020 sono stati pubblicati sui social network di Ateneo (Facebook, Twitter e Instagram) gli appuntamenti con i docenti nella stanza virtuale dedicata; tali appuntamenti hanno visto una viva e numerosa partecipazione da parte di persone interessate.

PRESENTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

Sono stati pubblicati video in cui i docenti presentano gli insegnamenti dei corsi di laurea del nostro Ateneo.

SPORTELLO DI ORIENTAMENTO ON LINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento on line per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello di orientamento on-line è facilmente accessibile dal sito istituzionale dell'Università, ed è possibile prendere appuntamento per colloqui individuali a distanza.

Una videoconferenza appositamente organizzata ha permesso alle aspiranti matricole, che hanno potuto partecipare tramite prenotazione, di avere informazioni sull'offerta formativa e i servizi erogati dall'Ateneo.

OPEN DAY 2020

L'Open Day 2020 del nostro Ateneo, previsto per mercoledì 4 marzo, è stato rinviato nel rispetto delle misure di contenimento di diffusione del virus COVID-19 e per i loro effetti logistici.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>



L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studio, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti la prova finale.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato ad un docente del Dipartimento il compito di svolgere una attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi, in modo da potere pianificare una serie di interventi.

Sempre dal 2019, con lo scopo di rispondere ai problemi incontrati dagli studenti durante il loro percorso di studi, è stato attivato un tirocinio, all'interno del progetto 'Piani orientamento e tutorato', finanziato dal Miur, con l'Università di Padova come capofila di un gruppo di 23 Atenei italiani, in cui i tirocinanti (studenti del corso magistrale) svolgono attività di tutorato in itinere, creando materiali destinati all'accoglienza degli studenti e alla guida nelle scelte del percorso (curricoli e piani di studio) e sono coinvolti nella creazione di video tutorial per le matricole.

L'attività di orientamento in itinere è principalmente realizzata dal Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement che, sulla base di indagini sui fabbisogni lavorativi e sulle modalità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, struttura percorsi volti a favorire l'inserimento anche attraverso piani e strategie personalizzate per l'occupazione. In tale contesto, le varie attività di tirocinio, promosse e organizzate dall'Ufficio tirocini, hanno una importante funzione, sia motivazionale, sia di primo approccio con il mondo del lavoro.

Anche le attività di tandem promosse dai centri CLASS e CLUSS tra gli studenti di lingue straniere e gli studenti stranieri presenti nell'Ateneo, hanno una importante funzione motivazionale. Dal 2019 si segnalano anche nuove attività di scambio culturale di carattere ricreativo, quali gli 'aperitivi [analcolici] delle lingue', promossi da studenti dei corsi di magistrale di russo, cinese, catalano e altre lingue, che hanno riscosso molto successo nell'Ateneo.

L'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dai Coordinatori dei CdS magistrali dell'Ateneo, che organizzano congiuntamente incontri indirizzati agli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo, volti alla promozione di un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario al fine di ridurre i casi di abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale, agevolando l'individuazione di percorsi di studio volti alla costruzione di profili che aprano a sbocchi professionali qualificati e articolati.

Da novembre 2017 è inoltre attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Il servizio, richiestissimo, consiste in una serie modulabile di incontri con uno psicologo.

Allo scopo di rendere più efficaci le azioni del Servizio di Tutorato, nel 2020 il Rettore ha promosso un rinnovamento della Commissione per l'Orientamento e il Tutorato.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curriculari ed extra-curriculari che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di esprimersi fluentemente sia oralmente sia allo scritto in lingua straniera, competenze di

traduzione dalle lingue straniere verso l'italiano. Sono attivati tirocini presso imprese, enti e istituzioni in Italia e all'estero per permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, agevolandoli nel consolidamento di competenze apprese e nell'acquisizione di nuove competenze attraverso la pratica concreta. Le convenzioni sono attivate sia nell'area regionale della Toscana che nel resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia-Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna) e internazionale. Esse riguardano in particolare:

- l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali)
- scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali)
- sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate).

Dal 2012 l'Ateneo partecipa al progetto "GiovaniSÃ-" della Toscana, volto a risolvere eventuali criticitÃ dell'offerta dei tirocini, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo la "Carta dei Tirocini e degli Stage di qualitÃ in Regione Toscana". Nell'ambito dei tirocini sono state siglate convenzioni presso istituzioni private (DubLab) attive nella traduzione audiovisiva: diversi studenti hanno svolto attivitÃ di doppiaggio e sottotitolaggio presso festival e diversi enti. Altre occasioni di tirocinio sono offerte dalle convenzioni firmate con associazioni che patrocinano prestigiosi premi internazionali (p.es. Il premio Gregor von Rezzori-CittÃ di Firenze) o in occasione di incontri internazionali (attivitÃ di mediazione linguistica svolta da uno studente dell'Ateneo in occasione della Coppa Davis Italia-Corea, svoltasi a Cagliari il 29 febbraio 2020).

L'UniversitÃ per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'UniversitÃ degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In ambito internazionale, l'UniversitÃ promuove, tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, attivitÃ

formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso UniversitÃ, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi: Albania, Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Cina, Inghilterra, Tanzania, Uzbekistan, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori di paesi in ogni parte del mondo. Sono inoltre attivi da diversi anni accordi con universitÃ europee per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extracurricolare e formazione presso universitÃ ed altre istituzioni (tra queste: UniversitÃ di Mannheim; UniversitÃ di Bamberg; UniversitÃ di Vienna; UniversitÃ di Poitiers; UniversitÃ della Sorbona di Parigi; IIC di Santiago del Cile; IIC di Bruxelles; Department of Italian, Georgetown University di Washington; King's College di Londra; Camara Italo-Brasileira de Comercio, Industria e Agricoltura di Belo Horizonte (Brasile); SocietÃ Dante Alighieri di CittÃ del Messico; Centro Cultural de Italiano di Siviglia; UniversitÃ di Hanoi (Vietnam); Chantier Sociaux Marocains di Rabat (Marocco); Associazione Socio Culturale Italiana del Portogallo di Porto; Oasi Italiana di Bafoussam (Camerun); UniversitÃ di Maroua (Camerun) che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo. L'Ateneo fornisce inoltre informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, in particolare attivitÃ che permettano loro di valorizzare e perfezionare le competenze acquisite nelle lingue straniere studiate, sia in compiti traduttivi sia di mediazione linguistica e culturale, aiutandoli ad individuare sedi ed istituzioni dove svolgere attivitÃ rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni Tirocini e stage





In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: convenzioni erasmus e mobilità internazionale

L'Università per Stranieri di Siena, in riferimento alla propria specifica identità e missione, ha tra i suoi obiettivi strategici l'internazionalizzazione e l'attrazione degli studenti internazionali.

Gli studenti del Corso di Laurea in Mediazione linguistica e culturale sono assistiti per lo svolgimento dei periodi di formazione all'estero dall'ufficio Mobilità internazionale dell'Ateneo, sezione dell'Area Management didattico e URP, che organizza e gestisce la Mobilità Erasmus+, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e la pagina Facebook a cui è dedicata. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10 il quale stabilisce che: Sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Per il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e culturale sono attivi i seguenti programmi di Doppio Titolo:

1. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale - Traduzione in ambito turistico imprenditoriale dell'Università per Stranieri di Siena e il Bachelor of Arts in Germanistik/Italomaniistik della Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (Germania);
2. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e il Bachelor in Chinese Language and Culture della Nankai University - Tianjin (Cina);
3. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e la Licence mention Langues, Littératures, Civilisations étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre (Francia)

Link Doppio Titoli: http://www.unistrasi.it/1/640/4117/Doppi_Titoli.htm.

L'Ateneo si occupa poi anche della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Australia, Brasile, Canada, Cina, Colombia, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Libano, Messico, Russia, Taiwan, Usa e Vietnam.

La suddetta attività viene successivamente integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione della documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in ingresso provenienti dalle Università partner.

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel I semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre (http://www.unistrasi.it/1/160/2600/EPLUS_UNISTRASI.htm).

L'Ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

Descrizione link: Mobilit  Internazionale

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/160/550/Mobilit%C3%A0_internazionale.htm

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	Universit� Eqrem Cabej		23/03/2016	solo italiano
2	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
3	Austria	Alpen-Adria-Universit�t Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
4	Austria	Karl-Franzens Universit�t		01/01/2014	solo italiano
5	Austria	Universit�t Wien		01/01/2020	solo italiano
6	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
8	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
9	Belgio	Universit� de Liège		01/01/2014	solo italiano
10	Belgio	Universit� libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano
11	Brasile	Federal Fluminense Niteroi		14/09/2016	solo italiano
12	Brasile	Universidade Federal de Santa Catarina		04/02/2015	solo italiano
13	Brasile	Universidade de Ribeir�o Preto		30/05/2017	solo italiano
14	Brasile	Universidade de Sao Paulo		04/10/2016	solo italiano
15	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		04/02/2015	solo italiano
16	Canada	Laurentian University		05/01/2016	solo italiano
17	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
18	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
19	Cina	Chongqing University		09/09/2014	solo italiano

20	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
21	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
22	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
23	Cina	Nankai University		26/01/2017	doppio
24	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
25	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
26	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
27	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
28	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
29	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
30	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		19/03/2015	solo italiano
31	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	solo italiano
32	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
33	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
34	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
35	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
36	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
37	Croazia	UniverstÄ degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
38	Croazia	UniverstÄ di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
39	Danimarca	University of Copenhagen		01/01/2014	solo italiano
40	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
41	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
42	Finlandia	UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ		01/01/2014	solo italiano

43	Finlandia	University of Helsinki		01/01/2014	solo italiano
44	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
45	Francia	Universit� de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
46	Francia	Universit� de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
47	Francia	Universit� Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
48	Francia	Universit� Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
49	Francia	Universit� Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
50	Francia	Universit� Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
51	Francia	Universit� Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
52	Francia	Universit� de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
53	Francia	Universit� de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
54	Francia	Universit� de Nantes		01/01/2014	solo italiano
55	Francia	Universit� de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Universit� de Rouen		01/01/2014	solo italiano
57	Georgia	Caucasus University LTD		07/11/2019	solo italiano
58	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
59	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
60	Germania	Albert Ludwigs Universit�t		01/01/2014	solo italiano
61	Germania	Fachakademie für �bersetzen und Dolmetschen		01/07/2016	solo italiano
62	Germania	Friedrich Alexander Universit�t Erlangen-Nürnberg (FAU)		17/01/2017	doppio
63	Germania	Georg-August-Universit�t Göttingen		01/01/2020	solo italiano
64	Germania	Humboldt Universit�t		01/01/2014	solo italiano

65	Germania	Ludwig Maximilians Universität		01/09/2016	solo italiano
66	Germania	Ruhr Universität		01/01/2014	solo italiano
67	Germania	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
68	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2014	solo italiano
69	Germania	Universität Mannheim		01/01/2014	solo italiano
70	Germania	Universität Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
71	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
72	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
73	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
74	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
75	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo italiano
76	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
77	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
78	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
79	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
80	Grecia	Universität Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
81	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
82	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
83	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
84	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
85	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
86	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano

solo

87	Malta	University of Malta		01/01/2017	italiano
88	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
89	Messico	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
90	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
91	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
92	Paesi Bassi	University of Tilburg		01/01/2014	solo italiano
93	Polonia	Politechnika Śląska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
94	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
95	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
97	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
98	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
99	Portogallo	Universidade do Minho		11/01/2018	solo italiano
100	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
101	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
102	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
103	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
104	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
105	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
106	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
107	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
108	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
109	Romania	Universitatea din București		01/01/2017	solo italiano

110	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
111	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
112	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
113	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo italiano
114	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
115	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
116	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
117	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
118	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
119	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEP		15/06/2015	solo italiano
120	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
121	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
122	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
123	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
124	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
125	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
126	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		11/01/2018	solo italiano
127	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
128	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
129	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
131	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano

132	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
136	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
137	Spagna	Universidad de Cadiz		11/01/2018	solo italiano
138	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
140	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
141	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
142	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
143	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
144	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
145	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
146	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
147	Svezia	Stockholm University		01/01/2019	solo italiano
148	Svezia	Stockholm University		22/03/2017	solo italiano
149	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
150	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano
151	Svizzera	Universit� de Genève		01/01/2014	solo italiano
152	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
153	Turchia	Ankara �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
					solo

154	Turchia	BogaziÅŸi ÅŸiversitesi		01/01/2014	italiano
155	Turchia	HACETTEPE ÅŸIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
156	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
157	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
158	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
159	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
160	Vietnam	Hanoi University		11/03/2015	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

29/06/2020

Il servizio di Job Placement si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con aziende ed enti che prevedono inserimenti lavorativi per i profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati. Facilita l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali di studenti e neolaureati, favorendone l'incontro con aziende ed enti pubblici interessati ai profili professionali del CDS.

Anche attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement il Servizio agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni su tirocini, stage, alto apprendistato, nuove forme contrattuali; inoltre, in sinergia con docenti e i diversi uffici dell'Ateneo, organizza e promuove seminari e convegni su temi di interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui di informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi e neolaureati. Nel sito istituzionale dell'Ateneo è anche attiva una bacheca costantemente aggiornata con le offerte di lavoro.

L'Ateneo, già parte attiva nel progetto TUO@UNI (Toscana, Università e Orientamento), è partner del progetto triennale "Orienta al tuo futuro", promosso dal Diritto allo Studio della Regione Toscana e realizzato con gli altri atenei toscani, che ha l'obiettivo di collocare l'Università in una prospettiva connessa all'uscita nel mondo del lavoro ed alle specificità del tessuto economico produttivo attraverso azioni di orientamento in varie regioni italiane. L'Ateneo partecipa inoltre a saloni nazionali e internazionali, organizzando pure, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori di paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaurea.

L'Ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FixO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FixO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; in collaborazione con la CRUI ha partecipato al progetto CampusONE.

Si segnalano inoltre, in generale, i numerosi incontri promossi tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro (in particolare, dell'editoria e della traduzione; cfr. il ciclo di "Incontri magistrali", promosso dal Dadr, attivo già da diversi anni, e le numerose iniziative all'interno del Centro CLASS per le lingue straniere) anche nell'ambito dei corsi di singoli docenti, in particolari con esperti nell'ambito della traduzione. Sempre nella prospettiva di avvicinamento al mondo del lavoro vanno viste tutte le attività di tirocinio promosse dall'Ateneo (v. sezione dedicata ai Tirocini); in particolare ricordiamo la recente approvazione di un progetto di tirocinio legato ad attività di mediazione linguistica da svolgersi sulle navi della Marina Militare, con un accordo con la suddetta istituzione.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS in Mediazione Linguistica, come gli altri CdS dell'Ateneo, collabora annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico/culturale. 29/06/2020

Tra questi si ricordano: l'organizzazione annuale della Notte della Poesia (serata-evento in cui i docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali), il Premio annuale della Poesia "Antonella Sparpagli", l'organizzazione di visite didattiche guidate sul territorio, il Capodanno cinese, la Notte dei ricercatori, le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena e la rassegna teatrale "Rinnovati Rinnovati", la Stagione Musicale "Micat in vertice" dell'Accademia Chigiana nonché la visita didattica alla Basilica di S. Francesco ad Assisi, al Contest "Siena International Photo Award" a Siena, la visita guidata a Modena e Nonantola e ai musei d'arte.

Nel corso del 2019-20 si sono svolti inoltre numerosi incontri, concerti, attività di simulazione, ecc. con personalità di rilievo sul piano nazionale e internazionale, in ambito culturale, artistico e sportivo, che hanno coinvolto un ampio pubblico di studenti e di cittadini.

Il Centro per le lingue straniere CLASS organizza annualmente un ciclo di film e corti in undici lingue straniere con sottotitoli in italiano e incontri con esperti del settore della traduzione (doppiatori e sottotitolatori), con i quali si sono strette convenzioni: diversi studenti hanno svolto l'attività di tirocinio nel settore della traduzione audiovisiva (doppiaggio e sottotitolaggio) e, più in generale, nell'ambito traduttivo. Le attività, inseribili nella terza missione dell'Ateneo, vedono anche forme innovative di intervento nel sociale, settore strettamente collegato alla vocazione del corso di laurea (in particolare del curriculum MICS), riguardando attività di doppiaggio ludico nel reparto oncologico del Meyer con associazioni specializzate nel settore (Dub Lab).

Presso l'Ateneo si possono sostenere esami di certificazione nelle diverse lingue (Trinity, IELTS, DELE, DELF/DALF, ÅSD, HSK, TORFL, CAPLE, TOPIK): l'offerta viene costantemente ampliata. L'Università organizza inoltre iniziative di formazione agli esami di certificazione per docenti e studenti. In questo contesto si segnala anche l'attività della Sala Confucio, attiva dal 2014, che, in collaborazione con il CLASS e l'Istituto Confucio di Pisa, ospita corsi di lingua e cultura cinese serali aperti al pubblico, conferenze, proiezione di film e certificazioni linguistiche. L'Ateneo offre altresì regolarmente corsi per l'ottenimento di certificazioni informatiche (ECDL, ECDL plus). Si tengono inoltre corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in collaborazione con le scuole del territorio. L'Ateneo offre altresì corsi per docenti delle scuole e per dipendenti pubblici nell'ambito del bonus formazione previsto da recenti disposizioni legislative; tra questi, si segnalano i corsi di lingua straniera del Centro CLASS.

Nel corso dell'a.a. 2019-20 Å" proseguita, in collaborazione tra i Centri CLUSS e CLASS, l'attività "Servizio Tandem": gli studenti stranieri che studiano l'italiano e gli studenti italiani che studiano le 11 lingue straniere offerte dal CLASS possono fissare incontri periodici per praticare la lingua oggetto di studio in coppia con studenti madrelingua. L'iniziativa ha riscosso molto successo tra gli studenti del CDS.

Dal 2015 il nostro Ateneo Å" partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, collaborando in particolare al Premio Claris Appiani per la traduzione letteraria al premio Gregor von Rezzori-CittÅ di Firenze. Entrambe le iniziative, di grande prestigio, sottolineano la centralità del ruolo del traduttore e la sua responsabilità nel promuovere le altre culture in Italia.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nell'ambito delle Pari opportunità, il Comitato Unico di

L'Ateneo effettua sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire informazioni utili per la programmazione, nella prospettiva di un miglioramento continuo dell'offerta formativa. Dall'anno accademico 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall'ANVUR (nel doc. Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2013-2014) ed è stato introdotto un sistema per la rilevazione on-line delle opinioni degli studenti. La rilevazione dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2019-2020 ha coperto, come ormai di consuetudine, tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato delle lingue straniere. I risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi informatici.

Si segnala che, relativamente ai quesiti relativi alle attività in sede e alle strutture dell'Ateneo, è stato stabilito di tenere conto solo delle rilevazioni raccolte durante il primo semestre dell' A.A. 2019-20 attraverso i questionari compilati dalle studentesse e dagli studenti entro il 28 febbraio 2020: a causa della chiusura dell'ateneo per decreto governativo a partire da marzo 2020, e quindi della mancata fruizione di servizi e strutture durante il secondo semestre, le opinioni degli studenti su questi punti per il periodo marzo-giugno 2020 dovevano essere escluse dal rilevamento (come puntualizzato dall' ANVUR nella comunicazione al CONVUI del 27/03/2020) La precisa scelta di limitare il range di dati di riferimento anziché di non considerare per nulla quelle domande è come pure si era ipotizzato è connessa alla volontà di continuare a monitorare e sebbene con dati che necessariamente non coprono l'intero anno accademico è la percezione studentesca delle strutture a loro disposizione. Sono state invece considerate per l'intero anno accademico le risposte sugli insegnamenti, formulate nel questionario classico e in un questionario aggiuntivo sulla soddisfazione per la didattica a distanza (Questionari DaD) erogata nel secondo semestre.

La compilazione dei questionari

Risultano complessivamente compilati 10600 questionari su 15673 relativi agli studenti aventi diritto. Si tratta di un numero assoluto minore di quello dell'anno precedente, pari a 11839 (2018-19), e anche rispetto ai questionari compilati nel 2017-18 (14658), con un dato in diminuzione, passando dal 70,67% dello scorso A.A. al 67,63% di quest'anno, con una diminuzione di circa 3 punti percentuali. Tale calo è dovuto probabilmente anche alla situazione emergenziale legata alla pandemia da Sars-Covid-19, che ha comportato una riorganizzazione delle attività rivolte agli studenti, con il trasferimento della didattica nella modalità a distanza. Va sottolineato che l'Ateneo ha sottoposto agli studenti dei questionari aggiuntivi, rispetto a quelli Esse 3, relativi alla didattica a distanza praticata nel secondo semestre (Questionari DaD). La scelta di avere questo doppio canale è stata dettata dall'esigenza di non modificare i questionari Esse3 tradizionali in corso di a.a., per mantenere la comparabilità dei dati sul primo semestre 2019-20 e sugli anni precedenti.

Pur tenendo conto della particolare situazione vissuta nell'A.A. 2019-20, l'ateneo considera con attenzione la diminuzione del numero dei questionari compilati negli ultimi a.a. Si ritiene quindi che tanto il Corso di studio quanto l'ateneo tutto debbano mantenere elevata la sensibilizzazione degli studenti verso questo importante strumento di valutazione generale, vigilando inoltre affinché i sistemi informatici di raccolta dei dati possano operare in modo efficace.

L'opinione degli studenti

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua.

Sommando le risposte "Decisamente Sì" e "più Sì che No", con riferimento ai vari blocchi di domande, le indicazioni

28/10/2020

emerse dalle opinioni degli studenti mostrano la loro complessiva soddisfazione per il Corso di studio, giudizio positivo che conferma quello degli anni passati.

Le percentuali di studenti frequentanti risultano piuttosto elevate: dai questionari risultano frequentati l'87,46% dei corsi, contro l'81,80% dello scorso anno.

Valutazioni su docenti e insegnamenti

In generale, la valutazione sui docenti e la loro attività didattica rimane positiva. L'88,83% degli intervistati è complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti facenti capo al Corso di studio (dato in lieve calo rispetto al 92,83% registrato lo scorso anno, ma comunque superiore rispetto all'83,95% del 2017-18); l'89,52% degli studenti (con un aumento rispetto all'87,12% dell'a.a. 2018-19 e rispetto all'87,97% del 2017-18) si dichiara interessato agli argomenti trattati nei corsi.

L'analisi delle risposte alle singole domande mostra apprezzamento continuo per il personale docente, in termini di chiarezza nell'esposizione degli argomenti (91,20% di quest'anno, in aumento rispetto all'89,30% del 2018-19 e all'88,68% del 2017-18); anche il parametro relativo al giudizio sulla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina è quest'anno in lieve aumento (90,37% rispetto all'88,91% del 2018-19 e all'87,88% del 2017-18). Il parametro che valuta se il carico di studio è proporzionato o meno ai crediti assegnati è anch'esso in aumento (l'83,61% lo giudica proporzionato, rispetto all'80,92% dello scorso anno e all'82,27% del 2017-18); al quesito se il materiale didattico fornito sia o meno utile e adeguato, gli studenti per il 90,91% lo ritengono adeguato, dando quindi un giudizio sempre molto positivo e in ulteriore aumento rispetto all'89,49% dello scorso anno e all'87,95% di due anni fa). Molto positive e sostanzialmente costanti appaiono le percentuali delle rilevazioni sulla puntualità (94,58 di valutazioni positive registrate quest'anno, rispetto al 94,83% del 2018-19 e al 94,74% del 2017-18), così come la reperibilità dei docenti in ulteriore lieve aumento (96,05% rispetto al 95,69% dello scorso anno e al 95,41% del 2017-18). Si conferma l'ottimo riscontro da parte degli studenti sulla coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sulla guida dello studente e sul sito web d'ateneo (il 95,94% degli studenti dà infatti risposta positiva, confermando la tendenza degli ultimi anni: rispetto al 95,21% del 2018-19 e 94,63% del 2017-18).

Valutazioni su conoscenze preliminari e attività di orientamento

Per l'anno considerato si registra per la prima volta una diminuzione nelle risposte negative riguardo alla domanda 'Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?', che risulta del 17,32%, rispetto al 19,96% dello scorso anno e al 19,66% del 2017-18. Questo dato mostra l'efficacia delle attività di autoapprendimento e di orientamento in entrata messe in atto negli ultimi anni per le lingue straniere e le altre discipline dell'offerta formativa.

I servizi: biblioteca, aule, attrezzature e guida dello studente

Vista la delicata situazione venutasi a creare nel secondo semestre dell'A.A. 2019-20 e il conseguente trasferimento della didattica e di tutte le attività formative dell'ateneo (ove possibile) in modalità a distanza, per risposte ai quesiti relativi a servizi legati alle strutture o ad attività da svolgersi necessariamente in presenza sono stati presi in considerazione solo i questionari compilati entro il 28 febbraio 2020. La precisa scelta di limitare il range di dati di riferimento anziché di non considerare affatto quelle domande è come pure si era ipotizzato è connessa alla volontà di continuare a monitorare e sebbene con dati che necessariamente non coprono l'intero Anno Accademico la percezione studentesca delle strutture a loro disposizione.

Per quanto attiene ai servizi offerti dalla Biblioteca, si rileva nel semestre considerato una certa continuità della percentuale di soddisfazione complessiva rispetto allo scorso anno, che registra per il 2° un lieve aumento della soddisfazione relativa agli orari di apertura (81,1% rispetto al 78,17% dello scorso anno e all'81,26% del 2017-18).

In ulteriore aumento è la soddisfazione relativa all'offerta di libri (83,63% quest'anno; 81,42% nel 2018-19 e 79,87% nel 2017-18), forse riflesso dell'attenzione che l'Ateneo e i docenti mantengono costantemente rispetto ad acquisti librari mirati. Si rivela in lieve risalita la percentuale di soddisfazione relativa ai posti disponibili in Biblioteca (56,93% contro il 53,19% dello scorso anno e il 56,10% del 2017-18). Questo dato, tuttavia, è stato valutato ancora non soddisfacente dall'Ateneo, che prosegue nello sforzo di creare sale studio attraverso diversi interventi resi possibili dallo spostamento di strutture amministrative e da una maggiore razionalizzazione degli spazi. Riguardo alle infrastrutture dell'Ateneo, si conferma sostanzialmente costante la soddisfazione (90,95% quest'anno, rispetto al 91,27% dell'anno scorso e al 91,28% del 2017-18) per l'aula dove si è svolto il corso, come pure per le attrezzature presenti in aula (92,64% rispetto al 92,71% dello scorso anno) e utilizzate dal docente (96,03% di soddisfazione; percentuale sostanzialmente stabile rispetto al 96,66% dello scorso anno e il 94,96% di due anni fa).

Suggerimenti relativi a carico di studio, esami, prove intermedie

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti, si registra un ulteriore calo della richiesta di un alleggerimento del carico complessivo

(2796 segnalazioni, in diminuzione rispetto alle 3121 dello scorso anno, e alle 3662 di due anni fa) e dell'inserimento di prove d'esame intermedie (1492 richieste; si segnala una ulteriore diminuzione rispetto all'anno precedente, in cui ammontavano a 1788, e un calo considerevole rispetto a due anni fa, in cui erano state rilevate 2406 richieste). Questo risultato Ã¨ probabilmente effetto della crescente disponibilitÃ da parte dei docenti a offrire costantemente chiarimenti sulle proprie scelte e strategie didattiche. Riteniamo tali risposte siano frutto anche della scelta fatta a partire dall'A.A. 2015-2016 di offrire agli studenti, nella sessione estiva, due appelli scritti di lingua.

Inoltre, il Coordinatore del Cds, in accordo con il Coordinatore dell'Area della Didattica e i docenti afferenti al Corso, ha lavorato per migliorare, con una programmazione disciplinare e per aree ancora piÃ¹ puntuale, il coordinamento tra i vari insegnamenti. Sono state potenziate le iniziative trasversali che vedono il coinvolgimento di piÃ¹ discipline e, in particolare, in collaborazione con il Centro linguistico CLASS, di diverse lingue straniere. Tale impegno vede ora i suoi primi frutti, con una diminuzione delle richieste relative a un maggiore coordinamento tra i vari insegnamenti (863 quest'anno, rispetto alle 1175 richieste dello scorso anno). Inoltre a livello di Ateneo si intende continuare per tutti i CDS nell'attenta azione di consulenza e supporto degli studenti, che Ã¨ stata approfondita nell'A.A. 2019-20, con l'istituzione di corsi e altre modalitÃ di recupero, anche in fase iniziale (a fronte di esiti negativi in una o piÃ¹ parti del test di verifica delle conoscenze). Gli esiti positivi di tale lavoro si deducono anche dalla diminuzione nel CDS delle richieste in tal senso (1180 a fronte delle 1543 richieste presenti nei questionari del 2018-19).

Opinioni degli studenti sulla didattica a distanza (secondo semestre A.A. 2019-20)

Si analizzano di seguito le opinioni degli studenti relative alla didattica a distanza svolta dall'ateneo nel periodo di chiusura a seguito delle misure governative adottate per circoscrivere l'epidemia da Sars-Covid-19.

La risposta dell'ateneo alla situazione di emergenza, con la volontÃ espressa dal Rettore e da tutti gli organi di garantire la continuitÃ e l'efficacia della didattica, Ã¨ stata quanto mai rapida: le prime riunioni di preparazione all'eventuale interruzione dell'attivitÃ didattica in presenza si sono infatti tenute con largo anticipo, predisponendo una serie di misure. Il passaggio dall'attivitÃ didattica in presenza alla modalitÃ a distanza non ha richiesto piÃ¹ di una settimana. Tale lavoro svolto dall'ateneo per garantire la continuitÃ didattica ha un evidente riscontro nelle opinioni degli studenti, che sono state rilevate tramite un modulo anonimo diffuso per mezzo di Google forms (questionario DaD). A tali questionari, relativamente al Corso di Laurea in Mediazione (L12), hanno risposto 2747 studenti.

Al quesito 'I contenuti audio/video proposti in teledidattica dal/la docente sono risultati efficaci?', le risposte positive sono state dell'89,1%.

Alla seconda domanda 'Sono stati utilizzati anche altri materiali o attivitÃ ?', le risposte positive sono state del 75,8%.

Al quesito 'In caso affermativo, i materiali / attivitÃ sono risultati efficaci?', l'81,9% ha risposto affermativamente.

Alla domanda 'Quale piattaforma Ã¨ stata utilizzata per la didattica?' Il 68,7% ha indicato la piattaforma Moodle; segue il 21,3% con la risposta 'Altro'; il 6,2% ha utilizzato sia Moodle che Adobe Connect e il 3,8% ha usato la piattaforma Adobe Connect.

All'ultimo quesito 'A prescindere da eventuali difficoltÃ di connessione non imputabili all'ateneo Ã¨ complessivamente soddisfatto/a della/e piattaforma/e utilizzata/e dal/la docente?', l'88,8% ha risposto positivamente.

Conclusioni

Nel complesso continuano a riscontrarsi risposte lusinghiere sotto il profilo della docenza e contemporaneamente appaiono confortanti i segnali di apprezzamento rispetto alle azioni intraprese per superare alcuni problemi. Significativo Ã¨ il calo delle richieste, da parte degli studenti, di corsi di recupero delle conoscenze, con 1180 richieste di quest'anno rispetto alle 1543 dello scorso anno, grazie al supporto individualizzato previsto in questi casi dalla Commissione didattica.

Sottolineiamo l'esito assolutamente positivo del passaggio inaspettato alla modalitÃ della didattica a distanza, come si evince dalle alte percentuali di soddisfazione espresse dalla comunitÃ studentesca, nell'attesa di riprendere la regolare attivitÃ in presenza.

In generale, le opinioni espresse dagli studenti nell'A.A. 2019-20 relativamente all'attivitÃ didattica dell'ateneo sono molto positive.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti

28/10/2020

La rilevazione delle opinioni di 321 laureati intervistati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studi L12 (anno solare 2019), effettuata dal consorzio Alma Laurea su un totale di 328, mette in luce dati significativi. Grazie alla disponibilità della serie storica divisa per singolo CDS, la comparazione è stata effettuata con i dati relativi al medesimo CDS per l'anno precedente e con i dati relativi al rapporto AlmaLaurea 2019 realizzato su 5.592 studenti intervistati (su un totale di 5.865) laureati in Italia nel Cds L12.

L'83,8% risulta complessivamente soddisfatto del corso di laurea, percentuale in lieve calo rispetto al rapporto dell'anno passato (87,8%). Va detto che, su scala nazionale, tale risultato si discosta di soli 0,3 punti percentuali rispetto a quello contenuto nel rapporto AlmaLaurea 2019 relativo a 5.592 studenti intervistati laureati in Italia nel Cds L12 (84,1%).

Ben il 92,9% risulta complessivamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale e tale percentuale, in lievissimo calo rispetto all'anno passato (2018: 94,6%), appare assai positiva e conferma l'apprezzamento per l'attenzione costante verso attività di ricevimento ed orientamento in uscita messi in atto dai docenti del corso di studio. Tale dato appare assai positivo se confrontato con l'analogo dato di AlmaLaurea sui laureati in L12 in Italia che risulta inferiore (88,1%).

Il 94,7% degli intervistati del CDS è inoltre soddisfatto del rapporto con gli altri studenti: percentuale in lieve calo rispetto all'anno passato (96,4%), ma anch'essa lievemente superiore al dato registrato da AlmaLaurea (92,2%) sui laureati in L12 in Italia.

La soddisfazione sull'adeguatezza delle aule è pari al 91%: va segnalato un lievissimo aumento del gradimento rispetto all'anno precedente (90,3%). A causa dell'eccezionale aumento delle esigenze dovuto al crescente numero degli iscritti, l'Ateneo intraprese già dal 2016 una serie di iniziative e ristrutturazioni edilizie mirate all'ampliamento degli spazi dedicati alle attività di didattica, studio e ricerca. Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza delle aule registrato presso gli studenti complessivi dell'Università per Stranieri di Siena (91,6%, dato desunto dalla sintesi Alma laurea 2019), risalta soprattutto se confrontato con il dato corrispondente registrato da AlmaLaurea per i laureati nel medesimo CDS in Italia (67,6%) e per gli studenti complessivi in Toscana (72%).

Il giudizio dei laureati sulle postazioni informatiche (100%, di cui: 46,7% erano presenti in numero adeguato + 53,3% presenti ma in numero inadeguato) risulta in peggioramento rispetto all'anno precedente (100% di cui: 56,3, erano presenti in numero adeguato + 43,7% presenti ma in numero inadeguato), ma non si discosta molto dal giudizio registrato da AlmaLaurea tra i laureati del medesimo CDS in Italia (100% di cui: 51,6% erano presenti in numero adeguato + 48,4% presenti ma in numero inadeguato).

Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari registrato presso l'Università per Stranieri di Siena (87,3%) appare invece in aumento rispetto all'anno precedente (83,8%), pur risultando inferiore rispetto alla percentuale registrata da AlmaLaurea tra i laureati del medesimo CDS in Italia (93,6%). Ciò da ricondurre con ogni probabilità alle iniziative e ristrutturazioni mirate all'ampliamento degli spazi dedicati alla biblioteca e alle attività di studio e ricerca, oltre che al miglioramento qualitativo del prestito bibliotecario e dell'accesso alle fonti (cf. quadro B4: innovazione tramite il sistema SBART, la piattaforma tecnologica One Search e il sistema anticaccheggio Rfid che consente anche la circolazione in modalità self service).

Il carico di studi risulta complessivamente sostenibile (27,4%, decisamente sì, e 52% più o meno che no) per un totale di risposte positive di 79,4% in lieve calo rispetto al 83,1% dell'anno precedente, e di poco inferiore rispetto all'86,4% registrato da AlmaLaurea tra i laureati nel CDS L12 in Italia.

Il 53,6% (2018: 56,8%) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo, il 10,9% (2018: 10,1%) ad un altro corso dello stesso Ateneo, il 14,6% (2018: 12,2%) allo stesso corso ma in un altro Ateneo, mentre il 17,4% (2018: 20,1%) si iscriverebbe in un altro corso presso un altro Ateneo. Tali dati, rispetto a quelli dell'anno passato, rilevano una conferma della soddisfazione per l'iscrizione al nostro Ateneo: è significativa a tal riguardo la soddisfacente percentuale (53,6%) degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso dello stesso Ateneo rispetto alla bassa percentuale (17,4%) di coloro che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo, segnale della soddisfazione per l'alto livello qualitativo dell'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena.

Va segnalato un lieve aumento del numero di coloro che sceglierebbero un altro corso presso lo stesso Ateneo (dal 10,1% al 14,6%). Proprio al fine di meglio sostenere e guidare gli studenti nella scelta del loro percorso il CDS intende potenziare le iniziative di informazione e orientamento, in particolare con progetti rivolti alla formazione di tutor per il CDS in Mediazione. Il numero di studenti che si iscriverebbero ad un altro corso in un altro Ateneo è in calo (di 2,7 punti percentuali) rispetto all'anno precedente confermando il trend positivo rilevato anche rispetto al 2017.

Il 71,3% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 22,1% ha frequentato tra il 50% e il 75% degli

insegnamenti previsti, il 4,7% tra il 25% e il 50%.

Il totale dei frequentanti gli insegnamenti previsti arriva al 98,1% (in una forbice compresa tra il 25% e il 100%), Ã sostanzialmente in linea con l'anno precedente (98,9% in totale nel 2018: di cui il 75,9% aveva frequentato piÃ¹ del 75% degli insegnamenti previsti, il 19,8% aveva frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 3,2% tra il 25% e il 50%.) e supera l'analogo dato relativo ai laureati nel CDS L12 in Italia (97,7%).

Il 36,1% ha usufruito di borse di studio confermando il trend positivo giÃ evidenziato negli anni passati (2018: 34,5%), trend positivo da ricondursi anche all'impegno che l'Ateneo ha profuso in questo campo. Tale dato appare migliore di quello evidenziato dalla misurazione Almalaurea sui laureati nel CDS L12 in Italia (33,1%).

Il 53,9% degli intervistati ha svolto periodi di studio all'estero: il dato segnala un lieve calo rispetto al 2018 (61,5%), ma appare particolarmente significativo se confrontato con la misurazione Almalaurea sui laureati nel CDS L12 in Italia (36,9%). Tale dato, assai positivo nonostante la lieve flessione, Ã riconducibile al costante impegno dedicato dall'UniversitÃ per stranieri di Siena in questo campo.

Infine, il 95% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio (2018: 92,8%), mentre si noti che su 5.592 studenti intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia solo il 66,1% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio.

Il 56,4% degli intervistati (2018: 54,7%) ha esercitato attivitÃ lavorative durante gli studi, confermando un lieve calo rispetto agli anni precedenti (2012-2016); tale percentuale appare piÃ¹ alto (68,3%) tra i 5.592 studenti intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia.

L'Ateneo aderisce al consorzio Alma Laurea sul cui sito web Ã possibile consultare i dati relativi all'indagine sul profilo dei laureati 2019.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni dei laureati



Durata legale del corso: 3 anni Laurea in corso: 2018/2019

I dati presenti nel pdf allegato riportano la situazione a partire dalla coorte 2013-2014, mettendo in evidenza le provenienze degli iscritti per luogo di residenza (Italia e estero) e per indirizzo scolastico. Sono inoltre forniti dati relativi alla numerosità degli studenti (di cui si può seguire la tendenza dal 2008/2009 al 2019/2020), al numero di esami sostenuti, al numero di CFU conseguiti e al numero di laureati.

Andamento immatricolazioni, iscrizioni, CFU conseguiti e laureati (dall'a.a. 2008-2009 all'a.a. 2019/2020)

I dati si riferiscono al numero complessivo degli immatricolati, degli iscritti (vecchio e nuovo ordinamento) e dei laureati negli anni accademici di riferimento. A questi dati si aggiungono la media dei CFU acquisiti e la media degli esami sostenuti dagli studenti iscritti negli anni accademici di riferimento. Vengono infine fornite le variazioni percentuali dei dati appena illustrati nei confronti di quelli dei rispettivi anni precedenti.

Tra gli aspetti salienti di questi dati, si può notare che nell'ultimo decennio gli immatricolati e iscritti sono considerevolmente cresciuti. Siamo in effetti passati da 86 immatricolati nell'anno accademico 2008-2009 a 533 nell'anno accademico 2019-2020. Segnaliamo però un leggero calo osservato negli ultimi 4 anni. In realtà, il numero più alto di immatricolati negli ultimi 12 anni è stato raggiunto nell'anno accademico 2016-2017 quando si contavano 612 immatricolati. Dall'anno accademico 2016-2017 all'anno accademico 2019-2020 siamo quindi passati da 612 a 533 immatricolati, dato, questo ultimo, che corrisponde ad una decrescita del 6,8%.

Per quanto riguarda gli iscritti, facendo riferimento allo stesso periodo (a.a. 2008/2009 a.a. 2019/2020) il numero si è quadruplicato passando da 393 a 1.806 per il corso L12. Dall'analisi complessiva dei dati, il Corso di Laurea in Mediazione (L12) risulta essere il percorso più apprezzato sia in termini assoluti di crescita che di laureati. In effetti, i 78 laureati registrati nell'anno accademico 2008-2009 si sono quasi quadruplicati portandosi a 353 nell'anno accademico 2018-2019. Nell'ultimo decennio, la media degli esami sostenuti oscilla tra 5,80 (anno accademico 2008-2009) e 6,23 (anno accademico 2018-2019). La media degli esami superati in questo ultimo decennio è tendenzialmente in linea con la media dei CFU acquisiti che, a sua volta, oscilla tra 38,67 e 43,57.

Provenienze e cittadinanza

Gli iscritti, dati numerici e percentuali (dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2019/2020), vengono distinti sulla base della loro provenienza: gli studenti italiani, gli studenti provenienti dai paesi dell'Unione Europea (cittadinanza comunitaria) e quelli provenienti dai paesi che non fanno parte dell'Unione Europea (cittadinanza extracomunitaria). Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla stessa provincia, da una provincia diversa ma della stessa regione, e da altre regioni italiane. In riferimento alla provenienza degli immatricolati per cittadinanza, nell'a.a. 2013/2014 nel corso L12 erano 307 gli studenti di cittadinanza italiana (dato che corrispondeva all'87,71% rispetto al numero complessivo), 7 i cittadini comunitari (2%) e 36 (10,29%) gli studenti extracomunitari. Nell'a.a. 2018-2019 la provenienza degli studenti di L12 veniva distribuita come segue: 480 italiani (90,06%), 10 dell'Unione Europea (1,88%) e 43 extracomunitari (8,07%). Dai dati complessivi, notiamo che negli ultimi 7 anni la percentuale degli studenti italiani si è mantenuta tra l'87,71% e il 91,50% nel corso di L12, percentuali che confermano che la quasi totalità degli studenti di questo corso è italiana. Rispetto agli studenti stranieri, in particolare quelli provenienti dai paesi non facenti parte dell'UE, segnaliamo che anche se osserviamo una leggera crescita dall'a.a. 2018-2019 all'a.a. 2019-2020 con un'incidenza passata da 7,52% a 8,07%, un'analisi complessiva dei dati negli ultimi 6 anni accademici fa notare che gli stranieri sono in netto calo visto che dal 31% del 2013-14 si passa al 9,95% del 2019-20. In questi anni, la popolazione studentesca proveniente dall'estero si è quindi abbassata di circa due terzi. Come rivelano alcune indagini recenti relative alla diffusione dell'italiano nel mondo, una delle ragioni esterne che possono aver inciso negativamente su questi dati è probabilmente il numero sempre più limitato di visti d'ingresso rilasciati dalle rappresentanze diplomatiche italiane all'estero. In questa ottica, le politiche culturali del nostro paese si devono fondare anche sulla capacità di attrarre studenti internazionali, non solo desiderosi di inserirsi nel settore scientifico ma anche in ambito umanistico e linguistico. Come noto, dopo la crisi economica del 2008, le immatricolazioni universitarie nei corsi di humanities in diversi paesi dell'Occidente sono calate a vantaggio delle iscrizioni nei corsi di laurea cosiddetti STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics, ovvero scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. In riferimento al

nostro ateneo e al CdS L12 in particolare, si rende necessario procedere con attività di orientamento mirate, tanto nei paesi i cui studenti sono sempre stati attratti dal nostro ateneo, quanto nei paesi, un po' trascurati finora ma i cui studenti hanno sempre avuto una passione per lo studio dell'italiano in generale e per offerte formative simili a quelle del CdS L12.

Residenza

In riferimento ai luoghi di residenza, come negli anni precedenti, anche nell'a.a. 2019-2020 la Toscana mantiene il primato della regione italiana da cui proviene il maggior numero di studenti. Oltre la metà degli studenti, cioè 307 su 533, risiede in effetti in una provincia toscana. Di questi studenti 106 risiedono nella provincia di Siena. Quest'ultimo dato è il numero più alto negli ultimi 12 anni e presumibilmente dall'istituzione del Corso L12. Un dato, questo, che dimostra il radicamento dell'ateneo sul territorio provinciale e l'interesse degli studenti delle superiori rispetto all'offerta formativa del corso L12. Oltre ai 106 residenti in provincia di Siena, altri 201 studenti provengono da altre province toscane. Analizzando la situazione delle altre regioni di provenienza, notiamo che dopo la Toscana, seguono rispettivamente la Sicilia (76 studenti), la Puglia (33 studenti), la Calabria (21 studenti), la Campania (15 studenti), il Lazio (15 studenti) e la Basilicata (14 studenti). Queste posizioni sono tendenzialmente le stesse nell'ultimo decennio e fanno notare che complessivamente il CdS è lievitato rispetto al 2008-2009. Confrontando i dati dell'anno accademico 2019-2020 con quelli dell'a.a. 2013-2014, osserviamo un incremento di circa 100 unità tra gli studenti provenienti dalle scuole superiori toscane. Siamo in effetti passati da 217 studenti nell'a.a. 2013-2014 a 307 nell'a.a. 2019-2020. Segnaliamo però che quest'ultimo dato (307 studenti) è in calo rispetto ai 328 dell'anno accademico 2018-2019. In riferimento alla Sicilia, siamo passati dai 60 dell'a.a. 2013-2014 ai 76 dell'a.a. 2019-2020. Tuttavia, quest'ultimo dato è inferiore a quelli degli anni accademici precedenti che stanno decrescendo dall'a.a. 2016-2017. In realtà, dopo i 109 dell'a.a. 2016-2017, il numero è sceso a 106 nell'a.a. 2017-2018, a 92 nell'a.a. 2018-2019 per poi abbassarsi ulteriormente a 76 nell'a.a. 2019-2020. Da questi dati si evince pertanto, nonostante il primato delle regioni sopracitate, che è opportuno lavorare, anche attraverso percorsi innovativi di orientamento (in presenza o a distanza) per ribaltare questo andamento discendente. Sono quindi necessari interventi nei confronti delle storiche regioni di residenza dei nostri iscritti, ma anche nei confronti delle regioni finora poco esplorate da cui provengono pochi studenti.

Scuole di provenienza

Sono forniti i dati numerici e percentuali (dall'a.a. 2009/2010 all'a.a. 2019/2020), circa le scuole superiori di provenienza degli immatricolati (Liceo scientifico, Liceo classico, Liceo linguistico, Istituto tecnico, Istituto professionale, Istituto magistrale, Altra scuola secondaria, Titolo straniero). Dall'analisi dei dati, emerge una chiara prevalenza, che mostra negli ultimi anni una tendenza alla crescita (escludendo il leggero calo nell'anno accademico 2019-2020), degli studenti che provengono dai licei linguistici. Siamo in effetti passati dal 32% (pari a 48 studenti) nell'a.a. 2009-2010 al 48% (pari a 254 studenti) nell'a.a. 2019-2020. Una tendenza, questa, che conferma la vocazione dell'ateneo: l'insegnamento e la diffusione delle lingue e culture straniere. Ci sembra interessante ricordare che ad occupare il secondo e il terzo posto, posizioni tra l'altro consolidate negli ultimi anni, sono i licei scientifici e gli istituti tecnici, che per l'anno 2019-2020 coprono rispettivamente il 10% (pari a 51 studenti) e il 13% (pari a 70) degli studenti. Dimostrazione, questa, di un interesse anche da parte di studenti provenienti da indirizzi tecnico-scientifici per l'offerta formativa del CdS. Dal confronto con l'anno accademico 2013-2014, osserviamo che se la percentuale degli studenti provenienti dai licei linguistici è cresciuta, passando da 30% (a.a. 2013-14) a 48% (2019-2020), quella degli studenti provenienti dai licei scientifici e dagli istituti tecnici è calata passando rispettivamente da 24% a 10% (licei scientifici) e da 17% a 13% (istituti tecnici). Questi dati confermano il pubblico di predilezione del CdS (studenti dei licei linguistici) e suggeriscono la necessità di creare le condizioni per continuare ad attrarre studenti provenienti anche da licei non linguistici secondo le esigenze dell'attuale mercato globale delle lingue e della nostra società.

Crediti conseguiti

Vengono considerati i crediti conseguiti nell'anno accademico 2013/2014 dagli iscritti al primo anno nel medesimo anno. Successivamente, per l'anno 2014/2015, vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al secondo anno e così similmente per l'anno accademico 2015/2016 vengono considerati i crediti ottenuti dagli studenti iscritti al terzo anno. La stessa operazione viene effettuata per gli iscritti negli anni accademici successivi. Viene calcolato un numero medio di crediti conseguiti in ciascun anno accademico (dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2019/2020) rispettivamente in riferimento agli iscritti al 1°°, 2°° e 3°° anno.

Dall'anno accademico 2013-2014 all'anno accademico 2018-2019, le medie dei CFU acquisiti equivalgono rispettivamente a 49,77 (primo anno nella coorte 2013-2014), 48,82 (primo anno nella coorte 2014-2015), 46,82 (primo anno nella coorte 2015-2016), 45,95 (primo anno nella coorte 2016-2017), 40,19 (primo anno nella coorte 2017-2018), 40,42 (primo anno nella coorte 2018-2019). Come si può notare, si registra un lieve decremento nei CFU visto che siamo passati da 49,77 nell'anno accademico 2013-2014 a 40,42 nell'anno accademico 2018/2019. In riferimento al secondo anno le medie CFU erano le seguenti: 47,35 (anno accademico 2013-2014), 47,7 (anno accademico 2014-2015), 45,17 (anno accademico 2015-2016), 46,57 (anno accademico 2016-2017), 44,41 (anno accademico 2017-2018). Per il terzo anno le medie CFU erano le seguenti: 44,94 (anno accademico 2013-2014), 42,55 (anno accademico 2014-2015), 43,95 (anno accademico 2015-2016) e

42,03 (anno accademico 2016-2017). Anche nel secondo e terzo anno si riscontrano lievi oscillazioni che tuttavia non cambiano significativamente il quadro generale che nel complesso può essere considerato positivo.

Esami sostenuti e laureati

Vengono considerati gli esami sostenuti dall'anno accademico 2008/2009 all'anno accademico 2019-2020. Il numero medio degli esami sostenuti corrispondeva a 5,80 nell'anno accademico 2008-2009 ed è salito a 6,23 nell'anno accademico 2018-2019, anche se c'è un leggero calo rispetto al 6,57 registrato nell'anno 2017-2018. Anche il numero dei laureati è considerevolmente aumentato visto che siamo passati da 78 laureati nell'anno accademico 2008/2009 a 353 laureati nell'anno accademico 2018/2019, dato, quest'ultimo, quadruplicato rispetto a 10 anni fa.

Vengono inoltre considerati gli esami sostenuti nell'anno accademico 2013/2014 dagli iscritti al primo anno nel 2013/2014. Successivamente, per l'anno 2014/2015, vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al secondo anno e così similmente per l'anno accademico 2015/2016 vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al terzo anno. La stessa operazione viene effettuata per gli esami sostenuti negli anni accademici successivi dal 2016/2017 al 2019/2020. Viene poi calcolato un numero medio degli esami sostenuti in ciascun anno accademico (dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2019/2020) rispettivamente in riferimento agli iscritti al 1°°, 2°° e 3°° anno. Nell'anno accademico 2013/2014, le medie degli esami sostenuti corrispondevano rispettivamente a 9,11 nel primo anno, 8,05 nel secondo anno e 7,52 nel terzo anno. Nell'anno accademico 2014/2015 le medie erano invece le seguenti: 8,55 (primo anno), 8,13 (secondo anno) e 7,28 (terzo anno). Dall'anno accademico 2015/2016 all'anno accademico 2016/2017, le medie degli esami sostenuti oscillavano tra 6 e 7 dal primo anno al terzo anno. Un'analisi complessiva di questi dati fa notare che dal punto di vista delle medie, dal 2013/14 si è passati dal 9,11 al 6,7: il CdS si impegna a monitorare tali dati e a individuare le cause della flessione al fine di elaborare strategie volte ad un miglioramento del dato. Va detto che in riferimento agli anni accademici 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020, non sono ancora disponibili i dati completi relativi al 1°°, 2°° e 3°° anno.

In riferimento ai laureati, viene proposta una suddivisione tra laureati in corso, laureati in ritardo di un anno, e laureati in ritardo di due anni. Per quanto riguarda i laureati in corso, negli anni accademici 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017, il numero di laureati corrispondeva rispettivamente a 130 (37,14%), 157 (35,75%), 192 (37,35%) e 220 (35,95%). Osserviamo quindi che dal punto di vista numerico i dati sono continuamente in crescita, mentre dal punto di vista dell'incidenza i dati appaiono sostanzialmente costanti, attestandosi tra il 35% e il 37%. I laureati in ritardo di un anno erano invece 63 (18%) nell'anno accademico 2013/2014, 87 (19,82) nell'anno accademico 2014/2015 e 96 (18,68%) nell'anno accademico 2016/2017. Sono decisamente ridotti i dati relativi ai laureati in ritardo di due anni: 18 (5,14%) nell'anno accademico 2013/2014; 26 (5,92%) nell'anno accademico 2014/2015: anche questo dato mostra un andamento costante. I dati relativi agli ultimi anni accademici rispetto alle varie tipologie di laureati illustrate in questa sede non sono ancora disponibili.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

(Dati tratti dai Questionari Alma Laurea e dal Rapporto Alma Laurea Unistras 2019, relativi alla condizione di occupazione a 1 anno dalla Laurea) 28/10/2020

L'indagine ha coinvolto 203 laureati triennali del 2018 (su 288 laureati totali) contattati dopo un anno dal titolo (indagine svolta nel 2019). Va preliminarmente notato che il numero dei laureati è in progressiva crescita negli anni; la maggior parte sono donne (nell'ultima indagine l'83%); l'età media della laurea è di 23,3 anni, la durata media del corso di studio 3,6 anni e il voto di laurea medio 102,9.

Ad un anno dalla Laurea triennale, il 55,2% dei laureati risulta iscritto a un corso di laurea magistrale (marginale la quota di chi si iscrive ad un altro corso di primo livello). La ragione dell'iscrizione è nella maggior parte dei casi quella di migliorare la propria formazione culturale (38,8%) o il desiderio di migliorare le possibilità di trovare lavoro (34,5%); la prosecuzione degli studi è ritenuta anzi necessaria dal 18,1% degli intervistati. Per il 43,1% il corso scelto è il "naturale" proseguimento del precedente o rientra nel medesimo settore scientifico-disciplinare della triennale (40,5%); nel 24,1% l'ateneo è lo stesso. Quanto ai laureati triennali che, a un anno dal conseguimento del titolo, non si sono iscritti a un altro corso di laurea (si tratta

del 42,4%, lievemente superiore alla media regionale toscana, che è del 36,9%), la scelta è spiegata nella maggior parte dei casi con motivi lavorativi (46,5%: la percentuale è in crescita negli ultimi anni); il 15,1% dichiara invece di essere interessato a una formazione postlaurea diversa.

Relativamente alla formazione post-laurea, il 31,5% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (meno degli scorsi anni): per lo più stage in azienda (16,7%); in calo dallo scorso anno i master (universitari di I livello o di altro tipo, che complessivamente raggiungono il 12,3% rispetto al 20,2% della scorsa indagine).

I laureati che, sempre a un anno dal titolo, lavorano sono complessivamente il 31,5%. Tra chi non lavora, il 40,9% non cerca nemmeno ed è impegnato in un corso universitario o praticantato. Chi non cerca lavoro dichiara infatti, nel 92,9% dei casi, motivi di studio. Il tasso di occupazione secondo la definizione ISTAT risulta così del 36,9% (in lieve recupero rispetto alla flessione dello scorso anno) e il tasso di disoccupazione del 21,1%.

Dal momento per cui una quota consistente di laureati di primo livello prosegue il percorso formativo con la magistrale, è significativo isolare i laureati triennali che non si sono mai iscritti a un Corso di laurea magistrale. I dati a disposizione sono relativi in questo caso a tutti i laureati triennali dell'Università per stranieri indistintamente: sul 42,2% di laureati che hanno scelto di entrare direttamente nel mondo del lavoro, il tasso di occupazione a un anno dal conseguimento del titolo (sempre secondo la definizione Istat, cioè considerando occupati anche quanti sono in formazione retribuita) sale decisamente al 66% e quello di disoccupazione (ancora calcolato sulle forze di lavoro, cioè su coloro che sono inseriti o intenzionati a inserirsi nel mercato del lavoro) scende al 19,5%.

Per quanto riguarda l'ingresso nel mondo del lavoro, il numero assoluto di occupati fra i laureati del CdS è 64. Di questi, il 67,2% ha iniziato a lavorare dopo la laurea (percentuale in aumento); dei restanti, il 18,8% non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea mentre il 14,1% prosegue il lavoro cominciato prima della laurea. Il tempo dichiarato dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di 3,9 mesi.

La tipologia del lavoro è suddivisa: per il 60,9% è di tipo non-standard (percentuale in significativo aumento); i contratti formativi sono il 14,1%, l'attività lavorativa a tempo indeterminato il 9,4% e il 9,4% anche l'"altro autonomo" (mentre non risulta il lavoro autonomo effettivo, né il parasubordinato); sono senza contratto il 6,3%. Restano a zero, per la quarta indagine consecutiva, il tipo 'totale stabile' e 'a tutele crescenti'. La diffusione del part-time scende al 40,6% (dal 47,6 della scorsa indagine e riavvicinandosi al 38,4% dell'indagine 2017: c'è evidenza che ci sono oscillazioni nel corso degli anni). Il settore di attività è privato nell'84,4% dei casi, nel 10,9% pubblico, nel 4,7% no profit.

La maggioranza degli intervistati sono occupati, come di consueto, nel settore dei servizi (complessivamente 79,7%), di cui la maggioranza (43,8%) nel ramo del commercio (come di consueto, anche se con oscillazioni sul valore percentuale negli anni); altri servizi occupano il 12,5%; si segnala poi un 7,8% in istruzione e ricerca (non pochissimi per una laurea triennale) e la piccola quota di impiegati nella pubblica amministrazione, forze armate, stabile all'1,6% dello scorso anno (nessuno invece attualmente nella sanità).

Grosso modo stabile rispetto all'ultima indagine il totale di impiegati nell'industria (15,6%), di cui la maggior parte nell'"altra industria manifatturiera" (10,9%).

Lievemente maggiore rispetto all'indagine precedente la percentuale di impiegati nell'agricoltura (4,7% rispetto a 1,6%).

Il 67,2% degli intervistati è occupato nel centro Italia e il 23,4% all'estero (quest'ultimo gruppo è in deciso aumento). La retribuzione media è di 957 euro (in aumento e ancora superiore per gli uomini rispetto alle donne, che sono per la maggioranza del totale di intervistati).

Solo l'11,1% degli intervistati percepisce un miglioramento nel proprio lavoro grazie alla laurea ma c'è un'oscillazione comprensibile, trattandosi di una laurea triennale a un anno dal titolo e dato che spesso gli intervistati non lavoravano in precedenza. Il miglioramento verificato è relativo alle competenze professionali e le competenze acquisite con la laurea sono infatti utilizzate nell'attuale lavoro, in maniera ridotta (43,8%) o elevata (34,4%); è bassa la percentuale di chi svolge un lavoro in cui non sono utilizzate per niente (21,9%).

La laurea è in ogni caso ritenuta molto adeguata nel 43,8% dei casi (poco adeguata è alle esigenze dell'attuale lavoro, si intende è nel 35,9% e per niente nel 20,3%). La laurea è dunque dichiarata non richiesta dalla legge ma utile nel 48,4% dei casi, e non richiesta ma necessaria nel 25%. Risulta richiesta per legge nel 6,3% dei casi ed è ritenuta non richiesta ma utile nel 20,3% dei casi.

Dal punto di vista dell'efficacia complessiva della laurea (in relazione alla soddisfazione per l'attuale lavoro), oltre il 75% dichiara di ritenerla efficace: il 38,7% degli intervistati la valuta efficace o molto efficace, il 37,1 abbastanza. La soddisfazione media per il lavoro svolto, in una scala da 1-10, è in media 7,4.

Complessivamente i dati possono essere considerati in linea con quelli regionali e nazionali relativi ai corsi del medesimo livello a un solo anno dal titolo.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito:

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

28/10/2020

Obiettivi

Le attività di stage/tirocinio organizzate sono in pieno accordo con le finalità formative del Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale: competenze e attività formative nell'ambito del contatto linguistico e culturale, di traduzione e di mediazione, presso imprese ed enti i cui contesti plurilinguistici, pluriculturali e pluri-etnici richiedono specifiche abilità comunicative e interattive per lo svolgimento di attività di mediazione linguistico-culturale e per il confronto e il ricorso a conoscenze relative alle caratteristiche socio-culturali maggiormente presenti nelle interazioni scritte e orali con stranieri, in particolar modo immigrati. Si tratta quindi di contesti sociali e professionali plurimi e variegati che richiedono competenze complesse, diversificate ma interrelate.

Soggetti

L'Università per Stranieri ha sviluppato e consolidato una vasta rete di rapporti con vari soggetti, concludendo accordi di tirocinio e/o stage, curriculare e extra-curriculare, e può vantare una esperienza che si è andata consolidando in materia di convenzioni attivate e di aziende ed istituzioni accreditate. Per il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale l'Università per Stranieri di Siena stipula e gestisce un elevato numero di convenzioni per attività di tirocinio sia presso istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura) sia presso enti pubblici ed aziende del territorio locale, nazionale ed europeo. Dall'a.a. 2018/2019 è stato istituito un archivio generale cui affluiscono tutte le convenzioni stipulate per conto/tramite tutti i Corsi di studio e i Centri dal momento che molti soggetti convenzionati possono offrire attività di tirocinio diversificate.

L'offerta di tirocinio in Italia comprende sei principali ambiti, tutti con dati in aumento rispetto al precedente anno: sociale, aziende, turismo, formazione, amministrazione/enti pubblici, estero.

Associazioni/Cooperative (75 convenzioni in Toscana ed altre 16 regioni): il tirocinio si esplica in attività di mediazione principalmente nell'ambito dei fenomeni di immigrazione, dell'accoglienza e del supporto dell'identità culturale e dell'inserimento sociale: penitenziari, cooperative sociali, fondazioni, ONLUS, ecc. svolgendo attività di educazione interculturale, sviluppo di competenze di dinamiche internazionali, socializzazione e comunicazione interculturale oltre che di mediazione linguistico-culturale per soggetti svantaggiati. Inoltre, pur non essendo oggetto di specifiche convenzioni le strutture penitenziarie toscane offrono la possibilità di svolgere tirocinio al loro interno in virtù dell'appartenenza dell'Ateneo al Polo Universitario Penitenziario toscano.

Imprenditoria/aziende con 122 aziende convenzionate, in Toscana e in altre 11 regioni): attività di traduzione e corrispondenza in aziende import export, case editrici, aziende del settore eno-gastronomico ecc. testando sul campo e perfezionando le competenze in lingue straniere, la capacità di comunicare in rapporto con il pubblico, con partner all'estero, le capacità relazionali, informative, di problem solving.

Turismo (192 convenzioni, essenzialmente in provincia di Siena ma in numero non irrilevante anche in altre province toscane e in altre 14 regioni): attività da svolgere in hotel, agenzie di viaggi, punti informazioni, proloco, strutture termali, agenzie turistiche potenziando tra l'altro la capacità di ricorrere a due o più codici contemporaneamente e all'impiego delle lingue per scopi tecnici/specialistici, pragmatici e situazionali relativi alle principali attività che si svolgono in tali luoghi. Si tratta di un settore in cui si è registrato un netto aumento anche rispetto all'anno precedente.

Formazione: 85 convenzioni in ambito scolastico e universitario di cui 12 presso CPIA/CTP, principalmente in Toscana ma anche in altre 8 regioni con attività di osservazione di aula su metodi, approcci ed impiego di tecnologie didattiche, attività di mediazione linguistico-culturale in aula con studenti non italo-foni e con difficoltà di integrazione permettendo di sperimentare e ampliare la capacità di utilizzare le riflessioni maturate nel campo dell'apprendimento linguistico per potenziare la comunicazione e l'interazione didattica, applicare competenze di ambito linguistico, glottodidattico, interculturale, storico e letterario e la capacità di adeguare tali competenze alle necessità e agli obiettivi dei destinatari, affrontare i conflitti culturali e contribuire al successo scolastico in una scuola plurilingue e multiculturale.

Amministrazione / enti pubblici (44 in 11 regioni) presso amministrazioni comunali e provinciali, uffici immigrazione dei comuni

e delle province, questure, INPS, ambasciate, consolati, biblioteche, con attività di mediazione e comunicazione in ambito amministrativo nelle lingue/culture implicate e per i servizi al pubblico (in particolare se di nazionalità non italiana). Estero (97, in crescita) presso Istituti Italiani di Cultura, Case editrici, musei, università, strutture turistico-alberghiere, agenzie di traduzione con attività di osservazione/partecipazione guidata ad attività di ricerca e implementazione di protocolli con enti e università italiane, osservazione critica di lezioni e attività formativa di varia natura, traduzione e interpretariato, comunicazione interculturale. Anche questo ambito registra un aumento non irrilevante rispetto al precedente anno, raggiungendo anche Paesi non europei.

Al fine di mantenere una offerta quantitativamente e qualitativamente elevata di tirocini, sono state intraprese azioni volte a supplire alla carenza dei fondi messi a disposizione dalla Regione Toscana per attività di tirocinio individuando soggetti altri, in particolar modo incrementando i rapporti col MIUR, col Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e con i settori dell'imprenditoria e del turismo. Le azioni di incremento intraprese dall'Ateneo nell'anno passato mostrano un generale aumento di convenzioni e attività di tirocinio sia in Italia sia all'estero. L'Ateneo ha inoltre avviato una attività di ricerca/azione - "Qualificazione dei servizi di orientamento e placement" Anpal Servizi - per il supporto alle attività di transizione università-lavoro e per rafforzare i Career Service dell'Ateneo (FSE piano operativo 2017-2020).

Monitoraggio e risultati

L'offerta di stage e tirocini non si limita a mettere in contatto studente e soggetti esterni e a stipulare convenzioni atte a consentire lo svolgimento delle attività di stage e di tirocinio, ma fa della valutazione del percorso un punto fondamentale dell'intero processo formativo. L'Ateneo si è dotato da tempo di appositi strumenti di monitoraggio finalizzati al rilevamento delle opinioni dei soggetti ospitanti ai fini del miglioramento dei percorsi formativi (Scheda di valutazione destinata al tutor aziendale fine stage; Verifiche del tutor di Ateneo tramite interviste presso i soggetti ospitanti) e dei tirocinanti (Questionario di valutazione finale stage, Interviste). Inoltre richiede ai soggetti con cui ha degli accordi delle Relazioni dei tutor aziendali in itinere (in modo informale). Tutta questa modulistica dopo una fase di sperimentazione nella sua nuova versione, di standardizzazione ed elaborazione definitiva ha permesso fin dall'anno precedente di eliminare gli strumenti cartacei relativi e di ottenere dati statistici affidabili, aggiornabili periodicamente e confrontabili.

I dati ottenuti dal monitoraggio mostrano una notevole capacità di adattamento degli studenti all'ambiente lavorativo, alle relazioni con il personale e al rispetto delle regole /norme. Si evidenziano tuttavia ancora necessità di miglioramento delle capacità lavorative, del raggiungimento di autonomia e di maggiore acquisizione di competenze professionali.

Opinioni degli studenti

I giudizi sull'attività di tirocinio svolta dagli studenti dei corsi di laurea triennali, rilevati tramite i questionari della piattaforma Almalaurea, mostrano risultati molto positivi. In particolare (dati aggregati: 191 sono i questionari complessivi, di cui 186 di L12 e 5 di L10.) gli studenti esprimono soddisfazione sul tirocinio svolto (domanda B3: Complessivamente è soddisfatto della sua esperienza di tirocinio?) nel 95,82% dei casi (risposte positive: decisamente sì + piú sì che no) ed esprimono giudizi positivi (domanda B1: Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla sua esperienza di tirocinio. È soddisfatto per ciascuno dei seguenti aspetti?) in merito a: coerenza delle attività svolte con gli obiettivi del Progetto Formativo con 95,81% di risposte positive; coerenza del tirocinio con il percorso di studi con 92,14% di risposte positive; adeguatezza delle competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda con 95,29% di risposte positive. Gli studenti esprimono inoltre soddisfazione anche nei confronti dell'Università che ha promosso il tirocinio (domanda C1: Pensi ora all'Università /Ente che ha promosso il tirocinio che ha appena concluso. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?) per quanto riguarda: chiarezza delle informazioni sul tirocinio con 93,72% di risposte positive; strumenti di comunicazione e di ricerca delle offerte di tirocinio (bacheca, sito web) con 92,15% di risposte positive; assistenza durante il tirocinio (es. pratiche amministrative, richieste di proroga, ecc.) con 94,24% di risposte positive; modalità di attivazione e gestione dei tirocini con 84,81% di risposte positive (decisamente sì e piú sì che no). Si conferma pertanto la percentuale largamente maggioritaria degli studenti che esprime soddisfazione per l'esperienza di tirocinio. In particolare si rileva un gradimento ancora maggiore per le attività svolte dall'Università sia preparatorie al tirocinio sia durante il suo svolgimento. Alcuni margini di miglioramento si ravvisano nelle modalità di attivazione dei tirocini, sebbene anche in questo caso la grande maggioranza degli studenti risulti complessivamente soddisfatta.

Opinioni dei soggetti ospitanti

Anche i giudizi espressi dai tutor aziendali (Almalaurea: 176 sono i questionari complessivi, di cui 171 di L12 e 5 di L10) sono positivi ed esprimono soddisfazione nei confronti dell'attività svolta dal tirocinante nel 100% dei casi (domanda B5: Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante?) che giudicano avere competenze adeguate nel 98,86% dei casi (domanda B1: Secondo lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?) e che ritengono di aver svolto in alcune aziende con il 100% dell'impegno l'attività (domanda B2: Secondo lei, il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?). I tutor aziendali esprimono inoltre giudizi positivi (decisamente sì + piú sì che no) sulle seguenti competenze dei tirocinanti (domanda B3: Secondo lei il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le

seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?): competenze tecnico professionali con 95,45% di risposte positive; competenze nell'uso di strumenti o dispositivi specifici con 97,72% di risposte positive; padronanza delle lingue straniere con 99,43 % di risposte positive; capacità di adattamento alle nuove situazioni con 98,87% di risposte positive; capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale con 98,87% di risposte positive; capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione del lavoro con 94,32% di risposte positive; capacità di lavorare in gruppo con 99,44 di risposte positive.

Criticità e punti di forza

Come punto di forza si mette in evidenza un solido sistema di confronto con le aziende e le strutture ricettive che ospitano gli studenti, sistema sviluppatosi negli anni e consolidatosi dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Tale rinnovato processo di monitoraggio dei tirocini sia curricolari che extracurricolari permette infatti di ottenere un'attenta valutazione dell'attività svolta dal tirocinante in itinere e alla fine del periodo di tirocinio I risultati rilevati consentono di affermare che la preparazione degli studenti è risultata adeguata al profilo di uscita dell'Ateneo.

Dai questionari AlmaLaurea (321 rispondenti sui 328 laureati L-12 nel 2019) consultabili nella sezione 5, condizioni di studio, hanno svolto tirocini formativi curricolari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea il 95,0%; tra questi il 73,8%, in crescita rispetto all'anno precedente, ha svolto tirocini organizzati dal corso di laurea al di fuori della sede universitaria. L'attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso riguarda il 14% dei rispondenti.

Secondo il Rapporto 2020 relativo al profilo e alla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena in merito ai tirocini curricolari, esperienze all'estero e lavoro durante gli studi (tab 3) emerge che il 95,2% dei laureati ha svolto tirocini riconosciuti dal proprio corso di studi: il dato è identico sia per i laureati di primo livello sia per i magistrali biennali (con crescita al 100% se si considerano anche coloro che l'hanno svolto solo nel triennio). Il 44,9% dei laureati totali ha inoltre compiuto un'esperienza di studio all'estero riconosciuta dal corso di laurea (Erasmus in primo luogo): le singole percentuali vanno dai 49,4% dei laureati di primo livello al 21% per i magistrali biennali (per questi ultimi, va aggiunto che il dato quasi raddoppia e sale al 41,9% se si considerano anche coloro che l'hanno compiuta solo nel triennio). Infine, il 59,1% dei laureati totali ha svolto un'attività lavorativa durante gli studi universitari: tale dato appare simile (56,6%) a quello dei laureati triennali, mentre ben più alto è quello dei laureati magistrali biennali (72,6%).

interessante osservare che i dati di AlmaLaurea (Indagine condizione occupazionale dei laureati 2019) relativi a studenti laureati nel 2018 presso l'Unistrasi (classe di laurea L12) che attualmente svolgono attività lavorativa (a distanza di un anno max dalla laurea) hanno per il 61,5% un lavoro non standard (in particolare un contratto alle dipendenze a tempo determinato), per l'11,5% un lavoro alle dipendenze a tempo indeterminato e per l'1,9% svolgono un'attività autonoma. Si segnala poi che i laureati trovano impiego in particolare nel settore dei servizi e dell'industria (cfr. quadro C2). Trattandosi di aree molto presenti nei nostri tirocini, ciò è, unitamente alle valutazioni molto positive che emergono dalle schede di Valutazione di fine stage del Tutor Aziendale e dai questionari di fine stage compilati dai tirocinanti, conferma la validità del tirocinio come strumento per avviare al mondo del lavoro.

Come punto di eccellenza si segnala infine il definitivo perfezionamento del percorso di informatizzazione delle Relazioni dei Tutor aziendali, delle Schede di valutazione destinate ai tutor aziendali sull'attività svolta dagli studenti e del Questionario di valutazione finale stage degli studenti che ha permesso una più puntuale rilevazione delle valenze positive e delle criticità del percorso formativo rispetto alle esigenze del mondo del lavoro, oltre che del sistema di rilevazione delle opinioni degli enti e delle imprese che ospitano gli studenti per stage e tirocini, del grado di soddisfazione, rispondenza agli obiettivi e utilità dell'attività svolta dagli studenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di stage



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

29/06/2020

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo Ã¨ basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attivitÃ , orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attivitÃ . AttivitÃ , procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneitÃ , sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalitÃ attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilitÃ in rapporto agli obiettivi cui Ã¨ preposta ogni Area.

Per la proposta, attivazione e attuazione della didattica, nonchÃ© per l'assicurazione della qualitÃ , intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore; Senato Accademico; Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Presidio di QualitÃ
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Job Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del DADR e della SSDS, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
 - Centro Servizi informatici
 - Centro audiovisivi
 - Centro Fast (Formazione a distanza con Supporto Tecnologico)
 - Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attivitÃ didattiche dei corsi di lingua straniera)
 - Biblioteca

Area QualitÃ : fornisce supporto amministrativo al Presidio di QualitÃ e al Nucleo di Valutazione, attraverso il monitoraggio delle attivitÃ di autovalutazione dell'Ateneo.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilitÃ della AQ a livello del Corso di Studio

29/06/2020

Il Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) Ã¨ l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. Ã¨ previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. Ã¨ presente inoltre un Coordinatore (con funzione di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del DADR, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, Ã¨ preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio.

Le attivitÃ dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e

vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del DADR.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello dei quattro CDS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione dei riesami annuali e ciclici.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità ;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare i rapporti di riesame annuali e ciclici.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

29/06/2020

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale L12



QUADRO D5

Progettazione del CdS



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano RD	Mediazione linguistica e culturale
Nome del corso in inglese RD	Linguistic and intercultural mediation
Classe RD	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm
Tasse	http://www.unistrasi.it/IT/355/1345/Norme_per_le_immatricolazioniiscrizioni_al_primo_anno_laurea_e_laurea_mag
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BUFFAGNI Claudia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca à DADR

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	TAJANI	Ornella	L-LIN/04	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 2. LINGUA E

							TRADUZIONE FRANCESE 2
2.	TOSCHI	Caterina	L-ART/03	RD	1	Affine	1. STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA
3.	MATTARUCCO	Giada	L-FIL-LET/12	RU	1	Base	1. LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA
4.	MORETTI	Mauro	M-STO/04	PO	1	Affine	1. STORIA CONTEMPORANEA
5.	NADAL PASQUAL	Celia	L-LIN/07	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 2. LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 3. LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3
6.	PALADINI	Luca	IUS/14	RD	1	Affine	1. DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA 2. DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA
7.	ALMARAI	Akeel	L-OR/12	RU	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 2. LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 3. LINGUA E LETTERATURA ARABA 3
8.	PERSICHETTI	Alessandra Maria	M-DEA/01	PA	1	Affine	1. ANTROPOLOGIA CULTURALE 2. ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI
9.	PIERONI	Silvia	L-LIN/01	PA	1	Base	1. LINGUISTICA GENERALE
10.	PIZZICONI	Sergio	L-LIN/12	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 2. LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 3. LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1
11.	SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond	L-LIN/02	RD	1	Base	1. TEORIA DELLA MEDIAZIONE
12.	BAGNA	Carla	L-LIN/02	PA	1	Base	1. TEORIA DELLA MEDIAZIONE

13.	BENUCCI	Antonella	L-LIN/02	PO	1	Base	1. DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI
14.	BIASCI	Gianluca	L-FIL-LET/12	PA	1	Base	1. STORIA DELLA LINGUA ITALIANA 2. LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA
15.	BRUNO	Carla	L-LIN/01	PA	1	Base	1. GLOTTOLOGIA 2. LINGUISTICA GENERALE
16.	BUFFAGNI	Claudia	L-LIN/14	PA	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 2. LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3
17.	CAMPIGLI	Marco	L-ART/02	RD	1	Affine	1. ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO
18.	CARPICECI	Stefania	L-ART/06	RD	1	Affine	1. STORIA DEL CINEMA
19.	CORSI	Daniele	L-LIN/07	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 2. LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 3. LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1
20.	DARDANO	Paola	L-LIN/01	PO	1	Base	1. LINGUISTICA GENERALE
21.	DI TORO	Anna	L-OR/21	PA	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 2. LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1
22.	GARZELLI	Beatrice	L-LIN/07	PA	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3
23.	GHIA	Elisa	L-LIN/12	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3
24.	JUNG	Imsuk	L-OR/22	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 2. LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 3. LINGUA E

25.	LOGOZZO	Felicia	L-LIN/01	RD	1	Base	1. LINGUISTICA GENERALE
26.	MARCUCCI	Giulia	L-LIN/21	RD	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 2. LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Fisoni	Riccardo	rfisoni@gmail.com	3703173330



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Buffagni	Claudia
Campigli	Marco
Carpiceci	Stefania
Corsi	Daniele
Di Toro	Anna
Fattorini	Laura
Fisoni	Riccardo
Giachi	Paola
La Grassa	Matteo
Marcucci	Giulia
Masillo	Paola

Paladini	Luca
Persichetti	Alessandra
Pieroni	Silvia
Siebetcheu	Raymond

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ALMARAI	Akeel		
BENEDETTI	Marina		
DITORO	Anna		
BAGNA	Carla		
MARRANI	Giuseppe		
MORETTI	Mauro		
VEDOVELLI	Massimo		
DE ROGATIS	Tiziana		
BUFFAGNI	Claudia		
BIASCI	Gianluca		
VILLARINI	Andrea		
PIERONI	Silvia		
FROSINI	Giovanna		
DIADORI	Pierangela		
DARDANO	Paola		
BENUCCI	Antonella		
TABUSI	Massimiliano		
GARZELLI	Beatrice		
RUSSI	Valentina		
SPAGNOLO	Luigi		
MARCUCCI	Giulia		
PERSICHETTI	Alessandra Maria		
TAJANI	Ornella		
BALDI	Valentino		
FRANCO	Cristiana		
CARLUCCI	Paola		

GHIA	Elisa
SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond
BROGI	Daniela
TOSCHI	Caterina
SALVATORE	Eugenio Antonio
CORSI	Daniele
LA GRASSA	Matteo
PALADINI	Luca
PIZZICONI	Sergio
JUNG	Imsuk
NADAL PASQUAL	Celia
CARPICECI	Stefania
MONTANARI	Tomaso
CAMPIGLI	Marco

▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso

DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA	
Data di inizio dell'attività didattica	30/09/2020
Studenti previsti	527
Segnalazione	
L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (528) nei due anni precedenti	

▶ Eventuali Curriculum

Traduzione in ambito turistico imprenditoriale

TRAD

Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale

MICS



Altre Informazioni

RAD



Codice interno all'ateneo del corso	L2_ML
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

RAD



Data di approvazione della struttura didattica	26/11/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	22/01/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/12/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica Ã¨ frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree e lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticitÃ .

La decisione di riproporre con opportune ristrutturazioni il Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale giÃ istituito ai sensi del D. M. 509/99 Ã¨ motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunitÃ scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed Ã¨ in linea con le finalitÃ specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle UniversitÃ ha approvato le proposte di trasformazione. La FacoltÃ di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso proposto.

Dall'analisi degli iscritti e immatricolati nell'ultimo quinquennio si evince che il corso soddisfa ampiamente i criteri di numerositÃ minima previsti per le lauree del gruppo C.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni del DM 26/7/07.

Il curriculum C, frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi, costituisce un'iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano.



i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni adottate per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	972000010	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	54
2	2020	972000012	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
3	2020	972000014	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO <i>semestrale</i>	L-ART/02	Docente di riferimento Marco CAMPIGLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/02	36
4	2020	972000019	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Antonella BENUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
5	2020	972000020	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Giulia Isabella GROSSO		36
6	2020	972000023	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
7	2020	972000025	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
			DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA		Docente di riferimento Luca PALADINI		

8	2020	972000027	(modulo di MODULO GIURIDICO) <i>semestrale</i>	IUS/14	<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
9	2020	972000028	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO) <i>semestrale</i>	IUS/14	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
10	2020	972000029	DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO) <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
11	2020	972000030	DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO) <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
12	2020	972000031	ECONOMIA DELLA CULTURA <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Jacopo TABOLLI		36
13	2020	972000060	GLOTTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Carla BRUNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
14	2020	972000079	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI		12
15	2020	972000081	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI		12
16	2020	972000083	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI		12
			LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A				

(modulo di

17 2020 972000085

Non e' stato
indicato il settore
dell'attivit 
formativa

Salvatore PAONE

12

			LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>				
18	2020	972000087	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Salvatore PAONE		12
19	2020	972000111	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Giuseppe CARUSO		24
20	2020	972000115	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Silvia LITTERIO		24
21	2020	972000117	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Chiara MURRU		24
22	2020	972000113	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Veronica RICOTTA		24
23	2020	972000161	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Carla BRUNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
24	2020	972000159	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Valentina BIANCHI		36
25	2020	972000158	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Eugenio Antonio SALVATORE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
			LABORATORIO DI	Non e' stato	Luigi SPAGNOLO		

26	2020	972000160	SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	indicato il settore dell'attivit� formativa	<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
27	2020	972000181	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca BIASCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
28	2020	972000182	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Giada MATTARUCCO <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/12	36
29	2020	972000186	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentino BALDI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	18
30	2020	972000188	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentino BALDI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	54
31	2020	972000186	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Pietro CATALDI <i>Professore Ordinario</i>	L-FIL-LET/11	18
32	2020	972000187	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Alejandro Pablo PATAT <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/10	54
33	2020	972000186	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/10	18
34	2020	972000185	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Lucinta SPERA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10	54
35	2020	972000210	LETTERATURE COMPARATE <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Tiziana DE ROGATIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	54
36	2020	972000484	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>	L-OR/12	36
37	2020	972000488	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (modulo di LINGUA E	L-OR/12	Docente di riferimento	L-OR/12	36

			LETTERATURA ARABA 2) <i>semestrale</i>		Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>		
38	2020	972000491	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>	L-OR/12	36
39	2020	972000493	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Docente di riferimento Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
40	2020	972000496	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Docente di riferimento Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
41	2020	972000497	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Docente di riferimento Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
42	2020	972000499	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
43	2020	972000505	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
44	2020	972000507	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
			LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1				

(modulo di LINGUA E

45 2020 972000513

L-OR/21

**Docente di
riferimento**
Anna DI TORO
*Professore
Associato (L.
240/10)*

L-OR/21

36

			LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>				
46	2020	972000518	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Mauro CROCENZI		36
47	2020	972000521	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente di riferimento Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	36
48	2020	972000536	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
49	2020	972000537	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
50	2020	972000539	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
51	2020	972000548	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Iacopo LEONI		36
52	2020	972000551	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Ornella TAJANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	36
53	2020	972000553	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (modulo di LINGUA E	L-LIN/04	Docente di riferimento Ornella TAJANI	L-LIN/04	36

			TRADUZIONE FRANCESE 3) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
54	2020	972000560	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Sergio PIZZICONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
55	2020	972000562	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Sergio PIZZICONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
56	2020	972000570	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Sergio PIZZICONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
57	2020	972000569	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emilia PETROCELLI		36
58	2020	972000574	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
59	2020	972000578	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Fittizio DOCENTE		36
60	2020	972000580	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Fittizio DOCENTE		36
61	2020	972000583	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Fittizio DOCENTE		36
			LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1		Docente di riferimento Giulia MARCUCCI		

62	2020	972000588	(modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
63	2020	972000592	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Fittizio DOCENTE		36
64	2020	972000595	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
65	2020	972000598	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
66	2020	972000600	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
67	2020	972000606	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
68	2020	972000609	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Beatrice GARZELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
69	2020	972000629	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Patrizio MALLOGGI		36
70	2020	972000632	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	36
			LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3		Docente di riferimento		

71	2020	972000635	(modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	36
72	2020	972000640	LINGUISTICA EDUCATIVA <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Monica BARNI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/02	36
73	2020	972000650	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Carla BRUNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	54
74	2020	972000648	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Paola DARDANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	54
75	2020	972000652	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Felicia LOGOZZO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/01	54
76	2020	972000646	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Silvia PIERONI <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/01	54
77	2020	972000669	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Massimo PALERMO <i>Professore Ordinario</i>	L-FIL-LET/12	36
78	2020	972000670	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Laura RICCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
79	2020	972000671	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Luigi SPAGNOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
80	2020	972000691	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Marco CARBONI		36
81	2020	972000698	SEMIOTICA <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Docente di riferimento Raymond SIEBETCHEU YOUMBI	L-LIN/02	36

					<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
82	2020	972000696	SEMIOTICA <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Massimo VEDOVELLI <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/05	36
83	2020	972000709	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i>	SPS/08	Orlando PARIS		36
84	2020	972000711	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Docente di riferimento Mauro MORETTI <i>Professore Ordinario</i>	M-STO/04	54
85	2020	972000713	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Paola CARLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	36
86	2020	972000714	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Christian SATTO		36
87	2020	972000718	STORIA DEL CINEMA <i>semestrale</i>	L-ART/06	Docente di riferimento Stefania CARPICECI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/06	36
88	2020	972000740	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-ART/03	Docente di riferimento Caterina TOSCHI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/03	36
89	2020	972000768	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE <i>semestrale</i>	L-OR/23	Mary Lou EMBERTI GIALLORETI		54
90	2020	972000722	STORIA DELLA CINA <i>semestrale</i>	L-OR/23	Mauro CROCENZI		54
91	2020	972000730	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca BIASCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
92	2020	972000771	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE <i>semestrale</i>	SPS/02	Paola CARLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	36

93	2020	972000834	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) <i>semestrale</i>	SPS/06	Docente di riferimento Mauro MORETTI <i>Professore Ordinario</i>	M-STO/04	36	
94	2020	972000800	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Carla BAGNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	18	
95	2020	972000801	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Raymond SIEBETCHEU YOUMBI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36	
96	2020	972000800	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Sabrina MACHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	18	
97	2020	972000802	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Pierangela DIADORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36	
98	2020	972000803	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Pierangela DIADORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36	
							ore totali	3378

**Curriculum: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Iniziali cognome A-L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale	27	15	15 - 21
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ GLOTTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	27	30	27 - 45
	↳ TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi				
↳ SEMIOTICA (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			

Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale	99	18	18 - 18
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea				
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			63	60 - 84

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad

Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale	105	36	36 - 36
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ STORIA DELLA CULTURA RUSSA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale				
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea				
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale				
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)				

Totale attività caratterizzanti	36	36 - 36
--	----	------------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/07 Diritto del lavoro			
	↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/01 Storia dell'arte medievale			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea				
↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro		69	48	36 - 48 min 18
↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Iniziali cognome M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione				
↳ <i>STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
M-GGR/01 Geografia				
↳ <i>GEOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				

M-STO/01 Storia medievale			
↳ <i>STORIA MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-STO/02 Storia moderna			
↳ <i>STORIA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-P/02 Politica economica			
↳ <i>ECONOMIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini		48	36 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	27 - 36

Curriculum: Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	30	21	15 - 21
	↳ GRAMMATICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	↳ LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	39	30	27 - 45
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
↳ SEMIOTICA (Iniziali cognome M-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			

	<p>↳ <i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>				
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	<p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>	96	18	18 - 18	
	<p>L-LIN/21 Slavistica</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>				
	<p>L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea</p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>				
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>	99	36	36 - 36
	L-LIN/21 Slavistica ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			

↳	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			36	36 - 36

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	IUS/07 Diritto del lavoro			
↳	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	IUS/13 Diritto internazionale			
↳	MODULO GIURIDICO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳	DIRITTO INTERNAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
↳	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
↳	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
↳	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
↳	STORIA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Attività	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			36 -

formative affini o integrative	↳	<i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	120	42	48 min 18
	↳	<i>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-GGR/01 Geografia				
	↳	<i>GEOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳	<i>MODULO GEO-POLITICO (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale				
	↳	<i>PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				
	↳	<i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-STO/04 Storia contemporanea				
	↳	<i>STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/02 Storia delle dottrine politiche				
	↳	<i>STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SPS/06 Storia delle relazioni internazionali				
↳	<i>MODULO GEO-POLITICO (3 anno) - 12 CFU - semestrale</i>				
↳	<i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
Totale attività Affini			42	36 - 48	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	27 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale*:

180 159 -
204



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate	15	21	-
Filologia e linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/21 Slavistica L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia L-OR/14 Filologia, religioni e storia dell'Iran L-OR/18 Indologia e tibetologia M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	27	45	-
	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese L-LIN/17 Lingua e letteratura romena L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			

Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca L-LIN/21 Slavistica L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia L-OR/08 Ebraico L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa L-OR/12 Lingua e letteratura araba L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia L-OR/15 Lingua e letteratura persiana L-OR/18 Indologia e tibetologia L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea	18	18	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		60		
Totale Attività di Base		60 - 84		

 **Attività caratterizzanti**
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche			
	L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese			
	L-LIN/17 Lingua e letteratura romena			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/19 Filologia ugro-finnica			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura			
		36	36	-

neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:

36

Totale Attività Caratterizzanti

36 - 36

▶ **Attività affini**
 R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	IUS/07 - Diritto del lavoro	36	48	18
	IUS/13 - Diritto internazionale			
	IUS/14 - Diritto dell'unione europea			
	L-ART/01 - Storia dell'arte medievale			
	L-ART/02 - Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 - Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/04 - Museologia e critica artistica e del restauro			
	L-ART/06 - Cinema, fotografia e televisione			
	L-LIN/01 - Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne			
	L-OR/23 - Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
	M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche			
	M-GGR/01 - Geografia			
	M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale			
	M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-STO/01 - Storia medievale			
	M-STO/02 - Storia moderna			
	M-STO/04 - Storia contemporanea			
	SECS-P/02 - Politica economica			
	SECS-P/07 - Economia aziendale			
SPS/02 - Storia delle dottrine politiche				
SPS/06 - Storia delle relazioni internazionali				

Totale Attività Affini

36 - 48



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		27 - 36	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	159 - 204



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

Le modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, sulla base dei monitoraggi periodici effettuati dagli organi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
RAD



Note relative alle attività di base
RAD



Note relative alle altre attività
RAD

Il superamento della III annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini
RAD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : L-LIN/01 , L-LIN/02)

L-LIN/01 e L-LIN/02 vengono replicati in quanto sono i SSD in cui vengono ricomprese attività didattiche relative alla formazione della professionalità docente.



Note relative alle attività caratterizzanti
RAD